



2025

İLAHİYAT FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar:

Prof.Dr. Muammer ERBAŞ
Prof.Dr. Emrah DİNDİ
Doç.Dr. Hilmi TÜRKYILMAZ
Doç.Dr. Mehmet AYDIN
Doç.Dr. Mehmet İLHAN
Dr.Öğr.Üyesi Salih TUZER
Araş.Gör.Dr. Fatih YILDIRIM
Araş.Gör.Dr. Yetgin ULUAĞAÇ
Araş.Gör. İlker YENEN

2025 YILI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ BİRİM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

05.02.2026

Giriş

Bu rapor, Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde 01.01.2025 - 31.12.2025 tarihleri arasında yürütülen faaliyetler ile iyileştirme çalışmalarını, "iyileştirme düzeyleri", "güçlü yanlarının sürdürülebilirliği", "gelişmeye açık alanları" ve "aksiyon planları" doğrultusunda ele almaktadır. Rapor, Fakültemiz Kalite, Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülen çalışmaların izlenebilir, kanıta dayalı ve bütüncül bir değerlendirmesini sunmayı amaçlamaktadır.

Değerlendirme süreci, (A) Liderlik, yönetim ve kalite, (B) Eğitim ve öğretim, (C) Araştırma ve geliştirme, (D) Toplumsal katkı olmak üzere 4 ana başlık altında yürütülmüştür. Bu kapsamda İlahiyat Fakültesinin iyileştirme süreçlerine katkı sağlama amacıyla birimimiz ve bölümlerimiz bünyesindeki komisyonlar ve koordinatörlükler tarafından yürütülen çalışmalara ilişkin kanıtlar, Fakültemize ait Google drive alanında arşivlenmiştir. Kanıt niteliğindeki belgeler arasında PUKÖ döngüsü formları, toplantı tutanakları, kurul/komisyon kararları, resmi yazışmalar, etkinliklerin afişleri ve ilgili web sayfası bağlantıları yer almaktadır.

2025 yılına ait faaliyetlerin ilgili ölçüt ve boyutlar çerçevesinde değerlendirilmesiyle hazırlanan Birim Özdeğerlendirme Raporumuz aşağıda sunulmaktadır.

Prof. Dr. Muammer ERBAŞ
İlahiyat Fakültesi Dekanı
Kalite Komisyonu Başkanı

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

- A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı
- A.1.2. Liderlik
- A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi
- A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları
- A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

- A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar
- A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler
- A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

- A.3.1. Bilgi yönetim sistemi
- A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi
- A.3.3. Finansal yönetim
- A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

- A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı
- A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri
- A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

- A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi
- A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları
- A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

- B.1.1. Programların tasarımı ve onayı
- B.1.2. Programların ders dağılım dengesi
- B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
- B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri
- B.2.2. Ölçme ve değerlendirme
- B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi
- B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
- B.3.2. Akademik destek hizmetleri
- B.3.3. Tesis ve altyapılar
- B.3.4. Dezavantajlı gruplar
- B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

- B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

- C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi
- C.1.2. İç ve dış kaynaklar
- C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

- C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi
- C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

- C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
- D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

- D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

E. GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 2025 yılı itibarıyla kurumsal yönetim anlayışını; katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yapılandırmıştır. Fakülte yönetimi, kalite güvencesi sistemini yalnızca bir raporlama yükümlülüğü olarak değil, kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası olarak ele almakta; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari süreçlerin tamamında kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir.

Bu kapsamda fakültede kalite güvencesi; yönetim yapıları, komisyonlar, paydaş katılım mekanizmaları ve geri bildirim süreçleri aracılığıyla izlenmekte ve geliştirilmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi yönetim modeli Dekanlık koordinasyonunda (1 dekan ve 2 dekan yardımcısı), Fakülte bünyesinde görev yapan kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla yürütmektedir. (<https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/fakulte-yonetimi/>, <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/fakulte-kurulu/>, <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/fakulte-yonetim-kurulu/>, <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/komisyon-ve-komite-uyeleri/>)

Kalite güvence süreçleri kapsamında fakültenin tüm idari birimlerine ilişkin iş akış şemaları mevcuttur ve kurumsal web sayfasında yayımlanmıştır. (https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/is_akis/)

Bu kapsamda, resmi yazışmaların ilgili birimlere yönlendirilmesi ve takibi BELGENET uygulaması üzerinden yapılmaktadır. İşleyişin ivedilikle yürütülebilmesi için fakülte akademik ve idari personelinin içinde bulunduğu kapalı Whatsapp grupları aracılığıyla iletişim yapılandırılmaktadır. Bu hususta, karşılaşılan sorunların değerlendirilmesi ve çözüm önerilerinin ele alınması gibi süreçler Fakülte yönetimi tarafından izlenmekte; yetki ve sorumluluklar doğrultusunda karar alma mekanizmaları işletilerek kurumsal işleyişin sürekliliği sağlanmaktadır.

Kurumsal kalite güvence sisteminin ve özdeğerlendirme kültürünün oluşması için 12.03.2025 tarihinde fakültemizdeki komisyon ve komite üyelikleri güncellenmiş ve aktif hale getirilmiştir. Özellikle Akreditasyon Komisyonu kurulmuş; fakültenin İlahiyat Akreditasyon Ajansı'na 2026 Şubat ayında başvuru yapması için gerekli altyapı çalışmaları başlatılmıştır. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/05/FAKULTEMİZ-KOMISYON-VE-KOMITE-UYE-LISTELER00525.pdf>

Gelişmeye açık alanlar: Fakülte kurulları ve komisyonları aracılığıyla özdeğerlendirme raporlarının takip eden yıllarda sistematik ve düzenli bir şekilde alınması, kalite ve özdeğerlendirme kültürünün yerleşmesi adına önem taşımaktadır.

Özdeğerlendirme raporlarının kanıt ve izlenebilirliğinin artırılması amacıyla ortak bir dijital alan kurulması, faaliyetlerin sistematik ve düzenli bir şekilde arşivlenmesi kurumsal kalite güvence sisteminin gelişimi için önemli olacaktır.

A.1.2. Liderlik

İlahiyat Fakültesi'nde liderlik anlayışı; paydaş katılımını teşvik eden, geri bildirimine açık ve sürekli gelişimi önceleyen bir çerçevede şekillenmektedir. Fakülte Dekanı ve Dekan Yardımcıları, kalite güvencesi süreçlerinin sahipliğini üstlenmekte; akademik ve idari personel ile düzenli iletişim kurarak kurumsal hedeflerin benimsenmesini sağlamaktadır.

2025 yılı içerisinde fakülte yönetimi, kalite süreçlerine yönelik farkındalığın artırılması amacıyla Birim Kalite Komisyonu ile koordineli çalışmalar yürütmüştür. Öğrenci temsilcilerinin ve akademik personelin sürece dâhil edilmesiyle karar alma mekanizmalarının kapsayıcılığı güçlendirilmiştir. Bu amaçla, 2025 yılı içerisinde dönem değerlendirmesi bağlamında iki Akademik Kurul yapılmıştır. ([KANIT_OK](#))

Liderlik yaklaşımı, yalnızca yönetsel kararlarla sınırlı kalmayıp; fakültenin eğitim-öğretim kalitesi, toplumsal katkı faaliyetleri ve akademik gelişimi üzerinde yönlendirici bir rol üstlenmektedir. Bu bağlamda fakülte yönetimi, kalite güvencesi kültürünün sürdürülebilirliğini sağlamayı temel bir sorumluluk olarak görmektedir.

Gelişmeye açık alanlar: Kalite süreçlerine öğrencilerin de katılımını sağlamak adına Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmalıdır.

Fakülte Kalite Komisyonu, kalite süreçlerinde daha aktif olmalı, yılda en az 6 düzenli toplantı yapmalıdır. Her bir toplantı tutanak altına alınarak, yürütülen çalışmalar Dekanlık aracılığıyla tüm akademik ve idari personelle paylaşılmalıdır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İlahiyat Fakültesi, yükseköğretimde yaşanan yapısal dönüşümler ve değişen toplumsal ihtiyaçlar karşısında kurumsal dönüşüm kapasitesine sahip bir birimdir. Fakülte, eğitim programlarının güncellenmesi, dijitalleşme süreçlerinin kullanımı ve akademik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi yoluyla dönüşümünü sürdürmektedir.

2025 yılı itibarıyla fakültede dijital bilgi sistemlerinin etkin kullanımı, akademik ve idari süreçlerin hızlanmasına ve izlenebilirliğinin artmasına katkı sağlamıştır. <https://belgenet.deu.edu.tr/edys-web/mainInbox.xhtml> Ayrıca üniversite genelinde yürütülen kalite çalışmalarıyla uyumlu biçimde fakülte süreçleri gözden geçirilmiş; iyileştirmeye açık alanlar tespit edilmiş ve bu doğrultuda Birim Akreditasyon Komisyonu kurulmuştur <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/komisyon-ve-komite-uyeleri/> Dijital dönüşüm adına Eylül 2025 yılında Fakülte Bilgisayar Laboratuvarı güncellenmiş, bilgisayarların gerekli bakımları yapılmıştır. Dersliklerde de gerekli teknolojik cihazların (bilgisayar, sinevizyon cihazı, klimalar) güncellenmesi ve bakımı Fakülte Bilgi İşlem sorumlusu tarafından yapılmıştır. ([KANIT_IM](#))

Gelişmeye açık alanlar: Kurumsal dönüşüm kapasitesi, fakültenin geleceğe yönelik stratejik hedefleri doğrultusunda gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda fakülte, önümüzdeki dönemlerde program çıktıları, paydaş beklentileri ve kalite göstergeleri doğrultusunda dönüşüm çalışmalarını sürdürmeyi planlamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İlahiyat Fakültesi'nde iç kalite güvencesi; **Birim Kalite Komisyonu, Birim Akreditasyon Komisyonu** ve **akademik/idari personelin katılımı** ile yürütülmektedir. Kalite güvencesi süreçleri, üniversite düzeyinde belirlenen politika ve uygulamalarla uyumlu şekilde işletilmektedir.

Fakülte bünyesinde eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmakta; elde edilen geri bildirimler iyileştirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır. İç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) yaklaşımı benimsenmiş olup, bu yaklaşımın kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. 2025 yılı içerisinde 5 sayıda PUKÖ formu oluşturulmuş ve takibi yapılmıştır. ([KANIT_OK](#))

12.03.2025 tarihinde kalite güvence süreçleri kapsamında Fakülte bünyesindeki tüm komisyon üyelikleri güncellenmiş; yetkin akademik ve idari personellerin uzmanlık alanlarında göre komisyon üyelik atamaları yapılmıştır. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/komisyon-ve-komite-uyeleri/>

Gelişmeye açık alanlar: Bununla birlikte, kalite süreçlerine ilişkin belgelendirme ve raporlama faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, 2026 içerisinde dijital arşiv deposu oluşturulmalıdır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İlahiyat Fakültesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda faaliyetlerini şeffaf biçimde yürütmektedir. Fakülteye ilişkin temel bilgiler, duyurular, etkinlikler ve akademik faaliyetler fakültenin resmî web sitesi ve sosyal medya kanalları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/> , <https://x.com/deuilahiyat>, <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/?hl=en>

Fakülte kurumsal iletişim ve kamuoyu bilgilendirme süreçlerinin daha etkin ve verimli yürütülebilmesi için 12.03.2025 tarihinde Fakülte Web Komisyonu, Fakülte Sosyal Kültürel Etkinlikler ve Bülten Komisyonu ve Fakülte Kurumsal Kimlik ve Sosyal Medya Komisyonu kurulmuştur. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/komisyon-ve-komite-uyeleri/>

Fakülte yönetimi, paydaşların doğru ve güncel bilgiye erişimini sağlamak amacıyla dijital iletişim kanallarını etkin biçimde kullanmaktadır. (Kanıt: Fakülte sosyal medya hesapları) Öğrenci ve mezunlardan gelen talepler, öneriler ve geri bildirimler değerlendirilmekte; mümkün olan durumlarda iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar: Hesap verebilirlik kapsamında, fakülte faaliyetlerinin izlenmesi ve raporlanması üniversite üst yönetimi ile koordinasyon içinde yürütülmektedir. Bu alanda raporlama süreçlerinin daha da sistematik hale getirilmesi, fakültenin gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin misyonu; dinî, ahlaki ve kültürel değerleri akademik bir perspektifle ele alabilen, eleştirel düşünme becerisine sahip, bilimsel yöntemleri kullanabilen ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmektir. Fakülte, İlahiyat alanının temel disiplinlerini esas alan, bilimsel etik ilkelere bağlı ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı bir eğitim-öğretim anlayışını benimsemektedir. Fakültenin misyonu Türkçe ve İngilizce dillerinde resmi web sayfasında yayımlanmıştır. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/misyon-ve-vizyon/>

Fakültenin vizyonu; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, nitelikli akademik üretimi ve topluma katkı sağlayan faaliyetleriyle öne çıkan, kalite güvencesi kültürünü kurumsal yapısına yerleştirmiş bir ilahiyat fakültesi olmaktır. Bu doğrultuda fakülte, çağdaş yükseköğretim standartlarını gözetken, sürekli gelişimi hedefleyen ve paydaş beklentilerini dikkate alan bir kurumsal yönelim sergilemektedir. Fakültenin vizyonu Türkçe ve İngilizce dillerinde resmi web sayfasında yayımlanmıştır. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/misyon-ve-vizyon/>

Fakülte politikaları; Dokuz Eylül Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve stratejik planı ile uyumlu biçimde belirlenmiştir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında oluşturulan politikalar, kalite güvencesi yaklaşımını temel almakta; şeffaflık, katılımcılık ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu politikalar, fakülte kurulları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla izlenmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Bu amaçla 2025 yılında fakülte web sayfasında “Kalite” başlığında ayrı bir sekme açılmıştır. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/>

Gelişmeye açık alanlar: Fakültenin misyonu ve vizyonu çağın değişen şartlarına göre güncellenebilir. Ayrıca, Fakültenin kısmi Arapça eğitim veren bir kurum olması hasebiyle alanına uygun bir şekilde misyon ve vizyonu Arapça dilinde de yayımlanmalıdır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İlahiyat Fakültesi'nin stratejik amaç ve hedefleri; üniversitenin stratejik planı, YÖKAK kalite güvencesi ilkeleri ve fakültenin akademik birikimi doğrultusunda belirlenmiştir. Bu kapsamda fakülte, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi, toplumsal katkının yaygınlaştırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesini temel stratejik alanlar olarak tanımlamaktadır.

Eğitim-öğretim alanındaki stratejik hedefler; programların güncellenmesi, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması ve mezunların mesleki yeterliliklerinin artırılması üzerine odaklanmaktadır. Fakülte, öğrenme çıktıları ile program amaçları arasındaki uyumu gözetmekte; ders içeriklerinin çağın gerekliliklerine uygun şekilde gözden geçirilmesini önemsemektedir.

Araştırma-geliştirme alanında ise akademik yayınların niteliğinin artırılması, ulusal ve uluslararası projelere katılımın teşvik edilmesi ve disiplinlerarası çalışmalara zemin hazırlanması stratejik hedefler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda fakülte, akademik personelin araştırma faaliyetlerini destekleyici bir ortam oluşturmayı amaçlamaktadır.

Toplumsal katkı bağlamında fakülte; din hizmetleri, eğitim kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğini güçlendirmeyi, toplumun dinî ve ahlaki konulara ilişkin ihtiyaçlarına akademik katkı sunmayı hedeflemektedir. Bu hedefler doğrultusunda düzenlenen seminerler,

konferanslar ve sosyal sorumluluk projeleri, fakültenin topluma katkı misyonunun önemli bileşenleri arasında yer almaktadır.

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik hedefler ise kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesi, dijitalleşme süreçlerinin etkin kullanımı ve paydaş katılımının artırılması yönündedir. Fakülte, bu alanlarda sürdürülebilir iyileştirmeyi temel bir stratejik yaklaşım olarak benimsemektedir.

Tüm bu hedefler doğrultusunda, Fakülte yönetimi stratejik planını fakülte akademik ve idari personeli ile paylaşmıştır. ([KANIT_OK](#))

A.2.3. Performans yönetimi

İlahiyat Fakültesi'nde performans yönetimi; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi esasına dayanmaktadır. Performans göstergeleri, üniversite genelinde belirlenen ölçütlerle uyumlu biçimde ele alınmakta; akademik ve idari faaliyetlerin çıktılarına odaklanılmaktadır. Bu amaçla, akademik performanslar AVESİS sistemi üzerinden düzenli takip edilmektedir. ([KANIT_PER](#))

Eğitim performansı ise ders değerlendirmeleri, öğrenci geri bildirimleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi dikkate alınarak değerlendirilmektedir. <https://debis.deu.edu.tr/debis.php>

Performans yönetimi süreçlerinde elde edilen veriler, fakülte yönetimi ve ilgili kurullar tarafından analiz edilmekte; bu analizler Akademik kurulda akademik personelle paylaşılmıştır. ([KANIT_OK](#))

Gelişmeye açık alanlar: Performans göstergelerinin daha sistematik ve ölçülebilir hale getirilmesi, fakültenin gelişmeye açık alanları arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda fakülte, önümüzdeki dönemlerde performans izleme ve değerlendirme süreçlerini güçlendirmeyi hedeflemektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 2025 yılı itibarıyla yönetim sistemlerini; şeffaflık, etkinlik, hesap verebilirlik ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yapılandırmıştır. Fakülte bünyesindeki yönetim sistemleri, üniversite genelinde uygulanan bilgi, insan kaynakları, finansal ve süreç yönetimi sistemleri ile uyumlu şekilde işletilmektedir. Bu sistemler aracılığıyla akademik ve idari faaliyetlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

İlahiyat Fakültesi'nde bilgi yönetim sistemi, üniversite bünyesinde kullanılan merkezi dijital altyapılar aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrenci bilgileri, ders kayıtları, notlandırma süreçleri ve akademik personel faaliyetlerine ilişkin veriler, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin kurumsal bilgi

sistemleri üzerinden güvenli biçimde yönetilmektedir. (BELGENET, AVESIS, ORACLE, DEYSIS)

Fakültemizde hizmet alımı olmadan, tamamı ile kendi iç paydaş ve imkanlarımızla oluşturulan Ders Programı Otomasyonu ve Sınav Otomasyonu bulunmaktadır. Böylece, tüm ders programları ve sınav düzeni, ilgili otomasyonlar üzerinden yürütülmekte; eğitim-öğretim faaliyetleri dijital, hızlı ve etkin bir şekilde çalıştırılmaktadır. Bu programlar, ilgili Dekan Yardımcısının gözetiminde görevli personel tarafından işletilmektedir. Fakülte web sayfasına hem Ders Programı hem de Sınav Otomasyonu öğrencilerle paylaşılmaktadır. (<https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/dersprg/>, <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/>)

Gelişmeye açık alanlar: Bununla birlikte, fakülte düzeyinde kalite süreçlerine özgü verilerin daha bütüncül ve sistematik şekilde toplanması ve raporlanması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, kalite güvencesi kapsamında bilgi yönetimi kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İlahiyat Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi; akademik ve idari personelin niteliklerinin geliştirilmesi, görev dağılımının adil biçimde yapılması ve kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi esasına dayanmaktadır. İnsan kaynaklarına ilişkin süreçler, üniversite genelinde belirlenen mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir.

Akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda 2025 yılı içerisinde 10 akademik personel atama, yükseltme ve görevlendirmesi yapılmıştır. ([KANIT_PER](#))

Fakülte yönetimi, öğretim elemanlarının akademik gelişimini desteklemek amacıyla bilimsel faaliyetlere katılımı teşvik etmekte; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde nitelik artışını hedeflemektedir. ([KANIT_MAAS](#))

İdari personelin görev tanımları açık biçimde belirlenmiş olup, iş süreçlerinin etkin yürütülmesine yönelik koordinasyon sağlanmaktadır. Bu doğrultuda idari personele yönelik kahvaltı vs organizasyonları düzenlenmiştir. https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/is_akis/

Gelişmeye açık alanlar: Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi ve personel memnuniyetinin düzenli olarak ölçülmesi, fakültenin gelişmeye açık alanları arasında yer almaktadır.

Fakültenin akademik personel ihtiyacına ilişkin talepler Rektörlüğümüz Personel Daire Başkanlığı'na iletilmiş olup süreç Dekanlığımız tarafından takip edilmektedir. ([KANIT_PER](#))

A.3.3. Finansal yönetim

İlahiyat Fakültesi'nin finansal yönetimi, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin bütçe ve mali yönetim politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bütçesi, eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme çalışmaları ve idari ihtiyaçlar doğrultusunda planlanmakta ve kullanılmaktadır.

Mali kaynakların kullanımında mevzuata uygunluk, etkinlik ve şeffaflık ilkeleri gözetilmektedir. Fakülte yönetimi, bütçe kullanım süreçlerini üniversite üst yönetimi ile koordinasyon içinde yürütmekte; kaynakların kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde değerlendirilmesine önem vermektedir.

2025 yılı bütçe uygulama sonuçları incelendiğinde, fakültemize tahsis edilen ödeneğin tamamının mevzuata uygun biçimde kullanıldığı; harcamaların ağırlıklı olarak personel giderleri ile sosyal güvenlik primlerinden oluştuğu görülmektedir. Mal ve hizmet alımları ile bakım-onarım giderleri ise doğrudan temin yöntemiyle gerçekleştirilmiş; ihtiyaçlar doğrultusunda bina bakım-onarım, donanım ve hizmet alımları yapılmıştır. ([KANIT_IM](#))

Gelişmeye açık alanlar: Fakülte düzeyinde mali kaynakların stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesini sağlayan daha ayrıntılı izleme mekanizmalarının geliştirilmesi, iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, finansal yönetim süreçlerinin kalite güvencesi sistemiyle daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

İlahiyat Fakültesi'nde süreç yönetimi; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari faaliyetlerin etkin ve düzenli biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Akademik ve idari süreçler, üniversite genelinde tanımlanmış iş akışları ve mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. (https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/is_akis/)

Fakülte bünyesinde süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi, ilgili kurullar ve komisyonlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Süreç yönetimi kapsamında, işleyişte karşılaşılan sorunlar tespit edilmekte ve çözüm önerileri geliştirilmektedir. Bu yaklaşım, sürekli iyileştirme anlayışının fakülte düzeyinde yerleşmesine katkı sağlamaktadır. ([KANIT_OK](#))

Gelişmeye açık alanlar: Süreçlerin yazılı hale getirilmesi, performans göstergeleriyle ilişkilendirilmesi ve sistematik biçimde izlenmesi fakültenin gelişmeye açık yönleri arasında yer almaktadır. Fakülte, önümüzdeki dönemlerde süreç yönetimini daha kurumsal ve ölçülebilir bir yapıya kavuşturmayı hedeflemektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 2025 yılı itibarıyla paydaş katılımını kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak ele almaktadır. Fakülte, iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve geri bildirimlerini karar alma ve iyileştirme süreçlerine dâhil etmeyi amaçlayan katılımcı bir yaklaşım benimsemektedir. Bu doğrultuda paydaş katılımı; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde sistematik olarak değerlendirilmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İlahiyat Fakültesi'nin iç paydaşları; öğrenciler, akademik personel ve idari personelden oluşmaktadır. İç paydaşların görüşleri; fakülte kurulları, bölüm toplantıları, öğrenci temsilcileri ve çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla alınmaktadır. Akademik ve idari personel, fakülte yönetimiyle düzenli iletişim içinde bulunmakta ve karar alma süreçlerine katkı sunmaktadır. Bu amaçla 2025 yılı içerisinde Fakülte İç Paydaşlar Komisyonu kurulmuştur. ([FAK_SEK](#))

Dış paydaşlar arasında; mezunlar, Millî Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, sivil toplum kuruluşları ve ilgili kamu kurumları yer almaktadır. Fakülte, dış paydaşlarla kurulan ilişkileri özellikle mezun istihdamı, uygulama alanları ve toplumsal katkı faaliyetleri bağlamında önemsemektedir. Dış paydaş görüşleri, toplantılar, etkinlikler ve gayriresmî geri bildirimler yoluyla değerlendirilmekte; elde edilen bulgular fakülte yönetimi tarafından dikkate alınmaktadır. Bu amaçla, 2025 yılı içerisinde Fakülte Dış Paydaşlar Komisyonu kurulmuştur. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/komisyon-ve-komite-uyeleri/>

Gelişmeye açık alanlar: Dış paydaş katılımının daha sistematik ve belgelenebilir hale getirilmesi, fakültenin gelişmeye açık alanları arasında değerlendirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenciler, İlahiyat Fakültesi'nin en temel paydaşları arasında yer almaktadır. Fakülte, öğrenci görüş ve geri bildirimlerini eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesinde önemli bir girdi olarak kabul etmektedir. Öğrenci geri bildirimleri; ders değerlendirmeleri, öğrenci temsilcileri aracılığıyla yapılan görüşmeler ve doğrudan fakülte yönetimine iletilen talepler yoluyla alınmaktadır. <https://webmail7.deu.edu.tr/>

Fakülte yönetimi, öğrenci temsilcileri ile düzenli iletişim kurmakta; öğrencilerden gelen talepler akademik ve idari kurullarda değerlendirilmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, uygulamalar ve idari süreçlerde iyileştirmeler yapılmaktadır. <https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX19YmxmrSkf2hL5RiysiZDgFwXDHbtdQLrc%253D&lang=tr> .

Gelişmeye açık alanlar: Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde analiz edilmesi ve sonuçlarının kayıt altına alınması ve bunlarla ilgili PUKÖ döngülerinin oluşturulması sürecinin güçlendirilmesi, fakültenin kalite güvencesi kapsamında geliştirmeye açık bir alan olarak görülmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İlahiyat Fakültesi, mezunlarını önemli bir dış paydaş grubu olarak değerlendirmekte ve mezunlarla sürdürülebilir ilişkiler kurmayı hedeflemektedir. Mezunların istihdam durumu, mesleki yeterlilikleri ve fakülteye ilişkin görüşleri, eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde önemli bir geri bildirim kaynağı olarak görülmektedir. Bu amaçla 2025 yılı içerisinde Fakülte Mezunlarla İlişkiler Komisyonu üyeleri güncellenmiştir. ([FAK_SEK](#))

2025 Temmuz ayında ikincisini düzenlediğimiz Mezunlar Buluşması Pilav Günü Fakülte yerleşkemizde tertip edilmiştir. Faaliyetimize yüzlerde mezunumu katılmış, kendilerinin Fakülte ve Üniversite ile olan bağlarının güçlendirilmesi sağlanmıştır. ([FAK SEK](#))

Mezunlarla iletişim, büyük ölçüde bireysel ilişkiler ve dijital iletişim kanalları üzerinden yürütülmektedir. Mezunlardan elde edilen geri bildirimler, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve programların geliştirilmesine katkı sağlayacak şekilde ele alınmaktadır. Mezunlar Buluşmasında özellikle mezunların geri bildirimleri doğrudan alınmıştır ([FAK SEK](#))

Gelişmeye açık alanlar: Mezun izleme sistemlerinin daha yapılandırılmış hale getirilmesi, mezun veri tabanlarının güçlendirilmesi ve mezun geri bildirimlerinin sistematik olarak raporlanması, fakültenin gelişmeye açık alanları arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda fakülte, mezun ilişkileri yönetimini kalite güvencesi sistemiyle daha güçlü biçimde ilişkilendirmeyi hedeflemektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 2025 yılı itibarıyla uluslararasılaşmayı kurumsal gelişimin ve eğitim-öğretim kalitesinin önemli bir bileşeni olarak değerlendirmektedir. Fakülte, uluslararası akademik etkileşimi artırmayı, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini desteklemeyi ve akademik faaliyetlerin uluslararası boyutunu güçlendirmeyi hedeflemektedir. Uluslararasılaşma süreçleri, üniversitenin genel politika ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İlahiyat Fakültesi'nde uluslararasılaşma faaliyetleri, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin ilgili birimleri ve koordinatörlükleri ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Öğrenci ve personel hareketliliğine ilişkin süreçler, üniversite düzeyinde belirlenen mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Fakülte yönetimi, uluslararasılaşma süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak amacıyla ilgili akademik birimler ve komisyonlarla iletişim halinde çalışmaktadır. Bu süreçlerde öğretim elemanlarının uluslararası akademik etkinliklere katılımı teşvik edilmekte; öğrencilerin değişim programlarına yönelik bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmaları daha düzenli bir şekilde yürütülmesi için Fakülte Sokrates-Erasmus-Erasmus+ Komisyonu ve Fakülte Dış İlişkiler Koordinatörlüğü üyeliklerinde güncellemeye gidilmiştir. <https://international.deu.edu.tr/erasmus-k131/>

2025 yılı içerisinde Fakülte Kalite Birimi ve Web Komisyonu ile birlikte Fakültemizin İngilizce web sayfasında eksiklikler giderilerek güncellemeler yapılmıştır. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/en/>

Gelişmeye açık alanlar: Fakülte düzeyinde uluslararasılaşma süreçlerinin daha sistematik biçimde planlanması ve izlenmesi, gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma hedeflerinin fakülte stratejik amaçlarıyla daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

İlahiyat Fakültesi'nin uluslararasılaşma faaliyetlerinde yararlandığı kaynaklar, büyük ölçüde üniversite tarafından sağlanan kurumsal imkânlar ve programlar çerçevesinde şekillenmektedir. Değişim programları, ikili anlaşmalar ve akademik iş birlikleri, fakültenin uluslararasılaşma kaynakları arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda 2025 yılı itibarıyla 1 Erasmus öğrenci değişim antlaşmamız vardır. Ayrıca, 2025 yılında öğrencilerimizin Arapça dil eğitimini desteklemek amacıyla Mısır'da bulunan Dil Okulu ile öğrenci gönderimi üzerine protokol yapılmıştır. ([KANIT_OK](#))

Akademik personelin uluslararası kongre, sempozyum ve bilimsel toplantılara katılımı, fakültenin uluslararası görünürlüğünü artıran önemli unsurlardandır. Öğrencilerin yurt dışı öğrenim ve staj imkânlarına erişimi ise üniversitenin sunduğu destek mekanizmaları aracılığıyla sağlanmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar: Fakülteye özgü uluslararasılaşma bütçesi ve kaynaklarının çeşitlendirilmesi, ayrıca bu kaynakların kullanımının kalite güvencesi sistemiyle daha sistematik biçimde ilişkilendirilmesi, iyileştirmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

İlahiyat Fakültesi'nde uluslararasılaşma performansı; öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, uluslararası akademik etkinliklere katılım ve yabancı dilde yürütülen akademik faaliyetler üzerinden değerlendirilmektedir. Fakülte, uluslararasılaşma performansını artırmaya yönelik faaliyetleri teşvik etmekte ve bu alandaki gelişmeleri izlemektedir.

Bu doğrultuda 2025 yılı itibarıyla Fakültemizde öğrenim gören yabancı uyruklu lisans öğrenci sayıları şöyledir: ([KANIT_OGRISL](#))

Fakültemizde 2025 yılı içerisinde Erasmus ve Erasmus+ çerçevesinde gelen ve giden öğrenci sayıları şu şekildedir:

2025 Temmuz ve Ağustos aylarında Fakültemizden Mısır Dil Okulu'na 16 öğrenci gönderilmiştir. Bu öğrenciler 4 hafta Mısır'da kalmış ve dil eğitiminin yanısıra uluslararasılaşma bağlamında eşsiz bir deneyim yaşamışlardır. ([KANIT_OK](#))

15 Ekim 2025 tarihinde Fakültemiz Dekanlığı, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İzmir İl Müftülüğü ile birlikte tertip edilen Uluslararası Modern Dönemde Aile Çalıştayı'na 5 farklı ülkeden akademikten katılmış ve ayrı bir oturum içerisinde farklı İslam ülkelerindeki Aile konusu üzerine sunum yapmışlardır. ([KANIT_OK](#))

Bunlara ek olarak, 2025 yılı içerisinde Fakültemiz akademik personelinin 4 kişi yurt dışı bilimsel etkinliklere katılım göstermişlerdir. ([KANIT_PER](#))

Ayrıca, 2025 yılı içerisinde yurt dışından 3 akademisyen fakültemize gelerek seminer ve konferanslar vermiştir. <https://www.instagram.com/p/DJeAnYuCNpv/?hl=tr>

Gelişmeye açık alanlar: Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayıları, fakültenin bu alandaki mevcut durumunu yansıtan temel göstergeler arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, uluslararası ortak projeler ve yabancı dilde yayınların artırılması, fakültenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda geliştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansının düzenli ve ölçülebilir göstergeler üzerinden izlenmesi ve raporlanması, fakültenin kalite güvencesi sistemi kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak görülmektedir. Bu doğrultuda fakülte, önümüzdeki dönemlerde uluslararasılaşma faaliyetlerini daha planlı ve sistematik hale getirmeyi hedeflemektedir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

DEÜ İlahiyat Fakültesi'nde lisans, lisansüstü ve İLİTAM kapsamındaki programların tasarımı, onayı ve güncellenmesi, kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda öğrenci geri bildirimleri, iç ve dış paydaş görüşleri temel alınarak planlı biçimde yürütülmektedir. Program tasarımı sürecinde bölüm ve anabilim dalı kurulları, Fakülte Kurulu ve ilgili Üniversite kurullarının (Senato vb.) onay mekanizmaları işletilmektedir. İlahiyat Lisans Öğretim Planı dokümanında, planın Üniversite Senatosunun 13/08/2020 tarih ve 549/12 sayılı kararı ile kabul edildiği açıkça belirtilmiştir (Kanıt: [K-B1.1-01: İlahiyat 2021-2022 Öğretim Planı-Senato kararı](#)). Yeni program açma veya kapsamlı revizyonlarda, ders bilgi paketleri, program çıktıları, AKTS iş yükü hesapları ve ölçme-değerlendirme çerçevesi bütüncül olarak hazırlanmakta ve gerektiğinde dış paydaş (mezun, saha temsilcileri, MEB, Diyanet vb. ilgili kurumlar, din hizmetleri alanı temsilcileri) katkısı alınmaktadır.

Program tasarımı ve onayı kayıt altına alınmış takvim ve komisyon ve kurul kararlarıyla izlenir. Program çıktıları, mezun profilini destekleyecek biçimde belirlenir ve ders öğrenme kazanımlarıyla ilişkilendirme tabloları üzerinden tutarlılık sağlanır (Kanıt: [K-B1.1-02: Fakültemiz Uygulama Esasları](#); [K-B1.1-03: Mevzuat/Yönetmelik sayfası](#)).

Kanıtlar

- Program açma ve revizyon dosyaları, Fakülte Kurulu/Senato kararları ([KANIT_OGRISL](#))
- Program çıktıları (PÇ) dokümanları ve TYYÇ eşleştirmesi
<https://derskatalogu.deu.edu.tr/>
- Ders bilgi paketi örnekleri [Bilgi Paketi Ders Kataloğu](#) <https://derskatalogu.deu.edu.tr/https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX18hoyTNwX%252BCSpjcDI%252BB%252FX%252FWLef4Kt22ULI%253D&lang=tr>

Gelişime açık yönler: Paydaş katılımının çeşitlendirilmesi ve düzenli periyotlara bağlanması ve program tasarımında mezun izleme verilerinin daha sistematik kullanılması.

İyileştirme planı: Her program için yılda en az 1 kez “Program Danışma Kurulu” toplantısı, tasarım ve onay süreçlerinde standart kontrol listesi ve izlenebilir dokümantasyon şablonu oluşturulması.

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

Bologna Süreci kapsamında programların ders dağılımı; öğrenme çıktılarıyla uyum, AKTS temelli iş yükü dengesi ve öğrencilerin akademik yönelimlerini destekleyecek esnek seçmeli ders yapısı ilkeleri gözetilerek tasarlanmaktadır. Bu çerçevede Fakültemiz programlarında dersler, yarıyıllar arasında toplam iş yükü (AKTS) açısından dengeli olacak şekilde planlanmakta, zorunlu dersler ile destekleyici dersler ve seçmeli dersler arasında program bütünlüğünü koruyan bir dağılım hedeflenmektedir.

İlahiyat 2021-2022 öğretim planında yarıyıllara göre derslerin listelendiği, ayrıca döneme ait zorunlu/seçmeli AKTS toplamalarının gösterildiği görülmektedir (Kanıt: [K-B1.2-01: İlahiyat 2021-2022 Öğretim Planı-yarıyıl bazlı ders/AKTS](#)). Buna ek olarak web kayıt duyurularında, seçmeli derslerin kontenjan altı kalması halinde kapatılacağı ve öğrencilerin yeniden ders seçimi yapacağı gibi uygulama ayrıntıları ilan edilerek ders dağılımının yönetimi desteklenmektedir (Kanıt: [K-B1.2-02: Web Kayıt Duyurusu-seçmeli ders kapatma/yeniden seçim süreçleri](#)).

Kanıtlar :

- Ders planı ve AKTS dağılım tabloları
<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX18hoyTNwX%252BCSpjcDI%252BB%252FX%252FWLef4Kt22ULI%253D&lang=tr>
- Öğrenci memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme sonuçları
<https://debis.deu.edu.tr/debis.php>
- Seçmeli ders havuzu listeleri
<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX18hoyTNwX%252BCSpjcDI%252BB%252FX%252FWLef4Kt22ULI%253D&lang=tr>

Gelişime açık yönler: Seçmeli derslerin açılma sürekliliği ile bazı dönemlerde iş yükünün yoğunlaşmaması için dönemsel dengeleme.

İyileştirme planı: Dönem bazlı iş yükü yoğunluğu raporu (AKTS ve ödev ile uygulama yoğunluğu) hazırlanması ve seçmeli ders havuzunda “açılma kriterlerinin netleştirilmesi.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program çıktılarına yönelik çerçeve, DEBİS Ders Kataloğunda program düzeyinde tanımlanmakta ve “Temel Program Kazanımları” başlığı altında ilan edilmektedir (Kanıt: [K-B1.3-01: DEBİS – İlahiyat Programı-program kazanımları/amaç/yeterlilik koşulları](#)). Program düzeyinde amaç, yeterlilik koşulları (240 AKTS/8 yarıyıl) ve kabul ve önceki öğrenmenin tanınması gibi alanlar da aynı sistemde yer aldığından, program çıktıları ile eğitim-öğretim tasarımının izlenebilirliği sağlanmaktadır.

Gelişime açık yönler: Bazı derslerde kazanımların ölçülebilir fiillerle daha net yazılması ve PÇ izleme sistematığının yaygınlaştırılması.

İyileştirme planı: Kazanım yazımı için fakülte içi rehber ve örnek bankası ve her dönem “çıkı izleme” gündemli bölüm kurulu değerlendirmesi.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

AKTS kredilerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü esas alınmakta, iş yükü ders saatinin yanı sıra ödev, sunum, sınava hazırlık, sınav gibi tüm öğrenme etkinliklerinde harcanan zamanı kapsamaktadır. Derslerin AKTS kredileri öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmektedir. İş yükü; ders saati, okuma, ödev/proje, sunum, ara sınav ve final hazırlığı gibi bileşenler üzerinden hesaplanır. Uygulamalı derslerde (Arapça, K. Kerim, Hitabet, öğretim uygulamaları vb.) uygulama ve performans süreleri ayrıca dikkate alınır. DEBİS bilgi paketinde “AKTS Kredilerinin Belirlenmesi” bölümünde bu yaklaşım açıkça tanımlanmış, ayrıca bir eğitim-öğretim yılında toplamın 60 AKTS olduğu belirtilmiştir (Kanıt: [K-B1.4-01: DEBİS – AKTS Kredilerinin Belirlenmesi-iş yükü tanımı; yıllık 60 AKTS](#)). Program düzeyinde de lisans programının 240 AKTS/8 yarıyıl olarak yapılandırıldığı ilan edilmiştir (Kanıt: [K-B1.4-02: DEBİS – İlahiyat Programı](#)).

Ders değerlendirme anketleriyle öğrencilerin beyan ettiği iş yükü algısı izlenir ve ders bilgi paketi güncellemelerinde AKTS bileşenleri gerektiğinde revize edilir.

Kanıtlar :

- Öğrenci ders değerlendirme anketleri (iş yükü soruları) <https://debis.deu.edu.tr/debis.php>
- Ders planı ve ölçme-değerlendirme takvimleri <https://debis.deu.edu.tr/debis.php>

Gelişime açık yönler: İş yükü hesaplarının tüm derslerde aynı ayrıntı düzeyinde standardize edilmesi ve dönem içi ödev yığılmalarının azaltılması.

İyileştirme planı: Ders bilgi paketi şablonlarının güncellenmesi ve dönem içi ödev/sunum takvimlerinin koordinasyonu için “dönem planlama” uygulaması.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programlar, öğrenci memnuniyeti, ders değerlendirmeleri, mezun geri bildirimleri, dış paydaş görüşleri ve akademik kurul değerlendirmeleri ile izlenerek güncellenmektedir. Program güncelleme kararları bölüm/anabilim dalı kurullarında değerlendirilip Fakülte Kurulu süreçleriyle yürütülür. Programların güncellenmesi, öğretim planlarında yapılan değişikliklerin resmi karar metinleri üzerinden duyurulması ve öğrencilerin güncel planla sorumluluklarının ilan edilmesiyle izlenebilir kılınmaktadır. Web kayıt duyurusunda, 2020-2021’den itibaren öğretim planının Senato kararı ile değiştiği ve öğrencilerin güncel öğretim planındaki derslerden sorumlu olduğu açıkça belirtilmiştir (Kanıt: [K-B1.5-01: Web Kayıt Duyurusu-öğretim planı değişikliği ve güncel plana sorumluluk](#)). Ayrıca güncel öğretim planı dokümanı da Senato karar bilgisiyle yayımlanarak program revizyonunun kurumsal onayla gerçekleştirildiğine kanıt sunmaktadır (Kanıt: [K-B1.5-02: İlahiyat 2021-2022 Öğretim Planı-Senato kararı](#)).

Kanıtlar :

- Güncellenen ders planları ve bilgi paketi versiyonları
<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX18hoyTNwX%252BCSpjcDI%252BB%252FX%252FWLef4Kt22ULI%253D&lang=tr>

Gelişime açık yönler: Mezun izleme mekanizmasının kurumsallaştırılması ve dış paydaş geri bildirimlerinin veri temelli raporlanması.

İyileştirme planı: Mezun ve dış paydaş anketlerinin takvime bağlanması ve her yıl “Program İzleme Raporu” hazırlanması ve iyileştirme eylem planına dönüştürülmesi.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim-öğretim süreçleri, akademik takvim, haftalık ders programı, sınav takvimi, formlar ve mevzuat bağlantıları üzerinden merkezi biçimde yönetilmekte ve öğrencilere açık biçimde duyurulmaktadır. Fakülte web sitesinde “Akademik Takvim İlahiyat” sayfasından haftalık ders programına yönlendirme yapılması süreç planlamasına, “Sınav Takvimi” sayfasında dönemlere ait sınav takvimlerinin PDF olarak yayımlanması ise uygulamanın şeffaflığına kanıt oluşturmaktadır (Kanıt: [K-B1.6-01: Akademik Takvim İlahiyat-haftalık ders programına erişim](#); [K-B1.6-02: Sınav Takvimi-PDF takvimlerin yayımlanması](#)). Ayrıca “Formlar” sayfasında mazeret sınavı dilekçesi ve maddi hata formu gibi standart belgelerin yayımlanması, süreçlerin standardizasyonunu desteklemektedir (Kanıt: [K-B1.6-03: Formlar-mazeret sınavı/maddi hata vb. standart formlar](#)). “Mevzuat/Yönetmelik” sayfasında disiplin yönetmeliği ve uygulama esaslarına erişim sağlanarak yönetsel çerçeve görünür kılınmıştır (Kanıt: [K-B1.6-04: Mevzuat/Yönetmelik-uygulama esasları ve disiplin mevzuatı erişimi](#)).

Eğitim-öğretim süreçleri, ayrıca ders görevlendirme, danışmanlık ve geri bildirim mekanizmaları üzerinden yönetilmektedir. Süreçler üniversitenin ilgili yönergeleri ve kalite güvencesi yaklaşımı ile uyumludur. Ders görevlendirmelerinde uzmanlık alanı ve dersin niteliği gözetilir. Derslerin yürütülmesi, ders izlenceleri ve öğrenme yönetim sistemi üzerinden izlenebilir hale getirilir. Öğrenci danışmanlığı, kayıt, ders seçimi, akademik ilerleme ve kariyer planlama boyutlarında yürütülür.

Kanıtlar :

- Akademik takvim, ders programları, görevlendirme yazıları
<https://ogrenci.deu.edu.tr/akademik-takvim/>
- Danışmanlık yönergesi ve uygulama kayıtları <https://ogrenci.deu.edu.tr/regulations-and-directives/>
- Öğrenci geri bildirimleri ve memnuniyet sonuçları <https://debi.deu.edu.tr/debi.php>

Gelişime açık yönler: Danışmanlık çıktılarının daha düzenli raporlanması ve dijital öğretim materyallerinin kalite standartlarının belirlenmesi.

İyileştirme planı: Danışmanlık izleme formu ve dönemlik danışmanlık raporu oluşturulması.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Programlarda öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen yöntem ve teknikler (tartışma, metin tahlili, vaka analizi, problem temelli öğrenme, sunum-seminer, alan uygulaması/okul gözlemi vb. dersin niteliğine göre) kullanılmaktadır. İlahiyat alanının doğası gereği klasik metin okuma ve yorum yöntemleri, çağdaş yaklaşım ve araştırma yöntemleriyle birlikte yürütülmektedir. Ders izlencelerinde kullanılan yöntemler açıkça belirtilir, öğrenci katılımını artırmaya dönük sınıf içi etkinlikler planlanır (Kanıt: [K-B2.1-01: Ders izlenceleri](#)). Uygulamalı derslerde performans görevleri ve rubrikler ile yapılandırılmış geri bildirim verilir.

Öğretim süreçleri, programın niteliğine göre yüz yüze ve (İLİTAM özelinde) uzaktan/karma öğretim uygulamalarıyla yürütülmektedir. İLİTAM için yayımlanan “Uzaktan Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” dokümanı, programın uzaktan eğitim-öğretim ve sınav süreçlerini düzenlediğini belirtmektedir (Kanıt: [K-B2.1-02: İLİTAM Uygulama Esasları-uzaktan eğitim-öğretim ve sınav esasları](#)). Ayrıca İLİTAM öğrencileri için “yüz yüze ders takvimi” duyurusu yapılması, program yürütümünde farklı öğretim biçimlerinin (uzaktan ve isteğe bağlı/yüz yüze) planlanabildiğine ilişkin kanıt oluşturur (Kanıt: [K-B2.1-03: İLİTAM yüz yüze ders takvimi duyurusu](#)).

Gelişime açık yönler: Aktif öğrenme uygulamalarının tüm derslerde yaygınlaştırılması ve dijital pedagojik araç kullanımının artırılması.

İyileştirme planı: Öğretim yöntemleri paylaşım atölyeleri, ders tasarımı eğitimleri ve “iyi uygulama havuzu” oluşturulması.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme-değerlendirme, ders kazanımlarını ölçmeye dönük yazılı sınav, kısa sınav, ödev, proje, sunum, performans değerlendirmesi gibi araçlarla yürütülmektedir (Kanıt: [K-B2.2-01: Sınav uygulama şeklinin ilanı](#)). Değerlendirme bileşenleri ders bilgi paketlerinde ilan edilir ve dönem başında öğrencilere duyurulur (Kanıt: [K-B2.2-02: Ders bilgi paketi](#)). Başarı değerlendirme esasları ilgili mevzuat/yönergeler çerçevesinde yürütülür, itiraz ve düzeltme süreçleri tanımlıdır.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, sınav takvimlerinin ilanı ve itiraz/inceleme mekanizmalarının standart formlar üzerinden işletilmesiyle yönetilmektedir. Fakülte web sitesinde sınav takvimlerinin PDF olarak yayımlanması, öğrencilerin sınav süreçlerine zamanında erişimini sağlamaktadır (Kanıt: [K-B2.2-01: Sınav Takvimi sayfası](#); [K-B2.2-02: 2025-2026 Güz Final sınav takvimi duyurusu](#)). Ayrıca “Formlar” sayfasında yer alan

mazeret sınavı dilekçesi ve maddi hata formu gibi dokümanlar, değerlendirmeye ilişkin süreçlerin yazılı ve standart şekilde yürütüldüğünü göstermektedir (Kanıt: [K-B2.2-03: Formlar-mazeret sınavı / maddi hata vb.](#)).

Gelişime açık yönler: Çıktı temelli ölçmenin (PÇ düzeyi) yaygınlaştırılması ve alternatif ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi.

İyileştirme planı: Rubrik eğitimi; ölçme araçları standartlaştırma çalışması ve program çıktısı izleme ile ölçme sonuçlarının ilişkilendirilmesi.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabul ve yerleştirme süreçleri program bilgi paketinde tanımlanmış, lisans düzeyinde yerleştirmenin ÖSYM'nin merkezi sınav süreçleri üzerinden yapıldığı belirtilmiştir (Kanıt: [K-B2.3-01: DEBİS – Program kabul ve kayıt koşulları ve önceki öğrenmenin tanınması](#); [K-B2.3-02: Arapça hazırlık muafiyet yönergesi](#)). Önceki öğrenmenin tanınması kapsamında yatay/dikey geçişle gelen öğrenciler için yönetmelik ve Senato tarafından belirlenen koşulların uygulandığı, değerlendirmelerin komisyonlarca yapılp ilgili kurullarca karara bağlanarak ilan edildiği ifade edilmiştir (Kanıt: [K-B2.3-03: Yatay/dikey geçiş yönergesi](#); [K-B2.3-04: Yatay geçiş başvurusu duyurusu örneği-süreçlerin ilanı](#)). Fakülte web sitesinde ayrıca web kayıt ve ders seçim (kayıt yenileme) süreçleri tarih-saat aralıklarıyla ilan edilerek süreç yönetimi güçlendirilmiştir (Kanıt: [K-B2.3-05: Web Kayıt Duyurusu-kayıt yenileme/ders seçme takvimi ve süreç adımları](#)).

Kanıtlar:

- Öğrenci kabul ve kayıt yönergeleri; yatay/dikey geçiş esasları <https://ogrenci.deu.edu.tr/regulations-and-directives/>
- Muafiyet–intibak komisyon kararları ve örnek intibak çizelgeleri ([KANIT OGRISL](#))
- Değişim programı süreç dokümanları <https://international.deu.edu.tr/>
- Bilgilendirme duyuruları ve rehberler <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/>

Gelişime açık yönler: Muafiyet kararlarında kanıt-temelli (kazanım karşılaştırmalı) standart rapor formatının güçlendirilmesi.

İyileştirme planı: “Ders eşdeğerlik ve kazanım karşılaştırma formu”nun zorunlu kullanımı ve öğrenci bilgilendirme kılavuzunun güncellenmesi.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları, diploma ve diploma eki düzenlemeleri üniversite mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir. Program yeterliliklerini tamamlayan öğrencilerin mezuniyet işlemleri; AKTS, zorunlu dersler, seçmeli havuz, staj/uygulama yükümlülükleri

ve genel not ortalaması gibi kriterlere göre kontrol edilerek sonuçlandırılır. Mezuniyet süreçleri, web sitesinde “Mezuniyet İşlemleri” sayfası üzerinden gerekli belge ve adımların ilan edilmesiyle şeffaf biçimde yürütülmektedir. Bu sayfada mezuniyet dilekçesi, ilişik kesme formu ve mezun bilgi formu gibi belgeler sıralanmakta, ayrıca ilişik kesme işleminden sonra geçici mezuniyet belgesinin öğrenci işleri bürosundan alınabileceği belirtilmektedir (Kanıt: [K-B2.4-01: Mezuniyet İşlemleri sayfası-belgeler ve geçici mezuniyet belgesi](#)). Program düzeyinde yeterlilik koşulları da 4 yıl/240 AKTS/8 yarıyıl olarak tanımlanarak mezuniyet yeterliliğinin çerçevesi ilan edilmiştir (Kanıt: [K-B2.4-02: DEBİS – Yeterlilik koşulları](#)).

Kanıtlar:

- **Mezuniyet koşulları ve ilgili yönergeler** <https://ogrenci.deu.edu.tr/regulations-and-directives/>
- **Diploma/diploma eki örnekleri ve süreç kayıtları**
- **Mezuniyet kontrol listeleri** ([KANIT OGRISL](#))

Gelişime açık yönler: Yeterlilik/sertifika uygulamalarının (seçmeli modül, dijital yetkinlik vb.) program çıktılarıyla daha görünür ilişkilendirilmesi.

İyileştirme planı: Mezuniyet kontrolünün dijital kontrol listesi ile standardize edilmesi.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İyileşme: Fakültemiz, 2025 yılında öğrenme ortamlarını öğrenci ihtiyaçları ve fiziksel sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirme ve düzenleme çalışmaları gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda öne çıkan iyileştirmeler şunlardır:

- **Öğrenme Alanlarının Genişletilmesi:** Mevcut kütüphane kapasitesine alternatif bir alan yaratmak amacıyla, atıl durumda bulunan eski spor salonu 2025 yılı içerisinde 100 kişi kapasiteli modern bir Okuma Salonu olarak yeniden dizayn edilmiştir. Salon; kesintisiz internet erişimi, priz üniteleri ve yenilenmiş iklimlendirme (ısıtma-soğutma) sistemleriyle gece ve gündüz öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. ([FAK_SEK](#))
- **Barınma ve Sosyal Destek:** Fakülte yerleşkesi içerisinde yer alan bir binanın tadilat ve onarım süreçleri tamamlanarak öğrenci barınma imkânına dönüştürülmüştür. Bu imkân, özellikle başarılı ve dezavantajlı öğrencilerimize barınma desteği sağlayarak eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmiştir.
- **Fiziksel Konfor ve Koruma:** Rutin kontroller ve paydaşlardan gelen sözlü geri bildirimler neticesinde, kütüphane ve dersliklerdeki arızalı iklimlendirme sistemleri (klimalar) onarılmıştır. Ayrıca, kütüphane çatısında tespit edilen izolasyon problemi giderilerek, el yazması ve nadir eserlerin de dahil olduğu zengin koleksiyonun çevresel faktörlerden zarar görmesi engellenmiştir.
- **Akademik Çalışma Alanlarının Optimizasyonu:** Fakültemize yeni atanan öğretim üyeleri için uygun ofis ve çalışma odası tahsisleri gerçekleştirilmiştir. Bu düzenleme,

öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını iyileştirmiş ve akademik danışmanlık saatlerinin daha verimli, mahremiyeti koruyan bir ortamda yürütülmesine katkı sağlamıştır.

Kanıtlar:

- **İLF.B.3.1-1. Okuma Salonu Dönüşüm Projesi ve Donanım Envanteri**
- **İLF.B.3.1-2. Öğrenci Barınma Alanı Tadilat Sonuç Raporu ve Tahsis Kriterleri ([FAK SEK](#))**
- **İLF.B.3.1-3. Teknik Bakım-Onarım Formları (Klima ve Çatı İzolasyonu) ([KANIT IM](#))**
- **İLF.B.3.1-4. Yeni Atanan Öğretim Üyeleri Oda Tahsis Çizelgesi ([KANIT PER](#))**

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Fakültemizde öğrenme ortamlarının kalitesini artırmaya yönelik yapılan iyileştirmelere rağmen, artan akademik personel sayısı ile binanın fiziksel yaşına bağlı olarak şu alanlarda gelişim ihtiyacı tespit edilmiştir:

- **Fiziksel Kapasite ve Akademik Ofisler:** Fakülte binasının mevcut kapasitesinin sınırlarına ulaşması nedeniyle akademik personelin çalışma alanlarında (araştırma görevlisi odaları vb.) yerleşim yoğunluğu yaşanmaktadır. Akademik verimliliği artırmak amacıyla 2026 yılı içerisinde oda tahsis süreçlerinin optimizasyonu ve fiziksel alanların genişletilmesine yönelik planlamalar gündemdedir.
- **Beslenme Alanları ve Modernizasyon:** Mevcut yemekhane binasının 2026 yılı sonunda boşaltılacak olması sebebiyle, öğrencilerimiz ve personelimiz için daha modern ve ferah bir **yeni yemekhane alanı oluşturulması projesi** stratejik plan dahilinde ele alınmaktadır.
- **Sosyal Alan ve Peyzaj Düzenlemeleri:** Bahçede yer alan bariyer taşlarının boyanması, kantin bahçesinde yer alan duvarların resimlendirilmesi, bazı alanlara taş döşenmesi gibi estetik müdahaleler gerçekleştirilmiş olsa da öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli geçirebilecekleri kamelya, oturma grupları ve yeşil alan peyzaj çalışmalarının artırılması hedeflenmektedir.
- **Teknolojik Altyapının Yaygınlaştırılması:** PC laboratuvarına entegre edilen akıllı tahta uygulamasının başarısı göz önünde bulundurularak, benzer dijital donanımların diğer uygulama sınıflarına da yaygınlaştırılması ve kartlı geçiş sistemi üzerinden alınan kütüphane kullanım verilerinin (doluluk oranları vb.) analiz edilerek hizmet saatlerinin bu verilere göre güncellenmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar:

- **İLF.B.3.1-5. Akademik Ofis Yerleşim Planı ve İhtiyaç Analizi**
- **İLF.B.3.1-6. Yeni Yemekhane Projesi Taslak Çalışması ([FAK SEK](#))**
- **İLF.B.3.1-7. Kütüphane Kartlı Geçiş Sistemi Veri Örnekleri/Analizi**
- **İLF.B.3.1-8. PC Laboratuvarı Akıllı Tahta Kurulum Tutanağı/Görseli ([KANIT IM](#))**

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İyileşme: Fakültemiz, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve profesyonel gelişimlerine rehberlik etmek amacıyla sunduğu destek hizmetlerini 2025 yılı içerisinde

paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılandırmıştır. Bu kapsamdaki temel iyileştirmeler şunlardır:

- **Danışmanlık Sisteminin Erişilebilirliği:** Öğrenci geri bildirimleri ve kalite komisyonu tespitleri neticesinde, akademik danışmanlara erişim konusunda yaşanan aksaklıkları gidermek amacıyla tüm öğretim üyelerinin “Görüşme Saatleri” (Office Hours) güncellenerek ofis kapılarında ilan edilmiştir. Bu uygulama, danışmanlık hizmetlerinin sadece ders kaydı onayı ile sınırlı kalmamasını, öğrenci-hoca etkileşiminin yüz yüze ve randevulu bir sistemle düzenli yürütülmesini sağlamıştır.
- **Kapsamlı Oryantasyon Süreci:** 2024 ve 2025 yılı eğitim-öğretim dönemi başında hazırlık öğrencilerine yönelik düzenlenen “Fakülte Uyum Programı” ile öğrencilere DEBİS kullanımı, kütüphane veri tabanlarına erişim, sınav yönetmelikleri ve mezuniyet şartları hakkında detaylı sunumlar yapılmıştır.
- **Kariyer ve Mesleki Rehberlik:** Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam olanaklarına (Diyanet İşleri Başkanlığı, MEB, Akademik Kariyer vb.) yönelik farkındalıklarını artırmak için 2025 yılı içerisinde çeşitli seminer, konferans ve “Kariyer Günleri” etkinlikleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda;
 - **Uygulamalı Eğitim desteği:** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB) ile İmam Hatip Lisesi meslek dersleri öğretmen adaylarının mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda yürütülen zorunlu staj (Öğretmenlik Uygulaması) süreçleri fakültemizce titizlikle koordine edilmiştir.
 - **Kurumsal Entegrasyon:** Teorik bilgilerin sahada gözlemlenmesi amacıyla İl/İlçe Müftülükleri ve çeşitli eğitim kurumlarına kurumsal ziyaretler gerçekleştirilmiştir.
- **Akademik Teşvik ve Lisansüstü Yönlendirme:** Başarılı öğrencilerin akademik kariyere hazırlanması amacıyla öğretim üyeleri rehberliğinde ihtisas okuma grupları ve proje hazırlık çalışmaları yürütülmüş; lisansüstü eğitime geçiş süreçleri (ALES, YDS) hakkında özel danışmanlık verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin akademik yönden birikimlerini artırmak maksadıyla 2024 ve 2025 yıllarında oluşturulan bir seçim komisyonu tarafından belirlenen başarılı öğrencilere Arapça kursu açılmıştır. Bunun yanı sıra gönüllülük esasına bağlı olarak öğrencilerin talebi üzere Halk Eğitimle işbirliği içinde 2025 yılında kur sistemli İngilizce dil kursu açılmıştır.

Kanıtlar:

- **İLF.B.3.2-1. Öğretim Üyesi Görüşme Saatleri Listesi ve Ofis Kapısı Görselleri ([KANIT OK](#))**
- **İLF.B.3.2-2. 2025 Yılı Oryantasyon Programı Akışı ve Katılımcı Listesi <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/page/2/>**
- **İLF.B.3.2-3. Kariyer Günleri Etkinlik Afişleri ve Kurum Ziyareti Tutanakları ([KANIT OK](#))**

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Akademik danışmanlık süreçlerinin dijital ortamda daha sistematik takibi için bir “Danışmanlık İzleme Formu” oluşturulması ve öğrenci geri bildirimlerinin her dönem sonunda dijital anketler yoluyla toplanarak sürecin sürekliliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İyileşme: Fakültemiz, eğitim-öğretim ve sosyal faaliyetlerin sağlıklı bir fiziksel zeminde yürütülmesi amacıyla tesis ve altyapı imkânlarını 2025 yılında da kaynakların etkin kullanımı ilkesiyle yönetmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen temel faaliyetler şunlardır:

- **Fiziksel Alanların Dönüşümü ve Barınma:** Fakülte yerleşkesi içerisinde bulunan bir bina, 2025 yılı içerisinde tamamlanan tadilat ve onarım çalışmalarıyla öğrenci barınma alanına dönüştürülmüştür. ([FAK_SEK](#)) Bu iyileştirme, yerleşkenin fonksiyonelliğini artırırken başarılı ve dezavantajlı öğrencilerimize doğrudan destek sağlamıştır. Kampüs alanı içerisinde bulunan spor tesisi ekipmanları rektörlüğümüz koordinatörlüğünde yenilenmiştir, belli günlerde öğrencilerimiz ve fakülte personelimizin rahat ve konforlu bir şekilde bu spor sahasını kullanmaktadırlar. ([FAK_SEK](#))
- **Beslenme Alanları ve Sosyal Tesis Planlaması:** Mevcut yemekhane binasının kullanım sürecine dair beklenen değişiklikler doğrultusunda, öğrencilerimize daha modern ve verimli bir beslenme alanı sunmak amacıyla yeni yemekhane alanı oluşturulması yönünde ön hazırlık ve planlama süreci başlatılmıştır. Bu süreç, paydaş memnuniyetini odağa alan bir yerleşke vizyonu ile takip edilmektedir. ([FAK_SEK](#))
- **Hijyen ve Bakım Çalışmaları:** Bina genelinde rutin temizlik hizmetleri periyodik olarak sürdürülmüş; kullanım yoğunluğu yüksek olan derslik ve ofis alanlarında boya ve onarım çalışmaları yapılarak çalışma ortamları tazelenmiştir.
- **Uygulama ve İbadet Alanları:** Fakülte yerleşkesinde yer alan ve bir protokol camii niteliği taşıyan Hacı Fatma Tatarı Camii, öğrencilerimizin mesleki uygulama dersleri (Hitabet, İmamet vb.) için nitelikli bir uygulama alanı olarak 2025 yılında da etkin bir şekilde kullanılmış; teknik ve fiziksel bakım süreçleri kurumlar arası iş birliğiyle desteklenmiştir. ([FAK_SEK](#))
- **Güvenlik Yönetimi:** Fakülteye giriş ve çıkışların denetim altında tutulması amacıyla kullanılan kartlı geçiş sistemi, 2025 yılında hem güvenlik düzeyinin korunması hem de kütüphane/okuma salonu gibi alanların kullanım yoğunluğunun izlenmesi amacıyla aktif olarak işletilmiştir.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Binaların fiziksel yaşına bağlı olarak dış cephe izolasyonu, A ve B blokların akan çatılarının ve genel estetik görünümünün iyileştirilmesi ihtiyacı devam etmektedir. 2026 yılı içerisinde kampüs genelinde peyzaj çalışmalarının (kamelya, bank artırımı vb.) yoğunlaştırılması ve enerji verimliliği kapsamında aydınlatma sistemlerinin modernizasyonu planlanmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İyileşme: Fakültemiz, eğitimde fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda, özel gereksinimli ve dezavantajlı öğrencilerin akademik ve sosyal süreçlere tam katılımını sağlamak amacıyla 2025 yılı içerisinde hem fiziksel hem de akademik düzeyde iyileştirmeler gerçekleştirmiştir:

- **Akademik Uyarlamalar ve Sınav Desteği (PUKÖ):** Özel gereksinimli öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek adına, 2025 yılı sınav dönemlerinde kişiye özel düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Özellikle görme engelli öğrencilerimiz için sınav esnasında okuyucu ve işaretleyici desteği sağlanmış, ayrıca bu öğrencilere sınav süresine ek olarak ilave süre verilerek fırsat eşitliği garanti altına alınmıştır. ([KANIT_OGRISL](#))
- **Fiziksel Erişilebilirlik ve Oryantasyon:** Fakülte binası ve kütüphane içerisinde asansörler aktif olarak işletilmekte; görme engelli öğrencilerin bina içindeki bağımsız hareketini kolaylaştırmak amacıyla tüm oda kapılarında Braille alfabeli (kabartma) tanıtıcı tabelalar yer almaktadır.
- **Ekonomik ve Sosyal Destekler:** Dezavantajlı ve başarılı öğrencilerin barınma sorununa çözüm üretmek amacıyla yerleşke içerisinde tahsis edilen binada konaklama imkânı sunulmuştur. Ayrıca, üniversite genelindeki yemek burslarının yanı sıra, fakülte vakfımız aracılığıyla ihtiyaç sahibi öğrencilere çeşitli ayni ve nakdi yardımlar yapılarak ekonomik engellerin eğitim sürecine etkisi minimize edilmiştir.
- **Engelsiz Üniversite Birimi ile Koordinasyon:** Öğrencilerin talepleri, fakülte engelli öğrenci birim temsilcisi aracılığıyla izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda hizmet kalitesi güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- **İLF.B.3.4-1. Engelli Öğrenci Sınav Uygulama Tutanakları ve Ek Süre Onayları** ([KANIT_OGRISL](#))
- **İLF.B.3.4-2. Bina İçi Braille Alfabeli Yönlendirme Tabelası Görselleri** ([KANIT_OK](#))
- **İLF.B.3.4-3. Vakıf ve Kurum Bursu Alan Öğrenci İstatistikleri** ([KANIT_OGRISL](#))

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Bina içindeki hissedilebilir yüzeylerin, engelli yürüyüş bantlarının (sarı çizgilerin) tüm katlarda kesintisiz hale getirilmesi ve dijital kütüphane kaynaklarının ekran okuyucu yazılımlarla daha uyumlu bir formata dönüştürülmesi için teknik altyapı çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İyileşme: Fakültemiz, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sanatsal becerilerini desteklemek amacıyla 2025 yılı içerisinde dinamik bir etkinlik takvimi yürütmüştür. Gerçekleştirilen iyileştirmeler ve faaliyetler şunlardır:

- **Öğrenci Topluluklarının Etkinleştirilmesi:** Sinema topluluğu ve çeşitli akademik

topluluklar bünyesinde 2025 yılında film okumaları, yayınevi söyleşileri ve düzenli haftalık etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler, öğrencilerin disiplinler arası bir perspektif kazanmalarına yardımcı olmuştur.

- **Sanatsal ve Kültürel Zenginlik:** İlahiyat eğitiminin estetik boyutuyla uyumlu olarak; fakülte bünyesinde Hat, Ebru sergileri ve Tasavvuf Musikisi dinletileri düzenlenmiştir. ([KANIT_OK](#)) Ayrıca, öğrencilerin tarihi ve kültürel miras bilincini artırmak amacıyla çok sayıda teknik ve kültürel gezi organize edilmiştir. <https://ilahiyyat.deu.edu.tr/tr/etkinliklerimiz/>
- **Üstün Başarıların Teşviki:** 2025 yılında düzenlenen Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması'nda Türkiye derecesi (Birincilik) elde eden öğrencilerimiz, fakülte yönetimi tarafından taltif edilerek başarıları sosyal medya ve web kanalları üzerinden duyurulmuştur. Ayrıca 2025 yılında fakültemize belli yüzdelik dilimlere giren öğrencilerimize teşvik maksadıyla Fakültemiz ilahiyat vakfı tarafından öğrenim süreleri boyunca burs bağlanmıştır. <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/?hl=tr>
- **Sosyal Sorumluluk ve Yardımlaşma:** Geleneksel iftar programlarının yanı sıra, öğrencilerimiz öncülüğünde ihtiyaç sahipleri yararına kermesler ve Kızılay iş birliği ile kan bağışısı kampanyaları düzenlenmiştir. Ayrıca İzmir Vakıflar Genel Müdürlüğü işbirliği protokolü çerçevesinde gönüllülük esasına bağlı olarak bazı öğrencilerimiz Vakıflar Genel Müdürlüğü'nün sosyal organizasyonlarında aktif rol almışlardır.
- **Sportif Faaliyetler:** Fakülte yerleşkesinde bulunan spor alanlarında (halı saha vb.) sınıflar arası futbol müsabakaları ve spor etkinlikleri düzenlenerek öğrencilerin fiziksel gelişimleri ve motivasyonları desteklenmiştir.

Kanıtlar:

- İLF.B.3.5-1. 2025 Yılı Sosyal ve Kültürel Etkinlik Listesi ve Afişleri <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/?hl=tr>
- İLF.B.3.5-2. Kur'an-ı Kerim Okuma Yarışması Derece Belgesi ve Tebrik Duyurusu <https://ilahiyyat.deu.edu.tr/tr/page/2/>
- İLF.B.3.5-3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri (Kermes ve Kan Bağışısı) ([FAK_SEK](#))
- İLF.B.3.5-4. Birim Web Sayfası ve Sosyal Medya Etkinlik Paylaşımları <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/?hl=tr>
- İLF.B.3.5-5. Vakıflar Genel Müdürlüğü'nün Sosyal Organizasyon Etkinlikleri <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/?hl=tr>

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Sosyal ve sportif faaliyetlerin öğrenci memnuniyeti üzerindeki etkisini daha sistematik ölçmek amacıyla “Etkinlik Değerlendirme Anketleri”nin dijital ortama taşınması planlanmaktadır. Ayrıca, fakülteler arası spor müsabakalarına katılımın artırılması yönünde öğrenci takımlarının teşvik edilmesi hedeflenmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İyileşme: Fakültemiz, akademik kadrosunun yetkinliğini korumak ve geliştirmek amacıyla atama ve yükseltme süreçlerini tam bir şeffaflık ve liyakat esasına göre yürütmektedir. 2025 yılı verileri ışığında öne çıkan iyileşme ve uygulamalar şunlardır:

- **Kriterlerin Şeffaflığı ve Yasallığı:** Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçlerinde, Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren ve kamuoyuna açık olan "*Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma İlkeleri*" tavizsiz bir şekilde uygulanmaktadır. Bu durum, akademik kadro yapılanmasında objektif ve ölçülebilir bir standardın sürekliliğini sağlamaktadır.
- **Liyakat Esaslı Görevlendirme:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla, ders görevlendirmeleri ilgili Anabilim Dalı ve Bölüm Kurullarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. 2025 yılındaki ders dağılımlarında, öğretim üyelerinin uzmanlık alanları (Bilim Dalları) ve akademik çalışma sahaları temel kriter olarak esas alınmış; böylece ders içeriklerinin uzmanlık bilgisiyle en üst düzeyde buluşması sağlanmıştır.
- **Akademik Kadronun Güçlendirilmesi:** 2025 yılı içerisinde, doktora sürecini tamamlayan öğretim elemanlarının Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına atamaları yapılmış ([KANIT_PER](#)) ve üst unvanlara yükselme kriterlerini sağlayan hocalarımızın yükseltme süreçleri şeffaf bir biçimde tamamlanmıştır. Ayrıca, farklı uzmanlık alanlarından nitelikli akademik personelin kurumumuza katılımıyla eğitim-öğretim kadrosu zenginleştirilmiştir. ([KANIT_PER](#))

Kanıtlar:

- İLF.B.4.1-1. DEÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma İlkeleri (Resmî Gazete Kaydı) <https://www.resmigazete.gov.tr/ilanlar/eskiilanlar/2025/07/20250728-4-4.pdf>
- İLF.B.4.1-2. 2025 Yılı Akademik Kadro Atama ve Yükseltme Listesi (İdare Onaylı) ([KANIT_PER](#))
- İLF.B.4.1-3. Bölüm/Anabilim Dalı Kurulu Ders Dağılım Tutanağı Örnekleri ([KANIT_OGRISL](#))

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Atama ve yükseltme süreçlerinde adayların eğitim-öğretim performanslarının (öğrenci geri bildirimleri vb.) değerlendirme süreçlerine daha aktif entegre edilmesi ve yeni katılan hocaların kurum kültürüne adaptasyonu için “Akademik Oryantasyon” süreçlerinin dijitalleştirilmesi, fakültenin Araştırma Görevlisi eksikliğinin giderilmesi ve kadro bekleyen öğretim elemanlarının kadro talepleri planlanmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme: Fakültemiz, öğretim kadrosunun pedagojik formasyonunu ve dijital çağın gerekliliklerine uyumunu desteklemek amacıyla 2025 yılı içerisinde sürekli gelişim odaklı bir yaklaşım sergilemiştir:

- **Pedagojik Gelişim (Eğiticilerin Eğitimi):** Öğretim üyelerimizin ders anlatım tekniklerini modern yöntemlerle güncellemeleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerini iyileştirmeleri amacıyla üniversitemiz tarafından düzenlenen çevrim içi ve yüz yüze “Eğiticilerin Eğitimi” sertifika programlarına katılım teşvik edilmiştir. 2025 yılında çok sayıda hocamız bu eğitimleri başarıyla tamamlayarak öğretim yetkinliklerini belgelendirmiştir. <https://hep.deu.edu.tr/portal>
- **Dijital Yetkinlik ve Yapay Zekâ Entegrasyonu:** Eğitim teknolojilerinin derslerde etkin kullanımı kapsamında; DEBİS ve Sakai platformlarının ileri düzey kullanımı ile eğitimde yapay zekâ araçlarından yararlanma konularında öğretim kadromuza yönelik periyodik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. <https://hep.deu.edu.tr/portal>
- **Eğitim Performansının İzlenmesi:** Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim performansları, üniversitemiz tarafından merkezi olarak 2025 yılında uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketleri aracılığıyla sistematik olarak izlenmiştir. <https://debis.deu.edu.tr/debis.php> Anketlerden elde edilen veriler, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği açısından değerlendirilmiş ve ders içeriklerinin/yöntemlerinin iyileştirilmesinde veri olarak kullanılmıştır.

Kanıtlar:

- İLF.B.4.2-1. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Örnekleri ve Katılımcı Listesi ([KANIT PER](#))

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Öğretim üyelerimizin sadece teknik değil, aynı zamanda interaktif ders işleme yöntemleri (ters yüz öğrenme vb.) konusundaki yetkinliklerini artırmak üzere küçük çalışma grupları oluşturulması ve memnuniyet anketi sonuçlarının öğretim üyeleriyle bireysel gelişim odaklı paylaşılmasına yönelik bir mekanizma kurulması planlanmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İyileşme: Fakültemiz, öğretim üyelerinin akademik performanslarını ve eğitim-öğretime katkılarını artırmak amacıyla teşvik edici bir ödüllendirme ve destek kültürü benimsemiştir. 2025 yılı içerisinde bu kapsamda yürütülen uygulamalar şunlardır:

- **Akademik Performansın Teşviki:** 2025 yılı Akademik Teşvik Ödeneği yönetmeliği çerçevesinde, yayın, proje ve bilimsel faaliyetleriyle gerekli kriterleri sağlayan öğretim üyelerimiz fakülte yönetimi tarafından desteklenmiş ve teşvikten yararlanan hoca oranımızın sürdürülebilirliği sağlanmıştır.
- **Başarıların Takdiri ve Taltif:** Fakültemizi ulusal ve uluslararası platformlarda temsil eden, özellikle mesleki uygulama yarışmalarında (Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma vb.)

derece alan öğrencilerimize rehberlik eden öğretim üyelerimiz ile, proje, nitelikli yayın, atıf vb. akademik alanda temayüz eden hocalarımız, düzenlenen tören ve etkinliklerde teşekkür belgesi/plaket gibi hediyelerle onore edilmiştir.

<https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/etkinliklerimiz/>

- **Performans Odaklı Fiziksel ve Akademik Destek:** Araştırma ve proje geliştirme süreçlerinde aktif rol alan öğretim üyelerimize; çalışma ortamlarının iyileştirilmesi (oda tahsisi vb.) ve üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) koordinatörlüğü üzerinden kaynak erişim desteği sağlanarak performansın sürekliliği hedeflenmiştir.

Kanıtlar:

- İLF.B.4.3-1. 2025 Yılı Akademik Teşvik Puan Tablosu ve Yararlanan Personel Listesi ([KANIT_PER](#))
- İLF.B.4.3-2. Fakülte Akademik Kurulunda Yapılan Teşekkür ve Başarı Takdim Tutanakları ([KANIT_OK](#))

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Eğitim faaliyetlerinde (ders anlatımı, materyal geliştirme), proje üreten, patent hakkı elde eden, nitelikli yayın yapan, yüksek atıf alan üstün başarı gösteren hocalarımız için fakülte özelinde kurumsallaşmış ödül kategorilerinin ihdası ve bu başarıların birim web sayfasında ilan edilerek motivasyonun yaygınlaştırılması planlanmaktadır. <https://ilahiyat.deu.edu.tr/tr/etkinliklerimiz/>

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İyileşme yapılmamıştır

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Gelişmeye açık alandır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İyileşme yapılmamıştır

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda BAP, TÜBİTAK projeleri hakkında bilgiler verilmiştir.

Bu kapsamda fakültemizden BAP preojeleri yapılmıştır. Doç. Dr Hilmi TÜRKYILMAZ tarafından yürütülen “İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmen Adaylarına Yönelik Dijital

İçerik Üretme Eğitimi” başlıklı projede fakültemizden Dr.Öğr.Üyesi Elif Hilal KARAMAN, Arş.Gör. Taha Rıdvan AKAY, Arş.Gör. Yetgin ULUAĞAÇ, Dr.Öğr.Üyesi Nisa Derya DEMİR de araştırmacı olarak yer almışlardır. ([KANIT_ARG](#))

Ayrıca Prof. Dr Emrah DİNDİ tarafından yürütülen bir “Makasıdi Tefsirde Yöntem” BAP projesi de devam etmektedir. ([KANIT_ARG](#))

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İyileşme

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda **Azerbaycan** (Azerbaijan Institute of Theology), **Kazakistan** (Egyptian University Of Islamic Culture Nur Mubarak), **Kırgızistan** (Krygyz-Turkish Manas University), **Özbekistan** (Urgenc State University) ile ikili anlaşmalar yapılmıştır. <https://international.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2026/01/January-List-1.pdf>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İyileşme

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Her yıl daha fazla öğretim üyesinin yararlanması sağlanır

Bu kapsamda 2025 yılında fakültemizden 22 öğretim üyesi akademik teşvik programından yararlanmıştır. 2026 yılı için ise 23 öğretim üyesinin başvurusu alınmıştır. ([KANIT_PER](#))

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Gelişmeye açık alandır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Üniversitemizde 2021-2025 stratejik planı ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu olarak topluma yönelik faaliyetlerde iç ve dış paydaşlarla etkin bir iletişim ve güçlü iş birlikleri ile toplumun ihtiyaçlarına duyarlı ve sürdürülebilir projeler geliştirmeyi hedefleyen Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü bulunmaktadır.

Toplumsal katkı süreci çerçevesinde üniversitemiz akademisyen, öğrenci, idari personel ve gerektiğinde dış paydaşlarla bilimsel bilgi ve inovasyonun toplum yararına dönüşmesi ve toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesi için toplumun gereksinimlerinin analiz edilmesi, proje ve etkinliklerle farkındalık yaratılması amacıyla güçlü iş birliklerinin kurulması, çevreye saygılı ve sosyal farkındalığı yüksek bireyler yetiştirilmesine katkı sunarak sürekli gelişim ve yaşam boyu öğrenme anlayışının yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir.

Bu çerçevede akademi ve toplum arasında kalıcı bağlar kuran, sosyal sorumluluk bilincini artıran ve topluma yönelik etkin, izlenebilir ve sürdürülebilir faaliyetler gerçekleştiren ulusal ve uluslararası düzeyde öncü ve saygın bir kurum olmak vizyonuyla hareket eden üniversitemize fakültemiz de üzerine düşen sorumlulukları yerine getirerek katkı sunmayı hedeflemektedir.

Bu hedefler doğrultusunda, İlahiyat Fakültesi bünyesinde çeşitli komisyonlar oluşturulmuş olup bu komisyonlar aracılığıyla Toplumsal Katkı Faaliyetleri planlanmakta ve yürütülmektedir. (Kanıt 1:

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://ilahiyat.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/05/fakultemiz-komisyon-ve-komite-uye-listeler00525.pdf&hl=en_us).

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik biçimde izlenmesi amacıyla 2023 yılında Sosyal Sorumluluk Proje Ekranı devreye alınmış; böylece projelerin kayıt altına alınması, izlenmesi ve kurumsal hafızanın güçlendirilmesi sağlanmıştır. Toplumsal katkı projeleri söz konusu komisyonlar ve İlahiyat Fakültesi öğretim elemanlarının koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde eğitim öğretim programında Arapça Hazırlık sınıfı, İngilizce, Kariyer Planlama; Din Hizmetlerinde İletişim ve Halkla İlişkiler, İnsan Hakları, Çevre Psikolojisi ve Din, Din, Sanat ve Estetik, Dini İletişim ve Halkla İlişkiler, Mesleki Cami Uygulamaları I-II ve bilhassa öğrencilerin eğitim yaşantıları boyunca edindikleri bilgi, beceri ve birikimleri kullanarak üniversite ile toplum arasındaki bağları güçlendirmek; insani, sosyal, ekonomik vb. problemlerle toplumda göç ve afetler, engelliler, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere çeşitli konu ve problemler hakkında duyarlılık kazanmalarını sağlamak; katılacakları ve gerçekleştirecekleri bazı gönüllülük faaliyetleriyle insani, sosyal, kültürel, ahlaki değerlerin ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak; bu doğrultuda toplumda engelli yaşamı, göç ve afet gibi

toplumsal hassasiyetin yüksek olduğu konularda görünürlüğü ve farkındalığı artırmak; böylece öğrencilerin seçecekleri bir gönüllülük alanında, önceden hazırlanacak bir plan dâhilinde bir dönem boyunca gönüllü çalışmalarda görev almalarını ve sonuçlarını paylaşımlarını sağlamak amacıyla GÇD 1000 - Gönüllülük Çalışmaları başlıklı dersler yer almaktadır. (Kanıt 2:

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252Bbxva9E%252FHE2FvNWpx1a2AKVnus3fw%252BwNM%253D&lang=tr>

Fakültemiz yerleşkesinde belli periyotlarda idari-akademik personel ve öğrencilerimizle birlikte gönüllülük esasına dayalı olarak temizlik, fidan ve çiçek ekim dikimi, bunların bakımını yapma gibi faaliyetler yapılmakta olup böylece öğrencilerimize çevre, temizlik ve düzenlilik bilinci aşılanmaya çalışılmaktadır. (Kanıt 3: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

Çeşitli fırsatlarla orta-lise öğretim düzeyinden öğrenci grupları fakültemizi ziyaret etmekte ve bu vesileyle geleceğimiz gençlerimize fakültemiz ve üniversitemiz hakkında yerinde ve doyurucu bilgiler verilmektedir. Bu vesileyle öğrenciler öğretim üyeleriyle görüşme, akademik ortamı görme, kütüphane ve konferans salonu gibi mekânları yakinen müşahade etme imkanı bulmaktadır. (Kanıt 4: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

Fakültemiz bünyesinde İŞKUR kapsamında öğrencilerimiz kütüphane, yemekhane, çay ocağı ve çeşitli dış mekanlarda tecrübe edinmektedir. (Kanıt 5: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

2025 Bahar Döneminde öğrenci ve akademik-idari personelle birlikte yapılması planlanan doğa yürüyüşü etkinliği araç ve rehber temin edilemediğinden dolayı gerçekleştirilememiştir.

Fakültemiz ve Kızılay işbirliği çerçevesinde periyodik olarak yerleşkemizde kan bağışi kampanyası yürütülmektedir. Bu kampanyaya akademik-idari personelimiz ve öğrencilerimiz iştirak etmektedir. (Kanıt 6: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

Fakültemizde yürütülen Arapça ders ve kurslarında başarılı olan bir grup öğrenci yaz aylarında Mısır'da dil pratiklerini geliştirmek üzere Kahire'ye gitmişlerdir. (Kanıt 7: <https://learn.fajr.com/>)

Bir grup öğrencimizle birlikte görevli akademisyenlerimiz, Lösev'in Seferihisar tesislerinde gönüllü sosyal etkinlikte bulunmuştur. Geçtiğimiz günlerde Lösev İzmir Halkla İlişkiler Birimi, fakültemiz idaresini ziyaret etmiş ve çeşitli konulardaki işbirliğinin devamı taleplerini iletmışlerdir. (Kanıt 7: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

Bağımlılıkla Mücadele kapsamında Yeşilay yetkilileri fakültemizde bilgilendirici konferans vermiştir. (Kanıt 8: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

2025 Aile Yılı Etkinlikleri kapsamında fakültemizde, Uluslararası Aile Sempozyum'u düzenlenmiştir. (Kanıt 9: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

Ankara Üniversitesinden Öznur Özdoğan Manevi Danışmanlık konusunda Diyanet Personeline ve öğrencilerimize konferans verilmiştir (Kanıt 10: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

Dağcılık Sporuyla İlgili Tanıtım ve Bilgilendirme toplantısı Fakültemiz okuma salonunda düzenlenmiştir. (Kanıt ekler)

Fakültemiz bünyesindeki akademisyenler, çok sayıda televizyon ve radyo programlarına iştirak etmişlerdir (Kanıt 10: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

Gerek fakültemiz bünyesinde gerekse iç-dış paydaşlar tarafından düzenlenen çok sayıda iftar programına iştirak edilmiş, bu toplantılar vesilesiyle görüş alış verişi, geri bildirimlerde bulunulmuştur. (Kanıt 11: <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

Ancak bütün bunlara rağmen bölümlerimizden alınan Kalite Güvence Sistemi gelişme raporları incelendiğinde Sosyal Sorumluluk Proje Ekran Bilgi Girişine kaydı yapılmamış sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleşmiş olduğu görülmektedir. Ayrıca bölümlerden alınan yıllık özdeğerlendirme raporlarında bölümlerin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile iletişime geçemedikleri görülmektedir. Bu kapsamda fakültemizde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi gelişmeye açık alandır.

İyileşme:

2025 yılı toplumsal katkı faaliyetleri, üniversite ve fakülte öz kaynaklarına ek olarak sivil toplum kuruluşları, İzmir Milli Eğitim İl Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İzmir İl Müdürlüğü, Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkif Evleri Genel Müdürlüğü, İzmir İl Müftülüğü, Çeşitli İlçe Müftülükleri, Karabağlar Belediyesi vb.le yapılan iş birlikleri ve protokoller çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Bu sonuç, Fakültemizin sosyal sorumluluk, yaşam boyu öğrenme, yerel ve ulusal paydaşlarla işbirliği, kamu yararına yönelik etkinlik hedefleri doğrultusunda faaliyetler sürdürdüğünü ve toplumsal katkı faaliyetlerinde dış paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri sayesinde kaynak çeşitliliğinin artırıldığını göstermektedir. (Kanıt 11 <https://www.instagram.com/deuilahiyat1/>)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi 2025 yılı içerisinde fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından, Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı'nda yer alan toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda çok sayıda etkinlik ve proje gerçekleştirilmiştir. Yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesi sonucunda, fakültemizde toplumsal katkı performansının güçlendiği, uygulamaların süreklilik kazandığı ve iyi uygulama örneklerinin ortaya çıktığı görülmektedir.

Fakültemizde toplumsal katkı performansına ilişkin uygulamalar aşağıda sunulmaktadır:

Fakültemizde GÇD-1000 koduyla-Gönüllülük Çalışmaları başlıklı ders seçimlik ders olarak programımıza konulmuştur. Muhtemelen bu seçimlik ders hakkında yeterince bilgilendirme yapılamadığı için henüz öğrencilerimiz tarafından seçilmediğinden açılammıştır. Zikredilen dersin açılmasının, öğrencilerimizde toplumsal katkının ve sosyal sorumluluk bilincinin arttırılması yönünde faydalı olacağı düşünülmektedir.

Fakültemizdeki uluslararası öğrencilerin Türkçe dil sıkıntısına, akademik başarı ve çeşitli sorunlarına çözüm bulabilmek maksadıyla idaremizce ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından 2024-2025 Bahar Dönemi başında toplantı düzenlenmiştir.

Fakültemiz öğrencilerine yönelik olarak dini, tarihi ve kültürel mirasın farkına varılması, korunmasına ilişkin eğitimler, çevresel sorunların çözümüne yönelik sürdürülebilir bir doğa ve bu konuda farkındalık yaratmak amacıyla geziler düzenlenmiştir.

2025 Yılı Mevlana Haftası Etkinlikleri kapsamında Fakültemiz girişinde DEÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Öğretim Görevlisi Özkan Birim küratörlüğünde çeşitli hat, tezhip, minyatür eserlerinden oluşan Geleneksel Türk Sanatları Sergisi düzenlenmiştir.

Fakültemiz yayın bürosu ve okuma salonunda öğretim elemanlarımız nezaretinde ilim-sanat-kültür sohbetleri yapılmıştır.

Gelişmeye Açık Yönlerimiz:

Fakültemizin web sayfası, instagram sayfası, Whatsapp grubu vb sosyal medya kaynaklarında yer alan bilgilere göre İlahiyat Fakültesinde 2025 yılı içerisinde çoğunluğu kültür ve sanat alanında olmak üzere pek çok etkinlik düzenlenmiştir. Ancak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin bu sayıdan daha fazla olduğu, bir kısmının ise ilgili kaynaklarda yer almadığı da bilinmektedir. Bu kapsamda, fakülte bünyesinde gerçekleştirilen tüm toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal veri sistemine eksiksiz biçimde girilmesine yönelik farkındalığın artırılması ve izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi, raporlamaların artırılması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca bu faaliyetlerin toplumsal etki düzeyi ve geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi gelişmeye açık yönümüzü oluşturmaktadır.

E. GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

Fakültemiz Kütüphane, konferans salonu ve yönetim binası çatı akma ile ilgili 2024 yılında gerekli olan yazışmalar yapılmış ancak halen sorun giderilememiştir. 2026 yılında bütçesi ile yapılacağı konusunda yazışmalar yapılmıştır. ([KANIT OK](#))