



2025

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU



DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ



YÖKAK AKREDİTASYONU 2025 YILI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ GELİŞME RAPORU

Fakültenin Genel Tanıtımı

Dokuz Eylül Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, 03 Ekim 2019 tarih ve 1613 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile kurulmuş, 04 Ekim 2019 tarih ve 30908 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Üniversitemizin en yeni fakültelerinden biri olarak 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesinde konumlanan fakültemiz, 2021-2022 akademik yılından itibaren eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine başlamıştır.

Fakültemiz; Dokuz Eylül Üniversitesi Stratejik Amaç ve Hedefleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve DUÇEP mezun yeterliliklerini dikkate alarak belirlenen kurumsal misyon ve vizyonu, temel değerleri ve eğitim programı doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Ağız ve diş sağlığı hizmeti sunumu ile araştırma amaç ve hedefleri, program çıktıları ve mezun yeterlilikleriyle uyumlu şekilde yapılandırılmış olup, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme odaklı bir anlayışla yürütülmektedir.

Kanıt: DHF.GIRIS.1- <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/10/20191004-19.pdf>

Kanıt: DHF.GIRIS.2- <https://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/01/DOKUZ-EYLUL-UNIVERSITESI-2021-2025-DONEMI-STRATEJIK-PLANI-GUNCELLENMIS-VERSIYON-2024.pdf>

Kanıt: DHF.GIRIS.3- https://dis.deu.edu.tr/tr/dekanimizin_mesaji/ (Dekan Mesajı)

Programdaki Eğitim Dili

Dokuz Eylül Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının eğitim dili Türkçe’dir. Eğitim programı; ulusal mevzuat, TYYÇ ve DUÇEP mezun yeterlilikleri ile uyumlu şekilde yürütülmekte olup, teorik ve klinik uygulama bileşenleri Türkçe eğitim dili çerçevesinde yapılandırılmıştır.

Kanıt: DHF.GIRIS.4-

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252BOOEKNOSD8BA%252FqXaGEPu2cgEiyZHkrJBY%253D&lang=tr> (Ders Katalog Bilgileri)

Bu 2025 yılı Birim Özdeğerlendirme Raporu; liderlik ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve

geliştirme ile toplumsal katkı boyutlarında fakültemizde yürütülen iyileştirme faaliyetlerini sistematik biçimde ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, DEÜ Kalite Koordinatörlüğü'nün 07.01.2026 tarih ve E-29675499-060-1671165 sayılı yazısında iletilen “YÖKAK Kurumsal İç Değerlendirme Kılavuzu (Sürüm 3.2)” ve “Akademik Birim Kalite Güvence Gelişme Raporu Hazırlama Kılavuzu (BI__DR-2025_F)” esas alınarak, her boyutta 2025 yılında gerçekleşen iyileşmeler ve kanıtları dikkate alınarak düzenlenmiştir. (Kanıt: DHF.GIRIS-5. DEÜ Kalite Yazısı; DHF.GIRIS-6. BIDR-2025 F Kılavuzu)

İÇİNDEKİLER

A. YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1.Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.2 Liderlik

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.3. Finansal yönetim

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

E. 2024 YILI KIDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA

İYİLEŞTİRMELER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakültemizde; eğitim, araştırma ve klinik hizmetlerde kaliteyi artırıp öğrencilerimiz ile akademik, idari ve destek personelimizin kendi aralarında ve birbirleriyle iş birliğini teşvik etmeye yönelik stratejik hedeflerin oluşturulması hedeflenmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemiz yönetim modeli ve idari yapısı hem akademik hem de eğitim-öğretim ve toplumsal katkı boyutlarında başarıyı destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Bu tasarımda şeffaflık, katılımcılık, hesap verebilirlik ve verimlilik ilkelerine bağlı kalmıştır.

Mevcut durum:

Fakültemizin yönetim modeli, eğitim, araştırma ve klinik hizmetlerde kaliteyi artırmayı ve paydaşlar arasında iş birliğini geliştirmeyi amaçlayan bir yapıda kurgulanmıştır. Fakülte, dekanlık, fakülte ve yönetim kurulları, bölüm ve ana bilim dalı başkanlıkları ile öğrenci işleri, kalite, personel, yazı işleri ve teknik birimlerden oluşan idari yapılanma üzerinden faaliyetlerini yürütmektedir.

Kanıt:

DHF.A.1.1-1. Fakülte Kurulu <https://dis.deu.edu.tr/tr/fakulte-kurulu/>

DHF.A.1.1-2. Fakülte Yönetim Kurulu <https://dis.deu.edu.tr/tr/yonetim-kurulu/>

DHF.A.1.1-3. Bölüm ve Ana Bilim Dalı Başkanlıkları <https://dis.deu.edu.tr/tr/periodontoloji/>

DHF.A.1.1-4. İdari Kadro <https://dis.deu.edu.tr/tr/idari-kadro/>

DHF.A.1.1-5. Formlar <https://dis.deu.edu.tr/tr/formlar/>

DHF.A.1.1-6. Organizasyon Şeması <https://dis.deu.edu.tr/tr/organizasyon-semasi/>

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR’de yönetişimde şeffaflık, hesap verebilirlik ve kurum içi iletişim gelişmeye açık alan olarak tanımlanmış; 2025 yılında dekanlık, akademik ve idari personel ile öğrenci temsilcileri arasında düzenli toplantı takvimi oluşturulmuş, toplantı gündem ve kararları EBYS üzerinden kayıt altına alınarak paydaşlarla paylaşılmıştır. (Kanıt: DHF.A.1.1-7. Akademik Kurul Tutanakları; DHF.A.1.1-8. İdari Personel Toplantı Tutanakları; DHF.A.1.1-9. Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanakları)

Destek personelinin görev tanımları ve iş dağılımı güncellenmiş, “Destek Personeli Görev Dağılım Cetveli” ile idari süreçlerin izlenebilirliği artırılmıştır. (Kanıt: DHF.A.1.1-10. Görev Dağılım Cetveli)

Fakülte misyon ve vizyonu, DEÜ’nün 2021–2025 Stratejik Planı ve 2025–2030 stratejik plan hazırlıklarıyla uyumlu olacak şekilde gözden geçirilmiş, birim performans göstergeleri üzerinden katkı

düzeyi izlenmeye başlanmıştır. (Kanıt: DHF.A.1.1-11. Birim Faaliyet Raporu; DHF.A.1.1-12. DEÜ Stratejik Plan <https://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/01/DOKUZ-EYLUL-UNIVERSITESI-2021-2025-DONEMI-STRATEJIK-PLANI-GUNCELLENMIS-VERSIYON-2024.pdf> DHF.A.1.1-13. Fakülte Yönetim Kurulu Kararı, DHF.A.1.1-14. DUÇEP Uygunluk Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Yönetişim yapısında özellikle öğrenci ve mezun temsilinin karar alma süreçlerine katılımının artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. 2026 yılı içinde öğrenci temsilcilerinin katılımıyla yılda en az iki kez genişletilmiş paydaş toplantısı yapılması, toplantı çıktılarının PUKÖ formları ve birim eylem planlarına sistematik olarak yansıtılması planlanmaktadır. (PUKÖ Çalışmaları, Öğrenci Temsilcileri Toplantıları)

A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Mevcut durum:

Fakültemizin kurumsal dönüşüm kapasitesi; değişen bilimsel, teknolojik ve toplumsal gereksinimlere uyum sağlayabilmek üzere eğitim programları, araştırma faaliyetleri ve klinik hizmet süreçlerini sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir yaklaşıma dayanmaktadır. Akademik kadro gelişimi, dijital diş hekimliği uygulamalarının müfredata entegrasyonu, sürdürülebilirlik ve çevreye duyarlı uygulamalar ile toplumsal katkı projeleri bu dönüşümün temel bileşenleridir.

(Kanıt: DHF.A.1.3-1. Birim Faaliyet Raporu; DHF.A.1.3-2. Araştırma Fon Duyuruları; DHF.A.1.3-3. <https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBObChFpvkB1E%253D&lang=tr>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında dijital dönüşüm kapsamında KEYPS sistemi fakültemizde aktif kullanıma alınmış; ders planlaması, akademik takvim entegrasyonu, program çıktılarının izlenmesi, ölçme–değerlendirme süreçleri ve geri bildirimlerin yönetimi bu yazılım üzerinden bütüncül olarak yürütülmeye başlanmıştır.

(Kanıt: DHF.A.1.3-4. KEYPS Yazışmaları)

Uluslararası araştırma iş birlikleri TÜBİTAK 2221 programı ve benzeri mekanizmalarla desteklenmiş, akademik kadro gelişimi için kongre, seminer ve eğitici eğitimlerine katılım artırılmıştır.

(Kanıt: DHF.A.1.3-5. 2221 Programı Belgesi; DHF.A.1.3-6. Görevlendirme Yazıları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Dijital diş hekimliği uygulamalarının preklinik eğitim sistemine tam entegrasyonu, sürdürülebilir diş hekimliği uygulamalarının tüm klinik süreçlere yaygınlaştırılması ve kurum içi iletişimin

güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak devam etmektedir. 2026 yılı sonuna kadar preklinik laboratuvarlarda kullanılan dijital altyapının güçlendirilmesi, sıfır atık ve sürdürülebilirlik uygulamalarının klinik protokollere entegrasyonu ve iç/dış paydaş danışma kurulları üzerinden dönüşüm süreçlerinin sistematik izlenmesi planlanmaktadır. (Planlanan Çalışmalar: İç/Dış Paydaş Toplantıları; Sıfır Atık Komisyonu Toplantıları, PUKÖ Çalışmaları)

A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları

Mevcut durum:

İç kalite güvencesi süreçlerinde PUKÖ döngüsü, program ve birim düzeyinde düzenli olarak işletilmekte; elde edilen bulgular eğitim programlarının, araştırma faaliyetlerinin ve yönetim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. İç kalite güvencesi mekanizmaları; eğitim, araştırma ve hizmet süreçlerinin ulusal ve uluslararası standartlara uygun yürütülmesini sağlamak, PUKÖ döngüsünü işletmek ve sürekli iyileştirmeyi desteklemek amacıyla yapılandırılmıştır. Fakülte kalite komisyonu ve alt çalışma grupları; eğitim–öğretim kalitesi, araştırma performansı, yönetim süreçleri, geri bildirim mekanizmaları ve uluslararasılaşma başlıklarında çalışmalar yürütmektedir.

(Kanıt: DHF.A.1.4-1. Kalite Komisyonu <https://dis.deu.edu.tr/tr/birim-kalite-komisyonu/>;

DHF.A.1.4-2. Birim Faaliyet Raporu, DHF.A.1.4-3. Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları

DHF.A.1.4-4. Alt Birim Görüş Yazıları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında, 2024 KİDR ve Kurumsal Akreditasyon bulguları doğrultusunda dijital dönüşüm kapsamında KEYPS sistemi fakültemizde aktif kullanıma alınmış; ders planlaması, program yeterlilikleri, ölçme–değerlendirme ve geri bildirim süreçleri tek sistem üzerinden yönetilmeye başlanmış; bu sayede kalite göstergelerine ilişkin verilerin düzenli üretimi ve analizi mümkün hale gelmiştir. (Kanıt: DHF.A.1.4-5. KEYPS Yazışmaları; KEYPS <https://keyps.deu.edu.tr/system/login>) Eğitim programları DUÇEP çekirdek müfredatının güncel versiyonuna göre gözden geçirilmiş ve güncellemeler ders katalog sistemine yansıtılmıştır.

(Kanıt: DHF.A.1.4-6. DUÇEP <https://egitim.yok.gov.tr/tr/page/499>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

İç kalite güvencesi kapsamında özellikle PUKÖ döngüsünün tüm ölçütler için iki kez tamamlandığı “örnek uygulama” alanlarının artırılması ve uluslararası akreditasyon başvurusuna yönelik hazırlıkların tamamlanması gelişmeye açık alanlar olarak devam etmektedir. 2026 yılına kadar en az iki ölçütte PUKÖ döngüsünün iki kez tamamlandığı örnek uygulama oluşturulması ve ilgili kanıtların akreditasyon dosyasında sunulması planlanmaktadır. (Planlanan Çalışmalar: PUKÖ Çalışmaları; Akreditasyon Komisyonu Toplantıları)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Mevcut durum:

Fakültemizin misyonu; diş hekimliği mezuniyet öncesi eğitim ve öğretim kalitesini artırmak, kanıta dayalı uygulamalarla toplumun ağız ve diş sağlığını koruyan ve iyileştiren, çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve mesleki donanıma sahip diş hekimleri yetiştirmektir. Vizyonu ise; lisansüstü ve uzmanlık eğitim programları ile güçlü bir araştırma ekosistemi sunarak mezunlarının kariyer alanlarını önceleyen, bilimsel üretimiyle araştırma üniversitesine kümülatif katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir fakülte olmaktır.

(Kanıt: DHF.A.2.1-1. Dekan Mesajı https://dis.deu.edu.tr/tr/dekanimizin_mesaji/)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR ve Kurumsal Akreditasyon bulguları doğrultusunda, misyon ve vizyon metinleri DEÜ'nün 2021–2025 Stratejik Planı ve 2025–2030 stratejik plan hazırlıkları ile uyumlu olacak şekilde gözden geçirilmiş; dijitalleşme, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik boyutları daha görünür hale getirilmiştir.

(Kanıt: DHF.A.2.1-2. Birim Faaliyet Raporu; DHF.A.2.1-3. <https://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/01/DOKUZ-EYLUL-UNIVERSITESI-2021-2025-DONEMI-STRATEJIK-PLANI-GUNCELLENMIS-VERSIYON-2024.pdf>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Misyon ve vizyonun, tüm paydaşlar (öğrenciler, mezunlar, dış paydaşlar) tarafından daha iyi içselleştirilmesi gelişmeye açık alan olarak devam etmektedir. 2026 yılı sonuna kadar misyon–vizyon ve temel politikaların fakülte oryantasyon programları, danışma kurulu toplantıları ve dijital kanallar üzerinden paydaşlara sistematik biçimde aktarılması ve bu süreçlere ilişkin PUKÖ döngüsünün en az bir kez tamamlanması planlanmaktadır.

(Planlanan Çalışmalar: İç ve Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları, PUKÖ Çalışmaları)

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Mevcut durum:

Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri; eğitim–öğretim kalitesinin artırılması, araştırma ve bilimsel üretimin güçlendirilmesi, klinik hizmetlerin niteliğinin yükseltilmesi, toplumsal katkının artırılması ve uluslararasılaşmanın desteklenmesi ekseninde kurgulanmıştır. Bu amaç ve hedefler, Dokuz Eylül Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu biçimde Birim Faaliyet Raporu'nda ayrıntılı olarak yer almakta;

performans göstergeleri ve yıllık hedef gerçekleştirmeleri üzerinden izlenmektedir.

(Kanıt: DHF.A.2.2-1. Birim Faaliyet Raporu)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Stratejik amaç ve hedeflere ilişkin 2025 yılında yapılan iyileştirmeler, bu raporun ilgili bölümlerinde (A, B, C, D boyutları ve E/F başlıkları) detaylandırılmış olup, burada ayrıca tekrara gidilmemiştir.

A.2.3 Performans yönetimi

Mevcut durum:

Fakültemizde performans yönetimi; akademik ve idari personelin kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde çalışmasını desteklemek, eğitim–öğretim kalitesi ile araştırma ve klinik çıktılarını izlemek amacıyla yapılandırılmıştır. Kurumsal ve bireysel hedefler; yayın sayısı, projeler, kongre katılımları, klinik katkı, eğitim faaliyetleri ve toplumsal katkı göstergeleri üzerinden takip edilmektedir.

(Kanıt: DHF.A.2.3-1. Kurumsal ve Bireysel Hedef Göstergeleri; DHF.A.2.3-2. Birim Faaliyet Raporu)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR’de performans yönetimi sistemi “iyileştirmeye açık alan” olarak tanımlanmış; 2025 yılında fakülte düzeyinde performans göstergeleri yeniden çerçevelenmiş, kurumsal ve bireysel hedefler yazılı hale getirilmiş ve bu göstergeler Birim Faaliyet Raporu ve ilgili dijital sistemlerle ilişkilendirilerek izlenmeye başlanmıştır.

(Kanıt: DHF.A.2.3-3.Gösterge Seti (Birim Faaliyet Raporu);

DHF.A.2.3-4. <https://bid.deu.edu.tr/deu-otomasyonlar/>)

Performansı desteklemek amacıyla eğitim ve gelişim etkinlikleri, teşekkür belgesi uygulaması ve dijital performans izleme altyapısı daha sistematik hale getirilmiştir. (Kanıt: DHF.A.2.3-5. Etkinlikler Listesi <https://dis.deu.edu.tr/duyurular/2025-mayis-ayi-etkinlik-listesi/> ; DHF. A.2.3-6.Tezekkür Belgeleri)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Performans değerlendirme sonuçlarının bireysel geri bildirim ve gelişim planlarıyla ilişkilendirilmesi ve öğrenci klinik performans verilerinin sistematik kullanımının artırılması gelişmeye açık alanlar olarak devam etmektedir. 2026 yılı içinde performans verilerinin KEYPS ve diğer dijital sistemlerle tam entegrasyonunun sağlanması, 4. ve 5. sınıf klinik performans göstergelerinin düzenli raporlanması ve bu verilere dayalı bireysel gelişim planlarının oluşturulması planlanmaktadır. (Planlanan Çalışmalar; Klinik Ölçme ve Değerlendirme Kriterleri Usul ve Esasları; KEYPS Tam Entegrasyon)

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakültemiz yönetim sistemi; eğitim, araştırma ve klinik hizmet süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde koordine eden, paydaşlar arasında şeffaf bir iletişim sağlayan bir yapıdır. Bu sistem, akademik, idari ve klinik faaliyetlerin birbiriyle uyumlu bir şekilde yürütülmesini hedeflemekte; bilgi yönetimi, insan kaynakları, finansal yönetim ve süreç yönetimi bileşenleri ile üniversitemizin dijital altyapısı üzerinden desteklenmektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Mevcut durum:

Fakültemiz bilgi yönetim sistemi; akademik ve idari süreçlerin dijital ortamda etkin şekilde yürütülmesini sağlayan, kullanıcı dostu ve entegre bir platformdur. Üniversitemizin bilgi işlem altyapısı üzerinden çalışan DEBİS, otomasyon sistemleri ve KEYPS aracılığıyla öğrenciler, öğretim üyeleri ve idari personel bilgiye hızlı ve güvenilir biçimde erişebilmektedir.

(Kanıt: DHF.A.3.1-1.DEU Otomasyonları <https://bid.deu.edu.tr/deu-otomasyonlar/> ;

DHF. A.3.1-2. DEBİS <https://debis.deu.edu.tr/debis.php>

DHF. A.3.1-3. KEYPS Yazışmaları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında, 2024 KİDR ve Kurumsal Akreditasyon bulguları doğrultusunda bilgi yönetim süreçlerinde dijital altyapının kullanımı güçlendirilmiş; KEYPS'in devreye alınmasıyla ders planlaması, program yeterlilikleri, ölçme-değerlendirme ve geri bildirim süreçleri tek sistem üzerinden yönetilmeye başlanmıştır (Kanıt: DHF. A.3.1-4. KEYPS <https://keyps.deu.edu.tr/system/login>) Araştırma ve proje yönetimi süreçlerinde AVESİS, DAPSİS ve ATOSİS sistemlerinin kullanımı artırılmış, bilimsel araştırma başvuruları, proje takvimi ve finansal izleme bu platformlar üzerinden yürütülmüştür.

(Kanıt: DHF.A.3.1-5. AVESİS/DAPSİS/ATOSİS <https://bid.deu.edu.tr/deu-otomasyonlar/>;

DHF.A.3.1-6. Birim Faaliyet Raporu)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Bilgi yönetim sisteminde üretilen verilerin performans yönetimi, kalite güvencesi ve stratejik planlama süreçlerine entegrasyonunun güçlendirilmesi gelişmeye açık alan olarak devam etmektedir.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 yılı sonuna kadar DEBİS, KEYPS ve diğer otomasyon sistemlerinden elde edilen göstergelerin, birim düzeyinde düzenli raporlanması ve PUKÖ döngüleriyle ilişkilendirilmesi; ayrıca akademik ve idari personele yönelik bilgilendirme eğitimleri ile dijital sistem kullanım oranlarının artırılması.)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Mevcut durum:

Fakültemizin insan kaynakları yönetimi; akademik ve idari personelin liyakat esaslı seçimi, mesleki gelişiminin desteklenmesi, performansının izlenmesi ve motivasyonunun artırılması yoluyla kurumsal hedeflere katkısını güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Akademik personel atama ve yükseltme süreçleri Yükseköğretim mevzuatı ve üniversite kriterlerine göre, idari personel istihdamı ise Personel Daire Başkanlığı ile koordinasyon içinde yürütülmektedir. (Kanıt: DHF.A.3.2-1. Personel Dairesi Başkanlığı Yazışmaları; DHF.A.3.2-2. Birim Faaliyet Raporu)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR bulguları doğrultusunda 2025 yılında, akademik ve idari personele yönelik eğitim ve gelişim programlarının kapsamı genişletilmiş; CBİKO ve üniversite içi uzaktan eğitim olanakları kullanılarak yapay zekâ, dijital diş hekimliği gibi alanlarda eğitimlere katılım artırılmıştır (Kanıt: DHF.A.3.2-3. Etkinlikler Listesi <https://dis.deu.edu.tr/duyurular/2025-haziran-ayi-etkinlik-listesi/> ; DHF.A.3.2-4. (Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi CBİKO Davet Yazıları) Başarılı çalışanların motivasyonunu artırmak için teşekkür belgeleri daha sistematik biçimde kullanılmaya başlanmış, performans göstergeleriyle ilişkilendirilmiştir (Kanıt: DHF.A.3.2-5. Teşekkür Belgeleri, DHF.A.3.2-6. Çalışan Talepleri Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Performans değerlendirme sonuçlarının bireysel geri bildirim ve gelişim planlarıyla ilişkilendirilmesi, çalışan memnuniyetinin düzenli anketlerle izlenmesi ve dijital insan kaynakları yönetimi araçlarının kullanımının artırılması gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: Çalışan Taleplerinin Karşılama Süre ve Düzeylerinin Standartlarının İspatlanabilir Formata Dönüştürülmesi, Çalışan Memnuniyet Anketleri Baz Alınarak Sonuçlara Dayalı İyileştirme Eylem Planlarının Hazırlanması Personel Bilgi Sisteminin Performans Yönetimi ile Entegrasyonunun Güçlendirilmesi)

A.3.3. Finansal yönetim

Mevcut durum:

Fakültemizin finansal yönetimi; eğitim, araştırma ve klinik hizmetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak üzere kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanımını hedeflemektedir. Bütçe planlaması ve harcama süreçleri, üniversitenin ilgili birimleriyle koordinasyon içinde yürütülmekte; gelir–gider dengesi yıllık Birim Faaliyet Raporu ve iç kontrol mekanizmaları ile izlenmektedir.

(Kanıt: DHF.A.3.3-1.Birim Faaliyet Raporu; DHF.A.3.3-2. İç Denetim Yazışmaları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında eğitim ve klinik altyapının güçlendirilmesine yönelik mali planlamalar, stratejik hedeflerle daha doğrudan ilişkilendirilmiş; dijital diş hekimliği, eğitim teknolojileri ve kalite güvencesi yazılımlarına yönelik yatırım talepleri önceliklendirilmiştir. (Kanıt: DHF.A.3.3-3. Bütçe Talep Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Finansal göstergelerin (örneğin kişi başı eğitim harcaması, araştırma fonları, klinik gelir–gider dengesi) kalite göstergeleriyle entegrasyonu ve fakülte düzeyinde düzenli finansal performans raporlaması gelişmeye açık alan olarak devam etmektedir. 2026 yılına kadar stratejik hedeflerle ilişkili finansal göstergelerin standardize edilmesi ve bu göstergelerin her yıl Birim Faaliyet Raporu’nda ayrı bir bölüm olarak raporlanması planlanmaktadır. (Planlanan Çalışmalar: Stratejik Plan ve Bütçe Eşleştirme Çalışmalarının En Az 3 Aylık Düzenli Toplantılarla Takip Edilmesi)

A.3.4. Süreç yönetimi

Mevcut durum:

Fakültemizde süreç yönetimi; eğitim, araştırma ve klinik hizmetlerin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme adımlarını kapsayan, kalite standartlarına dayalı bir yaklaşım ile yürütülmektedir. Başta eğitim–öğretim süreçleri olmak üzere temel akademik ve idari süreçler tanımlanmış; ilgili yönerge, usul–esas ve iş akışları dokümanite edilerek paydaşların erişimine açılmıştır.

(Kanıt: DHF.A.3.4-1. Birim Faaliyet Raporu; DHF.A.3.4-2. Mevzuat <https://dis.deu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-diger-yonetmelikler/>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında, program ve ders düzeyinde yürütülen süreçlerde PUKÖ formlarının kullanımı yaygınlaştırılmış; eğitim, ölçme–değerlendirme, klinik uygulama ve öğrenci destek süreçlerinde iyileştirme alanları bu formlar üzerinden sistematik olarak izlenmeye başlanmıştır.

(Kanıt: DHF.A.3.4-3. PUKÖ Formları). Klinik ve eğitim süreçlerine ilişkin toplantı tutanakları, kararlar ve iş akışları EBYS üzerinden arşivlenerek izlenebilirlik artırılmıştır. (Kanıt: DHF.A.3.4-4. Toplantı Tutanakları; DHF.A.3.4-5. EBYS Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Süreç göstergelerinin (süre, çıktı kalitesi, memnuniyet vb.) sistematik biçimde tanımlanması ve

izlenmesi, ayrıca süreç sahipliği ve sorumluluklarının tüm paydaşlar tarafından daha net içselleştirilmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: Temel Akademik Ve İdari Süreçler İçin Gösterge Setlerinin Oluşturulması, Bu Göstergelerin KEYPS ve Diğer Otomasyon Sistemleriyle İlişkilendirilmesi ve Her Akademik Yıl Sonunda Süreç Performans Raporlarının Hazırlanması)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Mevcut durum:

Fakültemizde paydaş katılımı; öğrenciler, öğretim elemanları, idari personel, mezunlar, meslek örgütleri, kamu kurumları ve diğer üniversiteler gibi iç ve dış paydaşların eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerine katkı sunmasını amaçlamaktadır. Paydaş görüşleri, danışma kurulu toplantıları, anketler, odak grup görüşmeleri ve iş birliği protokolleri ile alınmakta; bu süreçlere ilişkin kayıtlar tutanak ve raporlar aracılığıyla arşivlenmektedir. (Kanıt: DHF.A.4.1-1. İç ve Dış Paydaş Danışma Kurulu Yazışmaları; DHF.A.4.1-2. Toplumsal Protokoller)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR’de paydaş katılımının sistematik kaydı ve kalite süreçlerine entegrasyonu gelişmeye açık alan olarak tanımlanmış; 2025 yılında iç ve dış paydaş danışma kurullarının toplantı takvimi netleştirilmiş, toplantı çıktılarının PUKÖ formlarına ve program iyileştirmelerine girdi olarak kullanılması sağlanmıştır. (Kanıt: DHF.A.4.1-3. İç ve Dış Paydaş Danışma Kurulu Yazışmaları; DHF.A.4.1-4. PUKÖ Formları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Mezun ve işveren paydaşların düzenli olarak sürece dahil edilmesi, paydaş katkılarının göstergelerle izlenmesi ve raporlanması gelişmeye açık alanlardır. 2026 yılı içinde, mezun ve işveren temsilcilerinin de dahil olduğu yılda en az bir ortak toplantı yapılması ve bu toplantı çıktılarının stratejik plan ve program güncellemeleriyle ilişkilendirilmesi planlanmaktadır.

(Planlanan Çalışmalar: Mezun/İşveren Toplantıları ve PUKÖ Çalışmaları)

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Mevcut durum:

Öğrenci geri bildirimleri; eğitim–öğretim süreçlerinin, idari hizmetlerin ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Öğrenci temsilcileri toplantıları, dönem sonu anketleri ve bireysel başvurular aracılığıyla toplanan geri bildirimler, akademik ve idari birimlerce değerlendirilmekte ve gerekli hallerde iyileştirme eylem planlarına yansıtılmaktadır.

(Kanıt: DHF.A.4.2-1. Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanakları; DHF.A.4.2-2. Öğrenci Anket Geri Bildirimleri <https://debis.deu.edu.tr/bek-kalite/rapor/2025-2026/guz/dishekimligi/>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında öğrenci geri bildirimlerinin toplanması ve değerlendirilmesi süreçleri daha sistematik hale getirilmiş; özellikle klinik eğitim, ölçme–değerlendirme ve öğrenci destek hizmetlerine ilişkin geri bildirimler, KEYPS ve diğer sistemler üzerinden izlenerek program iyileştirmelerine girdi olarak kullanılmıştır.

(Kanıt: DHF.A.4.2-3. Klinik Olgunluk Anketleri; DHF.A.4.2-4. KEYPS Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğrenci geri bildirimlerinin sonuçlarının öğrencilere şeffaf şekilde geri bildirilmesi ve “geri bildirim–eylem–geri bildirim” döngüsünün görünür kılınması gelişmeye açık alan olarak devam etmektedir. 2026 yılına kadar, her akademik yıl sonunda öğrenci geri bildirimleri ve alınan aksiyonların özetlendiği kısa bir “Geri Bildirim ve İyileştirme Raporunun” fakülte web sayfasında yayımlanması planlanmaktadır.

(Planlanan Çalışmalar: Geri Bildirim Raporu)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mevcut durum:

Fakültemizin henüz mezun vermemiş olması nedeniyle mezun ilişkileri yönetimi tam anlamıyla hayata geçirilememiştir. Ancak mezuniyet sonrası için planlanan izleme ve iletişim mekanizmalarının (mezun veri tabanı, anketler, kariyer günleri vb.) altyapı çalışmaları yürütülmektedir.

(Kanıt: DHF.A.4.3-1. Mezunlarla İlişkiler Komisyonu Görevlendirme Yazışmaları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında mezun ilişkileri yönetimi için fakülte ve üniversite kariyer merkezi ile koordinasyon sağlanmış; mezun veri tabanı tasarımı ve mezun geri bildirim anketlerinin içeriği oluşturulmuştur.

(Kanıt: DHF.A.4.3-2. Kariyer Merkezi Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Mezunların eğitim programlarının güncellenmesinde ve kalite iyileştirmelerinde etkin rol almasının sağlanması gelişmeye açık alan olarak devam etmektedir. Fakültemizin ilk mezunlarını vereceği döneme paralel olarak, (Planlanan Çalışmalar: 2026 Sonrası İçin Mezun İzleme Anketlerinin Uygulanması, Mezun–Öğrenci Buluşmaları ve Mezun Temsilcilerinin Danışma Kurullarına Dahil Edilmesi.)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Mevcut durum:

Fakültemizde uluslararasılaşma; eğitim kalitesini yükseltmek, araştırma kapasitesini güçlendirmek ve öğrencilere geniş bir mesleki perspektif sunmak amacıyla stratejik bir boyut olarak ele alınmaktadır. Uluslararasılaşma süreçleri, üniversitenin uluslararası ilişkiler birimiyle koordinasyon içinde; Erasmus ve diğer değişim programları, ortak eğitim–öğretim faaliyetleri ve araştırma iş birlikleri üzerinden yürütülmektedir.

(Kanıt: DHF.A.5.1-1. Uluslararasılaşma Yazışmaları; DHF. A.5.1-2. Uluslararası Ortak Program Çalışmaları)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR ve Kurumsal Akreditasyon bulgularında geliştirilmeye açık alan olarak tanımlanan uluslararasılaşma kapsamında, 2025 yılında öğrenci ve öğretim üyesi hareketlilik süreçleri gözden geçirilmiş, fakültede uluslararasılaşmadan sorumlu bir koordinasyon yapısı netleştirilmiş ve hareketlilik prosedürleri yazılı hale getirilmiştir.

(Kanıt: DHF.A.5.1-3. Erasmus/KA171 Belgeleri; DHF. A.5.1-4. Kalite Komisyonu Yazışmaları ve Komisyon Tutanakları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Uluslararası ortak programlar, çift diploma olanakları ve yabancı öğrenci/öğretim üyesi çekim gücünün artırılması gelişmeye açık alan olarak devam etmektedir.

(Planlanan Çalışmalar; Erasmus/KA171 Kapsamındaki Hareketlilik Sayılarının Artırılması Ve Uluslararası Akreditasyon Başvurusuna Hazırlıkların Tamamlanması)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Mevcut durum:

Uluslararasılaşma faaliyetleri; üniversitenin bütçe imkanları, ulusal ve uluslararası fon programları (ör. Erasmus, TÜBİTAK, AB projeleri) ve fakültenin mevcut akademik kadro kapasitesi ile desteklenmektedir. Öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği için burs, hibe ve kurumsal destek mekanizmalarından yararlanılmakta; bu kaynaklara ilişkin bilgiler düzenli olarak paydaşlarla paylaşılmaktadır.

(Kanıt: DHF.A.5.2-1. Hibe ve Burs Duyuruları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında uluslararası araştırma fonları ve hareketlilik programlarına ilişkin duyuruların sistematik biçimde fakülte web sayfası ve e-posta kanalları üzerinden iletilmesi sağlanmış; bu sayede başvuru ve katılım oranlarında artış hedeflenmiştir.

(Kanıt: DHF.A.5.2-2. Mail Duyuruları; DHF.A.5.2-3. Web Duyuruları)

<https://dis.deu.edu.tr/tr/anasayfa/>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Uluslararası fonlardan yararlanma oranının artırılması, ortak projelerin çeşitlendirilmesi ve gelen yabancı araştırmacılara sağlanan kurumsal desteğin güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar; En Az Bir Uluslararası Çok Ortaklı Projeye Fakültenin Aktif Ortak Olması Ve Kısa Süreli Konuk Araştırmacı Programlarına Yönelik Destek Mekanizmalarının Tanımlanması)

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**Mevcut durum:**

Uluslararasılaşma performansı; gelen ve giden öğrenci/öğretim üyesi sayıları, uluslararası ortak yayın ve projeler, yabancı dilde yayınlar ve uluslararası etkinlik katılımları üzerinden izlenmektedir. Bu göstergelere ilişkin veriler Birim Faaliyet Raporu'nda yer almakta ve fakültenin stratejik hedefleriyle ilişkilendirilmektedir.

(Kanıt: DHF.A.5.3-1. Birim Faaliyet Raporu-Uluslararası Yayın/Proje Listesi)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında uluslararasılaşma göstergeleri için ayrı bir alt başlık Birim Faaliyet Raporu'nda görünür hale getirilmiş; özellikle hareketlilik sayıları, uluslararası yayınlar ve ortak projeler düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır.

(Kanıt: DHF.A.5.3-2. Birim Faaliyet Raporu-Uluslararası Yayın/Proje Listesi)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Uluslararasılaşma performans göstergelerinin hedef değerlerle karşılaştırmalı olarak raporlanması ve bu göstergelerin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı boyutlarıyla daha güçlü ilişkilendirilmesi gelişmeye açık alanlardır. (Planlanan Çalışmalar: Uluslararasılaşma Göstergeleri İçin Yıllık Hedef Ve Gerçekleşme Tablolarının Hazırlanması ve Bu Tabloların Kalite Komisyonu Ve Akreditasyon Komisyonunda Değerlendirilmesi)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Mevcut durum:

Fakültemizde dış hekimliği lisans programının tasarımı ve onayı; DUÇEP çekirdek müfredatı, TYYÇ yeterlilikleri, ulusal mevzuat ve fakülte misyon–vizyonu dikkate alınarak yürütülmektedir. Programın amaç ve hedefleri, ders içerikleri, teorik–pratik oranları ve ölçme–değerlendirme ilkeleri ilgili komisyonlarca hazırlanmakta; Fakülte Kurulu ve Senato kararları ile onaylanarak yürürlüğe girmektedir.

(Kanit: DHF.B.1.1-1.Ders Katalog Bilgileri

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBObChFpvkBlE%253D&lang=tr> ; DHF.B.1.1-2. Öğretim Planı Değişikliği-Eğitim Komisyonu

Görevlendirme Yazıları)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR bulguları doğrultusunda 2025 yılında program tasarımında iç ve dış paydaş görüşlerinin sistematik kullanımına yönelik süreçler güçlendirilmiş; danışma kurulu toplantıları, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile klinik uygulama verileri program güncellemelerine girdi olarak kullanılmıştır.

(Kanit: DHF.B.1.1-3. Akademik Danışmanlık Raporları; DHF.B.1.1-4. Öğrenci Geri Bildirimleri; DHF.B.1.1-5. Klinik Olgunluk Anketleri) Seçmeli ders havuzu genişletilmiş, dijital dış hekimliği ve yapay zekâ uygulamalarını içeren dersler programa dahil edilmiştir.

(Kanit: DHF.B.1.1-6. Seçmeli Ders Listeleri

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBObChFpvkBlE%253D&lang=tr>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Program tasarımında yetkinlik boyutunun (eleştirel düşünme, iletişim, ekip çalışması, etik vb.) daha görünür hale getirilmesi ve disiplinlerarası uygulamaların artırılması gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026–2027 Akademik Yılına Kadar, Proje/Laboratuvar Ağırlıklı Ders Sayısının Artırılması, Probleme Dayalı Uygulama Derslerin ve Objektif Yapılandırılmış Klinik Uygulamaların Tasarlanması ve PUKÖ Formlarıyla İzlenmesi)

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Mevcut durum:

Programda temel bilimler, klinik bilimler ve mesleki beceri dersleri arasındaki dağılım, DUÇEP ve ulusal çekirdek eğitim programı dikkate alınarak dengeli olacak şekilde planlanmıştır. Teorik, preklinik ve klinik uygulama saatleri, öğrencilerin mezuniyet öncesi yeterlilikleri karşılayacak biçimde kurgulanmış olup, ders planları ve krediler ders katalog sisteminde yer almaktadır.

(Kanıt: DHF.B.1.2-1.Ders Planı ve Kredi Dağılımı

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBObChFpvkB1E%253D&lang=tr>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında klinik uygulama döngüleri ve öğrenci klinik yükleri gözden geçirilmiş; özellikle 4. ve 5. sınıf klinik derslerinde uygulama süreleri ve vaka çeşitliliği, ölçme–değerlendirme kriterleriyle uyumlu hale getirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.1.2-2. Preklinik ve Klinik Ölçme Değerlendirme Kriterleri; DHF.B.1.2-3. Anketler).

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Klinik–teorik dengeyi destekleyecek şekilde entegratif derslerin artırılması, klinik rotasyonların iş yükü ve öğrenme çıktılarına göre optimize edilmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Klinik Rotasyon Planlarının Yeniden Yapılandırılması ve Ders Dağılım Dengesinin İlgili Göstergelerle İzlenmesi)

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Mevcut durum:

Ders öğrenme kazanımları, program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde belirlenmekte; her ders için ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmaktadır. Program çıktıları–ders kazanımları eşleştirmesi, ders katalog sistemi üzerinden izlenebilmekte ve periyodik olarak güncellenmektedir.

(Kanıt: DHF.B.1.3-1. Program Çıktıları–Ders Kazanımı Eşleştirme Tablosu:

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBObChFpvkB1E%253D&lang=tr>)

Kanıt: DHF.B.1.3-2. KEYPS: <https://www.keyps.com.tr/module/ice>,

<https://www.keyps.com.tr/module/dpg>

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR’de “gelişmeye açık alan” olarak tanımlanan ders–program çıktısı uyumu, 2025 yılında gözden geçirilmiş; ders öğrenme kazanımları güncellenmiş, ölçme–değerlendirme yöntemleri ilgili çıktılarla ilişkilendirilmiş ve bu bilgiler ders bilgi paketlerine yansıtılmıştır.

(Kanıt: DHF.B.1.3-3.Güncellenmiş Ders Bilgi Paketleri

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBObChFpvkB1E%253D&lang=tr>;

DHF.B.1.3-4. Preklinik ve Klinik Ölçme Değerlendirme Kriterleri)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğrencilerin kendi öğrenme kazanımlarını izlemesini sağlayacak araçların (örneğin belirtke tablosu, özdeğerlendirme formları) daha yaygın kullanımı gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar KEYPS Ve Ders Katalog Sistemi Üzerinden Öğrencilerin Kendi Düzeylerini İzleyebilecekleri Çıktı Temelli Raporların Oluşturulması)

B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Mevcut durum:

Ders tasarımı, öğrencinin dönem içi ve final dönemindeki toplam iş yükü (teorik ders, klinik uygulama, ödev, proje, sınav hazırlığı vb.) dikkate alınarak ECTS ilkelerine göre yapılmaktadır. Her ders için tahmini iş yükü ve ECTS kredileri ders bilgi paketlerinde belirtilmektedir.

(Kanıt: DHF.B.1.4-1. Ders Bilgi Paketlerinde İş Yükü Alanları <https://dis.deu.edu.tr/tr/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-ders-programlari/>, <https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBObChFpvkB1E%253D&lang=tr>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bazı derslerin iş yükü tahminleri güncellenmiş; özellikle klinik derslerde uygulama süreleri ile değerlendirmenin uyumu gözden geçirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.1.4-2. Öğrenci Geri Bildirimi)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğrenci iş yükü algısı ile programda tanımlanan iş yükü arasında farkların izlenmesi ve bu farklara dayalı iyileştirme yapılması gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Her Akademik Yılda En Az Bir Kez “İş Yükü Geri Bildirim Anketi” Uygulanması ve Sonuçlarının Ders Tasarımlarına Yansıtılması İçin PUKÖ Çalışmaları).

B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Mevcut durum:

Programın izlenmesi ve güncellenmesi; öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, başarı ve devam verileri, klinik performans göstergeleri, mezun ve dış paydaş görüşleri üzerinden yürütülmektedir. Bu veriler, program komisyonları ve kalite komisyonları tarafından değerlendirilmekte ve güncellemeler Fakülte Kurulu kararları ile hayata geçirilmektedir.

(Kanıt: DHF.B.1.5-1.Öğretim Planı Değişikliği Yazıları; DHF.B.1.5-2. PUKÖ Çalışmaları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında KEYPS üzerinden ders ve program düzeyinde üretilen veriler (başarı oranları, çıktı

gerçekleşme düzeyleri, geri bildirimler) program izleme sürecine entegre edilmiş; bu sayede program güncellemeleri daha veri temelli hale getirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.1.5-3. KEYPS Yazışmaları; DHF.B.1.5-4. Program İzleme Raporu

<https://www.keyps.com.tr/module/dpg>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Mezun ve işveren geri bildirimlerinin program izleme sürecine daha sistematik dahil edilmesi gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Mezun İzleme Anketlerinin Uygulanması ve Sonuçlarının Program Güncellemeleriyle İlişkilendirilmesi)

B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Mevcut durum:

Eğitim ve öğretim süreçleri; akademik takvim, ders programları, sınav takvimi, klinik rotasyonlar ve öğrenci destek hizmetlerini kapsayacak şekilde planlanmakta ve ilgili komisyonlar aracılığıyla yönetilmektedir. Süreçler, üniversitenin yönetmelik ve yönergeleri, dış hekimliği çekirdek programı ve kalite güvencesi politikalarıyla uyumlu olarak yürütülmektedir.

(Kanıt: DHF.B.1.6-1. Mevzuat <https://dis.deu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-diger-yonetmelikler/>;

DHF.B.1.6-2. Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanakları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde KEYPS'in kullanıma alınmasıyla ders planlaması, öğretim üyesi–ders eşleştirmeleri, sınav ve klinik uygulama planları daha bütüncül biçimde yönetilmeye başlanmıştır.

(Kanıt: DHF.B.1.6-3. KEYPS Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Eğitim–öğretim süreçlerine ilişkin süreç göstergelerinin (ders açılma oranı, sınav takvimi sapmaları, klinik randevu yönetimi vb.) tanımlanması ve bu göstergelerin düzenli raporlanması gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Eğitim Süreçlerine Özgü Süreç Performans Göstergelerinin Belirlenmesi ve Her Akademik Yıl Sonunda Değerlendirme Raporlarının Hazırlanması)

B.2 Programların yürütülmesi (Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Mevcut durum:

Fakültemizde öğretim; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımıyla yapılandırılmış olup teorik dersler, seminerler, laboratuvar ve klinik uygulamalar, olgu temelli öğrenme ve küçük grup çalışmaları gibi çeşitli yöntem ve tekniklerle yürütülmektedir. Dijital öğrenme ortamları ve simülasyon uygulamaları da öğretim süreçlerini desteklemektedir.

(Kanıt: DHF.B.2.1-1. Ders Bilgi Paketlerinde Öğretim Yöntemleri, Seçmeli Ders Listeleri

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252FeQdQVxuA%252Flrp9TbPdM6ViFgwXuFvL%252Fmw%253D&lang=tr>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında klinik eğitimde öğrenci aktifliğini artırmak amacıyla olgu tartışmaları, yapılandırılmış klinik gözlem ve geribildirim oturumları yaygınlaştırılmış; uzaktan/dijital bileşenler, özellikle teorik ve ortak derslerde daha etkin kullanılmıştır.

(Kanıt: DHF.B.2.1-2. Eğitim-Öğretim Yeterlilikleri: <https://dis.deu.edu.tr/tr/egitim-ogretim-yeterlilikleri/>, <https://online.deu.edu.tr/>, <https://dis.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/1-SINIF.pdf>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğrenci merkezli uygulamaların (akran değerlendirmesi, öz değerlendirme) daha sistematik hale getirilmesi gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Klinik ve Preklinik Derslerde Öğrenci Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Araçlarının Kullanımının Yaygınlaştırılması)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Mevcut durum:

Ölçme ve değerlendirme; program çıktıları ve ders öğrenme kazanımları ile uyumlu olacak şekilde çoklu yöntemlerle (yazılı sınav, pratik sınav, OSCE, performans değerlendirme, proje vb.) yürütülmektedir. Preklinik ve klinik değerlendirme kriterleri yazılı olarak tanımlanmış ve öğrencilere duyurulmuştur.

(Kanıt: DHF.B.2.2-1. Preklinik ve Klinik Ölçme–Değerlendirme Kriterleri; DHF.B.2.2-2. Ölçme–Değerlendirme Esasları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında, ölçme–değerlendirme süreçleri KEYPS üzerinden daha şeffaf ve izlenebilir hale getirilmiş; klinik performans değerlendirmelerinde yapılandırılmış rubriklerin kullanımı artırılmış ve öğrencilere yönelik geri bildirim uygulamaları güçlendirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.2.2-3. Klinik Olgunluk Anketleri; DHF.B.2.2-4. KEYPS Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Ölçme–değerlendirme sonuçlarının program iyileştirmelerine sistematik yansımaları ve geri bildirim döngülerinin daha görünür kılınması gelişmeye açık alan olarak devam etmektedir.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Ders ve Program Düzeyinde “Ölçme–Değerlendirme Sonuç Raporları” Hazırlanması ve Bu Raporların Program Komisyonlarında Düzenli Olarak Ele Alınması)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Mevcut durum:

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; YÖK ve üniversite mevzuatı çerçevesinde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordinasyon içinde yürütülmektedir. Yatay/dikey geçiş, muafiyet ve kredi tanıma işlemleri, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda fakülte kurullarının kararları ile sonuçlandırılmakta ve öğrencilere şeffaf biçimde duyurulmaktadır.

(Kanıt: DHF.B.2.3-1. Mevzuat; <https://dis.deu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-diger-yonetmelikler/>)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR’de “gelişmeye açık alan” olarak belirtilen önceki öğrenmenin tanınması süreci, 2025 yılında gözden geçirilmiş; fakülte içi uygulamalar üniversite düzeyindeki standartlarla uyumlu hale getirilmiş ve bilgilendirme süreçleri güçlendirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.2.3-2. Muafiyet ve Kredi Tanıma Tutanakları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Özellikle yatay geçiş ve muafiyet süreçlerinde öğrencilerin süreç hakkında bilgilendirilmesi ve memnuniyet düzeylerinin izlenmesi gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Bu Süreçlere İlişkin Öğrenci Geri Bildirimlerinin Toplanması ve Gerekli Görülen Alanlarda Süreç İyileştirmeleri Yapılması)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mevcut durum:

Mezuniyet için gerekli yeterlilikler ve diploma koşulları; ulusal mevzuat, TYYÇ ve DUÇEP mezun yeterliliklerine uygun olarak belirlenmiş olup, program bilgi paketlerinde ve ilgili yönetmeliklerde açıkça ifade edilmiştir. Mezun olan öğrenciler, belirlenen teorik ve klinik yeterlilikleri karşıladıklarında dış hekimliği diplomasını almaya hak kazanmaktadır.

(Kanıt: DHF.B.2.4-1. Program Bilgi Paketi

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252FhcOEtxOQ9kkkgkYasXcNtj%252FqOeltG8eg%253D&lang=tr> ; Sınav/Yönetmelik <https://dis.deu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-diger-yonetmelikler/>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında, mezuniyet yeterliliklerinin program çıktıları ve ölçme–değerlendirme sistemiyle uyumu gözden geçirilmiş; özellikle klinik yeterliliklere ilişkin göstergeler (vaka sayıları, beceri değerlendirmeleri vb.) daha net tanımlanmıştır.

(Kanıt: DHF.B.2.4-2. Klinik Ölçme–Değerlendirme Kriterleri; DHF.B.2.4-3. Mezuniyet Yeterlilikleri Dokümanları <https://debis.deu.edu.tr/debis.php> , <https://www.turkiye.gov.tr/yuksekogretim-kurulu-transkript-belgesi-sorgulama>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Mezuniyet öncesi yeterliliklerin uluslararası çerçevelerle (ör. ADEE) uyumunun izlenmesi ve bu konuda dış paydaşlarla iş birliğinin güçlendirilmesi gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Mezuniyet Yeterliliklerinin Uluslararası Standartlarla Karşılaştırmalı Analizinin Yapılması ve Gerekli Durumlarda Program İyileştirmelerine Yansıtılması)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Mevcut durum:

Fakültemizde öğrenme ortamları; teorik derslikler, preklinik laboratuvarlar, simülasyon alanları, klinikler ve dijital öğrenme platformlarından oluşmakta; bu alanlar dış hekimliği eğitiminin teorik ve pratik bileşenlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır. Derslik ve laboratuvarlar, güncel eğitim teknolojileri ve görsel–işitsel donanımla desteklenmekte; dijital kaynaklara erişim, üniversite kütüphanesi ve çevrim içi veri tabanları aracılığıyla sağlanmaktadır.

(Kanıt: DHF.B.3.1-1. Tesis ve Donanım Envanteri <https://dis.deu.edu.tr/tr/egitim-laboratuvarlari/> , <https://dis.deu.edu.tr/tr/360-derece/>

DHF.B.3.1-2. Kütüphane ve Veri Tabanı <https://kutuphane.deu.edu.tr/tr/anasayfa/>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında derslik ve laboratuvarların teknik altyapısına yönelik iyileştirmeler yapılmış; dijital dış hekimliği uygulamalarını destekleyecek ekipmanların temini için piyasa araştırmaları ve planlamalar gerçekleştirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.3.1-3. Ürün ve Model Tanıtım Toplantıları; DHF.B.3.1-4. Teknik Altyapı İyileştirme Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğrenme ortamlarının kapasitesinin (özellikle dental ünitler) öğrenci sayısı ile uyumlu olarak artırılması

ve dijital/hibrit öğrenme olanaklarının güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Klinik Ünite Kapasitesinin Artırılması ve Dijital Simülasyon Olanaklarının Preklinik Eğitimle Entegrasyonu)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Mevcut durum:

Öğrencilere sunulan akademik destek hizmetleri; danışmanlık, oryantasyon programları, ek ders/soru çözüm saatleri, kariyer ve psikolojik danışmanlık hizmetleri gibi bileşenlerden oluşmaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme ve kariyer planlamasında rehberlik yapmakta; öğrenciler, gerekli durumlarda ilgili idari birimlere yönlendirilmektedir.

(Kanıt: DHF.B.3.2-1. Akademik Danışman Raporları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında akademik danışmanlık süreçlerinin işleyişi gözden geçirilmiş; danışmanlık görev tanımları ve beklentiler güncellenmiş, öğrenci–danışman görüşmelerinin EBYS ve diğer sistemler üzerinden izlenmesine yönelik uygulamalar güçlendirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.3.2-2. Akademik Danışmanlık Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Özellikle risk altındaki öğrencilerin (akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan vb.) erken uyarı mekanizmalarıyla izlenmesi ve bu öğrencilere yönelik yapılandırılmış destek programları geliştirilmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar “Erken Uyarı ve Destek Sistemi” Tasarlanması ve Akademik Danışmanlık Raporlarının Bu Süreçle Entegrasyonu)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Mevcut durum:

Fakültemizin tesis ve altyapısı; klinik ve laboratuvar alanları, eğitim ve araştırma alanları, öğrenci ve personel hizmet alanları ile idari ve yönetsel altyapıyı içermektedir. Klinik ve laboratuvar alanları, dış hekimliği eğitiminin gerektirdiği cihaz ve donanımlarla donatılmış olup, düzenli bakım ve yenileme çalışmaları yürütülmektedir.

(Kanıt: DHF.B.3.3-1. Birim Faaliyet Raporu; DHF.B.3.3-2. Bina Bakım ve Onarım Yazışmaları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında klinik altyapı ve öğrenci–personel ortak kullanım alanlarına yönelik iyileştirmeler yapılmış; özellikle klinik iş akışlarını destekleyecek düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.3.3-3. Bina Tadilat İşi Yazışması; DHF.B.3.3-4. Birim Faaliyet Raporu)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Tesis ve altyapı kapasitesinin, fakültenin büyüyen öğrenci ve personel sayısına paralel olarak güçlendirilmesi, erişilebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda geliştirilmesi gerekmektedir.

Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı sonuna Kadar Engelli Erişimine Yönelik Fiziksel Düzenlemelerin Tamamlanması ve Enerji Verimliliği İle Atık Yönetimine İlişkin Altyapı İyileştirmelerinin Hayata Geçirilmesi)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Mevcut durum:

Fakültemizde dezavantajlı öğrencilere yönelik destekler; engelli erişimi, sosyoekonomik destekler, psikolojik danışmanlık ve özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık çalışmaları kapsamında ele alınmaktadır. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim–öğretim süreçlerine katılımını kolaylaştıracak fiziksel ve akademik düzenlemeler için ilgili birimlerle koordinasyon sürdürülmekte; sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler burs, kısmi zamanlı çalışma gibi mekanizmalarla desteklenmektedir.

(Kanıt: DHF.B.3.4-1. Burs Duyuruları; DHF.B.3.4-2. İŞ-KUR Gençlik Programı Yazışması)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR’de “gelişmeye açık alan” olarak tanımlanan dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar kapsamında, 2025 yılında engelli erişimine ilişkin fiziksel düzenleme planları için resmi talepler iletilmiş; burs ve kısmi zamanlı çalışma olanaklarının kullanımı artırılmış ve özel gereksinimli bireyler için farkındalık etkinlikleri düzenlenmiştir.

(Kanıt: DHF.B.3.4-3. Özel Gereksinimli Bireyler Komisyonu Toplantı Tutanağı; DHF.B.3.4-4. Özel Gereksinimli Bireyler Raporu)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Dezavantajlı öğrencilerin akademik ve sosyal açıdan izlenmesi, bu gruba özgü göstergelerin tanımlanması ve destek mekanizmalarının sistematik hale getirilmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Dezavantajlı Öğrenci Göstergelerinin (Sayısal Veriler, Başarı Durumu, Destek Kullanımı vb.) Tanımlanması, Bu Göstergelerin Periyodik İzlenmesi ve Destek Programlarının Bu Veriler Işığında Revize Edilmesi)

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Mevcut durum:

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimini desteklemek amacıyla üniversite genelinde sunulan imkânlarla ek olarak fakülte bünyesinde çeşitli etkinlikler ve kulüp faaliyetleri desteklenmektedir. Öğrenciler, üniversitenin sosyal tesisleri, spor alanları ve kültürel etkinliklerinden yararlanmakta; fakülte olarak mesleki günler, seminerler ve toplum ağız–diş sağlığı farkındalık etkinlikleri düzenlenmektedir. Öğrencilerin toplumsal katkı projelerine aktif katılımını desteklemek amacıyla Sosyal Sorumluluk Çalışmaları 1 ve Sosyal Sorumluluk Çalışmaları 2 dersleri müfredatımıza eklenmiştir.

(Kanıt: DHF.B.3.5-1.Öğrenci Etkinlikleri Yazışmaları;

DHF.B.3.5-2.<https://derskatalogu.deu.edu.tr/ders?code=U2FsdGVkX1%252BFTBcsaLxYQ%252F8JTjcD136t93NcKITEh2g%253D&lang=tr>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında öğrencilerin toplumsal katkı projelerine aktif katılımını desteklemek amacıyla gönüllülük temelli etkinlikler ve yerel kurumlarla iş birliği içeren projeler artırılmıştır.

(Kanıt: DHF.B.3.5-3. Toplumsal Katkı Protokolleri; DHF.B.3.5-4. Etkinlik Listesi)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakülteye özgü öğrenci kulüplerinin ve sosyal–kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesi, bu etkinliklerin öğrenci memnuniyeti ve mesleki gelişimle ilişkilendirilmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Fakülte Öğrencilerine Yönelik Yıllık Sosyal–Kültürel Etkinlik Planının Oluşturulması ve Bu Etkinliklere Katılımın Düzenli İzlenmesi)

B.4. Öğretim Kadrosu**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri*****Mevcut durum:***

Öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; 2547 sayılı Kanun, ilgili yönetmelikler ve üniversitenin akademik yükseltme kriterleri doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültemizde görev tanımları yazılı olarak belirlenmiş ve öğretim elemanlarına tebliğ edilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.4.1-1. Öğretim Elemanı Görev Tanımları <https://dis.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/02/RETIM-ELEMANLARI-GOREV-TANIMLARI.pdf>;

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında, öğretim elemanlarının görev tanımları ve sorumlulukları gözden geçirilmiş; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin dengeli şekilde desteklenmesine yönelik beklentiler netleştirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.4.1-2. Güncellenmiş Görev Tanım Formları <https://dis.deu.edu.tr/tr/formlar/>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Atama ve yükseltme kriterlerinde eğitim–öğretim yetkinliği ve toplumsal katkı bileşenlerinin daha

görünür hale getirilmesi gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Birim Düzeyinde “Eğitim ve Toplumsal Katkı Performansını” Dikkate Alan İyi Uygulama Kriterlerinin Tanımlanması ve Bu Kriterlerin Akademik Yükseltme Süreçlerinde Destekleyici Unsur Olarak Kullanılması)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Mevcut durum:

Öğretim elemanlarının eğitim–öğretim yetkinliği; pedagojik beceriler, ölçme–değerlendirme bilgisi, dijital eğitim araçlarını kullanma kapasitesi ve klinik eğitim deneyimi gibi bileşenler üzerinden değerlendirilmektedir. Üniversite ve dış kurumlar tarafından sunulan eğitimlere (CBİKO, kongreler, çalıştaylar vb.) katılım teşvik edilmektedir.

(Kanıt: DHF.B.4.2-1. Etkinlikler Listesi; Kanıt: DHF.B.4.2-2. Eğitim Yazıları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında dış hekimliği eğitiminde ölçme–değerlendirme, öğrenci merkezli öğrenme ve dijital araç kullanımı konularında öğretim elemanlarına yönelik eğitimler artırılmış; kongre ve kurs katılımlarına ilişkin görevlendirme süreçleri desteklenmiştir.

(Kanıt: DHF.B.4.2-3. Eğitici Eğitimi Semineri; DHF.B.4.2-4. Görevlendirme Yazıları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğretim elemanlarının eğitim performansının izlenmesi, geri bildirimlerle desteklenmesi ve öğretim yetkinliğini artırmaya yönelik yapılandırılmış gelişim planlarının oluşturulması gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar 2026 Yılına Kadar, Öğretim Elemanları İçin Eğitim Odaklı Performans Göstergelerinin Tanımlanması ve Bireysel Gelişim Planlarının Hazırlanması)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Mevcut durum:

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme; teşekkür belgeleri, iç motivasyon mekanizmaları ve üniversite düzeyindeki akademik teşvik uygulamaları ile desteklenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ve birim yöneticilerinin gözlemleri, eğitim performansının tanınmasında dikkate alınmaktadır.

(Kanıt: DHF.B.4.3-1. Teşekkür Belgeleri; DHF.B.4.3-2. Akademik Yükseltme Teşvik Yazışmaları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında eğitimde iyi uygulama örneklerinin görünür kılınması amacıyla teşekkür belgeleri ve iç yazışmalar yoluyla öğretim elemanlarının başarılı eğitim faaliyetleri daha sistematik biçimde takdir edilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.4.3-3.Eğitimde İyi Uygulama Teşekkür Belgeleri)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Eğitim odaklı ödüllendirme sisteminin, ölçülebilir göstergelere dayalı ve şeffaf bir yapıya kavuşturulması gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı sonuna Kadar “Eğitimde İyi Uygulamalar Ödülü” Gibi Fakülte İçi Ödül Mekanizmalarının Tanımlanması ve Bu Mekanizmaların Kalite Güvencesi Sistemiyle İlişkilendirilmesi)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Mevcut durum:

Fakültemizde araştırma süreçleri; proje fikrinin oluşmasından etik/onay süreçlerine, yürütme ve raporlamadan çıktıların yaygınlaştırılmasına kadar planlı bir çerçevede yönetilmektedir. Araştırma faaliyetleri, üniversitenin araştırma politikaları ve etik ilkeleriyle uyumlu olarak yürütülmekte; öğretim elemanlarının proje başvuruları ve bilimsel etkinlik katılımları birim düzeyinde izlenmektedir.

(Kanıt: DHF.C.1.1-1. Birim Faaliyet Raporu; DHF.C.1.1-2. Etik Kurul Bilgilendirme Yazıları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında araştırma projelerinin birim düzeyinde takibine yönelik izleme tablosu oluşturulmuş; proje sayısı, türü, destekleyen kurum ve yürütücü bilgileri düzenli olarak raporlanmaya başlanmıştır.

(Kanıt: DHF.C.1.1-3. Birim Faaliyet Raporu)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Araştırma süreçlerinin daha sistematik yönetimi ve araştırma çıktılarının etki analizinin yapılması gelişmeye açık alanlardır.

Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Fakülte Düzeyinde “Araştırma Strateji Belgesi” Hazırlanması ve Araştırma Performansının Düzenli İzlenmesine Yönelik Göstergelerin Tanımlanması)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Mevcut durum:

Araştırma faaliyetleri için gerekli mali ve altyapı kaynakları; üniversite bütçesi, TÜBİTAK, TÜSEB, Avrupa Birliği programları, diğer ulusal/uluslararası fonlar ve döner sermaye gelirleri gibi iç ve dış kaynaklardan sağlanmaktadır. Bu kaynaklara ilişkin duyurular ve başvuru süreçleri, akademik personele

düzenli olarak iletilmektedir.

(Kanıt: DHF.C.1.2-1. Araştırma Fon Duyuruları; DHF.C.1.2-2. Akademik Teşvik Yazıları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında dış fon programlarına başvurular teşvik edilmiş; proje yazma süreçlerini desteklemek amacıyla bilgilendirme toplantıları ve bireysel danışmanlıklar artırılmıştır.

(Kanıt: DHF.C.1.2-3. Proje Hazırlık Çalıştayı <https://dis.deu.edu.tr/duyurular/2025-kasim-ayi-etkinlik-listesi/>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Dış kaynaklı projelerin sayısı ve çeşitliliğinin artırılması, özellikle genç araştırmacıların bu fonlardan yararlanmasının desteklenmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Genç Öğretim Elemanlarına Yönelik Hedefli Çağrılar ve Mentörlük Mekanizmalarının Oluşturulması)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Mevcut durum:

Fakültemizde henüz doktora programı bulunmamakla birlikte, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile yürütülen programlar ve mevcut araştırma altyapısı, ileride açılması planlanan doktora programlarına temel oluşturmaktadır. Doktora sonrası imkânlar ve araştırma odaklı kariyer gelişimi; projeler, konferans katılımları ve akademik yükseltme süreçleri üzerinden desteklenmektedir.

(Kanıt: DHF.C.1.3-1. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Program Bilgileri

<https://saglikbil.deu.edu.tr/tr/anabilim-dallari/> ;

DHF.C.1.3-2. Görevlendirme Yazıları)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR’de “gelişmeye açık alan” olarak belirtilen doktora programları konusunda 2025 yılında fakültenin araştırma öncelikleri ve akademik kadro yeterliliklerini içeren bir ön fizibilite çalışması yapılmış; ilgili enstitü ile koordinasyon sağlanarak gelecekte açılması planlanan doktora programlarına yönelik hazırlıklar başlatılmıştır.

(Kanıt: DHF.C.1.3-3. Araştırma Projeleri İzleme Tablosu)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Doktora programlarının açılması ve doktora sonrası araştırma olanaklarının çeşitlendirilmesi gelişmeye açık alanlardır. (Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılına Kadar İlgili Enstitü İle Birlikte Doktora Programı Açılış Dosyasının Hazırlanması ve Ulusal/Uluslararası Doktora Sonrası Araştırma Programlarına Katılımın Teşvik Edilmesi, Doktora Programı Ön Fizibilite Raporu Hazırlanması)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1.Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Mevcut durum:

Fakültemizin araştırma yetkinliği; öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, projeleri, atıfları ve disiplinlerarası iş birlikleri ile şekillenmektedir. Araştırma alanları, diş hekimliği bilim dallarına ek olarak dental biyomalzemeler, dijital diş hekimliği ve peri-implant hastalıklar gibi odak alanları içermektedir.

(Kanıt: DHF.C.2.1-1. Birim Faaliyet Raporu Yayın/Proje Bölümü)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini desteklemek amacıyla proje bilgilendirme toplantıları, makale yazma atölyeleri ve istatistik danışmanlığı gibi destekler artırılmış; genç akademisyenlerin ulusal ve uluslararası konferanslara katılımı teşvik edilmiştir.

(Kanıt: DHF.C.2.1-2. Görevlendirme Yazıları; DHF.C.2.1-3. Araştırma Yetkinliği Gelişim Etkinlikleri Listesi <https://dis.deu.edu.tr/duyurular/2025-kasim-ayi-etkinlik-listesi/> <https://dis.deu.edu.tr/duyurular/2025-mayis-ayi-etkinlik-listesi/> <https://dis.deu.edu.tr/duyurular/2025-ekim-ayi-etkinlik-listesi/>)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Belirli odak araştırma alanlarında (örneğin peri-implant hastalıklar, dental biyomalzemeler) mükemmeliyet merkezlerine doğru evrilebilecek yapılar oluşturulması gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Bu Alanlarda Odak Araştırma Gruplarının Kurulması ve Proje Ağlarının Güçlendirilmesi)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Mevcut durum:

Fakültemiz, ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli üniversiteler, araştırma merkezleri ve kamu kurumları ile iş birlikleri geliştirmektedir. Bu iş birlikleri; ortak projeler, ortak eğitim etkinlikleri ve klinik araştırmalar yoluyla sürdürülmektedir.

(Kanıt: DHF.C.2.2-1. Ulusal İş Birlikleri; DHF.C.2.2-2. Uluslararası Ortak Program Çalışmaları)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında TÜBİTAK 2221 ve benzeri programlar aracılığıyla uluslararası araştırmacıların fakültemize davet edilmesi için girişimler sürdürülmüş; ortak proje geliştirme ve ortak yayın üretme kapasitesi artırılmaya çalışılmıştır.

(Kanıt: DHF.C.2.2-3. 2221 Programı Belgesi; DHF.C.2.2-4. Uluslararası İş Birlikleri)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Ortak araştırma birimleri ve ortak programların sayısının artırılması, bu iş birliklerinin uzun vadeli ve sistematik hale getirilmesi gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar En Az Bir Ulusal ve Bir Uluslararası Ortak Araştırma Birimi İçin Resmi Protokol Sürecinin Tamamlanması)

C.3 Araştırma performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Mevcut durum:

Araştırma performansı; yayın sayıları, atıf sayıları, proje sayıları, desteklenen proje bütçeleri ve bilimsel etkinlik katılımları üzerinden izlenmektedir. Bu göstergeler Birim Faaliyet Raporu'nda yer almakta ve fakültenin araştırma stratejisi ile ilişkilendirilmektedir.

(Kanıt: DHF.C.3.1-1. Birim Faaliyet Raporu Araştırma Göstergeleri Bölümü)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında araştırma performans göstergeleri daha sistematik hale getirilmiş; yıllık bazda kişi başı yayın sayısı, proje katılım oranı ve uluslararası yayın oranı gibi göstergeler raporlanmaya başlanmıştır

(Kanıt: DHF.C.3.1-2. Araştırma Performans Tablosu)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Araştırma performansının, fakültenin stratejik hedefleri ve ulusal/uluslararası karşılaştırmalarla kıyaslanması gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Araştırma Performansı İçin Hedef–Gerçekleşme Tablolarının Hazırlanması ve Bu Tabloların Kalite ve Akreditasyon Komisyonlarında Değerlendirilmesi)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Mevcut durum:

Öğretim elemanı ve araştırmacı performansı; yayın, proje, atıf, bilimsel etkinlik katılımı ve eğitim faaliyetleri gibi göstergeler üzerinden takip edilmektedir. Bu veriler, Birim Faaliyet Raporu ve akademik yükseltme süreçlerinde kullanılmaktadır.

(Kanıt: DHF.C.3.2-1. Birim Faaliyet Raporu–TÜBİTAK Başvuruları; DHF.C.3.2-2. Akademik Performans Kayıtları <https://bid.deu.edu.tr/deu-otomasyonlar/>)

2025 yılında iyileşme:

2025 yılında akademik performansa ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi süreçleri gözden geçirilmiş; özellikle genç akademisyenlerin proje ve yayın performanslarının desteklenmesine yönelik geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmiştir.

(Kanıt: DHF.C.3.2-3. Akademik Performans Değerlendirme Yazışmaları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Bireysel akademik performansın, fakültenin araştırma stratejisi ve hedefleriyle uyumunun artırılması ve performans değerlendirme sonuçlarının gelişim planlarına dönüştürülmesi gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Fakülte Düzeyinde Araştırma Odaklı Bireysel Gelişim Planlarının Hazırlanması ve Bu Planların Düzenli Aralıklarla Gözden Geçirilmesi)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Mevcut durum:

Fakültemizde toplumsal katkı süreçleri; toplumun ağız ve diş sağlığı bilincini artırmak, dezavantajlı gruplara hizmet sunmak ve koruyucu diş hekimliği uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla planlanan eğitim, tarama ve farkındalık etkinlikleri üzerinden yürütülmektedir. Bu süreçler; fakülte yönetimi, ilgili komisyonlar ve yerel paydaşlarla (kaymakamlıklar, milli eğitim müdürlükleri, özel gereksinimli bireylerle çalışan kurumlar vb.) yapılan protokoller çerçevesinde yönetilmektedir.

(Kanıt: DHF.D.1.1-1. Balçova Kaymakamlığı Protokolü)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR bulguları doğrultusunda 2025 yılında toplumsal katkı faaliyetleri için daha sistematik bir planlama yapılmış; Balçova ve Gaziemir Kaymakamlıkları ile yürütülen projelerde hedef gruplar, etkinlik türleri ve içerikleri netleştirilmiş, etkinlik planları yıllık takvime bağlanmıştır.

(Kanıt: DHF.D.1.1-2. Toplumsal Katkı Verileri Tablosu, DHF.D.1.1-3.Gaziemir Kaymakamlığı Protokolü)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizinin yapılması ve bu faaliyetlerin program çıktıları ve toplumsal ihtiyaçlarla daha güçlü ilişkilendirilmesi gelişmeye açık alanlardır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Her Toplumsal Katkı Programı İçin Hedef– Gerçekleşme ve Etki Göstergelerinin Tanımlanması ve Bu Göstergelerin Birim Düzeyinde Düzenli Raporlanması)

D.1.2. Kaynaklar

Mevcut durum:

Toplumsal katkı faaliyetleri; fakülte bütçesi, üniversite destekleri, yerel paydaşların sağladığı lojistik imkanlar (ulaşım, mekân, duyuru vb.) ve gönüllü öğrenci–öğretim üyesi katkıları ile yürütülmektedir. İç kaynaklar; fakülte personelinin zaman ve uzmanlık desteği ile klinik ve eğitim altyapısını; dış kaynaklar ise paydaş kurumların araç, mekân ve organizasyon desteğini kapsamaktadır.

(Kanıt: DHF.D.1.2-1. İç Kaynak Kullanım Kayıtları)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

2026 yılında toplumsal katkı projelerinde kullanılan iç ve dış kaynakların kaydı daha sistematik hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri için sürdürülebilir finansman kaynaklarının (proje fonları, sponsorluklar, hibeler vb.) artırılması gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Toplumsal Katkı Odaklı En Az Bir Ulusal/Uluslararası Proje Başvurusu Yapılması ve Bu Projeler Aracılığıyla Faaliyetlerin Kapsamının Genişletilmesi ve Özellikle Kaymakamlıklar ve Diğer Kamu Kurumlarıyla Yapılan Protokoller Kapsamında Sağlanan Kaynaklar Ayrı Bir Tabloda İzlenecektir)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

Mevcut durum:

Toplumsal katkı performansı; yürütülen etkinlik sayısı, ulaşılan kişi sayısı, hedef gruplar (çocuklar, dezavantajlı gruplar vb.), gönüllü öğrenci ve öğretim üyesi katılımı gibi göstergeler üzerinden izlenmektedir. Bu veriler Birim Faaliyet Raporu’nda yer almakta ve fakültenin stratejik hedefleriyle ilişkilendirilmektedir.

(Kanıt: DHF.D.2.1-1. Birim Faaliyet Raporu Toplumsal Katkı Bölümü)

2025 yılında iyileşme:

2024 KİDR’de “gelişmeye açık alan” olarak işaretlenen toplumsal katkı performansı, 2025 yılında daha sistematik biçimde izlenmeye başlanmış; Balçova ve Gaziemir Kaymakamlıkları ile yürütülen projelerde etkinlik sayıları, katılımcı profilleri ve gönüllü öğrenci katılımı kayıt altına alınmış ve raporlanmıştır.

(Kanıt: DHF.D.2.1-2. Proje Değerlendirme Sunumu)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Toplumsal katkı performansının, belirlenmiş hedef değerler ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilişkilendirilmesi gelişmeye açık alandır.

(Planlanan Çalışmalar: 2026 Yılı Sonuna Kadar Toplumsal Katkı Göstergeleri İçin Yıllık Hedef–Gerçekleşme Tablolarının Oluşturulması, Bu Tabloların Kalite Komisyonunda Değerlendirilmesi ve Elde Edilen Bulgulara Göre Toplumsal Katkı Stratejisinin Güncellenmesi)

E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı:

2024 KİDR’de yönetişimde şeffaflık, hesap verebilirlik ve kurum içi iletişim gelişmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. 2025 yılında dekanlık, akademik ve idari personel ile öğrenci temsilcileri arasında düzenli toplantı takvimi oluşturulmuş; toplantı gündemleri ve kararları EBYS üzerinden kayıt altına alınarak paydaşlarla paylaşılmış, destek personeli görev dağılım cetveli güncellenmiştir.

(Kanit: DHF.A.1.1-7. Akademik Kurul Tutanakları; DHF.A.1.1-8. İdari Personel Toplantı Tutanakları; DHF.A.1.1-9. Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanakları)

A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları:

2024 KİDR bulgularında iç kalite güvencesi ve uluslararası standartlarla uyumun güçlendirilmesi gelişmeye açık alan olarak belirtilmiştir. 2025 yılında KEYPS sistemi devreye alınmış; ders planlaması, program yeterlilikleri, ölçme–değerlendirme ve geri bildirim süreçleri bu sistem üzerinden yönetilmeye başlanmış, eğitim programları DUÇEP çekirdek müfredatına göre güncellenmiştir.

(Kanit: DHF.A.1.4-4. KEYPS Yazışmaları; KEYPS <https://keyps.deu.edu.tr/system/login>, DHF.A.1.4-5.DUÇEP <https://egitim.yok.gov.tr/tr/page/499>)

A.2.3 Performans yönetimi:

2024 raporunda performans yönetimi sistemi gelişmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. 2025 yılında kurumsal ve bireysel hedef göstergeleri tanımlanmış; yayın, kongre katılımı, klinik üretkenlik ve eğitim faaliyetleri Birim Faaliyet Raporu ve dijital sistemlerle ilişkilendirilerek izlenmeye başlanmış, teşekkür belgeleri ve eğitim/gelişim etkinlikleri performans yönetimine entegre edilmiştir.

(Kanit: DHF.A.2.3-3.Gösterge Seti (Birim Faaliyet Raporu); DHF.A.2.3-4. <https://bid.deu.edu.tr/deu-otomasyonlar/>)

A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi:

2024 KİDR’de insan kaynakları yönetiminde geri bildirim, motivasyon ve çalışma ortamı alanları geliştirmeye açık olarak işaretlenmiştir. 2025 yılında Personel Daire Başkanlığı ile yürütülen yazışmalar sistematik hale getirilmiş; akademik ve idari personelin eğitim ve gelişim etkinliklerine katılımı desteklenmiş, çalışan taleplerinin EBYS üzerinden izlenmesi güçlendirilmiş ve teşekkür belgeleriyle motivasyon artırılmıştır.

(Kanıt: DHF.A.3.2-3. Etkinlikler Listesi <https://dis.deu.edu.tr/duyurular/2025-haziran-ayi-etkinlik-listesi/>; DHF.A.3.2-4. (Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi CBİKO Davet Yazıları) DHF.A.3.2-5. Teşekkür Belgeleri, DHF.A.3.2-6. Çalışan Talepleri Yazışmaları)

A.4 Paydaş katılımı:

2024 raporunda iç ve dış paydaş katılımının sistematik kaydı gelişmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. 2025 yılında danışma kurulları için düzenli toplantı takvimi oluşturulmuş; toplantı çıktıları PUKÖ formlarına ve program güncellemelerine girdi olarak kullanılmış, öğrenci temsilcileri toplantıları ve anket sonuçları program iyileştirmelerinde sistematik biçimde değerlendirilmiştir.

(Kanıt: DHF.A.4.1-3. İç ve Dış Paydaş Danışma Kurulu Yazışmaları; DHF.A.4.1-4. PUKÖ Formları)

A.5 Uluslararasılaşma:

2024 KİDR’de uluslararasılaşma stratejik bir gelişmeye açık alan olarak işaretlenmiştir. 2025 yılında Erasmus ve KA171 kapsamındaki hareketlilik süreçleri yapılandırılmış; giden/gelen öğrenci ve öğretim üyesi sayıları Birim Faaliyet Raporu’nda raporlanmaya başlanmış ve yeni partner kurumlar için iş birliği girişimleri yürütülmüştür.

(Kanıt: DHF.A.5.1-3. Erasmus/KA171 Belgeleri, DHF. A.5.1-4. Kalite Komisyonu Yazışmaları ve Komisyon Tutanakları, DHF.A.5.2-1. Hibe ve Burs)

B. Eğitim ve Öğretim

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu:

2024 raporunda ders–program çıktısı uyumu gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir. 2025 yılında ders bilgi paketleri güncellenmiş; ders öğrenme kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiş, ölçme–değerlendirme yöntemleri ilgili çıktılarla ilişkilendirilmiş ve ders katalog sisteminde yayımlanmıştır.

(Kanıt: DHF.B.1.3-3. Güncellenmiş Ders Bilgi Paketleri

[https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBOBChFpvkB1E%253D&lang=tr](https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252B3vvazccTWdpJ83bNPILfBOBChFpvkB1E%253D&lang=tr;);

DHF.B.1.3-4. Preklinik ve Klinik Ölçme Değerlendirme Kriterleri)

B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi:

2024 KİDR’de önceki öğrenmenin tanınması süreci gelişmeye açık alan olarak belirtilmiştir. 2025 yılında yatay geçiş, muafiyet ve kredi tanıma süreçlerine ilişkin fakülte uygulamaları üniversite standartlarıyla uyumlu hale getirilmiş ve bilgilendirme süreçleri netleştirilmiştir.

(Kanıt: DHF.B.2.3-2. Muafiyet ve Kredi Tanıma Tutanakları)

B.3.4 Dezavantajlı gruplar:

2024 raporunda dezavantajlı öğrencilere yönelik destekler gelişmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. 2025 yılında engelli erişimine yönelik fiziksel düzenleme planları için resmi talepler iletilmiş; burs ve kısmi zamanlı çalışma olanakları artırılmış ve özel gereksinimli bireyler komisyonu raporları doğrultusunda farkındalık etkinlikleri düzenlenmiştir.

(Kanıt: DHF.B.3.4-3. Özel Gereksinimli Bireyler Komisyonu Toplantı Tutanağı; DHF.B.3.4-4. Özel Gereksinimli Bireyler Raporu)

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1.3 Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar:

2024 KİDR’de doktora programlarının bulunmaması gelişmeye açık alan olarak belirtilmiştir. 2025 yılında fakültenin araştırma öncelikleri ve akademik kadro yeterliliklerini içeren bir ön fizibilite çalışması yapılmış; ilgili enstitü ile koordinasyon sağlanarak doktora programı açılışına yönelik hazırlıklar başlatılmıştır.

(Kanıt: DHF.C.1.3-3. Araştırma Projeleri İzleme Tablosu; DHF.C.1.3-4. Doktora Programı Ön Fizibilite Raporu)

D. Toplumsal Katkı

D.2.1 Toplumsal katkı performansı:

2024 raporunda toplumsal katkı faaliyetlerinde dış kaynak kullanımı ve performansın izlenmesi gelişmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. 2025 yılında Balçova ve Gaziemir Kaymakamlıkları ile yürütülen projelerde etkinlik sayıları, ulaşılan kişi sayıları, hedef gruplar ve gönüllü öğrenci katılımı kayıt altına alınmış ve Birim Faaliyet Raporu’nda raporlanmıştır.

(Kanıt: DHF.D.2.1-2. Proje Değerlendirme Sunumu)

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

Bu bölümde, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında yapılan dış değerlendirme

sonucunda geliştirilmeye açık alanlar olarak tanımlanan konularda 2025 yılında gerçekleştirilen iyileştirmeler özetlenmektedir.

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

F.A.1 İç kalite güvencesi ve akreditasyon hazırlıkları:

Kurumsal akreditasyon değerlendirmesinde, iç kalite güvencesi sisteminin akreditasyon standartlarıyla uyumunun güçlendirilmesi gelişmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. 2025 yılında Dış Hekimliği Eğitim Programları Akreditasyon Standartları doğrultusunda KEYPS temelli ders planlama, program çıktıları izleme ve ölçme–değerlendirme süreçleri güçlendirilmiş; Fakülte Akreditasyon Komisyonu düzenli toplantılar yaparak 2026–2027 dönemine yönelik akreditasyon eylem planı hazırlamıştır.

(Kanit: DHF.F.A.1-1. KEYPS Yazışmaları; DHF.F.A.1-2. Akreditasyon Komisyonu Tutanakları)

F.A.2 Paydaş katılımı ve kalite kültürü:

KAP değerlendirmesinde paydaş katılımı ve kalite kültürünün tabana yayılması gelişmeye açık alan olarak belirtilmiştir. 2025 yılında iç ve dış paydaş danışma kurulları için düzenli toplantı takvimi oluşturulmuş; toplantı çıktıları program ve toplumsal katkı iyileştirmelerine girdi olarak kullanılmış, akademik ve idari personele yönelik kalite ve akreditasyon farkındalık toplantıları gerçekleştirilmiştir.

(Kanit: DHF.F.A.2-1. İç ve Dış Paydaş Katılımı; DHF.F.A.2-2. Kalite Komisyonu <https://dis.deu.edu.tr/tr/birim-kalite-komisyonu/>, DHF.F.A.2-3. PUKÖ Formları)

B. Eğitim ve Öğretim

F.B.1 Program çıktıları, ölçme–değerlendirme ve öğrenci merkezlilik:

KAP sürecinde program çıktılarının izlenmesi, öğrenci merkezli öğrenme uygulamaları ve ölçme–değerlendirme süreçleri geliştirilmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. 2025 yılında ders bilgi paketleri güncellenmiş; ders öğrenme kazanımları program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiş, preklinik ve klinik ölçme–değerlendirme kriterleri yapılandırılmış ve KEYPS üzerinden izlenebilir duruma getirilmiştir.

(Kanit: DHF.F.B.1-1. Güncellenmiş Ders Paketleri;

<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX1%252FkRnB7EnNMFcNzMHXTiqD8HwWB%252Bhd55bQ%253D&lang=tr>, DHF.F.B.1-2. Klinik Ölçme–Değerlendirme Kriterleri DHF.F.B.1-3. KEYPS Yazışmaları)

C. Araştırma ve Geliştirme

F.C.1 Araştırma yetkinliği ve iş birlikleri:

KAP bulgularında araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, genç araştırmacıların desteklenmesi ve

uluslararası iş birliklerinin artırılması gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir. 2025 yılında TÜBİTAK, TÜSEB ve benzeri fonlara başvurular teşvik edilmiş; araştırma fon duyuruları düzenli paylaşılmış, uluslararası 2221 programı kapsamında iş birliği girişimleri sürdürülmüş ve öğretim elemanlarının kongre/çalıştay katılımları desteklenmiştir.

(Kanıt: DHF.F.C.1-1. Araştırma Fon Duyuruları; DHF.F.C.1-2. 2221 Program Belgesi, DHF.F.C.1-3. Görevlendirme Yazıları)

D. Toplumsal Katkı

F.D.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve etki:

Kurumsal akreditasyon değerlendirmesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin performans göstergeleriyle izlenmesi ve etki analizinin güçlendirilmesi gelişmeye açık alan olarak belirtilmiştir. 2025 yılında toplumsal katkı projelerinde etkinlik sayısı, ulaşılan kişi sayısı, hedef gruplar ve gönüllü öğrenci katılımı düzenli olarak kayıt altına alınmış; bu göstergeler Birim Faaliyet Raporu'nda yer almış ve 2026 için toplumsal katkı performans göstergelerinin standardizasyonu hedeflenmiştir.

(Kanıt: DHF.F.D.1-1. Birim Faaliyet Raporu; DHF.F.D.1-2. İlçe Kaymakamlık Protokolleri)

SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

Dokuz Eylül Üniversitesi, Dış Hekimliği Fakültesi, 2025 yılı içinde yürütülen çalışmalarla liderlik ve yönetim, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarında kalite güvencesi sistemini güçlendirmeye yönelik önemli adımlar atmıştır. Yönetişim yapısının şeffaflaştırılması, iç kalite güvencesi mekanizmalarının KEYPS temelli olarak bütüncül bir yapıya kavuşturulması, program tasarımı ve ölçme–değerlendirme süreçlerinin güncellenmesi, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi fakültemizin güçlü yönleri arasında öne çıkmaktadır.

2024 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu ve YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında geliştirilmeye açık alanlar olarak tanımlanan konularda 2025 yılı boyunca somut iyileştirmeler gerçekleştirilmiş; bu iyileştirmeler, kanıtlarıyla birlikte bu raporun ilgili bölümlerinde detaylandırılmıştır. Bununla birlikte, doktora programlarının açılması, uluslararasılaşma faaliyetlerinin çeşitlenmesi, dezavantajlı öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi, araştırma odaklı mükemmeliyet alanlarının geliştirilmesi ve toplumsal katkı performansının etki odaklı izlenmesi önümüzdeki dönemde odaklanılması gereken başlıca gelişmeye açık alanlar olarak devam etmektedir.

Bu çerçevede fakültemizin öncelikli stratejik hedefleri şu şekilde özetlenebilir:

- İç kalite güvencesi ve akreditasyon hazırlıklarının, tüm paydaşları kapsayan katılımcı bir anlayışla sürdürülmesi.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli öğrenme, dijitalleşme ve ölçme–değerlendirme uygulamalarının daha da güçlendirilmesi.
- Araştırma ekosisteminde dış fonlardan yararlanma, ulusal/uluslararası iş birlikleri ve

odak araştırma alanlarının desteklenmesi.

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu ve etki odaklı bir yaklaşımla yürütülmesi.

Bu Birim Özdeğerlendirme Raporu, fakültemizin kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme kültürünü kurumsallaştırma yönündeki kararlılığını ortaya koymakta ve 2026 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu ile Kurumsal Akreditasyon süreçlerine nitelikli bir girdi sağlamayı hedeflemektedir.