



2025

EDEBİYAT FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar:

Prof.Dr. Kamil İşeri

Doç.Dr. Müge Işıklar Koçak

Doç.Dr. Nakşidil Torun

Dr.Öğr.Üyesi Selva Ülbe Ağırbaşarap

2025 YILI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ BİRİM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

02.02.2026

Giriş

Dokuz Eylül Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında Yükseköğretim Kalite Kurulu'na (YÖKAK) her yıl Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) sunmaktadır. Bu çerçevede Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 01.01.2025-31.12.2025 tarihleri arasında yürütülen faaliyetler ile iyileştirme çalışmalarını, “iyileştirme düzeyleri”, “güçlü yanlarının sürdürülebilirliği”, “gelişmeye açık alanları” ve “aksiyon planları” doğrultusunda, YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarına uygun biçimde ele alarak Birim Özdeğerlendirme Raporunu hazırlamış ve sunmaktadır.

Değerlendirme süreci, (A) Liderlik, yönetim ve kalite, (B) Eğitim ve öğretim, (C) Araştırma ve geliştirme, (D) Toplumsal katkı olmak üzere 4 ana başlık altında yürütülmüştür. Bu kapsamda Edebiyat Fakültesinin iyileştirme süreçlerine katkı sağlama amacıyla birimimiz ve bölümlerimiz bünyesindeki komisyonlar ve koordinatörlükler tarafından yürütülen çalışmalara ilişkin kanıtlar, Fakülteye ait Google drive alanında arşivlenmiştir. Kanıt niteliğindeki belgeler arasında PUKÖ döngüsü formları, toplantı tutanakları, kurul/komisyon kararları, resmi yazışmalar, etkinliklerin afişleri ve ilgili web sayfası bağlantıları yer almaktadır.

2025 yılına ait faaliyetlerin ilgili ölçüt ve boyutlar çerçevesinde değerlendirilmesiyle hazırlanan Birim Özdeğerlendirme Raporu aşağıda sunulmaktadır.

Prof.Dr. Kamil İşeri
Edebiyat Fakültesi Dekanı
Kalite Komisyonu Başkanı

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

DEÜ Edebiyat Fakültesi yönetim modeli, Dekanlık (1 dekan ve 2 dekan yardımcısı) koordinasyonunda, Fakülte bünyesinde görev yapan komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmektedir. Fakültenin kalite güvence süreçleri kapsamında organizasyon yapısı, “Fakültemiz Kalite Güvence Organizasyon Yapısı” başlığı altında kurumsal web sayfasında yayımlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A.1.1-Organizasyon Yapısı](#), [EDF.A.1.1-Organizasyon Şeması](#)). Bunun yanı sıra, fakülte idari birimlerine ilişkin iş akış şemaları mevcuttur ve kurumsal web sayfasında yayımlanarak süreçlerin standardizasyonu ve izlenebilirliği sağlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A.1.1-İş Akış Şemaları](#)). Ayrıca Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde kurulan komisyonlar ve koordinatörlükler ile bu yapıların görev tanımları fakülte web sayfasında ilgili sekmede yayımlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A1.1-Kalite Güvence Sistemi Komisyonları](#)).

Bu kapsamda, resmi yazışmaların ilgili birimlere yönlendirilmesi ve takibi, karşılaşılan sorunların değerlendirilmesi ve çözüm önerilerinin ele alınması gibi süreçler Fakülte yönetimi tarafından izlenmekte; yetki ve sorumluluklar doğrultusunda karar alma mekanizmaları işletilerek kurumsal işleyişin sürekliliği sağlanmaktadır.

Ayrıca Fakültemizde, araştırma üniversitesi kriterleri ile ulusal/uluslararası üniversite sıralamalarına ilişkin izleme süreçlerinin daha etkin ve düzenli yürütülebilmesi amacıyla, akademik personelin AVESİS sistemindeki bilgilerini güncel tutması teşvik edilmekte ve takip edilmektedir.

Kurumsal özdeğerlendirme kültürünün güçlendirilmesi amacıyla Fakültemiz bünyesindeki bölüm ve komisyonlardan ilk defa 2024 yılında özdeğerlendirme raporları toplanmış ve bu raporlarda yer alan bilgiler derlenerek Fakülte Birim Özdeğerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Bu raporlar; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı olmak üzere dört ana başlık altında bölümlerin ve komisyonların faaliyetlerini sistematik biçimde içermektedir. 2025 yılı için de aynı yöntemle bölüm ve komisyon raporları toplanmıştır ve işbu rapor, söz konusu birim raporlarından yararlanılarak oluşturulmuştur (Kanıt: [EDF.A.1.1-Bölüm Özdeğerlendirme raporları](#); [EDF.A.1.1-Komisyon Özdeğerlendirme raporları](#)). Özdeğerlendirme raporlarının yıllık olarak alınması ve raporlama sürecinin sürdürülebilir biçimde işletilmesi planlanmaktadır.

İyileşme: Bölüm ve komisyonlardan özdeğerlendirme raporlarının alınması uygulaması 2024 yılında başlatılmış, 2025 yılında da sürdürülerek kurumsal düzeyde raporlama ve izleme yaklaşımı güçlendirilmiştir. Özdeğerlendirme raporlarının iki yıl üst üste alınmasıyla birlikte, bu uygulama fakülte düzeyinde düzenli ve sürdürülebilir bir yönetim aracı haline gelmiştir.

Kanıt yönetimi ve izlenebilirlik artırılmıştır. Fakülte bünyesinde yürütülen çalışmaların kanıtlarının ortak bir dijital alanda ve standart dosyalama yapısıyla arşivlenmesi, raporlama süreçlerinde zaman yönetimi ve kurumsal hafızanın güçlendirilmesine katkı sağlamıştır.

A.1.2. Liderlik

Edebiyat Fakültesinde başta Dekan olmak üzere süreç liderleri (Dekan yardımcıları ile komisyon ve koordinatörlük başkanları), 2025 yılı boyunca kalite güvencesi sisteminin kurumsallaştırılması ve sürekliliğinin sağlanmasına yönelik çalışmaları sahiplenici bir yaklaşımla yürütmüştür. Fakültemizin değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda iç paydaş katılımının güçlendirilmesi, geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi ve iyileştirme süreçlerinin planlı şekilde ele alınması yönünde liderlik rolü etkin biçimde sürdürülmüştür.

İyileşme: Bu kapsamda, öğrenciler arasında kalite güvencesi farkındalığını artırmak ve öğrenci katılımını sürdürülebilir hale getirmek amacıyla 2024 yılında kurulan Öğrenci Kalite Komisyonu, 2025 yılında da aktif biçimde çalışmalarını sürdürmüştür. 2025 yılı bahar döneminde Öğrenci Kalite Komisyonu üyeleri, kendi bölümlerindeki öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirerek öğrenci taleplerini, önerilerini ve şikâyetlerini toplamış; bu geri bildirimleri raporlamıştır. Hazırlanan rapor 02.06.2025 tarihinde Fakülte Kalite Komisyonu üyeleri ile Öğrenci Kalite Komisyonu başkanlığı arasında gerçekleşen bir değerlendirme toplantısında görüşülmüştür (Kanıt: [EDF.A1.2-Toplantı tutanağı ve rapor eki](#)). Komisyonun sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla mezun olan öğrencilerin yerine yeni temsilciler belirlenmiş ve Öğrenci Kalite Komisyonu Ekim 2025 tarihinde güncellenmiştir (Kanıt: [EDF.A.1.2-Öğrenci Kalite Komisyonu](#)). Öğrenci geri bildirimlerinin kalite güvencesi süreçlerine aktarılması yoluyla iç paydaş temelli iyileştirme mekanizmalarının işlerliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Ayrıca, öğrenci katılımını teşvik etmek amacıyla, Öğrenci Kalite Komisyonu Başkanı ve Başkan Yardımcısı tarafından yürütülen çalışmalar görünür kılınmış ve katkıları kurumsal düzeyde takdir edilmiştir. Bu doğrultuda, Komisyon Başkanı Şeyma Süeda Yılmaz (Mütercim ve Tercümanlık Bölümü) ile Başkan Yardımcısı Emir Yaray'a (Dilbilimi Bölümü), Fakülte Dekanı Prof. Dr. Kamil İşeri ve Fakülte Kalite Komisyonu üyelerinin katılımıyla 18.06.2025 tarihinde teşekkür belgesi takdim edilmiştir. Bu takdim Edebiyat Fakültesi resmi Instagram hesabı üzerinden de paylaşılmış ve kamuoyuna duyurulmuştur (Kanıt: [EDF.A.1.2-Öğrenci Teşekkür Belgesi Paylaşımı](#)).

İyileşme: Akademik birimler ile Fakülte yönetimi arasında etkin ve sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturmak amacıyla, Akademik Genel Kurul toplantılarının yanı sıra 2025 yılı içerisinde Dekanlık üst yönetimi tarafından bölümlere ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler aracılığıyla akademik personelin görüş ve geri bildirimleri doğrudan alınarak değerlendirme sürecine dahil edilmiştir. Böylece Fakülte düzeyinde karar alma süreçlerinde iletişim, katılım ve geri bildirim mekanizmalarının etkinliği güçlendirilmiştir (Kanıt: [EDF.A1.2-Bölüm Ziyaretleri Resmi Yazı ve Program](#)).

İyileşme: Fakülte Kalite Komisyonu, 2025 yılı içerisinde toplam 9 (dokuz) toplantı gerçekleştirmiştir (Kanıt: [EDF.A.1.2-Toplantı Tutanakları](#)). Bu toplantılarda kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen çalışmalar değerlendirilmiş, mevcut durum analizi yapılmış ve izleyen döneme ilişkin faaliyetlerin planlanmasına yönelik bir yol haritası oluşturulmuştur. Bu kapsamda, kalite süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla biri PUKÖ eğitimi, diğeri kalite süreci bilgilendirme toplantısı olmak üzere iki (2) adet PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır (Kanıt: [EDF.A1.2-PUKÖ Eğitimi](#); [EDF.A.1.2-Kalite Süreci Bilgilendirme](#)).

Buna ek olarak, Kalite komisyonu tarafından Fakülte yıllık özdeğerlendirme raporu kapsamında kullanılacak kanıtların düzenli biçimde toplanması ve erişilebilirliğinin sağlanması amacıyla 2025 yılında ortak bir Google Drive arşiv alanı oluşturulmuştur. 2024 yılına ait raporlar ve kanıt dokümanları bu arşive aktarılmış; 2025 yılı itibarıyla bölümler ve komisyonlar, yıllık faaliyet raporlarını ve ilgili kanıt belgelerini doğrudan bu ortak alana yüklemeye başlamıştır. Bu uygulama, kurumsal kanıt yönetiminde izlenebilirlik, erişilebilirlik ve standardizasyonun güçlendirilmesine katkı sağlamıştır.

İyileşme: Fakültemizde 2024 yılında toplam 28 PUKÖ döngüsü tamamlanmış, 13 PUKÖ döngüsü ise devam etmekteydi (Kanıt: [EDF.A.1.2-Kalite Güvence Sistemi Arşivi](#)). 2025 yılı içerisinde tamamlanan PUKÖ döngüsü sayısı 57'ye yükselmiş, devam eden PUKÖ döngüsü sayısı ise 22 olarak kaydedilmiştir (Kanıt: [EDF.A.1.2-PUKÖ döngülerine İlişkin Toplantı Tutanağı](#)). Bu artış, Fakülte genelinde PUKÖ temelli izleme-iyileştirme süreçlerinin daha etkin biçimde işletilmeye başlandığını göstermektedir.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

İyileşme: Araştırma Üniversitesi hedeflerimiz doğrultusunda Fakültemizin dönüşümünü destekleyen önemli unsurlardan biri olan program akreditasyonları kapsamında, Psikoloji Bölümümüz 2024 yılında Türk Psikologlar Derneği tarafından 5 (beş) yıllık program akreditasyonu almaya hak kazanmıştı (Kanıt: [EDF.A.1.3-PSI Akreditasyon Belgesi](#)).

2025 yılı içerisinde ise akreditasyon çalışmalarının yaygınlaştırılması hedefi doğrultusunda Sosyoloji Bölümümüz FEDEK'e program akreditasyonu başvurusu yapmış olup değerlendirme süreçleri devam etmektedir (Kanıt: [EDF.A.1.3-SOS Akreditasyon Başvuru](#)). Bu kapsamda planlanan FEDEK Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi akreditasyon ziyaret programının 07-10 Şubat 2026 tarihlerinde gerçekleştirilmesi öngörülmektedir (Kanıt: [EDF.A.1.3-SOS Ziyaret Programı](#)).

İyileşme: On İkinci Kalkınma Planı'nda da vurgulanan dijital dönüşüm odağı doğrultusunda, eğitim süreçlerine entegre edilebilecek ve disiplinlerarası araştırmaların yürütülmesine imkân tanıyacak laboratuvarların kurulması önem kazanmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında Mütercim-Tercümanlık lisans programında kullanılan Simultane Çeviri Laboratuvarının modernizasyonuna yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş ve laboratuvar eğitime uygun hale getirilmiştir (Kanıt: [EDF.A.1.3-Simultane Laboratuvarı Modernizasyonu](#)). Ayrıca, birden fazla program tarafından kullanılmak üzere 2026 yılında bir Bilgisayar Laboratuvarı kurulmasına yönelik planlama çalışmaları sürdürülmektedir.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültemizin eğitim-öğretim kalitesini artırma, sürekli iyileştirme kültürünü güçlendirme ve kurumsal tanınırlığı artırma yönündeki stratejik hedefleri doğrultusunda, program akreditasyonlarının Fakülte genelinde yaygınlaştırılması gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, 2026 yılı içerisinde Birim Kalite Komisyonu koordinasyonunda programların akreditasyon süreçlerine başvurmalarını teşvik etmek ve desteklemek amacıyla bilgilendirme, rehberlik ve yönlendirme çalışmalarının yürütülmesi planlanmaktadır.

A.1.4 İç kalite güvence mekanizmaları

Fakülte Kalite Komisyonu, Dekan başkanlığında 3 öğretim üyesi ile her bölümü temsilen

en az iki üye olacak şekilde toplam yirmi sekiz (28) üyeden oluşmaktadır. Komisyon çalışmalarının koordinasyonu, yazışmaların takibi, kalite süreçlerinin belirlenen takvim çerçevesinde yürütülmesi ve organizasyonun sağlanması amacıyla bir komisyon başkan yardımcısı ile iki koordinatör tarafından yürütülmektedir.

2025 yılı içerisinde komisyon üyelik yapısında güncelleme yapılmış ve bu kapsamda yeni bir üye atanmıştır. Aynı yıl içerisinde Fakülte Kalite Komisyonu tarafından toplam 9 toplantı gerçekleştirilmiştir (Kanıt: [EDF.A.1.4-Toplantı tutanakları](#)). Bu toplantılarda Fakültemiz kalite güvence süreçleri kapsamında yürütülen faaliyetler değerlendirilmiş, ihtiyaçlar doğrultusunda alınacak aksiyonlar planlanmış ve birimlerden gelen geri bildirimler ele alınmıştır.

İyileşme: Bu çerçevede Fakülte Kalite Komisyonu, kalite güvence sisteminin izlenebilirliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla iki adet PUKÖ döngüsünü tamamlamıştır. PUKÖ formu Rektörlük form sayfasına yüklenmiştir (Kanıt: [EDF.A.1.4-1.PUKÖ.PUKÖ Eğitimi](#); [EDF.A.1.4-2.PUKÖ Kalite bilgilendirme](#)). Üniversitemizin 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı kapsamında yer alan A3.H4. “Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi” hedefleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmıştır. Bu doğrultuda bölümlerimizde kalite güvence sistemi kapsamında kurulan komisyonlar güncellenmiştir. Güncellenen komisyonlar, tüm bölümler tarafından ilgili web sayfaları üzerinden ilan edilerek süreçlerin şeffaflığı ve erişilebilirliği desteklenmiştir (Kanıt: [EDF.A.1.4-Sosyoloji Komisyonlar](#); [EDF.A.1.4-Arkeoloji Komisyonlar](#)).

İyileşme: Bütün bölümlerimiz danışma kurullarını oluşturmuştur. Paydaş toplantılarını yılda bir kez yapmaktadırlar, ders içerikleri ve kapsamları toplantılar doğrultusunda düzenlenme çalışmalarına başlamışlardır (Kanıt: [EDF.A.1.4-PSI Danışma Kurulu](#); [EDF.A.1.4-MUT Danışma Kurulu](#); [EDF.A.1.4-AKE Danışma Kurulu](#)).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik

Fakültemiz Kalite Güvence Sistemi şeffaf bir biçimde Fakültemiz Web sayfasında sunulmaktadır. Ayrıca Fakültemizin birim organizasyon şemaları ve birim risk strateji belgesi kamuoyuna açık olarak Web sayfasında duyurulmaktadır (Kanıt: [EDF.A.1.5-Birim Risk Strateji Belgesi](#); [Edebiyat Fakültesi Web sayfası](#)).

Bu kapsamda, Fakülte kurumsal iletişim ve bilgilendirme süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla 2023 yılında Fakülte Web Sitesi Komisyonu kurulmuştur. Komisyon, bir başkan ile tüm bölümleri temsilen görevlendirilen birer üyeden oluşmaktadır (Kanıt: [EDF.A.1.5-EDF Diğer Komisyonlar](#)) Komisyon, web sayfalarının güncelliğini ve işlevselliğini sağlamak üzere her yıl düzenli toplantılar gerçekleştirmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda eksiklikleri tespit ederek tamamlanmasına yönelik aksiyonları planlamakta ve takip etmektedir (Kanıt: [EDF.A.1.5-Toplantı tutanağı](#)).

İyileşme: 2025 yılı içerisinde, Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerin web sayfalarının ortak bir format ve standart yapıya kavuşturulması amacıyla karar alınmış ve bu doğrultuda bir PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır (Kanıt: [EDF.A.1.5-1.PUKÖ. WEB Sitelerinin Yapılandırılması](#)). Yıl boyunca yürütülen çalışmalar sayesinde Fakülte bölümlerinin web sayfalarında standartlaşma sağlanmış, kurumsal görünürlük ve erişilebilirlik artırılmıştır.

Fakültemiz, kurumsal iletişim ve görünürlüğü artırmak amacıyla sosyal medya kanallarını etkin biçimde kullanmaktadır. Bu kapsamda Fakültemize ait Facebook ve Instagram hesapları aktif olarak kullanılmakta; duyurular, etkinlik haberleri ve bilgilendirme içerikleri düzenli biçimde bu platformlar üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt: [EDF Facebook sayfası](#); [EDF Instagram hesabı](#)). Ayrıca, söz konusu hesaplara Fakültemiz web sayfası ana sayfası üzerinden

doğrudan erişim sağlanması suretiyle kurumsal görünürlük ve izlenebilirlik güçlendirilmiştir.

Gelişmekte olan alan ve planlan çalışmalar:

Bölümlerin İngilizce web sayfalarının tamamlanması ve güncelliğinin sağlanması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda bazı bölümlerde İngilizce içeriklerin eksik olduğu, mevcut içeriklerin ise güncel bilgi ve duyurularla düzenli olarak desteklenmediği görülmektedir. İngilizce içeriği eksik olan tüm sayfaların belirlenen takvim doğrultusunda tamamlanması ve güncel tutulması için takip edilmesi planlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A.1.5-Web Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar:

Edebiyat Fakültesi misyonu; çağın gereklerini bilen, çok yönlü düşünebilen, araştırmacı, üretken, topluma karşı sorumluluk bilinci taşıyan, paylaşımcı, yeniliklere açık bilim insanları yetiştirmektir. Fakültemizin vizyonu ise uluslararası düzeyde nitelikli bilgi üreten, rasyonel düşünebilen, yeniliklere açık bilim insanları yetiştiren öncü, örnek ve ülkemizin geleceğine yön verebilecek bir kurum haline gelmektir. Misyon, Vizyon ve temel değerlerimiz web sitemizde yayınlanmaktadır. Fakülte vizyon, misyon ve değerleri tanımlı ve web sitesinde paylaşılmaktadır. Entegre yönetim sistemi politikası; kalite politikası mevcuttur, stratejik amaç ve hedefler tanımlıdır (Kanıt: [EDF.A.2.1-EDF Misyon Vizyon](#)). Edebiyat Fakültesi'nin kurumsal özyeterlilikleri ile program amaçları ve program çıktıları, Fakültemiz web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta ve erişime açık şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A.2.1-Kurumsal Özyeterlilikler](#); [EDF.A.2.1-Program Amaç ve Çıktıları](#)).

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültemizin Türkçe web sitesinde misyon, vizyon, kurumsal özyeterlilikleri ile program amaçları ve çıktıları ile ilgili metinler yayımlanmakla birlikte, İngilizce sayfaların içerik düzeyi ve güncelliğinin geliştirilmesi ihtiyacı tespit edilmiştir. Bu kapsamda, kurumsal tanıtım metinleri ile program amaç ve çıktılarının İngilizce olarak standart bir formatta hazırlanması, web sayfasında görünür biçimde yayımlanması ve içerik güncellemelerinin düzenli aralıklarla izlenmesi yönündeki çalışmalar, 2025 Aralık ayında gerçekleştirilen Web Komisyonu toplantısında planlanmıştır (Kanıt: [EDF.A.2.1-Web komisyonu toplantı raporu](#)). Böylece Fakültemizin uluslararası görünürlüğünün artırılması ve dış paydaşların bilgiye erişiminin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Dokuz Eylül Üniversitesi'nin stratejik plan hazırlama süreçlerine ilişkin yerleşik bir kurumsal geleneği bulunmaktadır. 2006 yılından itibaren beş yıllık dönemleri kapsayan stratejik planlar hazırlanmakta olup, bu kapsamda 2021-2025 Stratejik Planı Üniversitemizin dördüncü stratejik planı olarak yürürlüğe alınmıştır. Fakültemiz, söz konusu stratejik plan doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmekte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve kurumsal gelişim çalışmalarını kurumsal hedef ve önceliklerle uyumlu şekilde yürütmektedir. Ayrıca Fakültemizin Stratejik Planı web sitesinde yayımlanarak kamuoyunun erişimine sunulmaktadır (Kanıt: [EDF.A.2.2-Fakülte Stratejik Planı](#)).

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde akademik performanslar AVESİS sisteminden alınan raporlar ile takip edilmekte, bölümler arası kıyaslamalar, araştırma üniversitesi hedeflerini karşılama bilgilerimiz ve YÖKAK kriterleri kapsamında kıyaslamalarımız, performans hedeflerimiz, gerçekleştirme yüzdelerimiz akademik genel kurulda tüm akademik personel ile paylaşılmaktadır (Kanıt: [EDF.A.2.3-2025 Yılı Fakülte Yayın İstatistikleri](#)).

Bölümlerden ve Dekanlığa bağlı komisyonlardan, yıllık faaliyet raporları kapsamında yıl içinde gerçekleştirilen faaliyetler, bir sonraki yıla yönelik planlamalar ve varsa hedefler düzenli olarak alınmaktadır. Söz konusu raporlar ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte; Fakülte düzeyindeki hedeflerin belirlenmesi ve planlama süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Ayrıca bu raporlarda yer alan bilgiler, Dekanlık tarafından Rektörlüğe sunulan yıllık faaliyet ve kalite raporlarına da yansıtılmaktadır. Bu çerçevede Fakültemizde her yıl Birim Kalite Raporu ve Birim Faaliyet Raporu hazırlanmakta olup raporlama sürecinin sürekliliği ve kurumsal izlenebilirliği sağlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A.2.3-Fakülte 2024 BIDR Raporu](#); [EDF-2025 yılı Birim Faaliyet Raporu](#)).

İyileşme: Dekanlık 2025 yılında 12 bölümün öğretim elemanları ile ayrı zamanlarda yaptığı toplantılarda kalite süreçleri, mevcut performanslarının durumu ve bölümlerin gelecekteki hedefleri hakkında görüşmeler yapmıştır. Ayrıca toplantılarda öğretim elemanı bazında durum değerlendirmeleri de yapılmıştır (Kanıt: [EDF.A.1.2-Dekanlık Bölüm ziyaretleri ve program](#))

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizin tüm birimlerinde olduğu gibi Fakültemizde de iş ve karar alma süreçlerinin hızlandırılması, etkinlik ve verimliliğin artırılması amacıyla bilişim teknolojilerinden yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemizde kullanılan ORACLE sistemi (kayıt işlemleri, öğrenci not girişleri, öğrenci ve personel anketleri), AVESİS (öğretim elemanı bilgi bankası), BELGENET (evrak dolaşımı ve yazışma süreçleri) ve DEYSIS (öğrenci yoklama sistemi) kurumsal bilgi yönetimi süreçlerinin yürütülmesine hizmet eden temel sistemlerdir. Bireysel kullanıcı adı, şifre ve doğrulama kodu ile erişim sağlanan bu sistemlerde yer alan tüm veriler, KVKK çerçevesinde güvenli biçimde korunmaktadır.

Fakültemizde ayrıca hizmet alımı olmadan akademik personellerimizce kullanılan Sınav ve Ders Programı sistemi bulunmaktadır. Bu kapsamda Fen Fakültesinin kullandığı Bilişim Kontrol Paneli Otomasyon Programı Fakültemize entegre edilmiştir. Tüm bölümlerimizin sınav ve ders programları bölümlerde yetkili öğretim elemanları tarafından bu sisteme girilmekte, derslik ve sınav programları Dekanlığımızca görevlendirilen bir öğretim elemanı tarafından bu sistem üzerinden takip edilmektedir (Kanıt: [EDF.A.3.1-Birim Ders Sınav Komisyonu Başkanlığı](#)).

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemizde yetkinliklerin artırılması kapsamında, idari ve akademik personelin memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek, izlemek ve değerlendirmek amacıyla geliştirilen yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta; elde edilen çıktılar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

İdari personelimizin yıllık izin veya sağlık raporu gibi nedenlerle görevlerinden geçici süreyle ayrılmalari durumunda işleyişin aksamaması amacıyla, bürolarda görev sürekliliğini sağlayacak şekilde yedek personel görevlendirmesi yapılmakta ve ilgili personele tebliğ edilmektedir. 2025 yılında da bu uygulama sürdürölmüştür. Benzer şekilde, bölüm sekreterlerinin izin durumlarında sekreterlik görevleri diğeri sekreterler arasında devredilerek hizmetin sürekliliğı sağlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A.3.2-Geçici Görev Tebliğ Remi Yazışma](#)).

Ayrıca, **A.1.2** alt başlığında belirtilen bölüm ziyaretleri, akademik birimler ile yönetim arasında geri bildirim akışını güçlendiren ve personelin görüşlerinin doğrudan alınmasını sağlayan mekanizmalar kapsamında değerlendirilmektedir.

Faköltemizde liyakat ilkesi ve tanımlı süreçlere dayalı insan kaynakları yönetimi kapsamında yürütölen atama ve yükseltme süreçleri sonucunda, 2025 yılında beş (5) akademisyen bir üst akademik unvana yükselmiştir. İlgili öğretim elemanlarının özlük hakları ve akademik unvan değışiklikleri mevzuat çerçevesinde tamamlanmıştır (Kanıt: [EDF.A.3.2-Atama/Yükseltme Onay Yazısı Örnek](#)).

Fakölte tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla, yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans, seminer vb. bilimsel etkinliklere katılımı, yürürlükteki mevzuat çerçevesinde teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, bildiri sunmak suretiyle bilimsel etkinliklere katılacak öğretim elemanları yolluklu-yevmiyeli görevlendirme ile desteklenmektedir ve süreçler ilgili birimler aracılığıyla yürütölmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında on beş (15) öğretim elemanı yurtiçi, üç (3) öğretim elemanı yurtdışı etkinlikler için yolluklu-yevmiyeli olarak görevlendirilmiştir (Kanıt: [EDF.A.3.2-Yurtiçi Görevlendirme](#); [EDF.A.3.2-Yurtdışı Görevlendirme](#)).

Gelişmeye açık alan:

Faköltemizde öğretim elemanı sayısının mevcut iş yükünü karşılamada yetersiz olması, iş süreçlerinin sürdürülebilirliği ve iş yükünün dengeli dağılımı açısından gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, faköltenin akademik personel ihtiyacına ilişkin talepler Rektörlüğümüz Personel Daire Başkanlığına iletilmiş olup süreç Dekanlığımız tarafından izlenmekte ve takip edilmektedir (Kanıt: [EDF.A.3.2-2025 yılı için norm kadro ve talep yazısı](#)).

Ayrıca akademik ve idari personelin kurumsal başarılarının görünür kılınması ve motivasyonunun artırılması amacıyla, düzenli ve tanımlı bir ödüllendirme/teşvik mekanizmasının oluşturulması da gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

A.3.3. Finansal Yönetim

Faköltemiz, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz varlıklarının etkin, ekonomik ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla Üniversitemizin mali yönetim ve iç kontrol sistemleriyle uyumlu bir finansal yönetim yapısına sahiptir.

2025 yılı bütçe uygulama sonuçları incelendiğinde, faköltemize tahsis edilen ödeneğinin tamamının mevzuata uygun biçimde kullanıldığı; harcamaların ağırlıklı olarak personel giderleri ile sosyal güvenlik primlerinden oluştuğı görölmektedir. Mal ve hizmet alımları ile bakım-onarım giderleri ise doğrudan temin yöntemiyle gerçekleştirilmiş; ihtiyaçlar doğrultusunda bina bakım-onarım, donanım ve hizmet alımları yapılmıştır (Kanıt: [EDF.A.2.3-2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu](#); [EDF.A.2.3-EDF Asansör Bakım](#)).

Faköltemiz, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve akademik üretim

kapasitesini artırmak amacıyla hem dış kaynaklı hem de kurumsal proje desteklerini etkin biçimde kullanmaktadır. Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde öğretim elemanları tarafından yürütülen TÜBİTAK destekli projeler ile Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fakültenin araştırma altyapısına ve akademik faaliyetlerine katkı sağlamıştır. Faaliyet raporunda yer alan veriler, fakültemizde önceki yıldan devreden projeler ile yıl içinde başlatılan yeni projelerin birlikte izlenerek proje sürekliliğinin sağlandığını göstermektedir. Devam eden ve yeni eklenen projeler aracılığıyla fakültenin araştırma faaliyetleri ve proje hacmi korunmakta; proje bütçeleri akademik personelin araştırma süreçlerine yönelik ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanılmaktadır. (Kanıt: [EDF.A.3.3-Desteklenen Projelerin Listesi](#)).

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fakültemizde süreç yönetimi ve iş akışlarının tanımlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz web sayfasında, “Fakültemiz” sekmesi altında yer alan görev tanımları ve iş akışları paydaşların erişimine açık şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A.3.4-Kalite Komisyonu Görev Tanımı](#)).

Fakültemizdeki akademik birimler, Kalite Güvence Sistemi kapsamında yürüttükleri faaliyetleri görünür kılmak amacıyla iş akış şemalarını oluşturmuş ve web sayfalarında yayımlamıştır (Kanıt: [EDF.A.3.4-Personel İşleri Formlar](#)). Ayrıca Personel İşleri ve Öğrenci İşleri süreçlerine ilişkin formlar ile bilgilendirme duyuruları da web sayfası üzerinden erişilebilir durumdadır (Kanıt: [EDF.A.3.4-Öğrenci İşleri Formlar](#)).

Bunun dışında, fakültemizde mali ve idari süreçler; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde tanımlı görev ve sorumluluklar doğrultusunda yürütülmekte, ön mali kontrol, iç denetim ve dış denetim mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir. Taşınır işlemleri Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi üzerinden kayıt altına alınarak süreçlerin izlenebilirliği sağlanmaktadır

İyileşme: 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen izleme ve denetim faaliyetleri kapsamında elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, fakültemizdeki taşınır varlıklara yönelik bakım ve onarım süreçlerinin daha etkin yönetilmesi amacıyla planlama çalışmaları yapılmıştır. Bu çerçevede, bakım ve onarım faaliyetleri ihtiyaçlar doğrultusunda önceliklendirilmiş, periyodik bakım süreçleri uygulanmış ve ilgili işlemler kayıt altına alınmıştır. (Kanıt: [EDF.A.2.3- Birim Faaliyet Raporu](#)).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı’nda belirtildiği üzere, her yıl eğitim faaliyetlerini iyileştirmek ve girişimcilik faaliyetlerini artırmak amacıyla aktif ve mezun öğrencilere, akademik ve idari personele yönelik çevrimiçi anketler uygulanmaktadır. Bu anketler ve sonuçları Üniversitemiz Rektörlüğü Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (Kanıt: [Paydaş Anketleri](#)). Yılda bir kez uygulanan memnuniyet anketleri (öğrenci, akademik personel, idari personel ve dış paydaş) iç paydaşlarımızla paylaşılmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri alınmakta ve ilgili birimlerde değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir. Ayrıca OGEB sistemi aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşlardan olumlu/olumsuz geri bildirimler toplanmakta ve sistematik şekilde değerlendirilmektedir (Kanıt: [OGEB](#)). Bu kapsamda elde edilen geri bildirimler, ilgili idari ve akademik birimlerle paylaşılmaktadır; böylece karar alma süreçlerinde katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme yaklaşımı desteklenmektedir.

Fakültemizin iç paydaşları, akademik ve idari personel ile öğrencilerden oluşmaktadır. Fakülte bünyesinde oluşturulan kurul ve komisyonlarda görev alan akademik ve idari personel, yönetsel süreçlere ve karar alma mekanizmalarına aktif biçimde katılım sağlamaktadır. Ayrıca Dekanlık tarafından yılda bir defa Akademik Genel Kurul düzenlenmektedir (Kanıt: [EDF.A.4.1-2025 yılı Akademik Kurul Resmi Yazı ve Program](#)). Bunun yanı sıra A.1.2'de belirtildiği üzere 2025 yılı içerisinde Dekanlık üst yönetimi tarafından bölümlere ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler aracılığıyla akademik personelin görüş ve önerileri doğrudan alınarak değerlendirme süreçlerine dahil edilmiştir. Bunun dışında, personel tarafından sözlü olarak iletilen talepler de Dekanlık tarafından değerlendirilmekte; uygun görülen talepler doğrultusunda ilgili süreçler resmi yazışmalar ve/veya iş akışları kapsamında başlatılmaktadır

Buna ek olarak, 2024 yılında Fakülte Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmuş olup, söz konusu komisyon Fakülte Kalite Komisyonu ile Dekan ve Dekan Yardımcılarıyla düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir. Komisyon, 2025 yılı içerisinde iki kez toplanmış ve toplantı çıktıları ilgili kalite süreçlerine girdi olarak değerlendirilmiştir (Kanıt: [EDF.A.4.1-Toplantı Tutanağı](#)).

Fakültemizde dış paydaş katılımını destekleyen Birim Danışma Kurulu bulunmaktadır. Mevcut danışma kurulu, farklı sektörlerden 6 üyeden oluşmakta olup Fakülte web sayfasında yayımlanmaktadır (Kanıt: [EDF.A.4.1-Dış Paydaşlarımız](#)). Ayrıca, fakülte bünyesindeki tüm bölümlerin dış paydaş kurulları bulunmakta ve bölümler tarafından yılda en az bir kez dış paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirilmektedir (Kanıt: [EDF.A.4.1-FEL Dış Paydaş toplantısı](#); [EDF.A.4.1-MUT Dış Paydaş Toplantı Tutanağı](#)). Ayrıca bölümlerimiz iç paydaşlarıyla da düzenli toplantılar yapmakta; müfredat güncellemeleri, Erasmus kapsamındaki ders içerikleri, uluslararası öğrencilerin sorunları gibi çeşitli konularda öğrenci görüşlerini sistematik biçimde almaktadır. Bu görüşler, bölüm program tasarımlarının güncellenmesi ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasında girdi olarak kullanılmaktadır (Kanıt: [EDF.A.4.1-DİL Odak Grup Toplantısı](#); [EDF.A.4.1-DİL Komisyon Toplantıları](#); [EDF.A.4.1-AKE İç paydaş Toplantısı](#); [EDF.A.4.1-ARK Yabancı Öğrencilerle Görüşme Tutanağı](#); [EDF.A.4.1-MUT Uluslararası Öğrencilerle Görüşme Toplantı Kararı](#); [EDF.A.4.1-TDE İç paydaş Toplantı Raporu](#)).

İyileşme: 2025 yılı itibarıyla bazı bölümlerde paydaş katılımının daha izlenebilir ve sonuç odaklı hâle getirilmesi amacıyla PUKÖ döngüsü temelli uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda Sosyoloji Bölümünde, iç ve dış paydaş katılımını bütüncül biçimde ele alan bir PUKÖ döngüsü yürütülmüştür. Bu kapsamda dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen panel etkinliği ve iç paydaşlardan (öğrencilerden) alınan geri bildirimler sistematik olarak toplanarak raporlanmıştır. Elde edilen bulgular, bölümün eğitim-öğretim ve kalite güvence süreçlerinde değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmıştır (Kanıt: [EDF.A.4.1-SOS Paydaşlar PUKÖ](#); [EDF.A.4.1-SOS Dış Paydaş Paneli](#)). Psikoloji Bölümünde ise dış paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla dış paydaş anketi uygulanmış; anket sonuçları analiz edilerek değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Bunun yanı sıra, iç paydaşlara yönelik düzenli danışmanlık toplantıları ve öğrenci geri bildirim anketleriyle paydaş görüşleri izlenmiş ve raporlanmıştır (Kanıt: [EDF.A.4.1-PSI Dış Paydaş Anket Formu](#); [EDF.A.4.1-PSI Anket Değerlendirme Raporu](#)). Bu geri bildirimler, bölüm düzeyinde karar alma süreçlerine girdi oluşturmakta olup, paydaş katılımının izlenebilirliği ve kalite güvence süreçlerine katkısı artırılmıştır.

Gelişmeye açık alan:

Fakülte Birim Danışma Kurulunun farklı sektörlerden yeni üyelerle güçlendirilerek daha kapsayıcı ve çeşitlendirilmiş bir paydaş yapısına kavuşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca kurul toplantılarının düzenli bir takvime bağlanması ve elde edilen çıktıların izleme-değerlendirme süreçlerine etkin biçimde dâhil edilmesi gelişmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.

Buna ek olarak bölümlerde yürütülen paydaş katılımı süreçlerinden elde edilen geri bildirimlerin sonuçlarının daha ölçülebilir hâle getirilmesi, bu geri bildirimlerin alınan kararlar ve yapılan iyileştirmelerle ilişkilendirilmesi gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci Geribildirimleri

Öğrenci geribildirimleri, Üniversitemizde 2017 yılından itibaren öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla kurumsal çerçevede yıllık olarak izlenmektedir. ORACLE sistemi üzerinden yürütülen anketlerin sonuçları ilgili bölüm başkanlıkları ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Ayrıca anket bulguları Fakülte Yönetimi tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmaktadır.

Fakültemizde, birim düzeyinde öğrenci geri bildirimlerinden etkin şekilde yararlanabilmek amacıyla öğrencilerin karar alma ve izleme süreçlerine katılımı desteklenmiştir. Bu kapsamda Fakülte bünyesinde kurulan Öğrenci Kalite Komisyonunda tüm bölümlerden temsilciler yer almakta; böylece öğrencilerin görüş ve önerilerinin düzenli biçimde izlenmesine katkı sağlanmaktadır.

Program düzeyinde ise “öğrenci geri bildirimleri” ölçütü kapsamında yürütülen odak grup toplantıları, memnuniyet anketleri ve PUKÖ temelli çalışmalar, 2024 yılında olduğu gibi 2025 yılında da süreklilik arz edecek şekilde uygulanmıştır. Örneğin Dilbilim Bölümü Eğitim-Öğretim Komisyonu, sınıf temsilcileriyle odak grup toplantısı gerçekleştirerek lisans öğretim planının iyileştirilmesine yönelik görüş almıştır (Kanıt: [EDF.A.4.2-DİL Odak Grup Toplantısı](#)). Felsefe, Mütercim-Tercümanlık ve Sosyoloji Bölümlerinde ise sınıf danışmanları, öğrencilerle görüşmeler yaparak fiziki imkanlar ve ders süreçlerine ilişkin geri bildirim toplamış; ayrıca yabancı uyruklu öğrencilerle yapılan görüşmeler aracılığıyla talepler değerlendirmeye alınmıştır (Kanıt: [EDF.A.4.2-FEL Sınıf Danışmanları ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Görüşme](#); [EDF.A.4.2-MUT Sınıf Temsilcileriyle görüşme](#); [EDF.A.4.2-MUT Uluslararası Öğrencilerle Görüşme](#); [EDF.A.4.2-SOS Danışmanlık Toplantı Sonuçları](#)).

Bu konuda Psikoloji Bölümü tarafından yürütülen PUKÖ döngüsü kapsamında iç paydaş öğrencilerden memnuniyet verisi toplanmış; anket sonuçlarında yaklaşık %90 oranında memnuniyet düzeyi tespit edilmiştir. Ancak ankete katılan öğrenci sayısının azlığı nedeniyle anket katılım oranının artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmıştır. (Kanıt: [EDF.A.4.2-PSI.9.PUKÖ İç paydaş öğrencilere uygulanan anket çalışması](#)). 2025 yılında PUKÖ başlatan programlar da bulunmaktadır. Örneğin Tarih Bölümü, eğitim-öğretim niteliği, ölçme-değerlendirme, akademik süreçler ile öğrenci destek ve rehberlik hizmetlerine ilişkin memnuniyetin ölçülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla çalışma başlatmıştır (Kanıt: [EDF.A.4.2-TAR.1.PUKÖ.Öğrenci Memnuniyetinin Tespiti ve İyileştirilmesi](#)).

Gelişmekte olan alan:

Akademik birimlerde iç paydaş olarak öğrenci geri bildirimlerinin tüm bölümlerde düzenli biçimde alınması, öğrencilerin anket ve geri bildirim süreçlerine katılım

motivasyonunun artırılması ve toplanan önerilerin somut kararlara/iyileştirme adımlarına dönüştürülerek izlenmesi uygulamalarının fakülte genelinde yaygınlaştırılması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Dış paydaş olarak mezunların izlenmesi ve mezunlarla iletişim süreçleri, öncelikle Mezunlarla İlişkiler ve Kariyer Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde yer alan “Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi” hedefi doğrultusunda, Fakültemizin mezunlarıyla iletişimin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda tüm bölümlerin web sayfalarında mezunlara yönelik bilgilendirici sekmeler oluşturulmuştur. Mezunların ilgili süreçlere erişimini kolaylaştırmak amacıyla Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğüne yönlendiren bağlantılar sayfalara eklenmiştir (Kanıt: [EDF.A.4.3-ARK Mezunlar sayfası](#); [EDF.A.4.3-KAR Mezun Sayfası](#); [EDF.A.4.3-TDE Mezun Sayfası](#)).

Buna ek olarak bazı bölümler, mezunlarla iletişimi sürdürülebilir ve sistematik hale getirmek amacıyla mezun iletişim formları ve mezun anketleri oluşturarak mezunların görüş, öneri ve ihtiyaçlarını toplamaya yönelik uygulamalar başlatmıştır (Kanıt: [EDF.A.4.3-DİL Mezun Formları](#); [EDF.A.4.3-FEL Mezun form ve anketi](#); [EDF.A.4.3-SOS Mezun form ve anketleri](#)).

Bunun yanı sıra, programlar düzeyinde mezun ilişkileri yönetimi kapsamında 2025 yılında Fakültemiz bölümlerinde mezunların konuşmacı olarak katıldığı çeşitli seminer ve webinar etkinlikleri düzenlenmiştir. Özellikle Sosyoloji Bölümünde çevrim içi etkinliklerin sayısının arttığı; Psikoloji, Arkeoloji ve Mütercim-Tercümanlık Bölümlerinde de mezun katılımına dayalı webinar etkinliklerinin gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu tür faaliyetler, mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi ve mezunların bölümle bağlarının canlı tutulması açısından önemli katkı sunmaktadır (Kanıt: [EDF.A.4.3-SOS Kariyer Webinarları](#); [EDF.A.4.3-PSI Webinar](#); [EDF.A.4.3-AKE Mezun Buluşmaları](#); [EDF.A.4.3-MUT Kariyer Etkinlikleri](#)).

İyileştirme: Bu kapsamda Tarih Bölümü, mezun geri bildirimlerinin daha sistematik biçimde izlenmesi amacıyla PUKÖ döngüsü başlatmıştır. 2026 yılında tamamlanması planlanan bu çalışma; mezunların bölümde aldıkları eğitimin iş yaşamına katkısı, akademik yeterlilik, öğretim elemanlarıyla iletişim, mezuniyet sonrası bölümle bağın sürdürülmesi ile sosyal/mesleki gelişime yönelik ihtiyaçlar gibi boyutlar temelinde yapılandırılmıştır (Kanıt: [EDF.A.4.3-TAR.PUKO Mezunlarla Paydaş Memnuniyet Anketi](#)).

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikaları Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Koordinatörlük, öğrenci ve personelin bilimsel ve eğitimsel deneyimlerini geliştirmek amacıyla uluslararası iş birliklerini koordine etmekte; değişim programları kapsamında giden ve gelen öğrenci ile personelin seçim, yerleştirme, kayıt ve oryantasyon süreçlerini yürütmektedir. Uluslararası projeler, staj ve burs olanaklarına ilişkin duyurular ise Koordinatörlüğün resmî internet sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt: [Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğü](#)).

Fakültemizde uluslararasılaşma kapsamındaki çalışmalar Koordinatörlüğe bağlı olarak sürdürülmekte olup bölümlerde Erasmus/Mevlana koordinatörleri görevlendirilmiştir. Koordinatörler uluslararası eğitim, seminer, Erasmus+ personel ve öğrenci değişimi gibi

faaliyetlerin takibini yürütmektedir. İlgili bölümlerin değişim programları ve koordinatör bilgileri web sayfalarında duyurulmaktadır (Kanıt: [EDF.A.5.1-MUT Erasmus Bilgilendirme](#); [EDF.A.5.1-AKE Erasmus Sayfası](#))

İlgili bölümlerde uluslararası öğrencilerin oryantasyonu ve uyumu ile ilgili çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Örneğin Mütercim-Tercümanlık Bölümü'nde 2025 yılında uluslararası öğrencilerle ilgili iki toplantı yapılmış ve bir PUKÖ döngüsü başlatılmıştır (Kanıt: [EDF.A.5.1-MUT Toplantı tutanakları](#); [EDF.A.5.1-MUT PUKÖ Uluslararası Öğrenciler](#)). Psikoloji bölümü ise uluslararası öğrencilerle ilgili bir PUKÖ döngüsü tamamlamıştır (Kanıt: [EDF.A.5.2-PSI.PUKÖ Yabancı Öğrencilerle Odak Grup](#)). Bu çalışmalar doğrultusunda bölümler, uluslararası öğrencilerin adaptasyonunu kolaylaştırmak amacıyla kısmi zamanlı çalışan öğrencilerden destek almayı ve böylece akran desteği yoluyla uyum süreçlerini güçlendirmeyi planlamıştır. Yine Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2025 yılı güz döneminde, bölümde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin taleplerini, öneri ve şikayetlerini değerlendirmek amacıyla bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantıya 18 öğrenci katılmış ve süreçte dair sorular yanıtlanmıştır. Öğrenciler bölümdeki eğitim-öğretim süreçlerinden, akademik destekten ve genel ortamdan memnuniyetlerini ifade etmiş, herhangi bir talep, öneri veya şikâyet bildirmemiştir (Kanıt: [EDF.A.5.1-TDE Toplantı Tutanağı](#)). Bu toplantının sonuçları bölüm uluslararasılaşma komisyonunda görüşülmüştür (Kanıt: [EDF.A.5.1-TDE Komisyon Tutanağı](#)).

Ayrıca Fakülte Kalite Komisyonu ve Web Komisyonunun ortak çalışmasıyla Fakültemizin İngilizce web sayfası 2024 yılında eksikleri tamamlanarak güncellenmiştir (Kanıt: [EDF İngilizce Web Sayfası](#)). Bölümümüzün büyük bölümü İngilizce web sitelerini oluşturmuştur ve halihazırda web sitesi bulunan birimlerde ise büyük ölçüde güncellemeler tamamlanmıştır. 2025 yılında da bu süreçlerin takibi sürdürülmüş ve senkronizasyonla ilgili iyileştirmeler devam etmiştir (Kanıt: [EDF.A.5.1-Web Komisyonu Toplantı Raporu](#)).

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültemizde Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim süreçlerine ilişkin mali ve insan kaynakları, kılavuzlar ve destekler, Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğü ile fakülte bölümleri tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler ve akademik personel, süreçle ilgili tüm bilgilere web sayfaları ve rehberler aracılığıyla erişebilmekte, başvuru ve izleme işlemleri düzenli olarak takip edilmektedir (Kanıt: [DEU Uluslararası İlişkiler](#)).

Gelen ve giden öğrenci hareketliliği ile akademik personelin ders verme ve eğitim alma hareketliliği süreçleri, bölümlerin ilgili koordinatörleri ve öğrenci işleri birimleri tarafından izlenmekte olup uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği bu iş birliği çerçevesinde sağlanmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemizde 2022-2026 yılları arasında kayıtlı olan yabancı uyruklu lisans öğrenci sayıları incelendiğinde, öğrenci sayısının yıllar itibarıyla belirli bir ortalama seviyede seyrettiği görülmektedir.

Yıl	Uluslararası Öğrenci Sayısı
2022-2023	228
2023-2024	258
2024-2025	280
2025-2026	237

Fakültemizde yabancı dilde eğitim veren bölümlere Erasmus+ çerçevesinde gelen ve giden öğrenci sayıları aşağıdaki gibidir (Kanıt: [EDF.A.5.3-Öğrenci Hareketliliği Listesi](#))

- 2022 - 2023: Giden 29 öğrenci, Gelen 6 öğrenci
- 2023 - 2024: Giden 34 öğrenci, Gelen 3 öğrenci
- 2024 - 2025: Giden 31 öğrenci, Gelen 5 öğrenci
- 2025 - 2026: Giden 25 öğrenci, Gelen 4 öğrenci

2022-2026 yılları arasındaki Erasmus+ öğrenci hareketliliği verileri değerlendirildiğinde, fakültemizden giden öğrenci sayısının görece yüksek, buna karşılık fakültemize gelen öğrenci sayısının sınırlı olduğu görülmektedir. Son yılda giden öğrenci sayısında gözlenen kısmi düşüşün, öğrencilerin vize alamama ve randevu temin edememe gibi idari zorlukların yanı sıra hibe miktarının yurt dışı yaşam giderlerini karşılamada yetersiz kalabileceğine yönelik finansal kaygılarla ilişkili olduğu değerlendirilmektedir.

Özellikle gelen öğrenci hareketliliğinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin sınırlı kalması, bu alanın gelişmeye açık olduğunu göstermektedir.

Erasmus+ Akademik Personel Hareketliliği kapsamında, 2024-2025 öğretim yılında üç öğretim elemanı Zagreb ve Ventspils Üniversitelerinde ders vermiştir. 2025-2026 öğretim yılında da üç öğretim elemanı Zagreb ve Santiago de Compostela Üniversitelerine ders vermeye gitmiştir (Kanıt: [EDF.A.5.3-Personel Hareketliliği Sonuçları](#)). Öğretim elemanları bu ziyaretler sırasında kendi uzmanlık alanlarında dersler vermiş, ev sahibi üniversitelerdeki akademisyenlerle bilgi alışverişinde bulunmuş ve fakültemizi tanıtmışlardır. Bununla birlikte, fakültemizde diğer öğretim elemanlarının da ders verme hareketliliğine katılmak istemelerine rağmen, kontenjan sınırlılığı nedeniyle talepleri karşılanamamaktadır. Bu durum, ilgili alanın gelişmeye açık olduğunu göstermektedir.

Bunlara ek olarak, bazı bölümlerimizde yabancı konuk öğretim elemanları seminerler vermiştir. Örneğin, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünde 2025 yılında Polonya Gdansk Üniversitesi'nden Erasmus+ kapsamında gelen Dr. Bianca Sadowska tarafından herkese açık bir akademik seminer gerçekleştirilmiş; bu etkinlik uluslararası akademik etkileşimin ve görünürlüğün artırılmasına katkı sağlamıştır (Kanıt: [EDF.A.5.3-RUS Erasmus Seminer](#)). Ayrıca, Sosyoloji Bölümü tarafından 2025 yılı içinde düzenlenen etkinlikler kapsamında “Erasmus and Cultural Exchange” başlıklı uluslararası odaklı seminer ve söyleşiler gerçekleştirilmiştir. Sosyoloji Bölümü ek olarak “Youth and Substance Abuse” gibi alanı farklı uluslararası uzmanlarla ilişkilendiren uluslararası etkinlik yürütmüştür (Kanıt: [EDF.A.5.3-SOS Etkinlikler](#)). Bu etkinlikler, öğrenciler ve akademisyenler arasında uluslararası kültürel etkileşimi teşvik etmiştir.

İyileşme: Bölümler, öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak amacıyla uluslararası anlaşma sayılarını artırmaya yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü, 2025 yılı içerisinde Erasmus+ uluslararasılaşma performansına yönelik bir PUKÖ döngüsünü tamamlamış ve süreç sonunda iki yeni Erasmus+ anlaşması imzalamıştır (Kanıt: [EDF.A.5.3-RUS PUKÖ Uluslararasılaşma Performansı](#)).

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi ile Azerbaycan Gence Devlet Üniversitesi arasında Tarih alanında uluslararası ortak lisans programı anlaşması yapılmış olup, söz konusu program 2025–2026 öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Dört yıl süreli program

kapsamında öğrenciler öğrenimlerinin ilk iki yılını Gence Devlet Üniversitesi'nde, son iki yılını ise Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü'nde tamamlamaktadır (Kanıt: [EDF.A.5.3-TAR Uluslararası Ortak Diploma Programı](#)).

Buna ek olarak, Fakültemizin uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında akademik iş birliği anlaşması bulunan üniversiteler aşağıda sunulmaktadır (Kanıt: [EDF.A.5.3-Uluslararası Akademik Anlaşmalar](#)).

Azerbaijan University of Languages	Azerbaycan Diller Üniversitesi	Azerbaycan
Baku State University	Bakü Devlet Üniversitesi	Azerbaycan
Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University	Akhmet Baitursynuly Kostanay Bölge Üniversitesi	Kazakistan
Abai Kazakh National Pedagogical University	Abai Kazakh Ulusal Eğitim Üniversitesi	Kazakistan
University of Pristina	Priştina Üniversitesi	Kosova
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University	Yuriy Fedkovych Chernivtsi Ulusal Üniversitesi	Ukrayna

Fakültemizin akademik iş birliği anlaşmaları, ağırlıklı olarak Türk dünyası, Balkanlar ve Doğu Avrupa üniversiteleriyle yürütülmektedir. Bu yönelim, fakültenin uluslararasılaşma stratejisinin sürdürülebilir iş birlikleri geliştirme anlayışıyla şekillendiğini göstermektedir. Farklı coğrafyalardaki üniversitelerle yeni anlaşmalar yapılmasının uluslararasılaşma performansını çeşitlendirmek açısından gelişmeye açık bir alan olduğu değerlendirilmektedir.

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program Tasarımı ve Onayı

Edebiyat Fakültesi'nde çoğu lisans ve lisansüstü programların tasarımı, onayı ve güncellenmesi, kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda öğrenci geri bildirimleri, iç/dış paydaş görüşleri ve PUKÖ döngüsü temel alınarak düzenli biçimde yürütülmektedir (Örnek Kanıt: [EDF.B.1.1-AKE Programların tasarımı ve onayı](#)).

Programların güncel akademik ve toplumsal ihtiyaçlara yanıt verme düzeyi, bölümlerde dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri, öğrenci odak grup toplantıları ve danışma kurulu görüşleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda elde edilen çıktılar ölçme-değerlendirme uygulamaları, sınav türleri ve ders planlamalarına ilişkin iyileştirme kararlarına yansıtılmaktadır (Kanıt: [EDF.A.4.2-PSİ.PUKÖ9-İç paydaş öğrenci geribildirimi](#); [EDF.B.1.5-PSİ.PUKÖ10.Alan Dışı Dersler Değerlendirme Anketi](#); [EDF.B.1.1-AKE Programların tasarımı ve onayı](#); [EDF.B.1.1-SOS. Danışma Kurulu PUKÖ](#); [EDF.B.1.1-SOS. Danışma Kurulu Öğrenci Görüşleri](#)).

Program tasarımı süreçlerinde Bologna ölçütleri düzenli olarak izlenmekte; ders bilgi paketleri ve program çıktıları bu ölçütlerle uyumlu biçimde gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında bazı programlarda FEDEK ölçütleri referans alınarak ders bilgi paketleri ve program çıktıları güncellenmiştir (Kanıt: [EDF.B.1.1-AKE-FEDEK'in Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Lisans Programı Değerlendirme Ölçütleri](#); [EDF.B.1.1-AKE Ders](#)

[Katalogu 2025–2026; EDF.B.1.1-ARK Lisans Programı Değerlendirme Ölçütleri; EDF.B.1.1-TDE. Paydas Toplantı Tutanagı\).](#)

Bölüm kurulları, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Danışma Kurulu kararları doğrultusunda; devamsızlık takibinin güçlendirilmesi, lisansüstü başvuruya hazırlık okuma listelerinin oluşturulması, seçmeli ders havuzunun genişletilmesi, yeni seçmeli ve uygulamalı derslerin açılması ile Bologna Bilgi Paketi güncellemelerinin sürekliliğinin sağlanmasına yönelik düzenlemeler yapılmış ve bu süreçler PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmiştir (Kanıt: [EDF.B.1.1-AKE Programların tasarımı ve onayı; EDF.B.1.1-ARK Bolum Kurul Kararı; EDF.B.1.1-ARK-Arkeoloji Bölümü Lisans Programına Yeni Açılan Seçmeli Dersler; EDF.B.1.1-ARK Programların tasarımı ve onayı\).](#)

Örneğin Dilbilimi Bölümü'nde 2021 yılında uygulamaya alınan ve 2026 yılına kadar sürdürülmesi planlanan öğretim planı, PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak izlenmektedir. Kontrol aşamasında öğrencilerle gerçekleştirilen odak grup toplantılarından elde edilen geri bildirimler doğrultusunda öğretim planında uygulamalı derslerin artırılması ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi sağlanmıştır (Kanıt: [EDF.B.1.5-DIL.PUKO.001-Öğretim Planı; EDF.A.1.4-DIL-Odak Grup Toplantısı\).](#)

Ayrıca bazı bölümlerde Erasmus öğrencilerine yönelik ERA kodlu dersler öğretim planlarına dahil edilmiş ve bu uygulamalar da PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmiştir (Kanıt: [EDF.B.1.5-DIL.PUKO.002-ERA Kodlu Dersler; EDF.B.1.1-SOS.ERA Kodlu Dersler; EDF.B.1.1- SOS. ERA Kodlu Dersler PUKÖ\).](#)

İyileşme: program tasarımı ve onayı süreçlerinde paydaş katılımının güçlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin karar alma mekanizmalarına sistematik biçimde yansıtılması, seçmeli ve uygulamalı ders oranlarının artırılması ve PUKÖ döngüsünün etkin şekilde işletilmesi (2025 yılında tamamlanan 57 PUKÖ), fakülte genelinde programların kalitesinin artırılmasına yönelik önemli bir iyileşme alanı olarak değerlendirilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve planlanan çalışmalar:

Program tasarımı süreçlerinde mezun ve işveren geri bildirimlerinin daha sistematik biçimde kullanılması, uluslararası işbirliklerinin program içeriklerine daha fazla entegre edilmesi ve program izleme sonuçlarının fakülte düzeyinde periyodik raporlarla görünür hale getirilmesi bazı programları için hala gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir (Kanıt: [EDF.B.1.1-RDE.PUKO4\).](#) Bu kapsamda, mezunlar ve işverenler başta olmak üzere dış paydaşların program geliştirme ve değerlendirme süreçlerine katılımının artırılması planlanmaktadır (Kanıt: [Edebiyat Fakültesi Eğitim Çalıştay Modül 1\).](#)

Ayrıca, Eğitim Komisyonu toplantılarında program tasarımı sürecinde öğrenme ortamları da ele alınmış; öğrenci odak grup toplantılarında sınıf içi internet altyapısının yetersiz olduğu tespit edilerek bu durumun üst yönetime bildirilmesine karar verilmiştir. Bunun yanı sıra, program tasarımında 2024-2028 YÖKAK Stratejik Planı kapsamında dijital dönüşüm, yeşil dönüşüm ve sürdürülebilirlik ilkelerinin dikkate alınması önerilmiş; bazı bölümlerde bu temaların ders içeriklerine entegrasyonunun PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesine yönelik planlama yapılmıştır (Kanıt: [Eğitim Komisyonu Kararları 20.11.2025; EDF.B.1.1-AKE Toplantı Karar Formu 2025/1\).](#)

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Bologna Süreci kapsamında lisans programlarında seçmeli ders oranının en az %25 olması önerilmekte; FEDEK ölçütleri çerçevesinde ise bu oran akreditasyon süreci açısından bir zorunluluk olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda Fakültemiz bölümlerinde gerekli çalışmalar yürütülmüş ve seçmeli ders sayıları artırılarak müfredatlar güncellenmiştir. Örneğin, Mütercim-Tercümanlık Bölümü lisans programında seçmeli ders oranı %50'dir, Sosyoloji Bölümü lisans programında bu oran %37,5, Psikoloji Bölümünde %30 ve Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü lisans programında bu oran %40 civarındadır. Tarih Bölümünde seçmeli ders oranının %30'a çıkarılmış ve uygulamalı derslerin oranı artırılmıştır.

Rus Dili ve Edebiyatında ise seçmeli ders havuzunun genişletilmesine ve seçmeli ders sayılarının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir (Kanıt: [EDF.B.1.2-RDE.PUKO3](#))

Bu kapsamda, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda programların gözden geçirilmesi, revize edilmesi ve sürekli iyileştirilmesi planlanmaktadır. Programların ders dağılım dengesi ve içerik uyumu düzenli olarak değerlendirilmeye devam edilmektedir (Kanıt: [EDF.B.1.5-DIL.PUKO.001](#); [EDF.B.1.5-DIL.PUKO.004](#)).

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumlu

İyileşme: Üniversitemizde ders kazanımlarının hazırlanması ile ilgili çalışmalar Bologna süreci kapsamında tamamlanmıştır. Bu çerçevede oluşturulan program çıktıları ve ders öğrenme kazanımlarını bölümler her yıl ihtiyaçları doğrultusunda güncellemektedirler (Kanıt: [B.1.3-AKE TYÇ Program Yeterlilikleri](#)). Bu konuya ait bilgiler Fakültemiz bölümleri tarafından 2022 yılında yapılan Program Özdeğerlendirme çalışmaları kapsamında raporlanmıştır. Bu konudaki tüm güncellemeler [Bologna Bilgi Paketine](#) yansımakta ve güncel olarak izlenmektedir (Kanıt: <https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/index.html>).

Özellikle program akreditasyonuna başvurmayı planlayan bölümlerimizde, derslerin öğrenme kazanımlarının açık ve ölçülebilir biçimde tanımlanması ile bu kazanımların program çıktılarıyla eşleştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir (Kanıt: [EDF.B.1.3-TAR Eğitim Öğretim Çalışmaları](#)). Bu çalışmalar, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi açısından önemli bir gelişme alanı olarak değerlendirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Fakültemiz bünyesindeki tüm programlarda derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri, Bologna Süreci standartlarına uygun olarak tanımlanmış ve öğrenci iş yükü esas alınarak yapılandırılmıştır. Ders bilgi paketlerinde yer alan iş yükleri; teorik ders saati, uygulama, sınav hazırlığı ve ders dışı öğrenme aktivitelerini (proje, ödev, saha çalışması vb.) kapsayacak şekilde şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca, güncel ders programları üniversite ve bölüm web sayfaları üzerinden kesintisiz erişime açılmaktadır. Bölümlerimizde AKTS belirleme süreci, yalnızca haftalık ders saatleri temel alınarak değil; öğrencilerin sınav, ödev ve bireysel çalışma için ayırdıkları süreleri de kapsayacak şekilde yürütülmektedir (Örnek Kanıt: [EDF.B.1.4-SOS.Ders Kataloğu](#)).

İyileşme: Bölümlerimizde kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen komisyon toplantıları, öğrenci geri bildirimlerinin doğrudan iş yükü izleme ve iyileştirme süreçlerine dahil edilmesinde etkin bir araç olarak kullanılmaktadır (Kanıt: [EDF.B.1.4-AKE.Toplantı Kararı 2025/01](#); [EDF.B.1.4-AKE.Toplantı Kararı 2025/02](#)). Örneğin, Tarih Bölümü, 2025

yılında uyguladığı öğrenci anketleri sonucunda, resmi kredi ile gerçek iş yükü arasındaki farklar tespit etmiştir. Bu doğrultuda, a) öğrencinin harcadığı sürenin mevcut kredinin üzerinde olduğu saptanmış, kredi veya içerik güncellemesi; b) final odaklı yük birikimini önlemek adına, sınav ağırlıklarının azaltılarak sürecin ödev ve kısa projelerle desteklenmesi; ve c) öğrenme çıktılarını destekleyecek ek okuma ve araştırma görevleri eklenerek dengelenme sağlanması planlanmıştır (Kanıt: [EDF.B.1.4-TAR.PUKO.AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme](#))

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Bazı bölümlerimizde öğrenci geri bildirimlerinin sadece sözlü toplantılarla değil, nicel verilerle (anketler, sonuç grafikleri) desteklenmesi ve iş yüküne dayalı ders tasarımlarının güncellenmesi gelişmekte olan bir alan olarak değerlendirilmektedir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizde Kurumsal bir izleme çerçevesinde öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve sürekli gelişiminin sağlanması adına her bir ders için dönem içinde ders değerlendirme anketi düzenlenmektedir. (Kanıt: [Kalite Koordinatörlüğü duyuru](#)). Söz konusu anketler üniversite tarafından zorunlu olarak uygulanmakta olup, sonuçları üniversite, fakülte ve bölüm yönetimleri tarafından izlenebilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda programlarda gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmaktadır. 2025 yılında, üniversite genelinde kullanılan ders bilgi sistemi ara yüzünün güncellenmesiyle birlikte Bologna Süreci kapsamında kapsamlı bir güncelleme gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede ders kaynakçaları zenginleştirilmiş, haftalık ders içerikleri akademik takvimle (14 hafta) uyumlu hale getirilmiş ve öğretim süreçlerine ilişkin iş akışları standartlaştırılmıştır (Kanıt: [EDF.B.1.5-AKE Ders kataloğu](#), [EDF.B.1.5-ARK. Ders Kataloğu](#), [EDF.B.1.5-SOS. Ders Kataloğu](#), [EDF.B.1.5-MUT Ders Kataloğu](#)).

Program tasarımı ve güncellenmesine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, **A.4** bölümünde ayrıntılı olarak açıklandığı üzere hem ders değerlendirme anketleri hem de danışmanlık toplantıları aracılığıyla sistematik biçimde toplanmakta ve bölüm başkanlıklarına raporlanmaktadır. Ayrıca, bölümlerde Eğitim-Öğretim Komisyonu çalışmalarına öğrenci temsilcilerinin dahil edilmesiyle karar alma süreçleri katılımcı bir yapıya sahiptir. Toplanan öğrenci geri bildirimleri, ders içeriklerinin güncellenmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi süreçlerinde veri olarak kullanılmaya başlanmıştır (Kanıt: [EDF.B.1.5-AKE Programların izlenmesi ve güncellenmesi -Toplantı Tutanağı 2025/01](#), [EDF.B.1.5-AKE Programların izlenmesi ve güncellenmesi - Toplantı Tutanağı 2025/02](#)).

Akredite olmuş veya akreditasyon sürecinde bulunan bölümlerimiz, lisans ve lisansüstü programlarını PUKÖ döngüsü çerçevesinde düzenli olarak izlemekte ve güncellemektedir (Kanıt: [EDF.B.1.5-DIL.PUKO.001-Oğretim Planı](#), [EDF.B.1.5-DIL.PUKO.004-Lisansustu Öğretim Planı](#)) üzerinden izlemektedir.

İyileşme: Fakültemiz bünyesindeki lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında; ulusal politika hedefleri ve toplumsal ihtiyaçlar gözetilerek kapsamlı program güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, 2025 yılında lisans programlarına bağımlılıkla mücadele, sürdürülebilirlik ve gruplar arası ilişkiler temalı seçmeli dersler eklenmiştir (Kanıt: [EDF.B.1.5-6PSİ.Bağımlılıkla Mücadele Bologna formu](#), [EDF.B.1.5-7PSİ.Bağımlılık 2025](#), [EDF.B.1.1-PSİ.PUKÖ7.Program tasarımı Bağımlılık dersi](#); [EDF.B.1.5-8.PSİ.Sürdürülebilirlik Bologna formu](#), [EDF.B.1.5-9.PSİ.Gruplar arası Bologna formu](#)). Yüksek lisans programlarında,

uygulamalı eğitimi ve süpervizyon süreçlerini güçlendirmeye yönelik beş seçmeli ders programa dahil edilmiş; bu düzenlemelerle mesleki yeterliliklerin artırılması hedeflenmiştir (Kanıt: [EDF.B.1.5-10.PSİ.Klinik Yüksek lisans gerekçe tablosu](#), [EDF.B.1.5-11.PSİ.Klinik yüksek lisans intibak](#), [EDF.B.1.5-12.PSİ.Klinik uygulama ve Süpervizyon Bologna](#)); ve Doktora programına güncel araştırma desenlerini kapsayan seçmeli dersler eklenmiştir (Kanıt: [EDF.B.1.5-13.PSİ.Ders teklif onayı doktora](#)).

Ayrıca, fakültemizin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda bazı bölümlerimizde müfredat İngilizce yürütülen ERA kodlu dersler eklenerek programların uluslararası yeterliği ve görünürlüğü artırılmıştır (Kanıt: [EDF.B.1.5-DİL.PUKO.002-ERA Kodlu Dersler](#)).

Güncellemeler, Fakülte onayıyla yürürlüğe girmiş; öğrenci geri bildirimleri anketler ve danışmanlık toplantıları aracılığıyla sistematik biçimde toplanarak program iyileştirme süreçlerine girdi sağlamıştır (Kanıt: Edebiyat Fakültesi E-73277788-109.01-1488642 sayılı yazı)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Söz konusu süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla, güncellenen programların uygulanabilirliğinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistematik geri bildirim mekanizmalarının sürdürülmesi ve güçlendirilmesi planlanmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemizin 2021–2025 Stratejik Planı Amaç 3, Hedef 4 kapsamında, 2025 yılında yeniden yapılandırılan Edebiyat Fakültesi Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından komisyonun görev tanımı güncellenmiştir. Güncel görev tanımları ve komisyon üyelerine ilişkin bilgiler Fakültenin Kalite Güvence Sistemi menüsünde erişime açık olarak paylaşılmaktadır (Kanıt: [EDF Eğitim Öğretim Komisyonu Görev Tanımı](#)).

Edebiyat Fakültesi’nde eğitim-öğretim süreçleri, PUKÖ döngüsü çerçevesinde ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla yürütülmektedir. Süreçlerin yönetimi, bölümlerin Eğitim-Öğretim Komisyonları aracılığıyla düzenli hale getirilmiş olup bu komisyonlarda akademik personelin yanı sıra lisans öğrencileri, mezunlar ve dış paydaşlar yer almaktadır. Bu yapı sayesinde, program yönetimi yalnızca öğrenci temsilcilerinin katılımıyla sınırlı kalmayıp mezun paydaşların da dahil edilmesiyle sektör beklentilerini yansıtacak biçimde yapılandırılmıştır.

İyileştirme: Öğrencilerin kariyer planlamasına destek olmak amacıyla “Mezun-Öğrenci Akran Paylaşım Atölye Toplantıları” düzenlenmesi kararını alan Sosyoloji Bölümü eğitim yönetimini ders dışı gelişimle bütünleştirmiştir (Kanıt: [EDF.B.1.6-SOS Eğitim Komisyonu Toplantısı](#), [EDF.B.1.6-SOS Eğitim Komisyonu Toplantı Raporu](#)).

2025 yılında Arkeoloji Bölümü’nde düzenlenen komisyon toplantılarıyla öğrenci geri bildirimleri, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve program işleyişine ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır (Kanıt: [EDF.B.1.6-ARK Eğitim Komisyonu Toplantısı](#)). Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümünde ise öğrenim kazanımlarının güncellenmesi, ders bilgi paketlerinin PUKÖ döngüsüyle ele alınması ve bazı ders içeriklerine dijital dönüşüm ve sürdürülebilirlik temalarının eklenmesi kararlaştırılmıştır (Kanıt: [EDF.B.1.6-AKE Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi](#)). Mütercim-Tercümanlık bölümünde müfredat yönetimi ve standardizasyon çalışmaları çerçevesinde uzun vadeli eğitim planlaması doğrultusunda revizyon takvimini 2027 yılına kadar planlamıştır (Kanıt: [EDF.B.1.6-MUT Eğitim-Öğretim](#)

[Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)). Arkeoloji ve Sosyoloji bölümlerinde ise eğitim-öğretim süreçlerinin FEDEK akreditasyon ölçütleriyle uyumlu hâle getirilmesi amacıyla yürütülen çalışmalar; yıl boyunca (Mart, Mayıs, Ekim, Kasım ve Aralık 2025) alınan düzenli Bölüm Kurulu kararlarıyla kayıt altına alınmıştır (Kanıt: [EDF.B.1.6-ARK Kalite Güvence Web Sayfası](#); [EDF.B.1.6-SOS Web Sayfası](#); [EDF.B.1.6-ARK Bölüm Kurul Kararları](#)).

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İyileşme: Edebiyat Fakültesi, sadece teorik bilgi aktarımına dayalı geleneksel yöntemlerin ötesine geçerek, eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ve etkileşimli öğrenme yaklaşımını benimsemektedir. Bu kapsamda, programlarımızda ödev, sunum, araştırma, proje, teknik gezi vb. çeşitli araçlar kullanılmaktadır ve bu araçlar Ders Bilgi Paketi ölçme ve değerlendirme, iş yükü hesabında verilmektedir.

Fakültemizdeki iyi uygulama örnekleri aşağıda özetlenmiştir:

- **Simülasyon ve Gerçek Yaşam Senaryoları:** Mütercim-Tercümanlık Bölümü, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırmak amacıyla 2025 yılında “Dış Politika ve Diploması” dersi kapsamında NATO simülasyonları düzenlenmiştir. Ayrıca, uluslararası sektör-akademi iş birliği içeren “Translation Challenge” yarışmalarına katılım sağlayarak öğrencilere gerçek müşteri ve proje yönetimi deneyimi kazandırmaktadır (Kanıt: [EDF.B.2.1-MUT NATO Simülasyon Afisi ve Translation Challenge Katılım Belgesi](#))
- **Saha ve Yerinde Öğrenme:** Müzecilik ve Psikoloji bölümleri, öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan modeller uygulamaktadır. Müzecilik Bölümü; müze, sanat merkezi ve kazı alanlarına düzenlediği disiplinlerarası teknik gezilerle görsel hafızayı ve yerinde öğrenmeyi desteklemektedir (Kanıt: [Müzecilik Bölümü Web sayfası](#)). Psikoloji Bölümü ise “Bağımlılıkla Mücadele” dersi kapsamında Denetimli Serbestlik Müdürlüğü gibi kurumlara düzenlediği ziyaretlerle teorik bilgiyi sosyal gerçeklikle buluşturmaktadır (Kanıt: [EDF.B.1.5-7.PSİ.Bağımlılık 2025](#); [EDF.B.1.1-PSİ.KANIT1.PUKÖ7.program tasarımı bağımlılık dersi](#); [EDF.B.1.1-PSİ.KANIT2.PUKÖ7.program tasarımı bağımlılık dersi](#)). Ayrıca, 2025 yılı içerisinde Psikoloji bölümünde 48 öğrencimiz çeşitli kurum ve kuruluşlarda staj yapmış; söz konusu stajlar bölüm staj komisyonu tarafından değerlendirilerek başarılı bulunmuştur (Kanıt: [EDF.B.2.2-PSİ.Staj](#)).
- **Laboratuvar ve Uygulama Odaklı Eğitim:** Psikoloji Bölümü bünyesindeki [Uygulamalı Psikoloji Laboratuvarı](#), “Gözlem Görüşme Uygulamaları” (Kanıt: [PSİ.Gözlem Görüşme Uygulamaları Ders İzlenesi](#)) ve “Psikolojik Testler” (Kanıt: [PSİ.Psikolojik Testler Ders İzlenesi](#)) gibi derslerde öğrencilerin klinik becerilerini süpervizyon altında geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Ayrıca Mütercim-Tercümanlık Bölümü’ndeki Simultane Laboratuvarı’nda gerçek durum senaryosu oluşturulup konuşmacılar davet edilerek sözlü çeviri uygulamaları yaptırılmaktadır (Kanıt: [MUT.Eşzamanlı Çeviri Dersleri](#)).
- **Araştırma ve Proje Tabanlı Öğrenme:** Bölümlerimizde lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir.
 - Psikoloji Bölümü: 2024 yılında TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak

kazanan 5 öğrenci projesi, 2025 yılı içerisinde başarıyla tamamlanmıştır. Aynı program kapsamında 2025 yılı için yapılan başvurular arasından toplam 27 proje destek almaya hak kazanmış olup, bir önceki yıla kıyasla kabul edilen proje sayısında dikkat çekici bir artış gözlenmiştir (Kanıt: [B.2.1-1.PSİ.Akademik kurul sunum](#)) Bu başarıyla bölüm, Türkiye genelinde öncü konuma gelmiştir. Bu çalışmalar, Deneysel Psikoloji (Kanıt: [Deneysel Psikoloji izlence](#)) ve Araştırma Yöntemleri (Kanıt: [EDF.B.2.1-2.PSİ.Arastırma yöntemleri I izlence 2025](#); [EDF.B.2.1-3.PSİ.Arastırma yöntemleri II izlence 2025](#)) dersleri kapsamında, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmekte; öğrencilerin grup çalışmaları aracılığıyla araştırma projelerini tasarlama, uygulama ve raporlama yoluyla tüm araştırma sürecini deneyimlemeleri sağlanmaktadır.

- Sosyoloji Bölümü: “Sosyal Araştırmalar Projeleri” dersi kapsamında yürütülen saha çalışmaları, PUKÖ döngüsü çerçevesinde yapılandırılmakta ve öğrenciler toplumsal sorunlara yönelik çözüm üreten proje geliştirme süreçlerine aktif olarak dahil edilmektedir (Kanıt: [EDF.B.2.1-SOS. Uygulamalı Dersler PUKÖ](#)).
- Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü: TÜBİTAK 1002 proje başvurularında öğrencileri “masal anlatıcısı” gibi aktif rollerle sürece dahil ederek kültürel aktarımda uygulamalı bir model izlemektedir (Kanıt: [EDF.B.2.1-TDE-Proje](#))

Gelişime açık alanlar ve planlanan çalışmalar:

Kalabalık sınıflar ve derslik yetersizliklerinin öğrenci katılımını sınırlaması nedeniyle, aktif öğrenme yöntemlerinin etkin biçimde uygulanmasına imkan tanıyacak sınıf düzenlemelerinin yapılması ve alternatif öğretim stratejilerinin geliştirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir (Kanıt: [Edebiyat Fakültesi Eğitim Çalıştayı Modül 1](#)).

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Edebiyat Fakültesi bünyesindeki tüm programlarda ölçme ve değerlendirme süreçleri Dokuz Eylül Üniversitesi “Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” çerçevesinde yürütülmekte ve programların gerekliliklerine ve öğrenci iş yüküne (AKTS) uygun olarak yürütülmektedir. Bu dokümanlar Web sayfamızda duyurulmaktadır (Kanıt: <https://edebiyat.deu.edu.tr/tr/yonetmelik-ve-esaslar/>). Tüm bölümlerde mezuniyet için gerekli olan 240 AKTS yükü, 16 haftalık akademik takvim üzerinden yapılandırılmış olup, ders bilgi paketlerinde ölçme yöntemleri şeffaf bir şekilde tanımlanmıştır.

Fakülte genelinde tek tip bir sınav sistemi yerine, dersin doğasına uygun olarak çeşitlendirilmiş ve program çıktıları ile uyumlu ölçme yöntemleri benimsenmiştir. Sadece yazılı sınavlar (vize/final) değil, öğrenci sunumları, proje çalışmaları, ödevler gibi süreç odaklı değerlendirme araçları aktif olarak kullanılmaktadır (Dilbilim, Sosyoloji, Psikoloji programları bkz. [EDF Ders Kataloğu](#)).

İyileşme: Sınavların öğrenme kazanımlarını ne ölçüde yansıttığı bölümlerde komisyon bazında değerlendirilmekte ve öğrenci geri bildirimlerine göre revizyon yapılmaktadır (Kanıt: [EDF.B.2.2-AKE. Ölçme ve değerlendirme-Toplantı Tutanağı 2025/01](#)).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflığın sağlanmasına yönelik uygulamalar da hayata geçirilmiştir. Örneğin, Sosyoloji Bölümü, sınav sonrasında cevap anahtarlarını hem öğretim üyelerinin ofis kapılarına asarak hem de bölüm web sitesinde yayınlarak öğrencilerin kendi performanslarını denetlemelerine olanak tanımıştır. Dönem içi toplantılarda öğrenciler, bu şeffaflığın öğretim elemanına olan güveni artırdığını belirtmiştir (Kanıt: [EDF.B.2.2-SOS. Cevap Anahtarının Paylaşılması](#); [EDF.B.2.2-SOS Öğrenci Geri Dönüşleri](#))

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Sınav sonuçlarına dayalı istatistiksel analizlerin henüz tüm bölümlere yaygınlaştırılmadığı ve sistematik biçimde yürütülmediği belirlenmiştir. Bu doğrultuda, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla akran değerlendirmesi, performans ödevleri ve sunum gibi alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması; değerlendirme yaklaşımlarının yalnızca sonuç odaklı değil, öğrenme sürecini destekleyen süreç odaklı bir yapıda çeşitlendirilmesi planlanmaktadır (Kanıt: [Edebiyat Fakültesi Eğitim Çalıştay 1. Modül 1, Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı](#), [Eğitim Komisyonu Kararları 20.11.2025](#)).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde ön lisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Ortaöğretim kurumlarını birincilikle tamamlayan adayların, yabancı uyruklu öğrencilerin ve ortaöğretimin tamamını yurt dışında tamamlayan adayların yükseköğretime yerleştirilmesi ve kontenjanları, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir.

Fakültemizde öğrenci kabul süreçleri; Dokuz Eylül Üniversitesi “Yatay Geçiş Yönergesi”, “Dikey Geçiş Yönergesi”, “Çift Anadal Programı Yönergesi” ve “Yandal Programı Yönergesi” başta olmak üzere Üniversitemiz mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir. Yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesi, fakülte ve bölümler bünyesinde oluşturulan Yatay Geçiş, İntibak ve Muafiyet Komisyonları tarafından yapılmakta ve ilgili kurullarca karara bağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, Fakültemiz bünyesindeki programlar arasında çift anadal ve yandal olanakları sunulmaktadır. Söz konusu programlara ilişkin başvuru koşulları ve süreçler, iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde Fakülte web sayfasında duyurulmaktadır (Kanıt: <https://edebiyat.deu.edu.tr/tr/cift-anadal-yandal/>).

B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Lisans programlarından mezun olarak diploma almaya hak kazanabilmeleri için öğrencilerin, öğretim programlarında yer alan toplam 240 AKTS’lik tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları, genel not ortalamalarının en az 2.00 olması ve staj yükümlülüğü bulunan programlarda zorunlu stajlarını başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Mezuniyet koşullarına ilişkin usul ve esaslar, öğrenci işlerine ait yönerge ve yönetmelikler kapsamında belirlenmiş olup, Üniversitemizin web sayfasında erişime açık olarak duyurulmaktadır (Kanıt: [EDF Yönetmelikler ve Esaslar](#)).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1.Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan bölümlerde öğrenme ortamları ve kaynakları, program amaçları, öğrenme çıktıları ve Bologna süreci ilkeleriyle uyumlu olacak şekilde planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Fakülte genelinde öğrenme ortamlarının örgün eğitimin gereklerine uygunluğu gözetilmekte; yüz yüze, çevrimiçi ve yerinde öğrenme uygulamaları bütüncül bir yaklaşımla desteklenmektedir. Derslere ait bilgi paketleri, öğretim materyalleri, kaynak listeleri ve ders izlenceleri Bologna Bilgi Paketi/Ders Kataloğu, bölüm web sayfaları ve Sakai gibi çevrimiçi öğrenme yönetim sistemleri üzerinden ilan edilmekte ve öğrencilerin erişimine açık tutulmaktadır.

İyileşme: Fakülte genelinde öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi süreci PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine yönelik olarak, lisans ve lisansüstü düzeyler için yapılandırılmış okuma listeleri hazırlanmış; bu listeler ders öğrenme kazanımlarıyla uyumlu olacak biçimde düzenlenmiştir ve 2025 yılında da güncellenmiştir (Kanıt: [EDF.B.3.1-AKE Öğrenme ortam ve kaynakları](#)). Ayrıca, kitap, makale, belgesel, film ve açık erişim kaynaklardan oluşan çok boyutlu öğrenme materyalleri kullanılmaktadır ve yüz yüze ve çevrimiçi öğretim ortamları için içerik altyapısı sürekli geliştirilmektedir.

Fakülte genelinde öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesine yönelik olarak sınıf dışı ve yerinde öğrenme uygulamalarına önem verilmektedir. Örneğin, Müzecilik bölümü, 2025 yılında İzmir’de faaliyet gösteren sanat ve kültür kurumlarıyla iş birlikleri geliştirerek teknik geziler düzenlemiş; öğrencilerin müze ve kültür kurumlarının işleyişini yerinde gözlemlmeleri sağlanmıştır. Bu uygulamalar öğrencilerin staj olanaklarına erişimini artırmış ve mezuniyet sonrası kariyer ağlarının gelişmesine katkı sunmuştur (Kanıt: [EDF.B.3.1-MZC Etkinlikler](#)).

Uygulamalı öğrenme süreçleri staj faaliyetleriyle de desteklenmektedir. 2025 yılı içerisinde Psikoloji Bölümünde 48 öğrenci çeşitli kurum ve kuruluşlarda staj yapmış; bu stajlar bölüm staj komisyonu tarafından değerlendirilerek başarılı bulunmuştur (Kanıt: [EDF.B.2.2-PSİ.Staj](#)). Mütercim-Tercümanlık Bölümünde ise 58 öğrenci zorunlu stajlarını farklı kuruluşlarda tamamlamıştır (Kanıt: [EDF.B.2.2-MUT Staj](#)). Benzer şekilde Sosyoloji Bölümünde de zorunlu staj uygulaması sürdürülmektedir (Kanıt: [EDF.B.2.2-SOS Staj](#)).

Öte yandan Tarih Bölümünde alan gezileri ve yerinde eğitim faaliyetleri, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda artırılmış, uygulama sonrasında anketler aracılığıyla değerlendirmeler yapılmış ve elde edilen bulgular temelinde iyileştirme planları oluşturulmuştur (Kanıt: [EDF.B.3.1-TAR PUKÖ 1 öğrenme ortam ve kaynakları](#), [EDF.B.3.1-TAR PUKÖ 2 öğrenme ortam ve kaynakları](#)).

Bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde, fakültemizde öğrenme ortamlarının uygulama temelli yaklaşımlarla zenginleştirildiği ve öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen deneyimsel öğrenme fırsatlarının artırıldığı görülmektedir.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğrenme ortamları ve kaynaklarının izlenmesi sürecinde elde edilen öğrenci geri bildirimleri sonuçları, fakülte genelinde bazı alanlarda iyileştirme gereksinimine işaret etmektedir. Bu kapsamda, gerçekleştirilen odak grup toplantıları sonucunda sınıflardaki internet altyapısının yetersizliği tespit edilmiş olup, söz konusu durumun dijital öğrenme materyallerinin etkin kullanımını sınırladığı görülmüştür. Ek olarak, derslik ve laboratuvar altyapısının iyileştirilmesi, güncel akademik veri tabanlarına erişimin artırılması ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi önerilmektedir. Öğretim elemanı ve araştırma görevlisi sayısının

artırılarak insan kaynağı kapasitesinin güçlendirilmesi önemli olduğu düşünülmektedir (Kanıt: [Edebiyat Fakültesi Eğitim Çalıştayı Modül 1](#))

Uygulamalı ve yerinde öğrenme faaliyetlerine ilişkin olarak elde edilen olumlu sonuçlar doğrultusunda, benzer sürecin önümüzdeki yıllarda da sürdürülmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda yeni görüşmelerin başlatılması ve sürecin sistematik hale getirilmesi hedeflenmektedir (Kanıt: [EDF.B.3.1-TAR PUKÖ 1 öğrenme ortam ve kaynakları](#), [EDF.B.3.1-TAR PUKÖ 2 öğrenme ortam ve kaynakları](#)).

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

İyileşme: Fakültemiz bünyesinde yürütülen akademik destek hizmetleri, öğrencilerin akademik uyumlarını kolaylaştırmayı, öğrenme süreçlerini izlemeyi ve kariyer planlamalarına rehberlik etmeyi amaçlayan tanımlı ve sürdürülebilir bir danışmanlık sistemi çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülteye bağlı bölümlerde akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin programa ilk kayıt oldukları andan mezuniyet aşamasına kadar devam edecek biçimde planlanmıştır. Bölümlerde ilgili öğretim elemanları, dönem başında belirledikleri öğrenci danışmanlık saatlerine uyararak öğrencilerle birebir ilişki içindedir (Kanıt: [EDF.B.3.2-SOS. Bölüm Öğretim Üyeleri Görüşme Saatleri](#); [EDF.B.3.2-MUT Sınıf Danışmanları Listesi](#))

Akademik yıl başında sınıf bazlı danışmanlık ve oryantasyon toplantıları düzenlenmiş; bu toplantılarda ders seçimi, öğretim planı, sınav süreçleri ve bölüm olanaklarına ilişkin bilgilendirme yapılmıştır (Kanıt: [EDF.B.3.2-MUT Danışmanlık toplantı karar formları örnekleri](#)). Ayrıca akademik destek hizmetleri, özellikle araştırma becerilerinin geliştirilmesine odaklanmış; veri tabanı tarama, yayın süreçleri ve akademik yazım alanlarında iyileştirme hedefleri belirlenmiştir (Kanıt: [EDF.B.3.2-RDE.PUKÖ5](#))

Bunun yanı sıra, bölümlerin Kariyer Planlama komisyonları, Üniversite Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü ile işbirliği içerisinde öğrencilerimize yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını ve kariyer farkındalıklarını artırmak amacıyla 2025 yılı içinde çeşitli kariyer merkezli seminerler düzenlenmiştir. Bu seminerlerde yapay zekâ uygulamaları, dijitalleşme ve kariyer planlamasında fırsat eşitliği gibi güncel konular ele alınarak öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmiştir (Kanıt: [EDF.B.3.2-PSİ.PUKÖ4. Kariyer Etkinlikleri](#); [EDF.B.3.2-PSİ.PUKÖ4.Kariyer Etkinlik Linki](#); [Kariyer Planlama Komisyonu Etkinlikleri](#)|[Psikoloji Bölümü](#); [EDF.B.3.2-MUT Kariyer Etkinlikleri](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve planlanan iyileştirmeler:

Kariyer odaklı geliştirici etkinliklerin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve öğrenciler ile akademik danışmanlar arasındaki düzenli görüşmelerin devam ettirilmesi planlanmaktadır. Danışmanlık faaliyetlerinin araştırma ve yayın becerilerini destekleyici boyutta geliştirilmesi hedeflenmektedir.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemizde bulunan tüm dersliklerde sunumların yapılmasını sağlayan bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemleri bulunmaktadır. Buna ek olarak bazı programlarda eğitim için gerekli olan laboratuvarlar bulunmaktadır. Bunlar; Mütercim-Tercümanlık Bölümü'nde aynı anda 6 öğrencinin birden fazla dilde sözlü çeviri çalışması yapabileceği ve 20 dinleyicinin kulaklıkla takip yapabileceği 1 adet Eşzamanlı Çeviri Laboratuvarı ve bilgisayar destekli çeviri aracı Trados ile yazılı çeviri çalışmaları yapabilecekleri 15 kişi kapasiteli 1 adet Bilgisayar

Laboratuvarı (Kanıt: <https://transint.deu.edu.tr/laboratuvarlar/>), Dilbilim Bölümü'nde seslerin kaydedilmesi ve daha sonra incelenmesinde kullanılan gerekli teknik donanıma sahip 1 adet Sesbilim Laboratuvarı (Kanıt: <https://dilbilim.deu.edu.tr/sesbilim-laboratuvari/>), Psikoloji Bölümü'nde gönüllü katılımcılarla yapılacak test uygulamaları, psikolojik görüşme ve psikoterapi uygulamaları için tasarlanmış 1 adet Uygulamalı Psikoloji Laboratuvarıdır (Kanıt: <https://psikoloji.deu.edu.tr/arastirmalar/laboratuvarlar/uygulamali-psikoloji-laboratuvari/>).

Gelişmeye açık alan:

Bazı programlarımızda bilgisayar kullanımına dayalı dersler, öğrencilerin mesleki yaşama hazırlanmaları açısından giderek daha fazla önem kazanmakta ve buna paralel olarak bilgisayar laboratuvarı gerektiren derslerin sayısı artmaktadır. Bu derslerin önemli bir bölümü (örneğin Psikoloji Lisans Programındaki “Bilgisayar Uygulamaları” ve “İstatistik Yöntemleri” dersleri ile İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Lisans Programındaki “Çevirmenler İçin Bilişim Teknolojileri”, “Bilgisayar Destekli Çeviri Çalışmaları”, “AB Metinleri Çevirisi”, “Teknik Çeviri” ve “Hukuk Metinleri Çevirisi” gibi uygulama ağırlıklı dersler), fakültemize ait bir bilgisayar laboratuvarının bulunmaması ve aynı binada yer alan Fen Fakültesine ait laboratuvarın kapasitesinin yetersiz kalması nedeniyle, kapasitesi daha yüksek olan Mühendislik Fakültesi bilgisayar laboratuvarlarında yürütülmektedir.

Buna ek olarak Fakültemiz bölümlerinde yıldan yıla artan öğrenci sayıları göz önünde bulundurulduğunda derslik kapasitesinin yeterli olmadığı için bazı dersler Mühendislik Fakültesinin dersliklerinde verilmektedir. Söz konusu durum, eğitim-öğretim süreçlerinin kesintisiz biçimde sürdürülmesine olanak sağlamakla birlikte, fakültemizin fiziksel ve teknolojik altyapısının güçlendirilmesi gereksinimini de ortaya koymaktadır. Üniversitemiz “Stratejik Planı Amaç 2 Hedef 4- Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi” kapsamında gelişmeye açık alandır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan bölümlerde, özel gereksinimli bireylerin eğitim olanaklarına eşit, hakkaniyetli ve kapsayıcı biçimde erişimi temel bir ilke olarak benimsenmektedir. Bu doğrultuda yürütülen uygulamalar sonucunda Fakültemiz, 2024 yılında YÖK tarafından verilen Sosyal ve Kültürel Erişilebilirlik Ödülü “Mavi Bayrak” almaya hak kazanmıştır. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, üniversitenin genel politika ve mevzuatıyla uyumlu şekilde sürdürülmektedir.

Rektörlüğe bağlı Engelsiz DEÜ Koordinatörlüğü ile bölümler arasındaki iletişimi sağlamak ve yıllık faaliyetleri izlemek üzere Fakülte Engelsiz Koordinatörü olarak bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (Kanıt: [EDF.B.3.4-Diğer Komisyonlar ve Koordinatörlükler](#)). Buna ek olarak, dezavantajlı öğrencilerin akademik süreçlerinin sistematik biçimde izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla Birim Engelsiz Koordinatörüne bağlı olarak bölümlerde Engelli Öğrenci Koordinatörleri görevlendirilmiştir. İlgili koordinatörler aracılığıyla, öğrencilerin akademik yaşamlarında karşılaşılabilecekleri fiziksel, pedagojik ve iletişim temelli engellerin azaltılması hedeflenmektedir. Fakülte koordinatörü tarafından her yıl düzenli olarak faaliyet raporu hazırlanmakta ve ilgili birimlere sunulmaktadır (Kanıt: [EDF.B.3.4-Birim ENGS Faaliyet Raporu](#)).

2025 yılı boyunca bölümlerimizde dezavantajlı öğrencilerimizi hem akademik hem de sosyal yaşamda güçlendirmeyi amaçlayan çeşitli etkinlikler ve webinarlar düzenlenmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen webinarlar, dezavantajlı bireylerin karşılaşılabilecekleri engellerin

mesleki ve gündelik yaşam başarılarının önünde bir engel oluşturmadığını vurgulayarak öğrenciler için yol gösterici olmuştur (Örnek Kanıt: [EDF.B.3.4-Seminerler](#)).

Bunun yanı sıra, toplumsal katkı misyonu doğrultusunda özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık artırıcı etkinlikler de hayata geçirilmiştir (Kanıt: [EDF.B.3.4-Otizm Farkındalık Yürüyüşü](#)).

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Dezavantajlı öğrencilerin akademik ve yönetsel süreçlere daha aktif biçimde katılımını desteklemek amacıyla, bölüm ve fakülte düzeyindeki komisyonlarda engelli öğrencilerin temsilinin teşvik edilmesi planlanmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan bölümlerde, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif yönlerden çok boyutlu biçimde desteklenmesine yönelik çeşitli faaliyetler düzenli olarak yürütülmektedir. 2025 yılı boyunca gerçekleştirilen etkinlikler, öğrencilerin toplumsal farkındalıklarını artırmayı, akademik ve mesleki yönelimlerini desteklemeyi, disiplinlerarası etkileşim kurmalarını ve üniversiteye aidiyet duygularını güçlendirmeyi amaçlamıştır.

İyileşme: Fakülte genelinde düzenlenen etkinlikler; konferanslar, seminerler, söyleşiler, atölye çalışmaları, kültürel geziler, toplumsal katkı projeleri ve öğrenci toplulukları faaliyetleri aracılığıyla geçen yıla göre çeşitlendirilmiştir.

- Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü'nde, dijitalleşme ve bağımlılık, lisansüstü eğitime geçiş süreçleri ile yurt dışı akademik fırsatlar gibi konular ele alınarak öğrencilerin akademik farkındalıkları ve kariyer planlama becerileri desteklenmiştir (Kanıt: <https://ake.deu.edu.tr/duyurular/dijitallesme-ve-bagimlilik-tartismalari/>; <https://ake.deu.edu.tr/duyurular/lisanstan-lisans-ustu-egitime-gecis/>; <https://ake.deu.edu.tr/duyurular/yurt-disinda-yuksekk-lisans-egitim-sureci/>).
- Arkeoloji Bölümü'nde, kariyer günleri, seminerler ve deneyim paylaşım etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin mesleki yönelimleri güçlendirilmiş; Anadolu arkeolojisi, kültürel miras, afet farkındalığı ve dijital kayıt sistemleri gibi alanlarda düzenlenen etkinliklerle teorik bilginin güncel uygulamalarla ilişkilendirilmesi sağlanmıştır (Kanıt: <https://arkeoloji.deu.edu.tr/?news=kariyer-gunleri-arkeolojide-engelsiz-kariyer>; <https://arkeoloji.deu.edu.tr/?news=seminer-uyurusu-2>; <https://arkeoloji.deu.edu.tr/?news=kariyer-planlama-koordinatorlugu-arkeoloji-bolumu-kasim-ayi-etkinlik-uyurusu>; <https://arkeoloji.deu.edu.tr/?news=seminer-uyurusu>; <https://arkeoloji.deu.edu.tr/?news=seminer-eski-eser-sahteciligi-ve-dijital-kayitlar>; <https://arkeoloji.deu.edu.tr/?news=seminer-deprem-dogal-afetin-gucu>; <https://arkeoloji.deu.edu.tr/?news=seminer-kulturel-miras>).
- Felsefe Bölümü'nde, öğrenci topluluklarıyla iş birliği içinde yürütülen faaliyetler öğrencilerin etik, çevresel ve toplumsal duyarlılıklarını artırmıştır. Bu kapsamda Dr. Ali Can Tural'ın akademik danışmanlığını yürüttüğü Hayvan Dostları Topluluğu aracılığıyla sosyal sorumluluk bilinci desteklenmektedir (Kanıt: <https://sks.deu.edu.tr/ogrenci/kultur-sanat-spor-hizmetlerimiz/ogrenci-topluluklari/>).

- Mütercim-Tercümanlık Bölümü’nde, öğrenci topluluğu faaliyetleri, mesleki etkinlikler ve toplumsal katkı projeleri sayesinde öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmaları sağlanmış ve mezun-öğrenci etkileşimi güçlendirilerek mesleki ağların gelişimine katkı sunulmuştur (Kanıt: B.3.5-[MUT DEÜÇEV Etkinlik Listesi](#); [B.3.5-MUT Web Sayfası](#); [B.3.5-MUT DEÜÇEV Resmi Instagram Hesabı](#)).
- Müzecilik Bölümü’nde yürütülen anma programı ve kurumsal iş birlikleri, öğrencilerin kültürel miras bilinci geliştirmelerine ve akademik gelenekle bağ kurmalarına katkı sunmuştur (Kanıt: <https://muzecilik.deu.edu.tr/tr/toplumsal-fayda/>).
- Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü’nde düzenlenen kültürel günler, film gösterimleri ve tematik etkinliklerle öğrencilerin kültürel katılımı artırılmış; bu etkinlikler PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmiş ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmiştir (Kanıt: [B.3.5-RDE.PUKO8.Toplantı](#); [B.3.5-RDE.PUKO8.Etkinlik Duyuru Ve Görselleri](#); [B.3.5-RDE.PUKO8](#)) .
- Sosyoloji Bölümü’nde faaliyet gösteren Bilim, Sanat ve Kültür Buluşmaları Grubu (BİSAK) aracılığıyla yürütülen etkinlikler, öğrencilerin sanatsal üretim, eleştirel düşünme ve toplumsal farkındalıklarını desteklemiştir. Kamu kurumlarıyla gerçekleştirilen iş birlikleri sayesinde öğrencilerin saha deneyimi kazanmaları ve akademik bilgilerini uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmıştır. Bu faaliyetler, PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenmiş ve sürdürülebilirlik hedefiyle yapılandırılmıştır (Kanıt: [B.3.5-Sosyoloji Bölümü Bahar Etkinliği](#), [B.3.5-SOS. BİSAK PÜKO](#); [B.3.5-SOS. BİSAK Etkinlikleri](#), [B.3.5-BİSAK VE İLSEP PUKÖ Döngüsü](#); [B.3.5-BİSAK ve İLSEP Etkinlikleri](#)).
- Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde gerçekleştirilen akademik ve kültürel etkinlikler, öğretim üyelerinin aktif katkıları ve bölüm bünyesinde oluşturulan sosyal sorumluluk komisyonu aracılığıyla yürütülmektedir (Kanıt: [B.3.5-TDE.Etkinlik 1](#), [B.3.5-TDE.Etkinlik 2](#), [B.3.5-TDE.Etkinlik 3](#)).

Spor faaliyetleri konusunda ise Edebiyat Fakültesi Erkek Voleybol Takımı, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü öğretim elemanı Araş. Gör. Abdullah Derin danışmanlığında 2025 yılı boyunca faaliyetlerini sürdürmüştür.

İyileşme: 2024 yılında başlatılan yapılanma çalışmalarının devamı olarak 2025 yılında takımın kurumsal kimliği güçlendirilmiş, “Ankalar” adı ve logo kullanımıyla görünürlük artırılmıştır. Sponsorluk destekleri sayesinde yeni takım formaları ve voleybol ekipmanları temin edilmiş, böylece sportif faaliyetlerin niteliği bir önceki yıla kıyasla geliştirilmiştir. Ayrıca Tınaztepe Spor Salonu’ndaki voleybol sahasının belirli gün ve saatlerde takıma tahsis edilmesi uygulaması sürdürülerek antrenman süreçlerinin düzenli hale gelmesi sağlanmıştır (Kanıt: [EDF.B.3.5-SKS saha tahsis dilekçesi](#)).

2025 yılında elde edilen somut çıktı olarak takım, Dokuz Eylül Üniversitesi tarafından düzenlenen 42. Rektörlük Kupası Turnuvası’nda çeyrek finale yükselerek 16 fakülte arasında ilk 6 takım içerisinde yer almış; bu başarı takımın rekabet gücünün bir önceki yıla göre arttığını göstermiştir (Kanıt: [EDF.B.3.5-Turnuva katılım yazışmaları](#)).

Bunlara ek olarak üniversitemiz bünyesinde, öğrencilerimizin serbest zamanlarını değerlendirmeleri, ilgi alanları ve hobileri dahilinde sosyal gelişimlerini sağlayacak aktiviteler yürütmelerini sağlamaya yönelik, öğrenci kulüp ve toplulukları bulunmaktadır. Fakültemiz bölümlerinde kayıtlı birçok öğrenci bu etkinliklere katılmakta ve DEÜ Sağlık, Kültür ve Spor

Dairesi ile iş birliği içinde etkinlikler düzenlemektedir (Kanıt: [SKS Daire Başkanlığı](#); [SKS Öğrenci Toplulukları](#)).

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakülte düzeyinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine yönelik ortak göstergelerin belirlenmesi ve bu doğrultuda PUKÖ döngüsünün yaygınlaştırılması önemli görülmektedir. Ayrıca bu faaliyetlerin fakülte genelinde etkinliklere ilişkin katılımcı geri bildirimlerinin toplanıp değerlendirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemiz, DEU öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri için temel aldığı “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme /Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları” kapsamına uygun hareket etmektedir. Bu esaslar çerçevesinde belirlenmiş olan akademik faaliyetlerin puanları göz önüne alınmakta ve buna göre atamalar ve yükseltmeler yapılmaktadır (Kanıt: <https://personel.deu.edu.tr/ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru/>; <https://personel.yok.gov.tr/documentFiles/17536992732.dokuzeyluluniversitesi.pdf>)

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Edebiyat Fakültesi bünyesindeki bölümlerde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar, üniversite genelinde yürütülen uygulamalarla uyumlu biçimde ve bölüm özelinde planlanan faaliyetler aracılığıyla sürdürülmektedir. Fakülteye bağlı bölümlerde her akademik yılın güz yarıyılı başında düzenlenen oryantasyon programları aracılığıyla öğrenciler; bölüm yapısı, öğretim süreçleri, uzaktan eğitim uygulamaları, Sakai sistemi, Erasmus+ olanakları ve danışmanlık mekanizmaları hakkında bilgilendirilmektedir. Bu süreçler, bölüm başkanlıkları, koordinatörlükler, sınıf danışmanları ve öğrenci topluluğu danışmanlarının katılımıyla çok paydaşlı bir yapı içinde yürütülmektedir (Kanıt: [EDF.B.4.2-AKE. 2025-2026 Güz Yarıyılı Oryantasyon Programı](#); [EDF.B.4.2-AKE Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi - 2025-2026 Güz Yarıyılı Oryantasyon Programı](#); [EDF.B.4.2-SOS. Oryantasyon Etkinliği](#); [EDF.B.4.2-TDE Oryantasyon Programı](#)).

Bazı bölümlerde öğretim yetkinliklerinin gelişimi, yalnızca oryantasyon faaliyetleriyle sınırlı kalmayıp kariyer planlama koordinatörlükleri aracılığıyla da desteklenmektedir. Özellikle Sosyoloji Bölümü’nde yürütülen kariyer planlama etkinlikleri ve bu etkinliklere ilişkin geri bildirim mekanizmaları, PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınarak sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler, odak grup görüşmeleri ve değerlendirme süreçleriyle desteklenmiş ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmiştir (Kanıt: [EDF.B.4.2-SOS. Kariyer Planlama Etkinlikleri](#); [EDF.B.4.2-SOS. Kariyer Planlama Odak Grup Görüşmesi](#); [EDF.B.2.2-SOS. Kariyer Koordinatörlüğü PUKÖ Döngüsü](#)).

Fakülte genelinde oryantasyon programlarının düzenli ve planlı biçimde yürütülmesi, öğretim süreçlerine ilişkin bilgilendirmenin çok paydaşlı bir yapı içinde gerçekleştirilmesi ve bazı bölümlerde öğretim yetkinliklerini destekleyici faaliyetlerin PUKÖ döngüsü kapsamında ele alınması güçlü yönler arasında yer almaktadır. Ayrıca kariyer planlama faaliyetlerinin öğretim yetkinliklerinin gelişimiyle ilişkilendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin sürece dahil

edilmesi ve bu geri bildirimlerin karar alma mekanizmalarında kullanılması önemli bir iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve planlanan çalışmalar:

Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların fakülte genelinde daha bütüncül ve standartlaştırılmış bir çerçevede ele alınması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Oryantasyon faaliyetlerinin yanı sıra öğretim elemanlarının dijital ve ölçme-değerlendirme yetkinliklerini destekleyici hizmet içi eğitimlerin fakülte düzeyinde planlanması, bölümler arası iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve bu süreçlerin fakülte genelinde izlenmesini sağlayacak ortak göstergelerin oluşturulması önerilmektedir. Ayrıca öğretim yetkinliklerine yönelik faaliyetlerin etkililiğini değerlendirmeye dönük geri bildirim mekanizmalarının tüm bölümlerde uygulanması, sürecin sürdürülebilirliğini güçlendirecektir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumumuzda akademik teşvik ödülü uygulama esasları ile Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS) yürürlükte olup akademik performansın desteklenmesine yönelik kurumsal bir yapı bulunmaktadır (Kanıt: <https://personel.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/03/Akademik-Tesvik-Odenegi-Islemleri-Is-Sureci.pdf> ; <https://atosis.deu.edu.tr/>).

Fakültemiz akademik personeli, gerçekleştirdikleri bilimsel ve akademik faaliyetler doğrultusunda söz konusu teşvik mekanizmasından yararlanmaktadır. Bununla birlikte, fakülteye özgü doğrudan eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik etmeye ve ödüllendirmeye yönelik yapılandırılmış bir uygulama henüz bulunmamaktadır.

Gelişmeye açık alan:

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde yenilikçi uygulamaları destekleyen, öğretim kalitesini artıran ve iyi uygulama örneklerini görünür kılan fakülte düzeyinde yapılandırılmış bir teşvik ve ödüllendirme mekanizmasının henüz bulunmaması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde araştırma süreçlerinin yönetimi YÖKAK YÖK İzleme ve Değerlendirme Göstergeleri ve Araştırma Üniversitesi Kriterleri ile ulusal ve uluslararası sıralamalara yönelik stratejiler doğrultusunda izlenmektedir. Üniversitemiz bünyesinde, araştırma faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi amacıyla çeşitli birimler oluşturulmuştur. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, araştırma projelerinin değerlendirilmesi, desteklenmesi ve izlenmesi süreçlerini yürütmektedir. Ayrıca, Proje Yönetim ve Destek Birimi (PRODEB), ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimi kolaylaştırmak ve araştırmacılara proje başvuru süreçlerinde destek sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir.

Fakültemizde düzeyinde ise her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarında, yıl boyunca yürütülen araştırma faaliyetleri bölüm bazında değerlendirilmekte ve önceki yıllarla karşılaştırmalı olarak analiz edilmektedir (Kanıt: [EDF-2025 yılı Birim Faaliyet Raporu](#)). Bu sayede araştırma performansının kurumsal düzeyde izlenmesi ve sürekliliğinin sağlanması mümkün olmaktadır.

Ayrıca, araştırma stratejilerinin belirlenmesi, araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi, lisansüstü eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi ve yenilikçi projelerin teşvik edilmesi amacıyla bölümlerde Araştırma-Geliştirme Komisyonları kurulmuştur (Kanıt: [EDF.C.1.1-AKE Komisyonlar ve Görev Tanımları](#); [EDF.C.1.1-TDE KGS Komisyonlar](#); [EDF.C.1.1-TDE Komisyonlar Görev Tanımları](#)).

Bazı bölümlerde oluşturulan komisyonlar, araştırma süreçlerinin sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al döngüsünü uygulamaktadır. Örneğin, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümünde yürütülen BAP projesinin izleme ve değerlendirme süreçleri PUKÖ döngüsü aracılığıyla sürdürülmektedir (Kanıt: [EDF.C.1.1-AKE Toplantı Karar Formu](#); [EDF.C.1.1-AKE.PUKÖ. Araştırma Süreçleri Yönetimi](#)). Dilbilim bölümünde bilimsel yayınların niceliğinin artırılması için bir PUKÖ döngüsü başlatılmıştır (Kanıt: [EDF.C.1.1-DİL.PUK Bilimsel Araştırma](#)). Ayrıca devam eden ve tamamlanan projeleri bölüm sayfalarında duyurulmaktadır (Kanıt: [EDF.C.1.1-PSI Projeler](#); [EDF.C.1.1-ARK Projeler, Kazılar](#)).

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı Amaç 1 Hedef 1 doğrultusunda Edebiyat Fakültesi'nde, 2025 yılı için TÜBİTAK ve BAP Destek Programları kapsamında kuruma aktarılan toplam fon tutarı 4.334.580 TL olarak belirlenmiştir (Edebiyat Fakültesinin 2024 yılında kuruma aktarılan toplam fon tutarı 1.882.980 TL olarak kaydedilmiştir). Önceki yıldan devreden proje sayısı 23, yıl içinde eklenen proje sayısı 33, yıl içinde tamamlanan proje sayısı 20'dir. Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz TÜBİTAK, Bakanlıklar, Kalkınma Ajansları vb. kurumlar ile BAP projelerine yönlendirilmekte ve bu başvuruları yapmaları konusunda teşvik edilmektedirler. (Kanıt: [EDF 2025 Birim Faaliyet Raporu](#)).

2025 yılı içinde Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümünde 1 adet BAP projesi tamamlanmıştır (Kanıt: [EDF.C.1.2-AKE Projeler](#)).

Psikoloji Bölümünde TÜBİTAK 3501 ve 1003 kapsamında yapılan projeler tamamlanmıştır. Ayrıca 2025 yılı içinde 5 adet TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi tamamlanmış ve 28 yeni proje kabul almıştır (Kanıt: [EDF.C.1.2-PSI Bölüm Yıllık Faaliyet Sunum](#)).

Ayrıca Arkeoloji Bölümünde Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından desteklenen Arkeolojik Kazıların maddi ve ayni kaynakları da bölümdeki öğretim elemanları, öğrenciler ve mezunlar tarafından kullanılmaktadır. Bölüm bünyesinde 2025 yılında öğretim üyelerinin araştırmacı olarak yer aldıkları 1 adet TÜBİTAK, 1 adet DEÜ BAP ve 1 adet ADÜ BAP olmak üzere toplam 3 bilimsel araştırma projesi ile yine bölüm bünyesinde yürütücülüğü yapılan 1 adet TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi tamamlanmıştır. Bunun yanında öğretim elemanları halen 1 adet DEÜ BAP'ta araştırmacı ve 1 adet TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesinde yürütücü olarak yer almaktadır. Bölüm öğretim elemanları 2025 yılında Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından desteklenen toplamda 9 adet kazı ve restorasyon projesinde de yürütücü, kazı başkan yardımcısı, bilimsel koordinatör ve araştırmacı gibi görevler üstlenmişlerdir (Kanıt: [EDF.C.1.2-ARK BAP Projeler](#), [EDF.C.1.2-2025 Yılı Kazı ve Yüzey Araştırma Faaliyetleri](#)).

Edebiyat Fakültesi'nde Fakülte Yayın Komisyonu, TR Dizin'de taranan *Edebiyat Fakültesi Dergisi*'nin yayın süreçlerini izlemek, sayıların hazırlık ve değerlendirme aşamalarını

kontrol etmek ve derginin sürdürülebilir işleyişine katkı sağlamakla sorumludur. Dergi, 2025 yılı itibarıyla TR Dizin kapsamındaki konumunu sürdürmüştür; biri “aile” temalı özel sayı olmak üzere toplam üç sayı yayımlamıştır. Derginin akademik görünürlüğünü artırmak amacıyla Scopus ve diğer uluslararası alan indekslerine başvuru yapılması hedeflenmektedir (Kanıt: [EDF.C.1.2-Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi](#)).

İyileştirme: Fakültemizin yayın kapasitesini ve akademik üretkenliğini artırmaya yönelik olarak 2025 yılında yayın hayatına başlayan *Metin ve Analiz* dergisi, ulusal ölçekte önemli bir boşluğu doldurmayı hedeflemektedir. Bu girişim, fakültenin bilimsel yayın çeşitliliğini güçlendiren ve araştırma çıktılarının görünürlüğünü artıran bir iyileştirme örneği olarak değerlendirilmektedir (Kanıt: [EDF.C.1.1-Metin ve Analiz Dergisi](#)).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde yer alan 12 bölümün tamamında yüksek lisans programı bulunmakta olup, bu bölümlerin 9’unda doktora programları aktif olarak yürütülmektedir. Üniversitemiz Stratejik Planı Amaç 2 Hedef 2 doğrultusunda yüksek lisans ve doktora programlarına güz ve bahar olmak üzere yılda iki kere alımlar gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin yüksek lisans ve doktora programı bulunan bölümlerinde kayıtlı öğrenci sayısı toplamda 461’dir. 2025 yılında mezun olan doktora-yüksek lisans öğrenci sayısı 97’dir (Kanıt: [EDF.C.1.3-2025-Doktora yüksek lisans öğrenci sayıları](#)). Bu göstergeler, fakültemizin lisansüstü eğitim kapasitesinin sürdürülebilir biçimde geliştiğine işaret etmektedir.

Doktora sonrası imkânlar kapsamında üniversitemizde Mezunlarla İlişkiler Koordinasyonu aracılığıyla düzenli etkinlikler gerçekleştirilmekte ve mezunların yaşam boyu öğrenme ile mesleki gelişim süreçleri desteklenmektedir (Kanıt: [EDF.C.1.3 Öğretim Elemanı Mezunlarla İlişkiler Temsilcileri](#)). Fakültemiz mezunları kamu, özel sektör ve akademi gibi farklı alanlarda istihdam olanaklarına sahip olmakta ve akademik kariyeri tercih eden mezunlarımız lisansüstü eğitimlerine devam ederek araştırma ekosistemine katkı sunmaktadır. Nitekim fakültemizden mezun olup doktora çalışmalarını sürdüren öğrencilerimiz bulunmakta olup bu durum akademik insan kaynağının sürekliliğini destekleyen önemli bir gösterge olarak değerlendirilmektedir (Kanıt: <https://avesis.deu.edu.tr/tugce.taskiran>).

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz Stratejik Planı Amaç 1 Hedef 1 doğrultusunda, kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak amacıyla uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Fakültemizde bütçe dağılımı, kurumsal araştırma öncelikleri ve fakülte stratejileri doğrultusunda şekillendirilmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz TÜBİTAK ve BAP projelerine yönlendirilmekte ve bu başvurularla ilgili olarak proje dersleri ve seminer etkinlikleri vasıtasıyla teşvik edilmektedirler. Lisansüstü öğrencilerin araştırma yöntemleri ve akademik yazım becerilerini geliştirmek amacıyla tüm öğrencilere zorunlu olarak Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği dersi sunulmaktadır (Kanıt: [EDF.C.2.1-SBE 5000- Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği ders kataloğu](#)).

İyileşme: Dilbilimi Bölümünde öğretim üyelerinin yayın sayısı ve niteliğini artırmak, lisansüstü öğrencilerle ortak akademik üretimi güçlendirmek amacıyla bir PUKÖ döngüsü başlatılmıştır (Kanıt: [EDF.C.2.1-DİL.PUKO.003](#)). Dilbilim Bölümü öncülüğünde kurulan

İzmir Dilbilim Çevresi desteğiyle yürütülen bir seminer programı olan “Dilbilim Buluşmaları” kapsamında araştırma becerilerinin geliştirilmesi planlanmıştır (Kanıt: [EDF.C.2.1-DIL.KANIT.1-IDC Etkinlikleri](#)). Bu uygulamalar, araştırma kültürünün kurumsal düzeyde güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

İyileşme: Üniversitemiz Stratejik Planı Amaç 1 Hedef 2 doğrultusunda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini artırmak üzere akademik personelin girişimcilik ve Ar-Ge faaliyetlerine katılımı teşvik edilmektedir. Nitekim Felsefe bölümünden bir öğretim elemanımızın DEPART bünyesinde şirket kurarak girişimcilik faaliyetinde bulunması, araştırma çıktılarının ekonomik ve toplumsal değere dönüştürülmesine yönelik önemli bir örnek oluşturmaktadır (Kanıt: [EDF.C.2.1.FEL.DEPART Şirket Kurulum Belgesi](#)). Bu çerçevede faaliyetlerin fakülte geneline yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Gelişmeye açık alan:

Bu kapsamda girişimcilik, Ar-Ge ve dış kaynaklı proje faaliyetlerinin yaygınlaştırılması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliklerini belirlemek ve gelişimini desteklemek üzere ihtiyaç/beklenti analizinin yapılması planlanmaktadır. Ayrıca lisansüstü öğrencilerle deneyim paylaşımı ve bilgilendirmeye yönelik seminerlerin yapılması hedeflenmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz Stratejik Planı Amaç 1 Hedef 2 doğrultusunda, Fakültemizdeki bölümlerin uluslararasılaşma kapsamında ikili anlaşmalar geliştirmesi hedefine istenilen seviyede ulaşamamakla birlikte yandal, çiftanadal programları aktif şekilde devam etmektedir (Kanıt: [EDF.C.2.2-EDF ÇAP Yapılabilen Bölümler Tablosu](#), [EDF.C.2.2-EDF Yandal Yapılabilen Bölümler Tablosu](#)).

Arkeoloji Bölümü öğretim üyeleri kazı çalışmalarında yabancı ekiplerle ortak çalışmalar yapmaktadırlar. Bu kapsamda 2 kazıda Almanya, 2 kazıda ABD, 1 kazıda Avusturya, 1 kazıda İtalya ve 1 kazıda da Fransa ile ortak çalışma yürütülmektedir. Ayrıca Arkeoloji Bölümü öğretim üyelerinin editör olarak yer aldıkları *Archaeology of Western Anatolia* isimli dergi 2025 yılında yayın hayatına başlamıştır (Kanıt: [EDF.C.2.2-Archaeology of Western Anatolia Dergisi](#)). Yine bölümde uluslararası araştırmacılar ile birlikte 2025 yılında sempozyum kitabı yayınlanmıştır ([EDF.C.2.2-GLYPTICA: Current Studies on Ancient Greek, Roman and Early Byzantine engraved Gems](#)). Son olarak, Arkeoloji Bölümü öğrencileri Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından belirlenen alanlarda (Kazı, Yüze Araştırması, Restorasyon vd.) gönüllü olarak çalışmaktadırlar ([EDF.C.2.2-Gönüllü BİZ platformu](#)).

C.3. Araştırma performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte, hedeflerle karşılaştırılarak sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Fakültemiz öğretim elemanlarının akademik performans verileri DEÜ Avesis, YÖKSİS gibi başlıca sistemler aracılığıyla güncel tutulmaktadır; nitekim dekanlık tarafından bu verilerin daimî suretle güncellenmesi hususunda resmi yazılar bölümlere ulaştırılmaktadır ve formlar doldurulmaktadır (Kanıt: [EDF. C.3.1. AKE.2025 Bilimsel Faaliyetler- Nilsen Gökçen Uluk](#))

Fakültemizde, yayın, proje ve atıf bilgilerinin düzenli olarak izlenmesi ve raporlanması, araştırma performansının yönetiminde kurumsallaşmış bir iyi uygulama olarak sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarımızın araştırma performansları bölüm başkanlıkları tarafından gerek AVESİS kullanılarak gerekse öğretim elemanlarından güncel bilgi toplanarak düzenli olarak takip edilmektedir.

Örneğin, Psikoloji bölümünde, 2025 yılında öğretim üyeleri 36 Makale, 18 bildiri, 2'si çeviri kitap bölümü olmak üzere 5 kitap bölümü yayınlamış, 5 TÜBİTAK projesi tamamlamış ve 28 yeni proje almışlardır. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarının yayınlarına 2025 yılı içinde 351 SCI/SSCI/AHCI, 60 ESCI, 1 diğer indekslerde olmak üzere toplam 412 atıf alınmıştır. Google Scholar üzerinden incelendiğinde ise 2025 yılı içinde toplam 1.393 atıf alınmıştır. Bu yayın, proje ve atıflara ilişkin döküm ekte sunulmuştur. Ayrıca 2025 yılı içinde bölüm öğretim elemanlarının yürütücü olduğu 1 TÜBİTAK 1003 ve 1 TÜBİTAK 3501 projesi, danışman olarak yer aldıkları 1 TÜBİTAK 1002-A projesi ve 5 TÜBİTAK 2209-A projesi başarı ile tamamlanmıştır (Kanıt: [EDF.B.2.1.1-PSİ.Psikoloji bölümü akademik kurul sunum](#))

Dilbilim Bölümünde de 8 tam metin bildiri, 4 hakemli dergide yayımlanan makale, 3 özet bildiri, 1 kitap, 1 kitap içi bölüm, 1 Scopus indeksli dergide makale yayımlandığı görülmektedir (Kanıt: [EDF.C.3.1-DİL.KANIT.1-Yayın](#)). Mütercim Tercümanlık Bölümü 2025 yılı içerisinde bölüm öğretim elemanları tarafından ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde 1 makale, 3 kitap bölümü yayımlanmış; ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde toplam 7 bildiri sunulmuştur. Yayınlar yapılan atıflar incelendiğinde, 2025 yılı içerisinde bölüm öğretim elemanlarının çalışmalarına 6 SCI/SSCI/AHCI, 2 alan indeksi, 10 TR Dizin ve 12 diğer indekslerde olmak üzere toplam 30 atıf alındığı görülmektedir. Ayrıca Google Scholar verilerine göre toplam atıf sayısı 78'dir. Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü, 2025 yılında uluslararası hakemli dergilerde 1 makale yayınlamış, ulusal/uluslararası 2 bildiri, 1 kitap ve 1 kitap bölümü yayınlanmış, 1 adet BAP projesi tamamlanmıştır. Bölüm öğretim elemanlarınca 2025 yılı içinde; 4 adet dergide makalede hakemlik yapmışlardır. Bölüm öğretim elemanlarının yayınlarına 2025 yılı içinde 3 SCI/SSCI, 5 Alan indeksi, 3 Scopus, 3 ESCI indekslerde olmak üzere toplam 14 atıf alınmıştır (Kanıt: [RDE 2025 Özdeğerlendirme Raporu](#)). Bu veriler, bölümlerin akademik üretimlerinin görünürlüğünün ve etkisinin izlendiğini göstermektedir.

Üniversitemiz Stratejik Planı Amaç 1 Hedef 1 doğrultusunda, fakülte genelinde 2025 yılında 227 adet yayın yapılmıştır. Uluslararası alan indekslerinde taranan 86, ulusal alan indekslerinde taranan toplamda 21 olmak üzere 107 toplamda makale yayınlanmıştır. Ek olarak, 59 adet uluslararası bildiri ve 33 ulusal bildiri ile fakültemiz çeşitli bilimsel etkinliklerde temsil edilmiştir. Bunlara ek olarak 28 kitap yayını yapılmıştır (Kanıt: [DEU EDF 2025 Birim Faaliyet Raporu](#)).

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemiz akademik personelin yayın, proje ve akademik iş birlikleri konusundaki performansı bölümler düzeyinde değerlendirilmektedir. Örneğin, Tarih Bölümünde 2025 yılında araştırmacıların bireysel akademik performansı dönemsel veriler ve raporlarla düzenli olarak takip edilmektedir. İyileştirme, üç aylık periyodlarla toplanan verilerin yıllık olarak toplanmasının daha verimli olacağı tespit edilmiştir. Öğretim elemanlarımızdan Avesis profillerini düzenli olarak 3 ayda bir güncellemeleri istenmiş, yıl sonunda yıllık faaliyet ve bir sonraki yılın hedefleri şeklinde raporlamanın yapılması planlanmıştır. Bu kapsamda öğretim elemanlarından raporları toplanmış ve veriler Fakülte Akademik Kurulunda paylaşılmıştır (Kaynak: [EDF.C.3.2 Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi](#)).

Fakültemiz genelinde 2023 yılında 43 öğretim elemanı Akademik Teşvik almaya hak kazanmıştır. 2024 yılında başvuru sayısı 53'e çıkmıştır. 2025 yılı itibari ile başvuru sayısı 41 olmuştur (bkz. <https://www.deu.edu.tr/duyurular/2025-yili-akademik-tesvik-odenegi-surec-takvimi/>).

Gelişmeye açık alan:

2025 yılında bazı bölüm raporlarında belirtildiği üzere, bölümlerde araştırma görevlisi kadrosunda öğretim elemanı kadrosunun yetersizliği, idari yüklerin fazla oluşu ve ayrıca son zamanlarda dergilerden kaynaklı olarak yayın yapma süresinin çok uzaması, değerlendirme süreçlerinin çok zaman alması sosyal bilimler alanında araştırmacıların yayın yapmalarına sınırlılık getirebilmektedir. Bu kapsamda gelişmeye açık bir alandır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz 2021-2025 stratejik planı ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu olarak topluma yönelik faaliyetlerde paydaşlarla etkin bir iletişim ve güçlü iş birlikleri ile toplumun ihtiyaçlarına duyarlı ve sürdürülebilir projeler geliştirmeyi hedefleyen [Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü](#) bulunmaktadır. Bu kurumsal yapı ile uyumlu biçimde Edebiyat Fakültesi bünyesinde bir Sosyal Sorumluluk Komisyonu oluşturulmuş olup her bölümde kurulan “Sosyal Sorumluluk” veya “Toplumsal Katkı” Komisyonları aracılığıyla faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir (Kanıt: [Komisyon Üyeleri](#)). Toplumsal katkı projeleri söz konusu komisyonlar ve ilgili dersleri yürüten öğretim elemanlarının koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik biçimde izlenmesi amacıyla 2023 yılında Sosyal Sorumluluk Proje Ekranı devreye alınmış; böylece projelerin kayıt altına alınması, izlenmesi ve kurumsal hafızanın güçlendirilmesi sağlanmıştır (Kanıt: [EDF.D.1.1-DEÜ Sosyal Sorumluluk Projeleri Giriş Ekranı](#)). Ayrıca, Üniversitemiz Stratejik Planı Amaç 3 Hedef 3 doğrultusunda fakültemizdeki lisans programlarının tamamında toplumsal katkı odaklı “Gönüllülük Çalışmaları” dersleri yer almaktadır (Kanıt: [EDF.D.1.1-GÇD 1000 - Gönüllülük Çalışmaları dersi](#), [EDF.D.1.1-PSİ 4058-Gönüllülük Çalışmaları Uygulamaları ve Rapor Yazma dersi](#)). Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmaları ve toplumsal sorunlara çözüm üretme süreçlerine aktif katılım göstermeleri hedeflenmektedir.

Örneğin, Dilbilim Bölümünde verilen ders kapsamında 2025 Bahar yarıyılında farklı etkinlikler düzenlenmiştir. Öğretim üyeleri okul öncesi, ilk ve ortaokul düzeyindeki bir eğitim kurumunu ziyaret ederek okul öncesi dil gelişimi hakkında bir seminer vermişlerdir. Engelsiz DEÜ etkinlikleri kapsamında Dünya Otizm Farkındalık Günü etkinliği gerçekleştirilmiştir (Kanıt: [EDF.D1.1-DİL.KANIT.1-4](#)). Psikoloji Bölümünde lisans öğrencileri aldıkları dersler kapsamında yaptıkları araştırmaları veya ödevleri Edebiyat Fakültesi fuaye alanında halka açık gerçekleştirilen “Psikoloji Poster Etkinliğinde” sunmuşlardır. Bu sunum etkinliği [örnek bir uygulama](#) olarak her sene yapılmakta olup 2026 yılı için de planlanmaktadır (Kanıt: [EDF.D.1.1-DEÜ Psikoloji Bölüm Poster Etkinliği](#))

Gelişmeye açık alan:

Kurumumuzdan proje girişleri ile ilgili hatırlatmalar geldikçe Fakültemizde ilgili komisyonlara duyuru yapılmaktadır. Ancak buna rağmen bölümlerimizden alınan Kalite Güvence Sistemi gelişme raporları incelendiğinde Sosyal Sorumluluk Proje Ekran Bilgi Girişine kaydı yapılmamış sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleşmiş olduğu görülmektedir. Ayrıca bölümlerden alınan yıllık özdeğerlendirme raporlarında bölümlerin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile iletişime geçmedikleri görülmektedir. Bu kapsamda fakültemizde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi gelişmeye açık alandır.

D.1.2.Kaynaklar

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri; kurumsal yapı, fiziki altyapı ve insan kaynakları ile desteklenmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı fiziki altyapılarımız “Edebiyat Fakültesi Sosyal Sorumluluk Komisyonu”, “Sosyal Sorumluluk ve Kültürel Etkinlikler Komisyonu”, “Engelsiz Öğrenci Komisyonu” ve “Öğrenci Toplulukları Komisyonu” ve akademik personelimizdir. Ayrıca her bölümde Sosyal Sorumluluk Komisyonları faaliyet göstermektedir.

Kurumsal altyapı bakımından, Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü fakültemizin toplumsal katkı süreçlerini destekleyen önemli kaynaklar arasında yer almaktadır. Komisyonlarda görev alan akademik ve idari personel ile öğrenci topluluklarında gönüllülük esasına dayalı olarak faaliyetlere katılan öğrenciler de fakültemizin toplumsal katkı insan kaynağını oluşturmaktadır.

İyileşme: Arkeoloji Bölümünün 2025 yılı toplumsal katkı faaliyetleri, üniversite ve fakülte öz kaynaklarına ek olarak sivil toplum kuruluşları, belediyeler ve TÜBİTAK ile yapılan iş birlikleri ve protokoller çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Bu durum, toplumsal katkı faaliyetlerinde dış paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri sayesinde kaynak çeşitliliğinin artırıldığını göstermektedir (Kanıt: [EDF.D.1.2-ARK-1](#), [EDF.D.1.2-ARK-2](#)).

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi

2025 yılı içerisinde fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından, Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı’nda yer alan toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda çok sayıda etkinlik ve proje gerçekleştirilmiştir. Yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesi sonucunda, fakültemizde toplumsal katkı performansının güçlendiği, uygulamaların süreklilik kazandığı ve iyi uygulama örneklerinin ortaya çıktığı görülmektedir. Fakültemizde toplumsal katkı performansına ilişkin uygulamalar aşağıda sunulmaktadır:

- Mütercim-Tercümanlık Bölümü Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Komisyonu sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi için bir PUKÖ döngüsü gerçekleştirmiş ve Gönüllülük Çalışmaları dersinin açılması, dersin açılmadığı dönemde de proje üretilmesini teşvik etme amacıyla yılda iki kez etkinlik düzenlenmesini planlamışlardır (Kanıt: [EDF.D.2.1-MUT.PUKO. Sosyal Sorumluluk Projelerinin Geliştirilmesi ve İyileştirilmesi](#), [EDF.D.1.1-MUT.10.12.2025 tarihli Toplantı Karar Tutanağı](#)). Bölümdeki uluslararası öğrencileri Türkçe dil sıkıntısına cevap verecek bir projeyi geliştirmek üzere Bölüm Dış İlişkiler Komisyonunun önerisiyle bir proje için PUKÖ döngüsü başlatılmıştır (Kanıt: [EDF.A.5.1.MUT Uluslararası öğrencilerle görüşme-](#)

[toplantı karar formu](#), [EDF.D.2.1 MUT.PUKO.Okuma Kulübü ile Türkçe Dil Gelişimi Projesi](#)). Ayrıca Mütercim-Tercümanlık Bölümü toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında İzmir Kültür Sanat Fabrikası Arkeoloji ve Etnografya Müzesi ile iş birliği içerisinde bir çeviri projesi yürütülmüştür. Proje kapsamında, müzede yer alan Türkçe metinler İngilizceye çevrilmiş ve bu süreçte bölüm öğrencileri aktif olarak görev almıştır (Kanıt: [EDF.D.2.1-DEÜ Mütercim-Tercümanlık Bölümü DEÜÇEV Faaliyeti](#)).

- Arkeoloji Bölümü, Arkeoloji biliminin işleyişine ilişkin ve kültürel mirasın korunmasına ilişkin eğitimler, çevresel sorunların çözümüne yönelik sürdürülebilir bir doğa ve bu konuda farkındalık yaratmak amacıyla teknik geziler, seminerler ve konferanslar, dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler ve seminerler düzenlemiştir (Kanıt: [EDF.D.2.1-ARK Toplumsal Katkı Etkinlikleri](#)).
- Psikoloji Bölümü 2025 yılında lisans programında yer alan Toplumsal Ruh Sağlığı ve Bireysel Farklılıklar ile Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele dersleri kapsamında öğrenciler tarafından hazırlanan, toplumsal sorunlara yönelik psikolojik bilgi üretme ve bunu toplumla paylaşma süreçlerini destekleyen projeler sergilenmiştir (Kanıt: [EDF.D.2.1-PSI-Toplumsal Katkı, Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele Poster Etkinliği](#)). Bölüm tarafından organize edilen bölüm öğretim üyeleri ve üniversite dışından uzmanların katıldığı seminerler organize edilmiştir (Kanıt: [EDF.D.2.1-Bağımlılıkla Mücadele Semineri](#), [EDF.D.2.1-Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Etkinlikleri](#)). Öğretim elemanlarınca gerçekleştirilen faaliyetler yanında Lisans bölümü öğrencileri alanda veya akademide görev yapan ruh sağlığı uzmanları ve psikoloji öğrencilerinin katıldığı 2. Psikoloji Günleri etkinliğini düzenlemişlerdir (Kanıt: [EDF.D.2.1-DEÜ 2. Psikoloji Günleri](#)).
- Tarih Bölümü, akademik bilgi ve birikimini toplumla paylaşma, tarih bilincini yaygınlaştırma ve toplumun tarihsel konulara dair farkındalığını artırma amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemiştir (Kanıt: [EDF.D.2.1-TAH-Toplumsal Katkı, DEÜ Tarih Bölümü Konferansları](#)).
- Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında beş etkinlik gerçekleştirilmiştir (Kanıt: [EDF.D.2.1-RDE Toplumsal Katkı](#)).
- Sosyoloji Bölümü öğretim elemanları, İzmir Valiliği ile Dokuz Eylül Üniversitesi arasında imzalanan protokol kapsamında “Kadın Odaklı Sosyal Politikalar ve Hizmetler” konulu bir konferans ve “Dijitalleşme, Aile ve Sanal Mahremiyet” başlıklı bir hizmet içi eğitim vermişlerdir. Bölüm aynı zamanda “Madde Bağımlılığı ve Toplumsal Yönleri” konulu bir konferans düzenlemiştir. Öğretim elemanları ve öğrenciler toplumsal katkı temelli çeşitli etkinliklere katılım sağlamışlardır (Kanıt: [EDF.D.2.1-DEÜ Sosyoloji Bölümü Toplumsal Katkı](#)). DEÜ Sosyoloji Bölümü Bilim, Sanat ve Kültür Buluşmaları Grubu (BİSAK), Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyoloji Bölümü’nün toplumsal katkı misyonu doğrultusunda, üniversite-toplum etkileşimini güçlendiren kültürel ve sanatsal faaliyetler yürütmektedir. BİSAK tarafından başlatılan “BİSAK Etkinlikleri” başlıklı PUKÖ döngüsü ise, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir çerçevede yürütülmesini sağlamaktadır (Kanıt: [EDF.D.2.1-DEÜ BİSAK 2025 Etkinlikleri](#)). Sosyoloji Bölümü lisans öğrencileri, toplumsal açıdan önemli konuları ele aldıkları TÜBİTAK-2209A destekli projelerini sergilemişlerdir (Kanıt: [EDF.D.2.1-DEÜ Sosyoloji Bölümü 2025 Yaz Dönemi 2209-A Tübitak Proje Poster Sunuları](#)).
- Felsefe Bölümü 2025 yılı boyunca bölüm öğretim üyeleri tarafından kamuya açık, toplumun farklı kesimlerine hitap eden konferanslar düzenlemiştir (Kanıt: [EDF.D.2.1-](#)

[DEÜ Felsefe Bölümü Seminerleri I ve II](#)). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 11. Sınıf Felsefe Müfredatında yer alan ekoloji, hukuk felsefesi, sanat ve yaşam ilişkisi olmak üzere üç konuda akademik düzeyde felsefe grubu öğretmenleriyle konferanslar düzenlenmiştir (Kanıt: [EDF.D.2.1-FEF Toplumsal Katkı](#)).

- Müzecilik Bölümü, DEÜ Toplumsal Katkı Strateji Planı doğrultusunda, yerel yönetimlerin idaresinde bulunan kültür kurumlarında topluma açık, kâr amacı gütmeyen etkinliklerin planlanması ve hayata geçirilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Tire Kent Müzesinde bölüm öğretim üyesinin küratörlüğünü yaptığı bir sergi düzenlemiştir. Yine bir öğretim üyesi APIKAM’da kamuya açık panelde konuşmacı olarak yer almıştır. Müzecilik Bölümü ayrıca Arkeoloji ve Arkeometri Uygulama ve Araştırma Merkezi (ARKEUM) ve İzmir Kültür Sanat Fabrikası işbirliği ile ikisi interaktif toplam beş farklı etkinlik gerçekleştirmiştir (Kanıt: [EDF.D.2.1-DEÜ Müzecilik Bölümü Toplumsal Katkı](#)).

Gelişmekte olan alan:

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü 2025 Faaliyet Raporu’na göre Edebiyat Fakültesinde 2025 yılı içerisinde çoğunluğu kültür ve sanat alanında olmak üzere 25 etkinlik düzenlenmiştir (<https://toplumsalkatki.deu.edu.tr/2025-toplumsal-katki-faaliyet-raporu/>). Ancak bölümlerden iletilen yıllık özdeğerlendirme raporları, gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin bu sayıdan daha fazla olduğunu göstermektedir. Bu kapsamda, fakülte bünyesinde gerçekleştirilen tüm toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal veri sistemine eksiksiz biçimde girilmesine yönelik farkındalığın artırılması ve izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç ve Genel Değerlendirme

DEÜ Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan 2025 Yılı Birim Özdeğerlendirme Raporu, liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında yürütülen faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla ele almakta ve Fakültenin kalite güvencesi sistemini kurumsal bir çerçevede değerlendirmektedir. Raporda, iyileştirme düzeyleri, güçlü yönlerin sürdürülebilirliği ve gelişmeye açık alanlar ortaya konmuş; kanıt temelli değerlendirme yaklaşımıyla kurumsal izlenebilirlik desteklenmiştir.

2025 yılı itibarıyla Fakültede kalite kültürünün yalnızca yönetsel bir gereklilik olarak değil, kurumsal işleyişin ayrılmaz bir parçası olarak benimsendiği görülmektedir. Bölüm ve komisyonlardan düzenli olarak özdeğerlendirme raporlarının alınması, kanıtların ortak dijital ortamlarda arşivlenmesi ve PUKÖ temelli süreçlerin yaygınlaştırılması, fakültenin veri temelli karar alma kapasitesini güçlendirmiştir. Bu durum, kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğine ve kurumsal öğrenme mekanizmalarının gelişimine önemli katkı sunmaktadır.

Fakülte Genelinde Öne Çıkan İyileşmeler

2025 yılı değerlendirmesi, Fakülte genelinde kalite odaklı yönetim anlayışının belirgin biçimde güçlendiğine işaret etmektedir. Özellikle yönetim yapısının tanımlı olması, iş akışlarının ve görev dağılımlarının görünür hale getirilmesi, kurumsal süreçlerde standardizasyonun artırılması açısından önemli bir ilerleme kaydedilmiştir. Bölüm ve komisyon özdeğerlendirme

raporlarının iki yıldır düzenli alınması, raporlama kültürünün kurumsallaşmaya ve izleme-değerlendirme süreçlerinin süreklilik kazanmaya başladığını göstermektedir.

- Liderlik boyutunda, Fakülte yönetiminin iç paydaş katılımını artırmaya yönelik uygulamaları dikkat çekmektedir. Bölüm ziyaretleri, kalite komisyonu toplantıları ve öğrenci kalite komisyonunun aktif biçimde sürece dahil edilmesi katılımcı yönetim anlayışını güçlendirmektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli biçimde toplanması ve değerlendirilmesi, karar alma süreçlerinin daha kapsayıcı hale gelmesine katkı sağlamıştır.
- Program akreditasyonuna yönelik çalışmalar da kurumsal dönüşüm kapasitesinin önemli göstergeleri arasında yer almaktadır. Bir programın akreditasyon almış olması ve diğer programlarda başvuru süreçlerinin devam etmesi, eğitim kalitesinin dış değerlendirme mekanizmalarıyla güvence altına alınmasına yönelik bir iradeye işaret etmektedir.
- Eğitim-öğretim alanında paydaş görüşlerinin program tasarımına yansıtılması, seçmeli ve uygulamalı ders oranlarının artırılması ve Bologna süreciyle uyumlu güncellemelerin sürdürülmesi, programların güncelliğini koruma yönünde önemli iyileştirmeler olarak değerlendirilebilir. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ve anket sonuçlarına dayalı düzenlemeler ise öğrenme süreçlerinin daha dengeli ve öğrenci merkezli hale gelmesine katkı sağlamaktadır. Bunun yanında, simultane çeviri laboratuvarının modernizasyonu ve yeni laboratuvar kurulumuna ilişkin planlamalar örneklerinde olduğu gibi, eğitim altyapısının geliştirilmesine yönelik olumlu adımlar atıldığını göstermektedir.
- Uluslararasılaşma alanında Tarih Bölümünün ortak diploma programının başlatılması, yeni Erasmus anlaşmalarının yapılması ve uluslararası akademik etkinliklerin düzenlenmesi fakültenin uluslararası akademik ağlarla etkileşimini güçlendirmektedir. İngilizce web sayfalarının güncellenmesine yönelik çalışmalar da kurumsal görünürlüğün artırılması açısından olumlu bir gelişmedir.
- Araştırma-geliştirme boyutunda Fakültede proje faaliyetlerinin sürmesi, ikinci bir akademik derginin yayın hayatına başlaması ve mevcut derginin ulusal indekslerdeki konumunu koruması, bilimsel üretkenliğin desteklendiğini göstermektedir. Uluslararası indekslere başvuru hedefi, araştırma çıktılarının görünürlüğünü artırmaya yönelik stratejik bir yönelim olarak dikkat çekmektedir.
- Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerle, Fakültenin sosyal, kültürel ve sanat odaklı faaliyetlerle toplumsal etkileşimi sürdürülmektedir. Yerel kurumlarla yapılan iş birlikleri, üniversite-toplum etkileşiminin güçlenmesine katkı sunmaktadır.

Gelişmeye Açık Alanlar ve Hedeflenen İyileştirmeler

Raporda ortaya konan bulgular ile, Fakültenin güçlü yönleri kadar gelişmeye açık alanları da tanımlanmıştır. Bu durum, kurumsal öz farkındalığın yüksek olduğunu ve sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsendiğini ortaya koymaktadır.

- Program akreditasyonlarının fakülte geneline yaygınlaştırılması, öncelikli gelişim alanlarından biri olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda programların akreditasyon süreçlerine hazırlanmasına yönelik bilgilendirme, rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamdaki hedeflerin, programlarda kalite standartlarının yaygınlaştırılmasına katkı sunması beklenmektedir.

- İnsan kaynakları bağlamında öğretim elemanı sayısının mevcut iş yükünü karşılamada sınırlı kalması, iş süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından gelişmeye açık bir alan olarak dikkat çekmektedir.
- İç ve dış paydaş katılımı süreçlerinde elde edilen geri bildirimlerin daha ölçülebilir hale getirilmesi ve alınan kararlarla ilişkilendirilerek izlenmesi gereksinimi öne çıkmaktadır. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimlerine katılım oranlarının artırılması, mezun görüşlerinin program geliştirme süreçlerine düzenli dahil edilmesi ve paydaş katkılarının karar alma mekanizmalarına etkisinin görünür hale getirilmesine yönelik planlamalar bulunmaktadır. Bu yaklaşım veri temelli iyileştirme kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
- Uluslararasılaşma boyutunda özellikle gelen öğrenci ve akademik personel hareketliliğinin artırılması, uluslararası iş birliklerinin çeşitlendirilmesi ve İngilizce dijital içeriklerin artırılmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır. Bu hedeflerin, Fakültenin uluslararası görünürlüğünü ve akademik rekabet gücünü destekleyecek niteliğe sahip olduğu değerlendirilmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal veri sistemine eksiksiz biçimde kaydedilmesine yönelik farkındalığın artırılması ve izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi gereksinimi de gelişmeye açık bir alan olarak öne çıkmaktadır. İzleme mekanizmasının daha etkin kullanılması Fakültenin toplumsal etki kapasitesinin doğru ölçülmesine ve kurumsal performansın görünür hale gelmesine katkı verecektir.

Sonuç

Genel olarak değerlendirildiğinde, Edebiyat Fakültesi'nin kalite güvencesi sistemini kurumsallaştırma yönünde önemli bir olgunluk düzeyine ulaştığı değerlendirilmektedir. Kanıt temelli yönetim anlayışı, paydaş katılımının artması, PUKÖ döngülerinin yaygınlaşması ve stratejik hedeflerle uyumlu planlamaların yapılması, fakültede sürdürülebilir bir kalite kültürünün gelişmekte olduğunu göstermektedir.

Raporda tanımlanan gelişmeye açık alanlar, Fakültenin kurumsal gelişimini destekleyebilecek öncelikli iyileştirme başlıklarını ortaya koymaktadır. Program akreditasyonlarının yaygınlaştırılmasına, insan kaynaklarının güçlendirilmesine, uluslararasılaşma kapasitesinin artırılmasına ve veri temelli izleme-değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesine yönelik çalışmaların, kurumsal kapasitenin güçlenmesine katkı vereceği değerlendirilmektedir.

Bu bağlamda, 2025 yılı Birim Özdeğerlendirme Raporu, Fakültede kalite güvencesi süreçlerinin düzenli olarak yürütüldüğünü, izleme ve iyileştirme mekanizmalarının kurumsal işleyişle giderek daha fazla bütünleştiğini ve stratejik öncelikler doğrultusunda gelişimin sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.