



2025

MİMARLIK FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar: Mimarlık Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite YÖKAK Komisyonları

Prof.Dr.T.Didem Altun

Prof.Dr.Ebru Çubukçu

Prof.Dr.Ayça Tokuç

Prof.Dr.Gökçeççek Savaşır

Prof.Dr.Mercan Efe Güney

Doç.Dr.Gözde Ekşioğlu Çetintahra

Doç.Dr.Feyzal Özkaban

Doç.Dr.İrem Ayhan Selçuk

Doç.Dr.İlgi Atay Kaya

Dr.Öğr.Üyesi Gizem İzmir Tunahan

Dr.Öğr.Üyesi E.Duygu Kahraman

Dr.Öğr.Üyesi Aslıhan Şenel Solmaz

Ar.Gr.Yusuf Eminoğlu

Ar.Gr.Rabia Akgül

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

- A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı
- A.1.2. Liderlik
- A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi
- A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları
- A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

- A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar
- A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler
- A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

- A.3.1. Bilgi yönetim sistemi
- A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi
- A.3.3. Finansal yönetim
- A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

- A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı
- A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri
- A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

- A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi
- A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları
- A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

- B.1.1. Programların tasarımı ve onayı
- B.1.2. Programların ders dağılım dengesi
- B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
- B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri
- B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde karar alma mekanizmaları, yetki ve sorumluluklar Üniversite ve Yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde tanımlı ve yazılıdır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Kurulları aracılığıyla akademik ve idari kararlar alınmakta; bu kararlar kayıt altına alınarak uygulanmaktadır. Fakülte yönetimi ile idari birimler arasında düzenli ve kayıt altına alınan toplantılar aracılığıyla karar alma süreçleri kurumsallaştırılmış; Fakülte web sayfasında Kalite Güvence Sistemi (KGS) başlığı altında mevzuat, güncel iş akışları, formlar ve destek mekanizmaları bütüncül bir yapı içerisinde sunulmuştur (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/dilekce-ornekleri-formlar-kilavuzlar/>). Kalite ve performans izleme süreçlerini desteklemek üzere oluşturulan bulut tabanlı dijital arşivleme sistemi ile veriler düzenli, erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde yönetilmektedir. Fakülte akademik veri tabanına ek olarak 2025 yılında idari arşivin dijitalleşmesi çalışmaları da bu kapsamda başlamıştır.

Buna ilaveten benimsenen yönetim modeli; akademik ve idari süreçlerin eşgüdüm içinde yürütülmesini sağlayacak biçimde yapılandırılmış olup, (1) 2023 yılında yeniden yapılandırılan Komisyonlar ve ilişkili yönetsel süreçler ile, idari/eğitsel iş yükünün dengeli dağılımı ve verimliliğin artması sağlanmış; (2) öğrenciler ve öğretim üyeleri ile “açık kapı” yaklaşımı çerçevesinde sorunların doğrudan ve hızla çözülebildiği; geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansıtılabildiği bir pratik oluşturulmuştur.

2023 yılı öncesinde fakülte bünyesinde komisyonlar bulunmakla birlikte, görev tanımları, işleyiş esasları ve çıktıların izlenmesine yönelik ortak bir yönetim modeli bulunmamaktadır. 2023 yılında başlatılan fakülte ve bölüm komisyonlarının yeniden yapılandırılması süreci, 2024 yılında tamamlanan ilk PUKÖ döngüsü sonrasında izlenmiş; uygulamada görev tanımlarının yeterince anlaşılmaması, komisyonlar arası yetki örtüşmeleri ve bazı komisyonların pasif kalması yönünde sorunlar tespit edilmiştir. Bu geri bildirimler doğrultusunda 2025 yılında ikinci bir PUKÖ döngüsü başlatılarak komisyon yapıları yönerge bazlı olarak yeniden düzenlenmiş; fakülte ve bölüm ölçeğinde işleyen komisyonlar net biçimde ayrıştırılmış, görev–yetki–sorumluluk çerçevesi standartlaştırılmış ve tüm komisyonlar için ortak uygulama esasları oluşturulmuştur. Yıllık düzenli rapor sunan komisyonların Dekanlık ile eşgüdümü güçlendirilmiş, karar alma ve raporlama süreçleri daha izlenebilir hale getirilmiştir (MİMFAK.A.1.1-1.PUKÖ). Süreç Dekanlık ve Koordinatörlükler nezdindeki periyodik toplantılar ve gerek duyuldukça Bölüm Komisyonlarının dahil olduğu koordinasyon toplantıları ile düzenli olarak izlenmektedir. Komisyonlar haricinde eğitim ve idari süreçlerin etkin biçimde izlenmesi amacıyla Bölüm Başkanlıkları, İdari bürolar ve Öğrenci Toplulukları ile periyodik değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmekte; bu toplantılar aracılığıyla süreçlere ilişkin geri bildirimler alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ Öğrencilerin Yönetime Katılımı).

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Yapılan değerlendirmeler sonucunda, Fakültede yönetim modeli ve idari yapının mevzuata uygun, tanımlı ve işleyen bir yapıya sahip olduğu; özellikle komisyonların yeniden yapılandırılması ve aktive edilmesi yoluyla karar alma süreçlerinin daha katılımcı ve izlenebilir hale getirildiği görülmektedir. Bununla birlikte, bu yapının sürdürülebilirliğinin sağlanması ve yönetim modelinin tüm paydaşlar tarafından daha güçlü biçimde içselleştirilmesine yönelik geliştirme alanları bulunmaktadır. Komisyonların güncellenen yeni yapıya tam uyumunun sağlanması ve faaliyet üretiminde sürekliliğin güçlendirilmesi izlenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, komisyon faaliyet raporları üzerinden yapılacak yıllık değerlendirmelerle iş yükü, faaliyet niteliği ve çıktıların düzenli olarak izlenmesi; düşük performans gösteren komisyonlar için hedefli iyileştirme planlarının hazırlanması planlanmaktadır. Bu izleme sonuçlarına bağlı olarak 2026 yılında gerek görülmesi halinde yeni bir PUKÖ döngüsü başlatılacaktır.

Örnek uygulama: *Fakülte ve bölüm komisyonlarının yönerge bazlı olarak yeniden yapılandırılması*, iki ardışık PUKÖ döngüsü ile izlenmiş ve sürdürülebilir hale getirilmiştir (MİMFAK.A.1.1-1.PUKÖ ekinde yer almaktadır). Bu yapı sayesinde fakülte yönetim modelinde rol ve sorumluluklar netleşmiş, kalite süreçleriyle uyumlu, izlenebilir ve kurumsal hafızaya dayalı bir idari yapı tesis edilmiştir. Uygulama, fakülte düzeyinde yönetim ve kalite güvencesinin bütüncül olarak ele alınması açısından örnek nitelik taşımaktadır.

A.1.2. Liderlik

İyileşme: Mimarlık Fakültesinde liderlik yaklaşımı;

(a) tüm paydaşlarla etkili iletişim kurulması, üst yönetime erişilebilirliğin sağlanması ve “açık kapı” anlayışıyla geri bildirimlerin hızlı ele alınması (MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ ÖğrencilerinYönetime Katılımı).

(b) öğrencilerin yönetime ve işleyişe etkili katılımının sağlanması (MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ ÖğrencilerinYönetime Katılımı).

(c) idari/bürokratik süreçlerde kolaylaştırıcılık (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/dilekce-ornekleri-formlar-kilavuzlar/>),

(d) sorunlara hızlı ve etkili müdahale,

(e) karar alma süreçlerinde katılımcılık ve şeffaflık (MİMFAK.A.1.2-2.FakülteAkademikKurulSunum),

(f) adaletli iş yükü dağılımı ve yetkinliğe göre görevlendirme,

(g) eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve programların, iç-dış paydaş geri bildirimleri ile sürekli iyileştirilmesinin takibi (bakınız A.4.1)

(h) araştırma performansının düzenli takibi ve fakülte genelinde motivasyonun artırılması,

(i) öğrenci ve mezun başarılarının desteklenmesi ile aidiyetin güçlendirilmesi (MİMFAK.B.4.3-1.PUKÖ TeşvikMekanizmaları),

(j) fakültenin toplumsal imajı ve tanınırlığının artırılması (MİMFAK.A.4.1-1.Dış Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025,

https://www.instagram.com/p/DS-ySMMDCI3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==,
https://www.instagram.com/p/DS-nBITJAKM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==,
https://www.instagram.com/p/DS-m9O6DB67/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==,
https://www.instagram.com/p/DS-m6ktjORZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

(k) “kamu yararı” bilinciyle kent ölçeğinde kurumsal katkı geliştirilmesi

(l) toplumsal katkı/sosyal sorumluluk odaklı faaliyetlerin teşvik edilmesi

(m) uluslararasılaşma politikalarının yaygınlaştırılması

başlıkları altında somutlaşmaktadır.

Liderliğin kalite güvencesi kültürünü güçlendirmesine yönelik olarak, Fakülte Akademik Kurulu başta olmak üzere düzenli bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarıyla veriler ve kararlar fakülte geneline aktarılmakta; güçlü/zayıf yönler tartışılarak iyileştirme gündemleri oluşturulmaktadır.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Yukarda detaylandırılan yaklaşım çerçevesinde en temel gelişme alanı, kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve Bölüm/Fakülte kalite komisyonlarında eğitsel/akademik süreçlere yönelik etkinlikleri izleyerek karar alma süreçlerine temel oluşturabilecek düzenli bir değerlendirme pratiği oluşturulması olarak belirlenmiştir. İkincil olarak “açık kapı” ve düzenli toplantılarla yürüyen iletişim/geri bildirim mekanizmalarının daha sistematik kayıtlanması ve fakültenin toplumsal imajı ve tanınırlığına yönelik göstergelerin belgelenmesi planlanan çalışmalar arasındadır.

Bu yaklaşımın Üniversitenin 05.07.2024 tarihli ve 686/2 sayılı Senato toplantısında alınan kararlar onaylanmış Kalite Politikası çerçevesi ile de uyumlu olacak şekilde bir Fakülte Kalite Politikası’na dönüştürülmesi, Fakülte ve Bölüm Kalite Komisyonları nezdinde belirlenmesi planlanmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İyileşme: Fakültede kurumsal dönüşüm kapasitesi, eğitim-öğretim, idari süreçler ve kalite güvencesi uygulamalarında değişen iç ve dış koşullara uyum sağlamanın ötesinde, bu koşulları öngörerek erken

aksiyon alma yaklaşımını da barındırmaktadır. Buna örnek olarak;

- Araştırma performansının artırılması ve eğitsel/idari yüklerin dengeli dağılımı hedefleriyle başlayan ve yapılan iyileştirmeler çerçevesinde geliştirilen Komisyon Yapılandırmaları (MİMFAK.A.1.1-1.PUKÖ)
- Yükseköğretimde informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik ulusal düzeyde devam eden çalışmalar dikkate alınarak, öğrencilerin fakülte dışındaki mesleki ve uygulamaya dayalı deneyimlerinin ölçme ve değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirilmesini sağlayan Meslek Pratiği dersinin geliştirilmesi (MİMFAK.B.2.3-2.PUKÖ-Meslek Pratiği dersi).
- 2025 yılında başlatılan İŞKUR uygulamasına yönelik, öğrencilerin yetkinlik temelli bir yaklaşımla fakülte destek süreçlerine entegre edilmesi (MİMFAK.A.3.2-1.PUKÖ İşkur Süreci).
- 2024 yılında Yükseköğretim Kurulu'nun Ek Madde 44 düzenlemesi doğrultusunda eğitim planları gözden geçirilerek seçmeli-zorunlu ders dengelerinin gerekli revizyonlar yapılarak yenilenmesi (MİMFAK.A.1.3-1.Bölüm Öğretim Plan Revizyonları PUKÖleri)
- Fakülte yönetiminde dijital iletişim kanallarının etkin kullanımı çerçevesinde sosyal medya görünürlüğünün artırılması ve 2022 yılından itibaren giderek artan görünürlük
- YÖKAK Kalite süreçlerinde veri toplanması ve sistematik geliştirilmesine yönelik olarak hızlı aksiyon alınması (MİMFAK.A.1.4-1.PUKÖ)
- Akademik-kültürel etkinlik sayılarında yıllar bazında artan faaliyet (MİMFAK.B.3.1-2.PUKÖ Etkinlikler)

Fakültenin değişen düzenlemelere gecikmeden yanıt verebilen çevik bir yönetsel yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Fakültede kurumsal dönüşüm kapasitesinin yüksek olduğu; değişen mevzuat, eğitim yaklaşımları ve paydaş beklentilerine hızlı ve yaratıcı çözümler üretilebildiği görülmektedir. Bununla birlikte, bu dönüşümlerin fakültenin genel konumuna ve uzun vadeli yönelimine nasıl etki ettiğinin daha sistematik biçimde değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültenin farklı alanlarda akranlarıyla karşılaştırmalı olarak izlenmesi, elde edilen bulguların Fakülte Akademik Kurulu ve ilgili komisyonlar aracılığıyla değerlendirilmesi ve kalite güvencesi süreçleri ile PUKÖ döngülerine girdi olarak kullanılması planlanmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İyileşme: Fakültenin kalite güvencesi politikası, üniversitenin kalite güvence politikaları çerçevesinde (<https://kalite.deu.edu.tr/politika-belgeler/>) hazırlanmış olup Kalite Güvence Sistemine ilişkin bilgi ve belgeler (üniversite nezdinde sahip olunan ISO sertifikaları, 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında oluşturulan belgeler, yasal mevzuat, kurumsal ve öğrencilere yönelik dilekçe örnekleri, formlar ve kılavuzlar, idari birimler ve komisyonlara yönelik İş Akış Şemaları) fakültenin web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/>). Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları; fakülte ve bölüm düzeyinde yapılandırılmış komisyonlar, ana koordinatörlükler ve üst yönetimin eşgüdümlü çalışmasına dayalı olarak işletilmektedir. Kalite süreçlerine ilişkin veri toplama, izleme ve raporlama faaliyetleri; komisyon faaliyet raporları, ders ve program değerlendirme anketleri, öğrenci ve mezun geri bildirimleri, iç paydaş toplantıları, memnuniyet anketleri ve düzenli koordinasyon toplantıları ile sistematik hale getirilmiştir. Süreç fakülte ve bölüm düzeyinde tanımlanmış komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; üst yönetim eşgüdümü ve PUKÖ çevrimleri üzerinden işletilmekte; fakülte düzeyinde oluşturulan bulut tabanlı dijital arşiv üzerinden kalite süreçlerine ilişkin tüm çalışmalar erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde yönetilmektedir (MİMFAK.A.1.4-1.PUKÖ). Bunlara ek olarak Bologna Bilgi Paketi güncellemelerinin lisans ve yüksek lisans Bologna Koordinatörleri aracılığıyla izlenmesi ve sistematik kontrolü, Fakülte bazında idari ve akademik personel memnuniyet anketleri, öğrenci ders değerlendirme anketleri, yeni mezun anketleri, öğrenci-öğretim üyesi iç paydaş toplantıları, komisyon ve koordinasyon toplantıları, dış paydaş toplantıları, sürekliliği sağlanan ve her yıl düzenli gerçekleştirilen uygulamalardır.

Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde iç kalite güvence mekanizmalarına yönelik iyileştirmelere örnek

olarak

- Ölçme–değerlendirme süreçlerinde, bağıl değerlendirme uygulamasına ilişkin düzenleme ihtiyacı doğrultusunda Fakülte Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları'nın 26. Maddesinin güncellenmesi (MİMFAK.A.1.4-2.PUKÖ).
- Derslerin izlenmesi ve iyileştirme planlarına girdi oluşturmak amacıyla öğrenci geri bildirimlerinin alınması kapsamında, stüdyo derslerinin çoklu öğretim üyesi içeren yapısını daha iyi yansıttak biçimde ders anketlerinin bölüm ölçme ve değerlendirme komisyonlarınca yeniden düzenlenmesi ve Fakülte bazında uygulama yapılması kararı (MİMFAK.A.1.4-3.PUKÖ)
- Bölüm strateji ve kalite komisyonları çalışmalarında veri toplama ve iş akışı süreçlerinin iyileştirilmesi (MİMFAK.A.1.4-4.PUKÖ)
- Staj süreçlerinde başvuru–belgelenme–değerlendirme–raporlama adımlarına ilişkin iş akışlarının standardizasyonu ve dijital erişilebilirliğin güçlendirilmesine yönelik iyileştirmeler yürütülmesi (MİMFAK.A.1.4-5.PUKÖ, MİMFAK.A.1.4-6.PUKÖ)

verilebilir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar:

PUKÖ yazımına yönelik geri bildirim mekanizmasının güçlendirilmesi, iyi uygulama örneklerinin fakülte içinde paylaşılması ve kısa bilgilendirme oturumlarıyla ortak bir kalite dili oluşturulması planlanmaktadır. Ayrıca, bazı kalite süreçlerinde merkezi koordinasyonun belirleyici rolünün sürdürülmesi, buna karşılık içerik üretiminde bölümler arası denge ve nitelik farklarının azaltılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda öncelikle Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite ve YÖKAK Komisyonları üzerinden yürüyecek idari iş akış şeması planlanarak hayata geçirilecektir. Böylece fakültede iç kalite güvencesi mekanizmalarının bireysel çabalara bağlı kalmadan, ortak bir anlayış ve standart çerçevesinde sürdürülebilir biçimde işletilmesi amaçlanmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İyileşme: Fakültede kamuoyunu bilgilendirme süreçleri büyük ölçüde güncel web sayfası ve aktif kullanılan sosyal medya hesapları (ağırlıklı Instagram) üzerinden yürütülmekte olup, sorumlu uzmanların koordinasyonunda, üst yönetimin gözetiminde eş zamanlı ve koordineli biçimde güncellenerek izlenmektedir. Web sayfası ve sosyal medya kanallarının etkililiğinin artırılmasına yönelik olarak erişim ve etkileşim düzeyleri izlenmektedir. Bu kapsamda Fakültenin Instagram hesabına ilişkin takipçi ve erişim verileri yıllık bazda değerlendirilmiş; Temmuz 2023 tarihinde 3.271 olan takipçi sayısının 2025 yılı itibarıyla 5.157'ye ulaştığı (%58 büyüme) görülmüştür. Ayrıca son 30 günlük dönemde paylaşımların toplam 306.500 görüntülenme elde ettiği tespit edilmiştir. Fakülte web sayfasına ilişkin erişim verileri izlenmektedir. 2025 yılı verileri incelendiğinde fakülte web sitesinin 33.531 etkin kullanıcıya ulaştığı ve toplam 178.084 sayfa görüntülenmesi aldığı görülmektedir. Yıl boyunca 32 binin üzerinde yeni kullanıcının siteye erişim sağlaması, fakülte web sitesinin arama motorlarında yüksek görünürlüğe sahip olduğunu göstermektedir. En çok görüntülenen sayfaların sınav jüri takvimi, fakülte ana sayfası, akademik takvim ve akademik kadro sayfaları olması, sitenin öğrenci ve akademik personelin temel bilgi ihtiyaçlarını karşılamada etkin şekilde kullanıldığını ortaya koymaktadır. Toplam 283.938 etkinlik kaydedilmesi ise kullanıcıların siteyle aktif biçimde etkileşime girdiğini ve içeriklerin işlevsel olduğunu göstermektedir (Kanıt: MİMFAK.A.1.5-1.Sosyal Medya Verileri).

Akademik-idari takvim ve etkinlik takvimi, her akademik yıl öncesinde Fakülte Yönetim Kurulu onayıyla oluşturularak ilan edilmektedir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/2025-26-akademik-calisma-takvimi/>). Eğitsel, akademik ve sosyokültürel etkinlikler; Etkinlik Komisyonları ve Bölüm Etkinlik Koordinatörleri aracılığıyla planlanmakta, duyurular önceden hazırlanarak görünürlük artırılmaktadır. Bu kapsamda etkinliklere ilişkin duyurular, ilgili komisyon ve birim sorumlularının dijital veri girişi yapabildiği ortak bir etkinlik takvimi üzerinden takip edilmekte (<https://calendar.google.com/calendar/u/0/embed?src=99560196a97a6131b22a88cf84af6bd170ca3c7c684562467834e623790b5031@group.calendar.google.com&ctz=Europe/Istanbul>); etkinlik bildirim formu aracılığıyla duyuru metinleri, içerik özetleri ve görsel kullanımına ilişkin bilgiler standartlaştırılmaktadır

(https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Qf49QGzpDEmVb_R2wLkAWWgIU3KVw4FEviab2FjtQglURVEzUzY2M0RFNUxDN1gwUlg3MII1WVhYSi4u). Bu uygulama, etkinliklerin kayıt altına alınmasına katkı sağlamıştır.

İdari süreçlere ilişkin olarak, Fakültede kullanılan tüm dilekçe ve formlar Kalite Güvence Sistemi (KGS) altında erişime açık şekilde sunulmakta (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/dilekce-ornekleri-formlar-kilavuzlar/>); web sayfası ve sosyal medya duyuruları aracılığıyla öğrencilere kayıt işlemleri, ek ders ve tek ders sınavları, staj süreçleri, meslek pratiği dersi ve benzeri konularda kısa, yönlendirici kılavuzlar paylaşılmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/meslek-pratigi-dersi/>, <https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/09/sikca-sorulan-sorular-1.pdf>). Ayrıca her akademik yıl başında yeni kayıtlanan birinci sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen Oryantasyon Programı süreklilik kazanmış; Fakülte işleyişi, mevzuat ve eğitim süreçlerine ilişkin bilgilendirme kurumsal bir uygulama haline gelmiştir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/2025-2026-ogretim-yili-akademik-yil-acilisi-oryantasyon-programi/>). Öğretim planları ve program bilgileri Fakülte web sayfasında güncel tutulmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/mimarlik/egitim-ve-ogretim-programi/>).

Fakültede karar alma süreçlerinin yalnızca uygulanması değil, mevzuatta zorunlu kılınan bilgilendirmenin ötesine geçilerek, gerekçelendirilmesi ve açıklanması da kurumsal bir sorumluluk olarak ele alınmaktadır. Öğrenci kabulü, yatay ve dikey geçiş, ders intibakı ve benzeri bireysel başvuru süreçlerinde değerlendirme ölçütleri açıkça tanımlanmakta; alınan kararlar başvuru sahiplerine gerekçeleriyle birlikte bildirilmekte; kararlara yönelik itirazlar, ilgili mevzuat ve kurul kararları çerçevesinde ayrıntılı ve gerekçeli yanıtlanmaktadır. Bu yaklaşımın somut bir örneği olarak, yatay geçiş değerlendirme sonuçlarının ilanında, mevzuatta zorunlu olmadığı halde, değerlendirme ölçütleri ve karar gerekçelerinin kamuoyuyla detaylı biçimde paylaşılması gösterilebilir. (<https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/deu-mimarlik-fakultesi-2024-2025-ogretim-yili-kurumlararası-yurtici-ve-yurt-disi-yatay-gecis-degerlendirme-sonuclari-ve-kayit-islemleri/>).

Bu uygulamalar, Fakültede şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin asgari yasal gerekliliklerin ötesinde benimsendiğini ve karar alma süreçlerine bilinçli olarak yansıtıldığını göstermektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Özellikle Fakülte web sayfasında içerik güncellemelerinin düzenliliği, İngilizce içerik üretimi ve kurumsal tanıtıma yönelik özgün içeriklerin artırılması gelişmeye açık alanlar olarak öne çıkmaktadır. Bu kapsamda, Temmuz 2025'te yürürlüğe giren Fakülte ve Bölüm Komisyonları Uygulama ve İşleyiş Esasları (https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/12/MIMARLIK-FAKULTESI-FAKULTE-VE-BOLUM-KOMISYONLARI-UYGULAMA-VE-ISLEYIS-ESASLARI_Temmuz2025.pdf) uyarınca web sayfası ve sosyal medya komisyonlarının daha etkin çalışması sağlanacaktır. Komisyonların; bölüm ve fakülte tanıtımına yönelik içerik üretimi (tanıtım broşürü, tanıtım videosu, öğretim üyesi, öğrenci ve mezun röportajları, podcast vb.), Üniversite tanıtım ve tercih günlerine aktif katılım, web sayfasındaki içerik ve dil eksikliklerinin yarıyıl bazında izlenerek raporlanması ve İngilizce içeriklerin tamamlanması gibi görevleri sistematik biçimde yerine getirmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca, etkinlik bildirim formu aracılığıyla üretilen içeriklerin sosyal medya paylaşımlarına daha etkin biçimde yansıtılabilmesi amacıyla, komisyonlar ile sosyal medya sorumluları arasındaki işleyişin netleştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılması planlanmaktadır. Bu sayede içerik üretimi ile paylaşım süreçleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Kurumsal görünürlüğün artırılması kapsamında Fakülteye ait LinkedIn hesabının daha aktif kullanılması ve bu platformun sorumluluğunun tanımlı bir görev çerçevesinde yürütülmesi planlanan çalışmalar arasındadır. Bu çalışmalarla birlikte, Fakültede kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin daha planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

İyileşme: Üniversitenin Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ile uyumlu

misyon ve vizyonu doğrultusunda, Mimarlık Fakültesi'nin, Mimarlık Bölümü'nün ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nün misyon ve vizyon ifadeleri, 20.03.2024 tarihli Fakülte ve Bölümler üst yönetim toplantısında oluşturulmuş; tüm öğretim üyelerinin görüşleri alınarak 29.03.2024 tarih ve 1 sayılı Fakülte Akademik Kurulu kararı doğrultusunda oybirliği ile güncellenmiştir (MİMFAK.A.2.1-1.Toplantı Tutanakları). Bu ifadeler web sayfasında yayımlanmakta, SKH'ler ile uyumları görselleştirilerek sunulmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/>). Fakülte ve bölümlerin misyon, vizyon ve politikaları; eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında alınan kararlar için bir çerçeve oluşturmakta ve temel yönelimleri belirlemektedir. Bu çerçeve, programların tasarımında, ders ve stüdyo içeriklerinin belirlenmesinde, araştırma ve uygulama önceliklerinin seçilmesinde ve paydaşlarla kurulan işbirliklerinde yönlendirici bir referans olarak kullanılmaktadır.

Tarihsel, kültürel ve çevresel değerlere duyarlılık, kamu yararını önceleyen yaklaşım, disiplinler arası etkileşim, güncel teknolojilerin eğitime entegrasyonu ve öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi gibi temel ilkeler etrafında şekillenen misyon ve vizyon; eğitim programlarında uygulama ve araştırma dengesinin korunmasına, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştiren öğrenme ortamlarının oluşturulmasına ve mesleki etik ile toplumsal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesine yönelik kararlara yansımaktadır. Son yıllarda fakültede hayata geçirilen eğitim programı revizyonları, meslek pratiği dersi gibi uygulamaya dönük düzenlemeler, disiplinler arası etkinlikler ve toplumsal katkı faaliyetleri; misyon ve vizyonun yalnızca beyan düzeyinde kalmadığını, karar ve uygulamalara yön veren bir referans çerçevesi olarak işlev gördüğünü göstermektedir. Bu anlamda 2025 yılı faaliyetleri ile SKH'leri ve Fakülte-Bölümlerin misyon-vizyonlarını ilişkilendiren bir çalışma Fakülte Strateji-Kalite ve YÖKAK Komisyonu tarafından yapılmıştır (MİMFAK.A.2.1-2. Misyon Vizyon ve Politikalar ile İlişkili Fakülte Kalite Komisyonu Raporu).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Misyon ve vizyonun fakülte ve bölüm düzeyinde karar ve uygulamalara yön verdiği görülmekle birlikte, bu yönlendirici etkinin sistematik olarak izlenmesi ve görünür kılınmasına yönelik bir mekanizmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılı için Fakülte Kalite Komisyonu tarafından bir raporlama yapılmış olup bu rapor Fakülte bütününe iletilecektir. 2026 yılından itibaren ayrıca komisyon raporlarında yıllık faaliyetlerin sunulmasında, öğretim plan revizyonlarında ve Bölüm Akademik Kurulları'nda alınan yönetsel kararlarda, misyon ve vizyonla ilişkinin kısa bir değerlendirme başlığı altında ifade edilmesine yönelik idari düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İyileşme: Üniversitenin amaç ve hedefleri, 2006 yılından itibaren 5 yıllık stratejik planlar ile belirlenmektedir. 2021-2025 Dönemi Stratejik Planında belirlenen amaçları gerçekleştirmek üzere hazırlanan Hedef Göçerim Kartları ve her bir hedef için stratejiler, ihtiyaçlar, riskler belirlenmiştir. Bu doğrultuda, Fakülte Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonu, Mimarlık Bölümü Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonu ve Planlama Bölümü Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonu çalışmalarını sürdürmüş; Üniversite 2026-2030 Dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına katkı verilmiştir (MİMFAK.A.2.2-1.2026-2030 Stratejik Plan Çalışmaları). Her yıl hazırlanan birim Faaliyet Raporu çerçevesinde stratejik planla olan uyum ve ilişki değerlendirilmektedir (MİMFAK.A.2.2-2. Mimarlık Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu).

Fakülte ve bölümlerin amaç ve hedefleri Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, üniversitenin kalite, nitelikli insan gücü yetiştirme, uluslararası rekabet edebilirlik, disiplinler arası iş birliklerinin geliştirilmesi gibi öncelikli hedefleri ile uyumludur. Fakültenin stratejik amaç ve hedefleri; öğrencilerin eğitim deneyimini zenginleştirmek, mezunların ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliklerini artırmak, disiplinler arası araştırma ve yenilikçilik kapasitesini güçlendirmek, fakültenin toplumsal katkı ve kurumsal görünürlüğünü yükseltmek gibi odakları içermektedir. Bu hedeflere ulaşmak üzere belirlenen stratejik faaliyetler; eğitim programı iyileştirmeleri, meslek pratiği ve uygulama odaklı derslerin geliştirilmesi, uluslararası iş birlikleri ve öğrenci değişim fırsatlarının artırılması, kalite güvencesi ve performans izleme mekanizmalarının etkinliğinin güçlendirilmesi gibi alanlarda yoğunlaşmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Yeni yayımlanan 2026-2030 Stratejik Planı doğrultusunda akademik ve idari çalışmalar geliştirilerek sürdürülecek; yıllık gerçekleştirmeler takip

edilerek gerekli önlemler alınacaktır. ‘Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi’ hedef ile ilişkilendirilen üst politika belgeleri içinde yer alan YÖKAK Stratejik Planındaki amaçlara ulaşmak için hazırlanan Hedef Kartlarına (ve her bir hedef için stratejiler, ihtiyaçlar, riskler, performans göstergeleri) uygun faaliyetler yürütülmesi (hedef göçerim kartları, bilgilendirme ve yayılımı) konusunda farkındalık çalışmaları yapılacaktır.

A.2.3. Performans yönetimi

İyileşme: Performans göstergeleri; üniversitenin stratejik planı, yıllık faaliyet raporları, akademik teşvik ve performans sistemleri, ders ve program değerlendirme anketleri ile kalite güvencesi süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Araştırma performansı AVESİS üzerinden, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin performans; ders ve program değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri, mezun izleme çalışmaları ve komisyon raporları aracılığıyla takip edilmekte; elde edilen bulgular eğitim programlarının güncellenmesi, ders içeriklerinin iyileştirilmesi ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kararlara yansıtılmaktadır. Toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarında ise faaliyet sayıları, katılım düzeyleri ve iş birliği türleri izleme aracı olarak kullanılmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Mevcut performans yönetimi uygulamaları, fakülte faaliyetlerinin izlenmesine olanak sağlamakla birlikte, farklı kaynaklardan elde edilen performans verilerinin daha sistematik ve karşılaştırılabilir biçimde bir araya getirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültenin stratejik amaç ve hedeflerinin Üniversite Stratejik Plan’ı incelenerek ordaki hedeflerle uyumlu ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi, her hedef için başarı ölçütlerinin belirlenmesi ve izleme frekanslarının tanımlanması, belirlenen stratejik hedeflere yönelik performans verilerinin yıllık raporlar ve komisyon değerlendirmeleri üzerinden sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi gereklidir. Buna yönelik Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite ve YÖKAK Komisyonları eşgüdümünde çalışma yürütülecektir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

İyileşme: Fakültede 2023 yılı başında, eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve idari süreçlere ilişkin verilerin farklı dijital sistemler üzerinden toplandığı ve kısmen erişilebilir olduğu; ancak bu verilerin daha bütüncül bir bilgi yönetim yaklaşımıyla değerlendirilmesine ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda bilgi yönetim sistemi uygulamaları güçlendirilmiş; Bölüm ve Fakülte düzeyinde yürütülen kalite güvencesi süreçleri, PUKÖ döngüleri, komisyon faaliyet raporları ve performans verileri bulut tabanlı bir dijital arşivde sistematik biçimde toplanarak iç erişime açılmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin bilgiler Üniversite bilgi sistemleri ve Bologna Bilgi Paketi üzerinden, öğretim üyelerinin akademik performansı ise güncelleme uyarıları çerçevesinde AVESİS üzerinden güncel tutulmuş; mevzuat, uygulama esasları ve kılavuzlar Fakülte web sayfası ve Kalite Güvence Sistemi başlığı altında erişilebilir hale getirilmiştir. Toplanan veriler Fakülte Akademik Kurulu toplantıları, komisyon değerlendirmeleri ve yıllık faaliyet raporları aracılığıyla ele alınmış; bu değerlendirmelerin performans izleme ve kalite güvencesi süreçlerine nasıl yansıtıldığı ilgili başlıklarda ayrıca ele alınmıştır. Bilgi yönetimi, yalnızca veri saklama işleviyle sınırlı kalmayıp fakülte yönetim süreçlerini destekleyen bir araç haline getirilmiştir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede toplanan verilerin daha bütüncül ve analitik bir çerçevede ele alınması gelişmeye açıktır. Sonraki süreçte söz konusu verinin Bölüm ve Fakülte Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonları’na daha yapılandırılmış bir biçimde değerlendirilerek karar alma süreçlerini destekleyen bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İyileşme: Fakültede akademik ve idari insan kaynağının görev dağılımları yetkinlik temelli bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Yeniden yapılandırılan Fakülte ve Bölüm Komisyonlarında görevlendirmeler (bakınız MİMFAK.A.1.1-1.PUKÖ), akademik personelin uzmanlık alanları, deneyimleri ve ilgi alanları dikkate alınarak yapılmasına özen gösterilmiştir. Komisyonlarda yer alan öğrenci temsilcileri de benzer bir yaklaşım ile seçilmiştir.

Bunun yanı sıra 2024-2025 Bahar Yarıyılından başlayarak, Fakülte destek süreçlerinde görev alan insan

kaynağının etkinliğini artırmak amacıyla, özellikle İŞKUR kapsamında Fakülteye tahsis edilen öğrencilerin yetkinlik temelli olarak sürece entegrasyonunu hedefleyen bir PUKÖ döngüsü oluşturulmuş ve uygulanmaya başlanmıştır. Bu uygulama kapsamında öğrencilerin kişisel becerileri, ilgi alanları ve deneyimleri dikkate alınarak görev dağılımları yapılmış; web sayfası içerik güncelleme, arşiv ve dokümantasyon, grafik ve görsel üretim, organizasyon ve etkinlik yönetimi, idari ofis destekleri gibi farklı alanlarda yapılandırılmış çalışma grupları oluşturulmuştur. Yürütülen uygulama sonucunda, Fakültenin idari ve akademik destek süreçlerinde önemli ölçüde işlevsel katkı sağlandığı; öğrencilerin ise kurumsal işleyişi tanıma, sorumluluk alma ve mesleki becerilerini geliştirme fırsatı elde ettiği gözlemlenmiştir. Öğrencilerin fakülteye aidiyet duygusunun ve motivasyonunun arttığı, destek süreçlerinde verimliliğin yükseldiği değerlendirilmiştir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulamanın sonraki dönemlerde geliştirilerek sürdürülmesi planlanmıştır (MİMFAK.A.3.2-1.PUKÖ).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakülte komisyonlarında görev alan akademik personelin yetkinlik temelli görevlendirme yaklaşımı sürdürülerek ve bu görevlendirmeler periyodik olarak gözden geçirilecektir. Öğrencilerin komisyon çalışmalarındaki etkinliğinin artırılmasına yönelik olarak farklı destekleyici yöntemlere ihtiyaç duyulduğu görülmüştür. İŞKUR öğrencilerinin fakülte destek süreçlerine entegrasyonunu amaçlayan PUKÖ uygulamasının sistematik biçimde izlenmesi ve elde edilen deneyimlerin değerlendirilmesi, komisyonlarda yer alan öğrenci temsilcilerinin katkısını artırmaya yönelik bilgilendirme, yönlendirme ve destekleyici uygulamaların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

İyileşme: Fakültede mali kaynaklar Üniversitenin ilgili mevzuat ve bütçe süreçleri çerçevesinde kullanılmakta; mali süreçlerde bakım-onarım, donanım temini ve demirbaş güncellemeleri gibi ihtiyaçlar Fakültenin stratejik öncelikleri çerçevesinde eğitim-öğretim altyapısı ile akademik ve idari işleyişler önceliklendirilerek yönetilmektedir. Bununla birlikte paydaş geri bildirimleri de harcama kararlarında etkindir. Örneğin 2025 yılı içerisinde temel harcama kalemleri (asansör bakımı ve onarım işlemleri, sınıflarda masaların yanına eklenen torba-çanta askıları, arızalı klima ve projeksiyonların bakım-onarımı, öğrencilerin ortak çalışma alanına ve dersliklere klima alınması, fakülte genelinde dersliklerde ve koridorlardaki çalışma alanlarında priz sayılarının arttırılması ve elektrik hattının düzenlenmesi, Konferans Salonunun ısıtma-soğutma sisteminin onarımı) öğrenci anketleri ve iç paydaş toplantılarında gelen geri bildirimler çerçevesinde hayata geçirilmiştir (MİMFAK.A.3.3.1-2025 yılı merkezi bütçe ve döner sermaye bütçesi harcama kalemleri dağılımı, MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş_Geri_Bildirimleri_Kalite_Komisyonu_Raporu_2025).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede finansal yönetim süreçleri paydaş geri bildirimlerine dayalı, etkin ve sonuç odaklı biçimde işletilmektedir. Bununla birlikte, bu yaklaşımın sürdürülebilirliğinin sağlanması ve kurumsal hafızanın güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde süreç yönetimi; eğitim-öğretim, idari ve kalite güvencesi süreçlerinin tanımlı iş akışları ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmesine dayanmaktadır. Fakültede yürütülen temel süreçler, ilgili mevzuat ve üniversite uygulamaları doğrultusunda belirlenmiş; komisyonlar, koordinatörlükler ve idari birimler aracılığıyla işletilmektedir.

Son yıllarda fakültede süreçlerin kişilere bağlı olarak yürütülmesinin önüne geçilmesi amacıyla, komisyonların görev tanımları ve çalışma esasları netleştirilmiş; eğitim-öğretim, etkinlik, staj ve kalite süreçlerine ilişkin iş akışları Kalite Güvence Sistemi (KGS) üzerinden erişilebilir hale getirilmiştir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/is-akis-semalari/>). İlgili maddelerde ayrıntılı aktarıldığı üzere, süreçlerin etkinliği; düzenli yapılan akademik ve idari toplantılar, komisyon raporları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte; uygulamada karşılaşılan sorunlar doğrultusunda süreçlerde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu yaklaşım, fakültede süreç yönetiminin statik değil, geri bildirim temelli ve iyileştirmeye açık bir yapı içerisinde ele alındığını göstermektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Bazı süreçlerde iş akışlarının daha sade ve kullanıcı dostu hale getirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle farklı komisyon ve birimleri ilgilendiren süreçlerde, bilgi akışının daha etkin sağlanması ve süreç adımlarının daha net görünür

kılınması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda; mevcut iş akışlarının gözden geçirilerek güncellenmesi, tekrarlayan ya da gereksiz adımların sadeleştirilmesi, dijital ortamda yürütülen süreçlerin kullanımının yaygınlaştırılması ve süreçlere ilişkin bilgilendirici kısa kılavuzların geliştirilmesi planlanmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde iç ve dış paydaş geri bildirimleri, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerin planlanması ve yürütülmesinde, değerlendirme ve karar alma süreçlerinde bir veri niteliğindedir. Paydaş katılımları her iki bölümde ve ayrıca fakülte düzeyinde, süreklilik gösteren ve tanımlı mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bölüm Başkanlıklarınca her yıl gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları/anketleri ve iç paydaş toplantıları (öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde ayrı ayrı), 6 aylık periyotlarla gerçekleştirilen Fakülte Akademik Kurulu, Bölüm Akademik Kurulları, komisyon raporlamaları ve Fakülte-Bölümler Komisyon Koordinasyon Toplantıları, öğrenci toplulukları ile odak grup toplantıları, idari personel toplantıları, öğrenci ders değerlendirme anketleri, yeni mezun anketleri, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri söz konusu geri bildirimlerin alındığı süreçler olarak sıralanabilir (**MİMFAK.A.4.1-7.İç Toplantı Tutanakları**). Elde edilen geri bildirimlerin anket tabanlı olanları Bölüm Ölçme-Değerlendirme Komisyonları tarafından raporlanmakta (**MİMFAK.A.4.1-7.Öğrenci DersAnketleri, MİMFAK.A.4.1-8.Memnuniyet Anketleri, MİMFAK.4.1-9.Yeni Mezun Anketleri, MİMFAK.4.1-10 İç ve Dış Paydaş Görüşleri, MİMFAK.4.1-11.KomisyonlarYıllıkRaporları**), sonrasında Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite Komisyonları'na incelenerek kalite süreçleri çerçevesinde özetlenmekte, güçlü yönler, iyileşmeler ve gelişmeye açık yönler tespit edilerek kalite güvencesi süreçleri çerçevesinde karar alma mekanizmalarına girdi oluşturmakta ve fakülte ile bölüm düzeyindeki iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir (**MİMFAK.A.4.1-1.Dış Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025, MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025, MİMFAK.A.4.1-3.Akademik İdari Personel Memnuniyet Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025, MİMFAK.A.4.1-4.Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025, MİMFAK.A.4.1-5.Bölüm Komisyonları Kalite Komisyonu Raporu 2025, MİMFAK.A.4.1-6.Yeni Mezun Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025**).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Farklı kanallar aracılığıyla elde edilen geri bildirimlerin fakülte genelinde daha görünür ve karşılaştırılabilir biçimde sunulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Geri bildirim özetleme ve değerlendirme çalışmalarının ortak bir çerçeve ile sürdürülmesi, elde edilen bulguların önceki yıllarla karşılaştırmalı olarak izlenmesi ve karar süreçlerine yansımalarının daha sistematik biçimde raporlanması planlanmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İyileşme: Mimarlık Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri, (1) ders değerlendirme anketleri, (2) öğrenci memnuniyet anketleri, (3) iç paydaş toplantılarında sözlü geri bildirimler, (4) Fakülte-öğrenci toplulukları toplantıları, (5) komisyonlardaki öğrenci üye ve yönetim kurullarında öğrenci temsilcisi katılımları çerçevesinde alınmaktadır. Öğrencilerin Komisyonlarda ve topluluk faaliyetleri çerçevesinde yönetime ve işleyişe etkin katılımı sağlanmış ve sürdürülebilir kılınmıştır (**MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ**). Ek olarak Dekanlık ve Bölüm Başkanlıklarının her daim açık kapı yaklaşımını benimsemesi çerçevesinde öğrenci-idare etkileşiminin yüksek olduğu ve öğrencilerin geri bildirimlerini dikkate alan bir yönetim anlayışı hakimdir.

Öğrenci geri bildirimlerindeki anketler ve iç-paydaş toplantıları önce Bölüm Ölçme-Değerlendirme Komisyonlarınca incelenerek raporlanmakta; yıl sonunda Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite ve YÖKAK Komisyonları tarafından değerlendirilerek özetlenmektedir (**MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025, MİMFAK.A.4.1-4.Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025**). Bu kapsamda iç paydaş geri bildirimleri çerçevesinde sağlanmış olan iyileştirmelere birkaç örnek aşağıda sunulmuştur:

- Uygulamalı derslerde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarının azaltılması gerekliliği çerçevesindeki detaylı raporlarla her iki bölümde sağlanan kontenjan azaltımları (**MİMFAK.A.4.2-1.Kontenjanlar**)

- Sınav–stüdyo–jüri takvimlerinin çakışması ve dönem sonu yetersiz zaman kalması çerçevesinde akademik takvimde yapılan düzenlemeler ve final jüri haftasının rahatlatılarak çizim sürecine zaman sağlanması (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/2025-26-akademik-calisma-takvimi/>)
- Dersliklerin teknik altyapı (internet, projeksiyon, priz, ısıtma) açısından iyileştirilmesi talebi kapsamında arızalı ve düşük çözünürlüklü projeksiyonların büyük oranda yenilenmesi, dersliklerde, koridorlarda ve ortak çalışma alanlarında fakülte genelinde önemli ölçüde sayısal artış sağlanması, iklimlendirme sisteminde bakım ve onarım gerçekleştirilmesi, internet kablosuz erişim noktası sayısının artırılması (MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler)
- Öğrenciler için sabit çalışma alanlarının oluşturulması ihtiyacına yönelik olarak Tasarım Mahzeni'nin iyileştirilmesi çalışmaları (MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler)
- Dekanlık-Öğrenci Toplulukları Toplantılarında yer alan geri bildirimler çerçevesinde Fakülte bünyesinde bir kırtasiye ve dijital baskı alanı açılması konusunda faaliyet gösterilmesi (MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ, MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ)
- Seçmeli ders havuzunda güncel konuların azlığına yönelik öğrenci talepleri çerçevesinde CADBIM ile yapılan iş birliği protokolü çerçevesinde BIM eğitiminin bir seçmeli derse (Prosedürel Sayısal Modelleme Teknikleri) entegrasyonu (MİMFAK.A.4.2-2.Protokol)
- Yenilikçi derslerin öğretim planına eklenmesi (Bina Enerji Simülasyonuna Giriş, Yapı Bilgi Modellemesi, Kinetik Mimarlık, Mimari Akustikte Modelleme, Görsel Kodlama Temelli Modelleme, İklim değişikliği ve Tarihi Çevre Farkındalığı, Mimarlıkta Yeni Yaklaşımlar: Biyotasarım, Ulaşım Optimizasyonu ve Modelleme Teknikleri) (MİMFAK.A.4.1-1.Dış Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025, MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025),
- Mimarlık Bölümü'nde yapılan ders değerlendirme anket sonuçlarında ders kazanım ilişkileri ile dersin yürütülme biçimine ilişkin birtakım sorunların olduğu tespit edilen MİM 4003 Şehircilik dersinin içeriğinde ve yürütülme biçiminde iyileştirme yapılması ve bu kapsamda PUKÖ formu hazırlanarak dersin izlemeye alınması (MİMFAK.A.4.2-1.PUKÖ Şehircilik dersi)
- Mimarlık Bölümü 4.sınıf stüdyo derslerinde iç paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılan sistematik iyileştirmeler (MİMFAK.A.4.2-3.PUKÖ MimarlıkDördüncüSınıfStüdyoları)
- Mimarlık Bölümü 2024 Öğretim Plan revizyonu sonrasında, 1.sınıf Temel Tasarım dersinde iç paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılan iyileştirme (MİMFAK.A.4.2-4.PUKÖ_TemelTasarımDersi)

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Karar süreçlerine esas olan Fakülte-öğrenci toplantılarının daha detaylı tutanak altına alınması planlanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde Fakülte ve Bölüm Kalite Komisyonları tarafından yapılan özet raporlardaki gelişmeye açık alanlar üzerinden iyileştirme çalışmaları yürütülecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İyileşme:

Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi kapsamında mezun görüşlerini temel bir iç ve dış paydaş girdisi olarak değerlendirmektedir. Mezunlardan alınan geri bildirimler; eğitim programının güncelliği, mezunların mesleki yeterlilikleri, istihdam durumları ve meslek pratiğindeki yetkinliklerini kapsayacak şekilde ele alınmakta ve kalite süreçlerine doğrudan veri sağlamaktadır.

2024 yılının başından itibaren, mezun ilişkilerinin güçlendirilmesi ve eğitim süreçlerine entegrasyonu kapsamında şu somut adımlar atılmış ve süreçler iyileştirilmiştir:

- Sistematik Veri Toplama: Mezun görüşlerinin ölçülebilir verilere dayandırılması amacıyla, 2024 ve 2025 yıllarında "Yeni Mezun Anketleri" düzenli olarak uygulanmıştır. Bu anketler aracılığıyla mezunların eğitimden memnuniyetleri, istihdam beklentileri ve program kazanımlarına dair görüşleri alınarak, eğitim süreçlerinin değerlendirilmesinde aktif olarak kullanılmıştır (MİMFAK.A.4.3-2.Yeni Mezun Anketleri Değerlendirme ve Raporlama 2025yılı)

Yeni mezun anketlerindeki geri bildirimler doğrultusunda iyileşme sağlanan konulara örnek

olarak

- Dijital ve BIM, vb. teknolojilerin müfredata entegrasyonuna yönelik öneriler çerçevesinde Mimarlık Bölümü'nde 2024 ve 2025 yılı öğretim plan revizyonları ile Bina Enerji Simülasyonuna Giriş, Yapı Bilgi Modellemesi, Kinetik Mimarlık, Mimari Akustikte Modelleme, Görsel Kodlama Temelli Modelleme, İklim değişikliği ve Tarihi Çevre Farkındalığı, Mimarlıkta Yeni Yaklaşımlar: Biyotasarım, Ulaşım Optimizasyonu ve Modelleme Teknikleri dersleri açılmıştır (MİMFAK.B.1.5-1.PUKÖ Mimarlık Öğretim Plan Revizyonu 2025).
- Teknik donanım eksikliği eleştirilerine yanıt olarak, derslik ve stüdyolardaki görüntüleme sistemleri (projeksiyon cihazları, perdeler) yenilenmiş ve elektrik altyapısı (priz sayıları) artırılmıştır (MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekanal Donanımsal İyileştirmeler).
- Stüdyo projelerinin çıktı maliyetlerine yönelik eleştiriler çerçevesinde her iki bölümde, özellikle büyük ölçekte üretimin yapıldığı 4.sınıf derslerinde eğitim ve teslim süreçlerinde dijitalleşme sağlanarak öğrencilerin maddi yükü hafifletilmiştir.
- Mesleki öğrenime destek olarak görülen sosyo-kültürel ve bilimsel etkinliklerin sayısal artışına yönelik talep doğrultusunda her iki bölümün öğrenci topluluklarının sürece etkili katılımı sağlanarak kurumsal aidiyette ve etkinlik sayılarında artış elde edilmiştir (etkinlik pukö). Ayrıca bu etkinliklerin Meslek Pratiği dersi kapsamında değerlendirilmesine yönelik MAP (Mesleki Akademik Pratik) uygulamasıyla öğrencilerin formal eğitim haricindeki formal olmayan öğrenmesinin kredilendirilmesi sağlanmıştır.
- Öğrencilerin sektörle temasın ve staj olanaklarının artırılması önerisi doğrultusunda (a) düzenli Kariyer Günleri'nin oluşturulması sağlanmış, (b) mesleklerin uygulanmasında tanınırlığı olan mezunlarımız jüri, seminer, vb. davet edilerek öğrenci-mezun etkileşimi artırılmış, (c) Fakülte nezdinde firmalarla yapılan işbirliği protokollerinde artış sağlanmış; bu doğrultuda sektörle etkileşim artırılmıştır.
- Eğitim Süreçlerine Aktif Katılım: Mezunların fakülteyle bağlarının kopmaması ve sektörel deneyimlerini öğrencilere aktarmaları amacıyla; mezunlar uzmanlıkları kapsamında düzenli olarak stüdyo derslerinde proje jürilerine ve teorik derslere konuşmacı olarak ya da 31.madde kapsamında öğretim üyesi olarak davet edilmektedir (MİMFAK.A.4.3-4.Jürifest Konuk Jüriler 31.madde greövlendirmeleri) Mezunlarımız yerel ve ulusal ölçekte özel sektörde ya da kurumlarda tanınırlığı olan pozisyonlarda yer aldıklarında, bu durum aynı zamanda öğrenci-sektör etkileşimine de katkı veren bir unsurdur.
- Planlama Bölümünde dış paydaş anketleri, Mimarlık Bölümünde dış paydaş toplantıları, 2021 yılından beri düzenli olarak yıllık periyotlarda gerçekleştirilmektedir (MİMFAK.A.4.3-3.Dış Paydaş Toplantıları Değerlendirme ve Raporlama 2025yılı).
- 2022 yılından itibaren Öğrenci İşleri Bürosu'nca eski mezun dosyalarının tamamı dijital (Oracle sistemi üzerinden) aktararak, bir envanter oluşturulmuştur.
- 2022 yılından itibaren her yıl 30.Yıl Mezunlar Töreni gerçekleştirilmektedir (MİMFAK.A.4.3-1.PUKÖ).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar:

- Mimarlık Bölümü'nde dış paydaş anketlerinin, Planlama Bölümünde ise dış paydaşlardan oluşan odak grup toplantılarının gerçekleştirilmesinin daha geniş bir mezun ağına erişebilmek ve sağlıklı geri bildirim alabilmek adına önemli olduğu düşünülmektedir.
- Dış paydaş toplantılarında ve yeni mezun anketlerinde elde edilen verilerden oluşturulan raporların Fakülte ve Bölümler genelinden paylaşılması ve daha etkili iyileştirmelerin sağlanması hedeflenmektedir.
- Kapsamlı Mezun Envanteri ve Dijital İletişim Ağları: Mezunlarla iletişimi anlık ve sürekli kılmak adına kurulan WhatsApp Mezun Kanalı ve LinkedIn platformlarının, mezun ağını güçlendirecek

şekilde daha aktif kullanılması ve kariyer fırsatlarının bu kanallardan paylaşılması hedeflenmektedir. Oracle otomasyonunda dijital bir veri tabanı olmakla birlikte, kurumun geçmişinin çok eski döneme uzanması ve yıllar içerisindeki kurumsal değişiklikler çerçevesinde eksiklikler barındırabilmektedir. Söz konusu eksiklikleri gidermekte, sosyal medya ortamlarından paylaşılacak anketler kullanılarak, kapsamlı bir mezun envanteri oluşturulması da planlanmaktadır.

Örnek Uygulama: Fakültenin kurumsal hafızasını canlı tutan ve mezun aidiyetini üst düzeye taşıyan "30. Yıl Mezunlar Buluşması", sürdürülebilirliği ve niteliği açısından kritik bir öneme sahiptir. Bu etkinlik, PUKÖ döngüsü içerisinde izlenmekte olup, A.4.3. standardı kapsamında Fakültenin "Örnek Uygulama"sı olarak değerlendirilmektedir (MİMFAK.A.4.3-1.PUKÖ). Bu geleneğin kurumsallaşarak devam ettirilmesi öncelikli hedefdir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde uluslararasılaşma süreçleri; üniversite genelinde tanımlı politika ve uygulamalarla uyumlu biçimde yürütülmektedir. Bu süreçler, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, ikili iş birlikleri, uluslararası akademik ve sanatsal faaliyetler ile ortak eğitim ve araştırma etkinliklerini kapsamaktadır. Uluslararasılaşma faaliyetleri fakülte düzeyinde sorumlu komisyonlar aracılığıyla bölüm başkanlıkları ile koordineli olarak planlanmakta; Rektörlük Dış İlişkiler Ofisi ile eşgüdüm içinde yürütülmektedir. Erasmus+ anlaşmaları, ikili iş birlikleri ve BIP başvuruları gibi yapılandırılmış süreçlerin ve nicel göstergelerin yanı sıra, uluslararası sergiler, yarışmalar, akademik ödüller, davetli konuşmacılıklar ve uluslararası tez danışmanlıkları gibi kurumsal görünürlüğü arttıran faaliyetler de uluslararasılaşma çerçevesinde değerlendirilmekte ve izlenmektedir.

Erasmus anlaşmalarının sürekliliği ve kapsamının izlenmesi, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin yıllık olarak değerlendirilmesi, BIP gibi yeni araçların kullanıma alınması ve hareketlilik dışındaki uluslararası akademik faaliyetlerin sistematik biçimde derlenmesi PUKÖ'ler üzerinden takip edilmektedir (MİMFAK.A.5.3-1.PUKÖ, MİMFAK.A.5.3-2.PUKÖ, MİMFAK.A.5.3-3.PUKÖ). Bu çerçevede Fakültede uluslararasılaşma, izlenen ve yönetilen bir süreçtir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Uluslararası akademik, sanatsal ve eğitsel faaliyetlerin fakülte geneline yayılması ve sürekliliğinin sağlanması için teşvik ve destek mekanizmalarının oluşturulması; öğrenci hareketliliğinde yaşanan yapısal ve dışsal engellerin (vize, ekonomik koşullar vb.) etkisini azaltmaya yönelik bilgilendirme ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversite tarafından sağlanan kurumsal kaynaklar ile öğretim elemanlarının bireysel akademik girişimleri ile yürütülmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, üniversitenin uluslararası ilişkiler birimleri tarafından yürütülen programlar ve bütçe olanakları çerçevesinde desteklenmekte; fakülte düzeyinde ise bu kaynakların etkin kullanımı, uygun adayların bilgilendirilmesi ve başvuru süreçlerinin desteklenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, uluslararası sergi, yarışma, davetli konuşmacı, akademik ödül ve benzeri faaliyetler, çoğunlukla öğretim elemanlarının bireysel ağırları ve akademik üretimleri üzerinden hayata geçirilmekte; bu faaliyetler yılda bir kereye mahsus olmak üzere kurum bütçesinden karşılanabilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakülte düzeyinde yeni uluslararasılaşma fırsatlarının (BIP, ortak proje çağrıları, kısa süreli değişim programları, uluslararası burslar vb.) sistematik biçimde takip edilmesi, öğrenci hareketliliğini sınırlayan ekonomik ve yapısal koşullara karşı, bilgilendirme ve yönlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

İyileşme:

- *Erasmus Anlaşma Sayılarının Artırılması:* Geçen yıl 20 olan Erasmus anlaşma sayısı bu yıl 21'e çıkarılmıştır. Anlaşmaların büyük çoğunluğu (19'u) 2029 yılı ve sonrasında sona erecek şekilde

düzenlenmiş olup, uzun yıllar boyunca kullanılabilir niteliktedir. Anlaşma yapılan ülkeler Almanya, Belçika, Hırvatistan, İspanya, İsveç, İtalya, Karadağ, Letonya, Kuzey Makedonya, Polonya, Romanya ve Yunanistan gibi geniş bir coğrafi çeşitlilik göstermektedir (MİMFAK.A.5.3-1.PUKÖ).

- *Gelen Öğrenci Sayısının Artırılması:* Geçen yıl yalnızca Mimarlık Bölümüne 1 öğrenci gelirken, bu yıl Şehir ve Bölge Planlama Bölümüne 2, Mimarlık Bölümüne 1 olmak üzere toplam 3 öğrenci fakültemize gelmiştir. Gelen ve giden öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik olarak, Birim ve Bölüm Dış İlişkiler Komisyonları, Üniversitemiz Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğü'nün duyuru ve ilanlarını takip ederek, hem Fakülte sosyal medya hesaplarından (<https://www.instagram.com/p/DMhrCWbtcGe/?igsh=NzlyZWRjcmJlOW0w>, <https://www.instagram.com/p/DFuzYYWtiG1/?igsh=bndtdXpyNHdyemUw>, hem de Fakülte Duyuru Kanalından (Whatsapp) düzenli olarak paylaşılmaktadır.
- *İkili İşbirliği Anlaşmaları:* Mimarlık Bölümü adına “Rethinking the Urban Identity” teması ile, BIP başvuru formu hazırlanmış, Rektörlük Dış İlişkileri Koordinatörlüğü'nün koordinasyonu ile ikili işbirliği anlaşması yapılan iki üniversitenin de yer aldığı KA 131 BIP Başvurusu yapılmış ve olumlu sonuçlanmıştır (MİMFAK.A.5.3-2.PUKÖ).
- *Uluslararası Akademik Faaliyetlerin Güçlendirilmesi ve Uluslararası Tanınırlığın Artırılması:* Bu kapsamda, mimari tasarım yarışmalarına katılımdan ders verme hareketliliğine, uluslararası sergi ve konferanslara katılımdan tez danışmanlığı yürütülmesine kadar çok sayıda akademik ve sanatsal faaliyet gerçekleştirilmiştir (MİMFAK.A.5.3-3.PUKÖ):
 - Mimarlık Bölümü 3. sınıf öğrencilerinin ürettiği mimari projeler ve maketler, Uluslararası Antalya Mimarlık Bienali (IABA 4 ve 5) kapsamında fakülte bazında sergilenerek uluslararası bir platformda temsil edilmiştir.
 - QS Reimagine Education Yarışması'na Mimarlık Bölümü tarafından iki farklı proje ile katılım sağlanmış; bu projelerden biri Silver Award ödülüne layık görülmüştür.
 - Mimarlık Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. İlknur Türkseven Doğrusoy, IUAV Venezia Üniversitesi Nörobilim Yüksek Lisans Programı modülüne kabul edilerek eğitim almak üzere görevlendirilmiştir.
 - Fakülte öğretim üyeleri iki uluslararası etkinlikte davetli konuşmacı olarak yer almış; ayrıca bir uluslararası kongrede bildiri ödülü kazanılmıştır.
 - Fakültenin ikili iş birliği anlaşmasının bulunduğu Azerbaycan Mimarlık ve İnşaat Üniversitesi (AzMİU)'nde, SABAH Projesi kapsamında mimarlık ve şehircilik bölümlerinde öğrenim gören lisans ve lisansüstü öğrenciler için beş gün süreyle; çevre tasarımı, kentsel alanların düzenlenmesi, modern teknolojiler, sürdürülebilir ulaşım ve yaya dostu sokaklar gibi güncel konularda ustalık dersleri verilmiş, ayrıca Xezer Üniversitesi'nde ek bir ders gerçekleştirilmiştir.
 - Fakülte bünyesinde bir adet uluslararası tez danışmanlığı süreci yürütülmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar:

- *Giden Öğrenci Sayısının Artırılması:* Geçen yıl Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği programından toplam 10 öğrenci (9 Mimarlık, 1 Şehir ve Bölge Planlama) yararlanmışken, bu yıl bu sayı 5'e düşmüş ve yararlanan öğrencilerin tamamı Mimarlık Bölümünden olmuştur. Bu düşüşte, kurum dışı iki temel hususun etkili olduğu değerlendirilmektedir: 1) vize süreçlerinde yaşanan sorunlar ve 2) ekonomik gerekçeler. Fakülte olarak, hibe miktarlarının artırılması ve hareketliliğe hak kazanan öğrencilerin vize işlemlerinin hızlandırılmasına yönelik ihtiyacın üst yönetime tekrar iletilmesi; öğrencilere yönelik ekonomik destek olanaklarının artırılması amacıyla burs komisyonlarından destek alınması gibi çözüm yollarının araştırılması ve fakülte bünyesinde Erasmus+ öğrenci hareketliliğine ilişkin bilgilendirme ve tanıtım çalışmalarının artırılması planlanmaktadır. Ayrıca, bölümler arasında giden öğrenci sayılarında denge sağlanabilmesi amacıyla Şehir ve Bölge Planlama Bölümü öğrencilerinin teşvik edilmesi ve özellikle 1. sınıf öğrencilerinin erken dönemde bilgilendirilmesi hedeflenmektedir.
- *Öğretim Üyesi Hareketliliği:* Buna ilişkin kontenjan artırılması konusunda rektörlüğe talep iletilecektir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi bünyesinde yürütülen programların tasarımı; üniversitenin eğitim-öğretim politikaları, ilgili ulusal mevzuat, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), meslek alanının güncel gereklilikleri ve paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Program tasarımı süreci, Üniversitenin koordinatörlüğünde uygun görülen iş akış şemasına uygun olarak Bölüm Eğitim Komisyonlarının görüşleri ve Bölüm Akademik Kurul kararları ile teklif edilmekte, Fakülte Kurulu'nun onayının ardından Üniversite Senatosu onayına sunulularak yürürlüğe girmektedir (MİMFAK.B.1.1-1.ÖğretimPlanRevizyonuİşAkışŞeması). 2024 yılından bu yana gerçekleştirilen tüm düzenlemelerde gerekçelendirmeler, iç-dış paydaş geri bildirimleri, ilgili gereklilikler ve mevzuatla ilişkilendirmelerin ortaya konduğu PUKÖ formları hazırlanmıştır (MİMFAK.B.1.5-1.PUKÖ Mimarlık Öğretim Plan Revizyonu 2025, MİMFAK.B.1.5-2.PUKÖ Şehir ve Bölge Planlama Öğretim Plan Revizyonu 2025).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Bölüm Başkanlıkları ve Eğitim Komisyonları ile değerlendirme toplantıları yapılarak, program tasarımına girdi oluşturan paydaş geri bildirimlerinin program revizyonlarıyla ilişkisinin PUKÖ formlarında açık ifadelendirilmesinin her iki bölümde de etkili işlemesi sağlanacaktır. Benzer bir yaklaşımın lisansüstü programlarda da aktive edilmesi planlanmaktadır.

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

İyileşme: Bölümdeki her iki programın da %25'i seçmeli derslerden (60 AKTS) ve %75'i zorunlu derslerden (180 AKTS) oluşmaktadır. Özellikle mesleki yetkinlik kazandıran uygulamalı proje dersleri programda ağırlıklı olup, diğer zorunlu ve seçmeli dersler, teorik ve pratik gelişimlerine katkı sağlamak üzere planlanmıştır. İlk iki yıl temel yeterlikleri ve alan bilgisini veren dersler, sonraki iki yıl ise daha derinlikli öğrenme ve seçmeli dersler olacak şekilde kurgulanmıştır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/Planlama-Ogretim-Plani-Guncel.pdf>, <https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/retim-Plan1.pdf>). Dolayısıyla her iki bölümde de stüdyo merkezli yapı korunurken, üst sınıflarda seçmeliler aracılığıyla yönelim özgürlüğü sağlanmaktadır. Yarıyıl bazında 30 AKTS korunmaktadır. Derslerin AKTS yükleri 2024 öğretim plan revizyonu sonrasında güncellenmiş olup, ders saatinden az olmayacak şekilde iş yükü gerçeğiyle uyumlu kurgulanmıştır.

Her iki programda da tüm seçmeli dersler havuz seçmeli olup her dönem açılabilir/seçilebilir konumdadır. Planlama Bölümünün seçmeli havuzu; iklim değişikliği, afet, toplumsal cinsiyet, katılım, akıllı şehirler, ulaşım, ekoloji gibi; Mimarlık Bölümünün seçmeli havuzu; tarih-kuram, teknoloji-dijitalleşme, sürdürülebilirlik, biyotasarım, kültürel miras, toplumsal boyut gibi birden çok ekseninde derinleşmeye izin veren güncel ve çok disiplinli alanları kapsamaktadır. Her iki bölümün öğrencileri 60 AKTS olan almakla yükümlü olduğu seçmeli derslerin 1/3'ü kadarını (20 AKTS) diğer bölümden alabilmektedir. Bunun yanı sıra ayrıca üniversite havuzundan da eğitim süreleri boyunca 1 adet seçmeli ders almalarına da imkan tanınmaktadır. Dolayısıyla bölümler arası işbirliği çerçevesinde bütünleştirici ve destekleyici program oluşturulmuştur. Emekli olan öğretim üyelerinin dersleri de hali hazırda devam eden öğretim üyelerine dağıtılarak programda yer alan seçmeli ders çeşitliliği korunmuş ve artırılmıştır. Her iki bölümde seçmeli ders kontenjanlarının sağlıklı sınırlarda tutulabilmesi (25'i geçmeyecek şekilde) ve öğrenciler için seçmeli ders çeşitliliğinin sağlanabilmesi ve öğretim üyesi ders yüklerinin dengesinin gözetilmesi için, her öğretim üyesinin dönem bazında 1 seçmeli ders açmasına yönelik Fakülte Kurul Kararı'nın (2024) sürekliliği büyük ölçüde sağlanmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Programların ders dağılım dengesi, seçmeli ders havuzunun çeşitliliği ve güncel kavramlarla ilişkisi, seçmeli dersleri alan öğrenci sayıları, öğrenci anketleri ve yeni mezun anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilecektir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İyileşme: Ders bilgi paketlerinde; ders kazanımları ve program yeterlilikleri her iki bölüm için

tanımlanmış, temel alan yeterlilikleri ve TYYÇ ile ilişkilendirilmiştir.

Mimarlık Bölümü program kazanımları MİAK Akreditasyon süreçleri çerçevesinde 2021 yılında Bölüm Akademik Kurul Kararı ile güncellenmiş olup, sonrasında ders kazanımları ve ÖÇ-PÇ matrisleri düzenlenmiştir. Bölümün 2029 yılına kadar almış olduğu 6 yıllık tam akreditasyonu bulunmakta olup Türkiye Yeterlikler Çerçevesi'ne yerleştirilmiştir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/akreditasyon-surecleri/>). Bu çerçevede öğrenme kazanımları, temel yeterlikler ve alan yeterlikleri ile ilişkisi, akreditasyon kuruluşu tarafından meslek pratiğinde edinilmesi tariflenen kazanımlarla nasıl ilişkilendiği tanımlıdır; akreditasyon onayı sonrası, izleme ve iyileştirme süreçleri planlı olarak yürütülmektedir.

Bilgi paketi güncellemeleri yılda iki kez güz ve bahar döneminde düzenli olarak yapılmaktadır. Sürecin takibi ve hata/eksik tespiti Bölüm Bologna koordinatörleri tarafından raporlanmakta; Bölüm Başkanlıkları tarafından ve öğretim üyelerince düzenlenmekte ve kontrol edildiği geri bildirim beyannamesi ile üst yönetim tarafından talep edilmektedir (MİMFAK.B.1.3-1. Bologna Güncellemeleri).

Bölümler bazında yapılan öğrenci ders anketlerinde, dersin öğrenim kazanımları düzenli ölçülmekte, Bölüm Ölçme Değerlendirme Komisyonları tarafından raporlanmakta ve öğretim üyelerinden iyileştirme talep edilmektedir (MİMFAK.B.1.3-2.Anketler üstyazılar). Ayrıca 2024 yılından itibaren yeni mezun anketleri üzerinden program çıktıları ölçülmektedir (MİMFAK.A.4.1-6.Yeni Mezun Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025).

Mimarlık Bölümü 2025 yılı yeni mezun anketleri Bölüm Ölçme Değerlendirme Komisyonu raporları incelendiğinde, 87 kişi tarafından yanıtlanan anketlerde, kazanımların büyük bir bölümünde değerlendirmelerin 4 (iyi) ve 5 (çok iyi) düzeylerinde yoğunlaştığı, 3'ün altında kalan bir program kazanımı bulunmadığı görülmektedir. Alan bilgisi, mesleki yeterlilik, problem çözme, analitik düşünme ve uygulamaya yönelik kazanımlarda elde edilen yüksek düzeyli geri bildirimler, programın öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimini destekleyen etkili bir eğitim yapısına sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Düşük düzeyli (1 ve 2) değerlendirmelerin oldukça sınırlı olması, öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarının kazanımını büyük ölçüde desteklediğini göstermektedir. 3 (orta) ile 4 arasında kalan program kazanımları, uygulamalı pratikler, disiplinlerarası çalışma ve gerçek yaşam problemleriyle ilişkilendirme boyutlarındadır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2025 yılı yeni mezun anketleri Bölüm Ölçme Değerlendirme Komisyonu raporları incelendiğinde, 40 kişi tarafından yanıtlanan anketlerde, kazanımların büyük bir bölümünde değerlendirmelerin 4 (iyi) düzeyinde yoğunlaştığı, 3'ün altında kalan bir program kazanımı bulunmadığı görülmektedir. Mezunlar, karmaşık kentsel sorunları parçalara ayırma ve sorgulama konusunda kendilerine güvenmektedir. Buna karşın, planlamanın temel taşlarından biri olan "Görsel Algı" (3.82) ve "Analitik Düşünce" (3.87), teknik kümenin en düşük puanlı öğeleridir. Bu durum, mezunların teorik ve kavramsal olarak güçlü, ancak görselleştirme ve analitik modelleme tarafında nispeten daha az donanımlı hissettiklerini ortaya koymaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde program kazanımlarının ve buna bağlı olarak dersler için öğrenim kazanımlarının güncellenmesi gelişmeye açıktır. Bölüm akreditasyon süreçleri çerçevesinde Bölüm Eğitim Komisyonu koordinasyonunda çalışmalarını yürütmektedir, Avrupa Planlama Okulları Birliği (AESOP) üyeliğinin aktive edilmesi ve kalite belgesi çalışmaları konusunda çalışma başlatılmıştır. Mimarlık Bölümü'nde 3 ile 4 arasında kalan program kazanımlarının derslerle ilişkilendirilerek iyileştirilmesi üzerinden Bölüm Eğitim Komisyonu'nun katkılarıyla çalışma yürütülecektir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi'nin ders kataloğu yönergelerine göre, bir dersin AKTS değeri yalnızca haftalık ders saati üzerinden değil, öğrencinin dönem boyunca harcadığı tüm çalışmaları kapsayacak şekilde belirlenmektedir. Bu kapsamda ders saati, stüdyo ve uygulama çalışmaları, yarıyıl içi ödev, proje ve atölye çalışmaları, sunumlar, sınavlara hazırlık süreleri ve sınav süreçleri öğrenci iş yükü hesabına dâhil edilmektedir. Bu yaklaşım, iş yükünün ders kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde belirlenmesini ve öğrencinin gerçek öğrenme sürecinde fiilen harcadığı zamanı yansıtmayı esas alan bir AKTS hesaplama sistemine dayanmaktadır

(<https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2024-2025/tr/tr-b9.html>,
<https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX19Fxa%252Fnl64zCFd%252FAxM0y9V6bhAeyuXJkZM%253D&lang=tr>).

Derslerin AKTS yükleri her iki bölümde seçmeli ders oranının %25'e çekildiği 2024 öğretim plan revizyonu sonrasında güncellenmiştir. Ancak her iki programda da yüksek saatli stüdyo dersleri, eğitim-öğretim sürecinin omurgasını oluşturmakta; bu dersler, öğrencilerin tasarım, analiz ve üretim becerilerini bütüncül biçimde geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenci ders değerlendirme anketlerinde, derslere ilişkin iş yükü sorulmaktadır ve geri bildirimler, stüdyo derslerinde fiili iş yükünün tanımlanan AKTS değerlerinin üzerinde algılandığını göstermektedir. Bununla birlikte, öğretim planlarında %25 seçmeli ders oranının korunması ve zorunlu ders yapısının sürdürülebilmesi amacıyla, stüdyo derslerinin AKTS değerleri ders saati +1 formülü çerçevesinde sınırlı tutulmuştur. Bu çerçevede fakültede öğrenci iş yükü değerlendirmeleri, tek başına AKTS artışı üzerinden değil; derslerin içerik, zamanlama ve eşzamanlı yük dağılımı dikkate alınarak ele alınmakta; stüdyo derslerinin eğitimdeki merkezi rolü korunarak program bütünlüğü gözetilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Öğrenci iş yüküne ilişkin geri bildirimler düzenli olarak toplanmakla birlikte, derslere ilişkin AKTS değerlerinin mevzuat ve program yapısından kaynaklanan nedenlerle sınırlı biçimde güncellenebilmektedir. Bu doğrultuda; stüdyo derslerinin AKTS değerleri korunurken, eşzamanlı yürütülen teorik ve uygulamalı derslerin içerik, teslim ve değerlendirme takvimlerinin stüdyo dersleriyle uyumlu biçimde planlanması, dersler arası iş yükü çakışmalarının azaltılması ve yarıyıl bazlı iş yükü dengesinin program izleme süreçleri kapsamında düzenli olarak değerlendirilmesi planlanmaktadır. Böylece öğrenci iş yüküne ilişkin algının, yalnızca AKTS üzerinden değil, program bütünlüğü içinde ele alınması hedeflenmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İyileşme: Her iki bölümün öğretim plan revizyonları, öncelikli olarak Anabilim Dalları ve Eğitim Komisyonları tarafından yapılan toplantılar ve öneriler çerçevesinde başlamaktadır. Eğitim Komisyonları durum tespiti ve öneri geliştirilmesinde ve akademik kurul toplantılarında alınan geri bildirimlerin değerlendirilerek nihai öğretim planı revizyonun hazırlanmasında görev almaktadır. Hazırlanan programlar Bölüm Akademik Kurulu Kararı ile önce Fakülte Kurulu Kararına sunulmakta, sonrasında Rektörlük Eğitim Komisyonu onayı akabinde Üniversite Senatosu'na onaylanarak yürürlüğe girmektedir. 2023 yılından itibaren, Dekanlığa sunulan program revizyon tekliflerinin ekinde, iç ve dış paydaş görüşlerinin yanı sıra, ülke ölçeğindeki meslek pratiği, uluslararası ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkilendirilmiş detaylı gerekçe formları bulunmakta; buna ilişkin PUKÖ döngüleri tamamlanmaktadır (MİMFAK.B.1.5-1.PUKÖ Mimarlık Öğretim Plan Revizyonu 2025, MİMFAK.B.1.5-2.PUKÖ Şehir ve Bölge Planlama Öğretim Plan Revizyonu 2025).

Fakültedeki iki program arasında Çift Ana Dal (ÇAP) programı mevcuttur (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/cift-anadal-programi-cap/>). 2023-2024 yılından itibaren başlayan programdan henüz yararlanan öğrenci bulunmamaktadır. Buna ek olarak Mimarlık Bölümü ile İnşaat Mühendisliği Bölümü arasında, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ile Kamu Yönetimi Bölümü arasında ÇAP çalışmaları devam etmektedir (MİMFAK.B.1.5-3.PUKÖ).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Mevcut durumda program izleme çalışmaları ağırlıklı olarak ders değerlendirme anketleri, iç paydaş geri bildirimleri ve akademik kurullarda yapılan değerlendirmeler üzerinden yürütülmekte; bu değerlendirmelerin yıllar arası karşılaştırmaya olanak sağlayacak biçimde yapılandırılması ve Eğitim Komisyonlarının bu süreçlerde daha aktif ve örgütleyici bir rol alması gelişmeye açık bir alan olarak görülmektedir. Kalite komisyonları ve Eğitim komisyonları istatistiki göstergelerin (açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları vb.) periyodik ve sistematik izlenmesi, ders değerlendirme anket raporlarının değerlendirilmesi ve bu değerlendirmelerin karar alma süreçlerine girdi oluşturarak alınan kararların izlenebilir biçimde kayıt altına alınması planlanmaktadır.

2025-2026 Güz Döneminde Çift Anadal Programına başvuru yapılmamıştır. Halihazırda ÇAP sadece Fakültemiz bünyesinde iki bölüm arasında gerçekleşmektedir. Her iki bölümün öğretim planlarındaki stüdyo ders yükünün (ders saati ve AKTS olarak) fazlalığı ve bölümler arası stüdyo derslerinin birbiri yerine sayılamaması, motivasyonu düşüren en temel faktörlerden biridir. Öte yandan Mimarlık

programına başvuruda 250.000 barajının varlığı da Planlama öğrencisinin başvurusunu kısıtlayıcı bir etkindir. Fakülte dışından uygun bölümlerle de ÇAP yapılmasına yönelik hazırlıklar planlanmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Her akademik yılın başında İdari ve Eğitsel süreçlere ilişkin işleyişi kapsayan bir Akademik Takvim hazırlanarak Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile birimlere duyurulmaktadır (MİMFAK.B.1.6-1.AkademikTakvim). Üniversite akademik takvimi ile uyumlu olmakla birlikte, Fakültenin iç işleyişine ilişkin düzenlemeleri içeren (final jüri tarihleri, ek ders/tek ders sınav tarihleri, ders programlarının hazırlanmasına ilişkin tarihler, 30.Yıl Mezunlar Buluşması ve Kariyer Günleri gibi geleneksel etkinlikler, vb.) Akademik Takvim 2022 yılından bu yana uygulanmakta olup, tüm idari ve akademik birimler için kolaylaştırıcı bir rol üstlenmektedir. Takvime öğrenci ve öğretim üyeleri tarafından web sayfasından erişim sağlanabilmektedir. Öğretim süreçlerinin takibi ve koordinasyon, Bölüm Başkanlıkları ve Dekanlıkça, düzenli toplantılar çerçevesinde takip edilmektedir. İlgili Bölüm Komisyonlarınca hazırlanan haftalık ders programları, teslim ve değerlendirme takvimleri ile jüri değerlendirme süreçleri, dersler arası çakışmaları azaltacak biçimde ve mekanları verimli kullanacak şekilde planlanmakta; uygulama sürecinde ortaya çıkan sorunlara yönelik olarak, öğrenci geri bildirimleri de dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (bakınız A.4.2).

2025 yılında, iç paydaş geri bildirimleri çerçevesinde (MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025) geçmişte daha sıkışık olan program düzenlenerek, 15.hafta diğer derslerin tamamen sonlandırılması sağlanarak Final jüriler için ayrılmış; öğretim üyesi bilgilendirmeleri ile resmi gün telafi dersleri merkezi olarak programlanmıştır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: İç paydaş geri bildirimlerinde ara sınav-ara jüri çakışmalarına yönelik talepler göze çarpmaktadır. Eğitim yapısı ve müfredat gereği ara sınav haftası uygulaması olmayan bölümlerde, teorik derslerin ara sınavlarının ara jürilerle çakışmaması için ara jüri haftasının Fakülte Yönetim Kurulu'nda sabitlenmesi ya da sınıf bazlı bir düzenlenme yapılması planlanmaktadır. Aynı şekilde Kariyer günleri ve öğrenci topluluğu etkinliklerinin planlanmasında jüri ve sınav dönemleriyle çakışmayacak bir düzenleme talebi konusunda iyileştirme planlanmaktadır. Bununla ilişkilenen PUKÖ'de gerekli önlemler planlanmıştır (MİMFAK.B.3.1-2.PUKÖ_Etkinlikler).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İyileşme:

Öğrenci-öğretim üyesi etkileşimine dayalı eğitim modeli ve etkileşim temelli öğrenme (öğrenci merkezli öğrenme, uygulama, proje, sunum, soru-cevap, deneyim temelli öğrenme yöntemleri vb.) Mimarlık Fakültesi'ndeki her iki programın belkemiğini oluşturan stüdyo derslerinde uzun yıllardır kullanılan temel yöntemlerdir. Bu çerçevede az sayıda derste uzaktan eğitim (YÖK dersleri ve Kariyer Planlama) verilmesi tercih edilmekte; ancak yüzyüze yürütülen tüm stüdyo ve teorik derslerde üniversite uzaktan eğitim programı (SAKAI) gerek duyuru, gerek bilgi paylaşımı ve gerekse dijital arşivleme için aktif kullanılmaktadır.

Ayrıca bazı dersler, tasarım uygulamalarını, dijital teknolojileri ve biyotasarım süreçlerini eğitime katarak, **yenilikçi ders yöntemlerinin tasarım eğitimine entegrasyonu** üzerine örnekler barındırmaktadır:

- 2024-2025 Bahar Döneminde ilk defa açılan seçmeli ders “MIM 4735 Bina Enerji Simülasyonuna Giriş”, deneyimsel öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve aktif öğrenme yöntemlerini entegre eden yenilikçi bir ders tasarımı örneğini oluşturmaktadır (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4267.html). DesignBuilder ve Energy Plus yazılımı kullanarak öğrenciler, basit tek hacimli bina modellerinden çok hacimli karmaşık tasarım senaryolarına doğru kademeli olarak ilerlemekte, simülasyon programları aracılığıyla bina enerji performansını doğrudan analiz etmekte ve veri yorumlamaktadırlar. Dersin değerlendirme sistemi öğrencilerin tasarım kararlarının enerji performansı üzerindeki etkilerini kavramalarını ve simülasyon sonuçlarını tartışabilmelerini gerektirmektedir. Avrupa ve Kuzey Amerika'daki mimarlık okullarında yaygın olan Bina enerji simülasyonunun mimarlık eğitiminde yer alması durumu, öğrencileri 21. yüzyıl mimarlık

uygulamalarına hazırlamakta, eleştirel düşünme, veri okuryazarlığı, disiplinler arası bakış açısı ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmektedir.

- Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Mimarlık–Toplum Diyalogu dersinde öğrencilerden, toplumsal bir ihtiyaç veya problem üzerinden hareketle mimarlıkla ilişkili bir proje tasarısı geliştirmeleri istenmekte; bu tasarıların hedef kitle, amaç, içerik, süre, bütçe, ekip yapısı ve paydaşlar gibi başlıklar çerçevesinde yapılandırılması beklenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem tanımlama, çözüm üretme ve fikirlerini ifade etme becerilerini desteklemektedir. Ders kapsamında gerçekleştirilen bu proje temelli öğrenme süreci, 2025 yılında Depark Bambu ofisi iş birliğiyle yürütülen “*Campus Pitch Arena*” fikir maratonu gibi dış paydaş etkileşimleriyle zenginleştirilmiş; öğrencilerden biri geliştirdiği oyun fikri ile en iyi sunum ödülüne layık görülmüştür
(https://www.instagram.com/p/DSuNBKnpjBi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==).
- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde klasik teorik seçmeli ders yaklaşımlarından farklı olarak, uygulamalı seçmeli proje dersleri, Kentsel Tasarım Uygulamaları (0+3) (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1213_1213_4159.html) ve Kentsel Çevrede Mekan Dizimi Uygulamaları (0+3) (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1213_1213_4163.html) açılmıştır.
- Seçmeli ders havuzunda güncel konuların azlığına yönelik öğrenci talepleri çerçevesinde CADBIM ile yapılan iş birliği protokolü çerçevesinde BIM eğitiminin seçmeli derslere (Yapı Bilgi Modellemesi, Prosedürel Sayısal Modelleme Teknikleri) entegrasyonu sağlanmıştır
(https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4210.html,
https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4208.html).
- Sürdürülebilir tasarım hedefleri ve disiplinlerarası çalışmaları odağına alan Mimarlıkta Yeni Yaklaşımlar: Biyotasarım (1+1) dersi (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4263.html) uygulamalı malzeme üretim süreçlerini ve laboratuvar çalışmalarını entegre eden yenilikçi yaklaşımlar içermektedir. Öğrencilerin girişimcilik süreçleriyle ilişkilendirilmesine olanak sağlayan ve TÜBİTAK 2209 projeleriyle de beslenen ders, sürekli iyileştirme çerçevesinde izlenmektedir (**MİMFAK.B.2.1-1.PUKÖ BiyotasarımDersi**).
- Mimarlık Bölümü öğretim planında sayısal teknolojilere dayalı zorunlu ders olan “MİM 1514 Bilgisayar Destekli Çizim” dersinin içeriği, öncesinde sadece 2 boyutlu çizim ve 1 üç boyutlu modelleme programı içerirken yeni içerikte öncelikle Yapı Bilgi Modellemesi (BIM), kodlamaya dayalı parametrik tasarım, Nurbs ve Mesh modelleme, Bilgisayar Destekli Üretim (CAM), VR modelleme, yapay zeka destekli tasarım ve mimari animasyon gibi konular eklenmiştir. Her hafta farklı bir yazılım anlatılarak bu yazılımları potansiyelleri, tasarımda sayısal iş akışı ve yapay zeka teknolojilerinin mimari tasarıma aktarımı ele alınmaktadır (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4036.html).
- PLN 3112 Planlama Projesi IV kapsamında öğrencilerin donanım kısıtlarına takılmadan büyük veri ile çalışabilmesi amacıyla Bulut Tabanlı Mekânsal Analiz (Cloud GIS) ve Google Earth Engine (GEE) tabanlı iş akışları derslere entegre edilmiştir (**MİMFAK.B.2.1-1.PLN 3112 Final Jüri Duyurusu**). Geleneksel "tıkla-çalıştır" yazılımlar yerine, analitik düşünceyi geliştiren Python (PyCharm ortamında), PostgreSQL/PostGIS veritabanı yönetimi ve Google Apps Script kullanımı öğretilerek, öğrencilerin kendi analiz algoritmalarını geliştirmeleri teşvik edilmektedir. Açık kaynak kodlu QGIS yazılımının ileri düzey eklenti (plugin) geliştirme yetenekleri ve Web GIS uygulamaları ile öğrencilerin ürettikleri planlama verilerini interaktif platformlarda (Qgis Plugin Hub) sunmaları sağlanmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Planlama bölümünde bir derse entegre edilen yenilikçi yöntemlerin, sadece belirli teknik derslerle sınırlı kalmayıp, stüdyo derslerindeki analiz süreçlerine de (örneğin; proje alanının tarihsel değişiminin Earth Engine ile analizi vb.) entegre edilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, bu teknolojileri kullanan öğrencilerin öğrenme çıktıları (projeler, kodlar, web haritaları) izlenerek, yöntemin eğitim sürecine katkısı PUKÖ döngüsü içinde değerlendirilecektir.

Programların öğretim yöntem ve tekniklerinin, dijital çağın gereklilikleri ve sektörün teknolojik dönüşümü ile uyumlu hale getirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, "Yenilikçi Ders Uygulamaları"nın yaygınlaştırılması ve eğitim sürecine katkılarının değerlendirilmesi öncelikli gelişme alanıdır. Fakültenin iki atölyesi olan MİTULAB ve DEHA'nın içerdiği teknik ekipman çerçevesinde eğitim süreçlerine daha verimli dahil edilmesi, bu doğrultuda araştırma süreçleriyle de ilişkilenen ders ve eğitim planlaması üzerine çalışmalar yürütülecektir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri; dersin niteliği, öğrenme kazanımları ve öğretim yöntemleri ile uyumlu olacak biçimde çeşitlendirilmiş ve şeffaf bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Programlarda yer alan derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ilgili dersin bilgi, beceri ve yetkinlik hedeflerini dikkate alacak şekilde sınavlar, proje ve stüdyo çalışmaları, ödevler, sunumlar, ara değerlendirmeler ve jüri değerlendirmeleri gibi farklı araçlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Özellikle stüdyo ve uygulama ağırlıklı derslerde, öğrencilerin süreç içindeki gelişimini izlemeye olanak tanıyan değerlendirme yaklaşımları benimsenmekte; ara jüri ve kritikler yoluyla öğrencilere düzenli geri bildirim verilmektedir. Kuramsal derslerde ise yazılı sınavlar, araştırma ödevleri ve sunumlar aracılığıyla öğrencilerin analitik düşünme, bilgiye erişim ve yorumlama becerileri değerlendirilmektedir. Derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme esasları, ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmakta; ek değerlendirme ölçütleri ve ağırlıkları dönem başında föyler aracılığıyla öğrencilerle SAKAI üzerinden paylaşılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin uygulamalar, ders sorumlularının akademik sorumluluğu çerçevesinde yürütülmekte; öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Bu doğrultuda; ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin iyi uygulama örneklerinin bölüm akademik kurulları ve komisyonlar aracılığıyla paylaşılması, stüdyo ve uygulama derslerinde kullanılan değerlendirme ölçütlerinin şeffaflığını artırmaya yönelik rehber ilkelerin geliştirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirme süreçlerinin gözden geçirilmesinde daha yapılandırılmış biçimde kullanılması planlanmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İyileşme: Eğitim süreçlerindeki bilgilendirme duyuruları, detaylı açıklamalar çerçevesinde yapılmakta, sınav, yatay geçiş, vb. sonuç duyuruları detaylı gerekçelendirilerek ve KVKK kapsamına uygun şeffaflıkta, Üniversite tarafından belirlenen ve ilan edilen takvim ile uyumlu gerçekleştirilmektedir. Formal öğrenmenin tanımlanmasında üniversite bütünündeki yönetmelik ve yönergeler dikkatlice uygulanmaktadır.

- Buna bir örnek olarak Bölüm Yatay Geçiş, Af ve İntibak Komisyonları tarafından etkin yönetilen Kurumlararası Yurtiçi ve Yurt Dışı Yatay Geçiş sürecinin yönetimi verilebilir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/02/Fakulte-Yatay-Gecis-Komisyonlari-Is-Akis-Semasi.pdf>, ilan ve başvuru: <https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/merkezi-yatay-gecis-duyurusu/>, sonuç ilanı: <https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/2025%e2%80%90902026-egitim%e2%80%90ogretim-yili-guz-yariyili-merkezi-yerlestirme-puani-ile-ek-madde-1-yatay-gecis-yedek-degerlendirme-sonuclari/>)
- Uluslararası öğrenci kabulü ve değişim programları sonrası intibak süreçlerinde Bölüm Dış İlişkiler Komisyonları-Erasmus Koordinatörleri, Yatay-Dikey Geçiş, Merkezi Yerleştirme ve Af sonrası öğrenci intibakında ise Bölüm Yatay-Dikey Geçiş Af ve İntibak Komisyonları yetkilidir ve ilgili süreçler çerçevesinde çalışmaktadır (https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/02/Fakulte_Dis-Iliskiler-Komisyonu-is-akis-semasi.pdf). Erasmus+ programları ile giden öğrencilerin intibakları (*before mobility, during mobility, after mobility*), bölüm koordinatörleri tarafından yürütülmekte fakülte koordinatörlüğü tarafından Dekanlık makamına sunulmaktadır. Giden öğrencinin intibaklanması sonucunda DEÜ-Tam Tanınma ve Not Dönüştürme Rehberine uygun olarak transkriptinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (MİMFAK.B.2.3-1.İntibak Örneği).
- Formal olmayan öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesiyle ilgili süreçler ve mikrokredilendirmeye ilişkin çalışmalar önceki yıllarda yürütülmüş ve birtakım iyileştirmeler

gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda bölümler bazında komisyon yapılanması altında mikroyeterlik sorumluları belirlenmiş; her iki bölümdeki öğrencinin iş hayatı ve piyasa koşullarındaki deneyimlerini arttırmak, meslek alanıyla ilişkili farklı alanlarda deneyim kazanmasını teşvik etmek amacıyla, 2024-2025 Akademik Yılı'ndan itibaren "Meslek Pratiği" dersi açılmıştır.

Örnek Uygulama: Türkiye’de formal olmayan öğrenmelerin kredilendirilmesine yönelik tekil ve sınırlı örnekler bulunmakla birlikte; bu öğrenmelerin **uygulama esasları tanımlanmış, öğretim planına entegre edilmiş, AKTS değeri verilmiş ve fakülte düzeyinde sürdürülebilir bir ders modeli olarak yapılandırıldığı** örnekler yaygın değildir. Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi’nde hayata geçirilen Meslek Pratiği dersi, bu yönüyle ülke genelinde ayrışan ve örnek nitelik taşıyan bir uygulama olarak değerlendirilebilir.

İki bölümün Staj Komisyonları ile eşgüdümlü bir çalışma sonucunda uygulama esasları hazırlanmış, Fakülte Stajlar ve Uygulamalı Eğitimler Uygulama Esasları 4.11.2024 tarihi Fakülte Kurul Kararı ile güncellenmiş, ilk uygulama sonrası, 04.03.2025 tarihli Fakülte-Bölüm Staj Komisyonları Koordinasyon toplantısında yapılan değerlendirmelerle iyileştirme sağlanmış ve PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır (MİMFAK.B.2.3-2.PUKÖ-Meslek Pratiği dersi). İlgili mevzuat, öğrencilerin teslim süreçlerini kolaylaştırıcı şablonlar ve detaylı iş akış süreçleri web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/meslek-pratigi-dersi/>, <https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/Mimarlik-Fakultesi-Stajlar-ve-Mesleki-Egitim-Uygulama-Esaslari.pdf>). Usul ve esasların uygulanması ve sürecin yürütülmesinden Bölüm ve Fakülte Staj ve Uygulamalı Eğitimler Komisyonları sorumludur. Ders kapsamında öğrenciler gönüllü staj statüsünde Kariyer Kapısı’nda, arkeolojik kazı çalışmalarında ve restorasyon projelerinde, öğretim üye/elemanları tarafından yürütülen bilimsel araştırma projelerinde, üniversite döner sermaye projelerinde, öğrenciler tarafından yürütülen Tübitak 2209 A/B projelerinde, Fakülte Yönetim Kurulu’nun mesleki eğitim/uygulama olarak kabul ettiği yaz/kış çalıştayları ve benzeri çalışmalarda edindikleri 30 günlük mesleki deneyimleri ilgili yönergenin hükümleri çerçevesinde 6 AKTS eşdeğeri bir seçmeli ders olarak saydırabileceklerdir. Buna ek olarak Fakülte Etkinlik Komisyonları tarafından düzenlenen, sertifikalandırılmış konferans, çalıştay vb. etkinliklerden Komisyonlarca uygun bulunanları MAP (Mesleki Akademik Pratik) logosu ile belirtilmekte ve yönerge çerçevesinde saydırılabilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler; mevzuata uygun, şeffaf ve tanımlı iş akışları çerçevesinde etkin biçimde yürütülmekte olup, özellikle Meslek Pratiği dersi kapsamında formal olmayan öğrenmelerin tanınmasına yönelik yenilikçi ve örnek bir uygulama hayata geçirilmiştir. Bununla birlikte, bu uygulamaların fakülte düzeyindeki etkilerinin daha sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak görülmektedir. Bu kapsamda; Meslek Pratiği dersi ve mikrokredilendirme uygulamalarından yararlanan öğrenci profili, edinilen deneyim türleri ve bu deneyimlerin öğrenme çıktılarıyla ilişkisine yönelik verilerin düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi, geliştirilen uygulama esaslarının, öğrenciler nezdinde daha görünür hale getirilmesi planlanmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi’nde mezuniyet ve yeterliliklerin belgelendirilmesi süreçleri, üniversitenin ilgili mevzuat ve yönetmelikleri çerçevesinde tanımlı ve şeffaf bir biçimde yürütülmektedir. Lisans programlarını başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili programın yeterliliklerini kazandıklarını gösteren diploma ve diploma eki almaya hak kazanmaktadır. Diploma eki, öğrencinin aldığı dersler, krediler ve öğrenim süreci hakkında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı destekleyen ayrıntılı bilgiler içermekte, akreditasyon ve TYYÇ logolarını içermektedir. Bunun yanı sıra fakültede, öğrencilerin eğitim süreci boyunca kazandıkları mesleki ve uygulamaya dönük yeterliliklerin daha görünür hale getirilmesine yönelik Meslek Pratiği dersi kapsamında öğrencilerin üniversite dışı mesleki deneyimleri ve uygulama temelli kazanımları, tanımlı ölçütler çerçevesinde değerlendirilerek akademik krediye dönüştürülmektedir. Yine bu kapsamda Fakülte Etkinlik Komisyonları tarafından düzenlenen ve belirli yeterlilikleri destekleyen sertifikalı etkinlikler, MAP (Mesleki Akademik Pratik) çerçevesinde tanımlanarak belgelendirilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Meslek Pratiği dersine ilişkin yetkinliklerin

transkriptte görünür hale getirilmesi hususunda çalışma yürütülecektir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İyileşme: Fakültede eğitim mekanlarındaki donanımsal eksiklikler düzenli olarak takip edilmekte, raporlanmakta, üst yönetimden talep edilmektedir. Öğrenme ortamlarına ilişkin gerekli düzenlemeler yapılmakta, donanımsal arıza ve eksiklikler giderilmektedir. 2025 yılı içerisinde mekânsal ve donanımsal anlamda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiş olup bunları kapsayan bir PUKÖ mevcuttur (MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler). Bunun içeriğinde öğrenme ortamlarını doğrudan destekleyen iyileştirme başlıkları,

- internet erişim noktası sayısı artırılması,
- stüdyo ve dersliklerdeki bilgisayar ve projeksiyon donanımlarının iyileştirilmesi
- ortak alanlara çalışma istasyonları yerleştirilmesi,
- jüri ve yoğun çalışma dönemlerinde öğrencilerin fakülte binasında akşam saatlerinde de çalışmalarını sürdürebilmelerinin sağlanması, bu anlamda fakülte bodrum katında yer alan ve ortak öğrenci çalışma alanı olarak kullanılan **Tasarım Mahzeni** mekânının fiziksel koşullarının iyileştirilmesi, ısıtma sorunlarının giderilmesi ve öğrencilerin yiyecek-içecek ihtiyacına yönelik otomatlar yerleştirilmesi,
- öğrencilerin bilgisayar laboratuvarlarına erişiminde yaşanan kısıtların giderilmesi amacıyla, İŞKUR kapsamında görevlendirilen öğrenciler aracılığıyla laboratuvarların mesai saatleri içerisinde açık kalmasının sağlanması
- baskı ve maket/çizim malzemesi ihtiyaçlarına yönelik bir kırtasiye açılması için çalışma yürütülmesi
- öğrencilerin eğitimde kullandıkları yazılımlara erişimi için ilgili firmalarla öğrenci lisansı üzerinden anlaşma yapılması
- Birinci sınıf stüdyolarında masaların yanlarında ders esnasında gerekli malzemelere yönelik çanta, torba,vb. için askı ihtiyacının giderilmesi,
- Eski tebeşirli tahtaların yeni nesil tahtalarla değiştirilmesi,

olarak sıralanabilir.

- Sosyo-kültürel, sanatsal ve mesleki etkinlikler; mimarlık ve planlama disiplinlerinin yapısı gereği, öğrencilerin öğrenme ortamlarını zenginleştiren tamamlayıcı kaynaklar olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda Fakülte genelinde her iki bölümün öğrenci topluluklarının aktif rol aldığı, Kariyer Koordinatörlükleri ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonlarının etkinliklerini de içerecek şekilde Fakülte ve Bölüm Etkinlik Koordinatörleri koordinasyonunda gerçekleşen bir etkinlik planlama süreci hakimdir. 2023 yılından başlayarak etkinlik koordinasyonunda önemli iyileştirmeler sağlandığı, 2023 yılında Fakülte genelinde toplam 95, 2024 yılında 112, 2025 yılında 100 etkinlik gerçekleştirildiği izlenmiştir (https://www.instagram.com/p/DS-nBITjAKM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==). Bu faaliyetlerin planlanması ve sürekliliği PUKÖ süreçleri ile izlenmekte ve iyileştirilmektedir (MİMFAK.B.3.1-2.PUKÖ Etkinlikler).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar:

- Stüdyo dışı bireysel çalışma alanlarının geliştirilmesi,
- Bazı bölgelerde özellikle ortak çalışma hollerinde internet erişimindeki sıkıntılar,
- Mimarlık Bölümü için kontrollü bölüm kitaplığı ihtiyacı,

- DEHA (Dokuz Eylül Hayal Atölyesi) ve MİTULAB (Mimarlık Fakültesi Tasarım Uygulamaları Araştırma Laboratuvarı)nın eğitim ve araştırma süreçlerine entegre çalışması,

gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İyileşme: 1.sınıftan itibaren her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve tüm eğitim süresi boyunca izlenmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ortalama 20'dir. 2020 yılından itibaren, her dönem düzenli olarak öğretim üyelerinin danışmanlık saatleri Bölüm Başkanlıklarından talep edilmekte (MİMFB.3.2-1.Danışmanlık Saatleri) ve Fakülte web sayfasında ilan edilmektedir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/mimarlik/ogretim-uyeleri-danismanlik-saatleri-2025-26-guz-don/>, <https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu/ogretim-uyeleri-danismanlik-saatleri-2025-26-guz-don/>).

Her yıl yeni gelen öğrencilerimiz için oryantasyon programı hazırlanmakta ve öğrencinin eğitim hayatı boyunca faydalanabileceği akademik (öğretim planları, Meslek Pratiği dersi, MAP etkinlikleri, staj süreçleri vb.) ve idari organizasyonlar (Dekanlık ve Bölümlerin işleyişleri, kütüphanenin dijital ve basılı olanakları, internet erişimi, vb) hakkında bilgi verilmektedir (<https://www.instagram.com/p/DOqO3j9jDms/?igsh=MWdob3RqYmtrNHZ0aA==>).

Kayıt dönemleri yaklaştığında, öğrenciler ve öğretim üyeleri için kayıtlarda dikkat edilecek hususlara ilişkin bilgi dokümanları hazırlanmakta ve hem sosyal medya hesaplarından (<https://www.instagram.com/p/DUBQZ-6jIbg/?igsh=MWN2cXJ0b2xuNjNseg==>) hem de fakülte internet sitesinden duyurulmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/2025-2026-bahar-yariyili-kayit-yenileme-uyurusu/>). Kayıtlar sonrası ekle-bırak süreçleri için de benzer duyurular yapılmaktadır. İlk kayıtlar sonucunda minimum öğrenci sayısına ulaşamayan dersler, yönetmelik gereği kapatılmaktadır. Bu nedenle bu derslere kayıtlanan öğrencilere yine internet / sosyal medya üzerinden duyurular yapıldığı gibi Öğrenci İşleri Bürosu da bu öğrencilere ulaşarak kayıtlarını başka bir derse yapmaları konusunda yardımcı olmaktadır.

Mimarlık Fakültesi öğrencinin kariyer planlamasında, meslekten uzmanlar ve kurumlar/firmalar/şirketler ile temasta bulunmaları önemsenmektedir. Yoğun ders programında öğrencilerin bu tür temaslara fırsat bulabilmeleri adına fakültede birçok etkinlik yürütülmektedir. Öğrencilerin bu etkinlikleri takip edebilmesi için önceki yıllarda Fakülte internet sayfasında yayınlanan Akademik ve Bilimsel Etkinlik Takvimi hayata geçirilmiştir ve halen daha güncellenerek kullanılmaktadır

(<https://calendar.google.com/calendar/u/0/embed?src=99560196a97a6131b22a88cf84af6bd170ca3c7c684562467834e623790b5031@group.calendar.google.com&ctz=Europe/Istanbul>).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Sunulan akademik destek hizmetlerinin öğrencilerin akademik ilerleme, ders seçimi ve kariyer yönelimleri üzerindeki katkısının daha sistematik biçimde izlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İyileşme: 2025 yılı içerisinde mekânsal ve donanımsal anlamda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiş olup bunları kapsayan bir PUKÖ mevcuttur (MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler). Bunun içeriğinde tesis ve altyapılar açısından iyileştirme başlıkları,

- Fakültemiz spor takımlarının donanımsal (forma, top, antreman malzemesi,vb.) ihtiyaçlarının Dekanlığa iletilmesiyle gerekli alımlar yapılması,
- Önceki dönemlerde, ön bahçede araç (özellikle motor) parklanmasının düzensiz ve uygunsuz şekilde yayıldığı, engelli park yeri uygulamasının bulunmadığı tespit edilerek, fakülte ön bahçesinde motor park alanı ile engelli park alanı düzenlenmesi ve uygulamaya geçirilmesi
- Konferans salonunun ısıtma-soğutma sistemindeki, ses sistemindeki ve asansördeki arızaların giderilmesi ve düzenli bakımları için gerekli anlaşmaların yapılması

- KVKK denetimleri kapsamında özellikle arşiv ve idari bürolarda (KVKK süreçleri ile de ilişkili olarak) gerekli bulunan kameralar için gerekli yazışmalar yapılarak takılması,

olarak sıralanabilir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar:

- Mekantin ve çevresindeki oturma-dinlenme alanlarının geliştirilmesi,
- Fakültenin depolama alanlarının etkin ve verimli kullanımı,
- İç ve dış mekan yüzeylerinde yıpranma ve boyanın yenilenmesi,
- Hala arızalı/eksik klimaların bulunduğu stüdyo/derslikler,
- Konferans salonunda sahneye engelli erişimi için bir sistem sağlanması, fakültede bir tekerlekli sandalye bulundurulması,
- Farklı mekanlarda kullanıcı ya da eskime kaynaklı problemlere yönelik anında müdahale ya da bildirim mekanizmasının kurulması

gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İyileşme: Fakülte Engelsiz Komisyonu tarafından engelli bireylerin fakülte yaşamına tam ve eşit katılımını desteklemek amacıyla yürütülen çalışmalar, PÜKO döngüleriyle düzenli izlenmektedir (MİMFAK.B.3.4-1.PUKÖ Fakülte Engelsiz Komisyonu Çalışmaları). Fakültede 2025 öncesinde yeşil bayrak (eğitimde erişilebilirlik) ve Planlama Bölümü için Program Nişanı bulunmaktadır. 2025 yılı içerisinde YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorisine başvuru yapılması hedeflenmiş, her iki bölümü kapsayan bu başvuru Şubat 2025'te tamamlanmıştır. Başvuru süreci, fakültenin erişilebilirlik alanındaki güçlü yönlerini görünür kılarak geliştirmeye açık alanların belirlenmesine de katkı sağlamıştır. Kurum içi ve kurumlar arası etkinliklere katılım, Engelsiz Komisyonu'nun bilinirliğini artırmış ve kapsayıcı faaliyetlerin etki alanının genişletilebileceğini göstermiştir. 2025 yılı YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak ve Program Nişanı sonuçlarına göre DEÜ Mimarlık Fakültesi, Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik kategorisinde Mavi Bayrak almaya hak kazanmıştır (https://www.instagram.com/p/DTA6QgCDFAt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==).

Fakültemizde dezavantajlı gruplara yönelik **destek mekanizmaları**, eşit erişim ve kapsayıcı eğitim ortamı oluşturma hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir. Bu kapsamda Engelsiz Komisyonu çalışmaları aracılığıyla fiziksel ve dijital erişilebilirliğin geliştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmakta; özel gereksinimli öğrencilerin akademik, sosyal ve mekânsal ihtiyaçları izlenerek gerekli yönlendirme ve destek sağlanmaktadır. Ayrıca danışmanlık hizmetleri, öğrenci işlerine erişim, sınav ve ders süreçlerinde uyarlamalar ile farkındalık artırıcı etkinlikler yoluyla tüm öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit biçimde yararlanması desteklenmektedir. Fakülte'nin **dijital erişilebilirlik** düzeyi yüksektir. Öğrenciler ve öğretim elemanları fakülte web sitesi, sosyal medya kanalları ile SAKAİ platformu üzerinden sesli ve yazılı içeriklere kolaylıkla ulaşabilmekte; fakülteye ilişkin bilgi ve kaynaklara etkin biçimde erişim sağlayabilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakülte'de **mekânsal erişilebilirlik** kapsamında zaman zaman asansörün çalışmaması, yönlendirme tabelalarının bulunmaması, Konferans Salonu'nda sahneye engelli erişimi sağlanmaması gibi eksiklikler gelişmeye açıktır. Fakülte Engelsiz Komisyonu tarafından erişilebilirlik ve farkındalık çalışmalarını destekleyen faaliyetler yıllık olarak planlanmakta olsa da PUKÖ süreçleri çerçevesinde sürekliliğinin sağlanması gelişmeye açıktır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler; öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal etkileşim, mesleki farkındalık ve kurumsal aidiyet

duygularını destekleyen tamamlayıcı unsurlar olarak ele alınmaktadır. Fakülte bünyesinde yürütülen etkinlikler, öğrenci toplulukları, Fakülte Etkinlik Komisyonları ve Bölüm Etkinlik Koordinatörleri eşgüdümünde planlanmakta ve yürütülmekte, PUKÖ süreçleri ile izlenmektedir (bakınız MİMFAK.B.3.1-2.PUKÖ Etkinlikler). Bu kapsamda konferanslar, söyleşiler, atölye çalışmaları, sergiler, çalıştaylar, mezun buluşmaları ve kariyer odaklı etkinlikler düzenlenmekte; öğrencilerin meslek insanları, mezunlar ve farklı disiplinlerden paydaşlarla bir araya gelmeleri teşvik edilmektedir. Etkinliklerin planlanması ve duyurulmasında Fakülte Akademik ve Bilimsel Etkinlik Takvimi aktif olarak kullanılmakta; öğrencilerin etkinliklere erişimi ve katılımı desteklenmektedir. Bu anlamda kariyer etkinlikleri kapsamında uygulanan MAP logosu uygulaması katılımı arttıran bir unsurdur (bakınız MİMFAK.B.2.3-2.PUKÖ-Meslek Pratiği dersi).

Bunun yanı sıra Dekanlık-Öğrenci Toplulukları Koordinasyon toplantıları ve bu yönde motivasyon sağlanması çerçevesinde iki öğrenci topluluğu arasındaki koordinasyonun ve etkileşimin 2025 yılında önceki yıllara oranla önemli ölçüde arttığı görülmektedir. Öğrenci toplulukları da danışman öğretim üyelerinin koordinatörlüğünde iyileşme planlamakta ve PUKÖ süreçlerini kullanmaktadır (MİMFAK.B.3.5-2.PUKÖ GençPlancılarTopluluğu).

Sportif faaliyetler, öğrenci toplulukları ve fakülte takımları aracılığıyla yürütülmekte; öğrencilerin spor yapma olanaklarına erişimi desteklenmektedir. Fakülte spor takımlarının donanımsal ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik iyileştirmeler yapılmış; sportif faaliyetlerin sürdürülebilirliği için gerekli altyapı desteklenmiştir (bakınız MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler).

Fakülte Spor Komisyonu tarafından her akademik yılın başında, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre (futbol, basketbol, voleybol vb.) takım oluşturma çağrıları düzenli olarak yapılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin erişimine açık olup, takımların kurulması ve antrenman programlarının hazırlanması komisyon üyesi öğretim elemanları tarafından koordine edilmektedir. Çalışmaların sürekliliği için Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı ile koordinasyon sağlanarak Spor Salonu antrenman saatleri belirlenmektedir. Ayrıca Fakülte bünyesinde erişilebilir bir voleybol filesi ve basketbol potası, öğrencilerin günlük sportif aktiviteleri için kullanıma sunulmuştur. Fakülte Spor Komisyonunun çalışmaları PUKÖ süreçleriyle izlenmektedir (MİMFAK.B.3.5-1.PUKÖ SporKomisyonu). Fakülte Kadın Basketbol Takımı, uzun dönemdir Rektörlük Kupası'nda madalya almakta olup, 2025 yılında birincilik elde etmiştir (https://www.instagram.com/p/DKe0PjuNO0K/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Faaliyetlerin sürdürülebilirliğini ve standartlarını güvence altına almak adına bir “Fakülte Spor Yönergesi”nin hazırlanması planlanmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin alındığı bir form oluşturulmuş olup (<https://forms.gle/rWZSM8y5FPBbYWQF7>) bu kapsamda taleplere uygun etkinlik geliştirilmesi üzerine çalışma yürütülecektir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; Yükseköğretim mevzuatı, Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde yürütülmekte olup 2025 yılı sonu itibarıyla güncelleme aşamasındadır. Söz konusu kriterler şeffaf, yazılı ve erişilebilir olup, akademik personelin istihdam ve kariyer süreçlerinde esas alınmaktadır (<https://personel.deu.edu.tr/ogretim-uyeligi-kadrolarina-yukseltme-atama-ilkeleri-ve-uygulama-esaslari/>). Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen akademik görevlendirmelerde; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, eğitim-öğretim ihtiyaçları, araştırma faaliyetleri ve idari görev dağılımı dikkate alınmaktadır. Ders dağılımları ve akademik/idari görevlendirmeler Bölüm Kurulları ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda yapılmakta; süreçler kayıt altına alınarak izlenmektedir. Komisyonlarda, koordinatörlüklerde ve idari sorumluluk gerektiren görevlerde öğretim elemanlarının akademik birikimleri, deneyimleri ve yetkinlikleri gözetilerek görevlendirmeler yapılmakta; görev dağılımının dengeli ve sürdürülebilir olmasına özen gösterilmektedir. 2025 yılı içinde Fakülte bünyesinde 8 yurtdışı, 219 yurtiçi görevlendirme gerçekleştirilmiştir

(MİMFAK.B.4.1_2025yılıGörevlendirmeleri). Yapılan görevlendirmeler Oracle sistemi üzerinden idare tarafından izlenebilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen akademik ve idari görevlendirmelerin yıllık faaliyet raporları ve komisyon değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmesi, görev dağılımına ilişkin geri bildirimlerin alınması ve görevlendirme süreçlerinin kalite güvencesi çerçevesinde düzenli olarak değerlendirilmesi planlanmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme: Son yıllarda açılan ve güncellenen derslerde, disiplinlerarası yaklaşımlar, laboratuvar ve uygulama temelli öğrenme, proje geliştirme ve araştırma odaklı öğretim yöntemleri daha belirgin hale gelmiştir. Öğretim elemanlarının araştırma süreçlerinde edindikleri deneyimler, ders içeriklerine ve öğretim yöntemlerine yansıtılmaktadır. Üniversite düzeyinde Akademi-de, Desem ve fakrlı birimler tarafından sunulan eğitimler öğretim elemanlarının erişimine açıktır. Fakülte düzeyinde Eğitsel/Akademik Performans Destek Komisyonları, eğiticinin eğitimine yönelik faaliyetler planlayarak yürütmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar:

Fakültedeki akademik kadronun eğitsel/akademik performansına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için paydaş görüşlerini almak üzere Eğitsel/Akademik Performans Destek Komisyonlarınca bir ihtiyaç belirleme formu hazırlanmış olup bu doğrultuda planlama yapılacaktır (<https://forms.gle/KYiLrhkRdXT93oqA6>).

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İyileşme: Fakültede yapılan değerlendirmelerde, eğitim faaliyetlerine ilişkin başarıların kurumsal düzeyde tanınmasının ve paylaşılmasının motivasyonu artıran önemli bir unsur olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda, 2024 yılı sonunda başlatılan ve 2025 yılında ilk uygulamaları gerçekleştirilen bir PUKÖ süreci ile eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları sistematik hale getirilmiştir (MİMFAK.B.4.3-1.PUKÖ TeşvikMekanizmaları). Mezuniyet törenleri kapsamında öğrenci kulübü faaliyetleri, proje yarışmaları ve TÜBİTAK 2209 projeleri gibi eğitimle doğrudan ilişkili başarı alanlarında öğrencilere ve öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri verilmiş; akademik yıl açılışları ve oryantasyon programlarında akademik başarı erken aşamada teşvik edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçleriyle ilişkili ödül ve başarıları fakültenin web sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla düzenli olarak paylaşılmıştır. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda, eğitim faaliyetlerine katkı sunan paydaşların başarılarının görünür hale geldiği; sembolik ödüllendirme ve kurumsal paylaşım uygulamalarının aidiyet duygusunu ve eğitim faaliyetlerine katılım motivasyonunu güçlendirdiği gözlemlenmiştir. Bu değerlendirmeler, öğrenci ve personel geri bildirimleri ile de desteklenmiştir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının olumlu etkileri gözlenmekle birlikte, bu uygulamaların sunuluş biçiminin ve zamanlamasının daha işlevsel hale getirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle mezuniyet törenleri sırasında verilen ödüllerin sayısının artmasının tören akışını olumsuz etkilediği ve ödüllerin görünürlüğünü azalttığı değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda; eğitim faaliyetlerine yönelik başarıların her akademik yıl sonunda derlenerek fakülte düzeyinde görünür kılınmasına devam edilmesi, ödüllendirme uygulamalarının akademik yıl açılışları ve oryantasyon programları gibi daha odaklı bağlamlarda sunulması ve öğrenci ile öğretim elemanı başarılarının kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla düzenli biçimde paylaşılmasının sürdürülmesi planlanmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Fakültede yürütülen araştırma faaliyetleri; bireysel akademik çalışmaların yanı sıra, bölüm ve fakülte ölçeğinde yürütülen bilimsel araştırma projeleri, disiplinlerarası iş birlikleri ve toplumsal katkı ile ilişkili araştırmalar yoluyla çeşitlenmektedir.Fakültede araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler,

üniversitenin akademik bilgi sistemleri (AVESİS) ve Fakülte bulut tabanlı depolama alanı üzerinden izlenmekte, yıllık faaliyet raporu çerçevesinde Dekanlık tarafından yorumlanmaktadır.

Öğretim üyesi faaliyetlerinin (proje, yayın, toplantı, patent, vb.tümü) takibi için YÖKSİS ve AVESİS girişlerinin tamamlanması ve depolama alanındaki tabloların doldurulması gerekliliği, periyodik olarak öğretim üyelerine hatırlatılmakta, Bölüm Strateji-Kalite ve YÖKAK Komisyonları tarafından izlenerek takip edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Araştırma performans göstergelerinin bulut tabanlı veri tabanında izlenmesine ilişkin, öğretim üyeleri tarafından iletilmesi aşamalarında aksaklıklar tespit edilerek 2025 yılında talep edilen kurumsal performans göstergeleri için standart bir takvim ve veri toplama süreci hayata geçirilmiştir (MİMFAK.A.1.4-4.PUKÖ). 2025 yılında, yapılandırılmış bir veri talep listesi oluşturulmuş; gerekli hatırlatma iletişimleri periyodik olarak gönderilmiştir.

Son yıllarda fakültede, araştırma süreçlerinin daha görünür ve izlenebilir hale getirilmesine yönelik olarak koordinasyon ve bilgilendirme mekanizmaları güçlendirilmiştir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılımı, bilimsel yayın üretimi ve öğrenci katılımını içeren araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Öğrenci katılımını içeren araştırma faaliyetlerini teşvik etmek üzere Tübitak 2209 süreçleri hakkında bilgilendirme etkinlikleri gerçekleştirilmekte (https://www.instagram.com/p/DRcUUIcDKAo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==), öğretim üyeleri yürüttükleri araştırma projelerine sadece lisansüstü değil, lisans bursiyerlerini de dahil etmektedirler (MİMFAK.C.1.1-1.FakülteVeriTabanıProjelerTablosu).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Öğretim üyeleri tarafından iletilen araştırma verilerinin farklı format ve içerikte gelmesi, derleme ve doğrulama sürecini hâlâ uzatmaktadır. Hazır şablonların öğretim üyelerine toplantılar aracılığıyla anlatılması planlanmaktadır. Araştırma faaliyetlerine ilişkin verilerin fakülte düzeyinde daha sistematik, bütüncül ve akranlarla karşılaştırılabilir biçimde değerlendirilmesine, stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İyileşme: Öğretim elemanları, bireysel ve ekip temelli araştırma projelerini TÜBİTAK, Avrupa Birliği programları, kamu kurumları, yerel yönetimler ve diğer dış paydaşlar tarafından sağlanan fonlarla yürütmektedir. Son dönemde artan araştırma performansı ve proje sayıları ile Tübitak temelli dış kaynak bütçesi arttırılmıştır (MİMFAK.A.2.2-2.Mimarlık Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu). Üniversite içi kaynaklar kapsamında, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri, araştırma altyapıları, kütüphane ve dijital veri tabanları öğretim elemanlarının erişimine açıktır. 2025 yılında yürüyen 32 proje bulunmaktadır (https://www.instagram.com/p/DS-m9O6DB67/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==).

Fakülte bünyesinde yürütülen araştırmalarda, üniversitenin sağladığı akademik bilgi sistemleri ve idari destek mekanizmaları etkin biçimde kullanılmakta; proje başvuru ve yürütme süreçlerinde ilgili birimlerle eşgüdüm sağlanmaktadır. Dış kaynaklı araştırmalarda ise fakülte öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası fon programlarına başvuruları teşvik edilmekte; disiplinlerarası iş birlikleri ve dış paydaşlarla ortak yürütülen projeler aracılığıyla araştırma kapasitesi çeşitlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A/B projeleri gibi araştırma destek programları aracılığıyla araştırma süreçlerine dahil olmaları desteklenmekte; bu kaynaklar Fakülte atölyelerindeki donanımlar geliştirilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası fon programlarına başvurularını destekleyici bilgilendirme ve paylaşım mekanizmalarının güçlendirilmesi, dış kaynaklı proje deneyimlerinin fakülte içinde görünür hale getirilmesi hedeflenmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İyileşme: Mimarlık Bölümünde, Bina Bilgisi, Yapı Bilgisi, Restorasyon, (%30) İngilizce Doktora Programı; Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde, Şehir ve Bölge Planlama, Kentsel Tasarım, Şehir ve Bölge Planlama Bütünleşik Doktora (%30) İngilizce Programı mevcuttur. 2025 yılı sonu itibarıyla aktif kayıtlı doktora öğrencisi sayısı 56 Mimarlık, 26 Şehir ve Bölge Planlama; 2025 yılı doktora mezun sayısı 10 Mimarlık, 3 Şehir ve Bölge Planlama şeklindedir. Doktora öğrencileri, fakülte bünyesinde yürütülen araştırma projeleri, disiplinlerarası çalışmalar ve akademik faaliyetler aracılığıyla araştırma

ekosistemine dâhil edilmektedir. Öğretim üyeleri tarafından yürütülen projelerde araştırmacı olan doktora bursiyeri sayısı 10'dur.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların fakülte bünyesindeki araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik edecek bilgilendirme ve yönlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca doktora sonrası araştırma imkânlarının ulusal ve uluslararası proje çağrılılarıyla ilişkilendirilerek görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlar, araştırma projeleri, bilimsel toplantılar ve akademik iş birlikleri yoluyla araştırma yetkinliklerini sürdürmeleri teşvik edilmektedir. Üniversite bünyesinde sunulan araştırma yöntemleri, proje yazımı ve akademik yayın süreçlerine ilişkin eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri öğretim elemanlarının erişimine açıktır. Ayrıca fakültede yürütülen araştırma projelerine lisans ve lisansüstü öğrencilerin dâhil edilmesi, genç araştırmacıların araştırma yetkinliklerinin erken aşamada gelişmesini destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Fakültedeki akademik kadronun eğitsel/akademik performansına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için paydaş görüşlerini almak üzere Eğitsel/Akademik Performans Destek Komisyonlarınca bir ihtiyaç belirleme formu hazırlanmış olup bu doğrultuda planlama yapılacaktır (<https://forms.gle/KYiLrhkRdXT93oqA6>).

Ders yükü ve idari yük dağılımlarında, öğretim üye ve elemanlarına araştırmaya yönelik destek olunması Bölüm ve Dekanlık yönetimlerinde gözetilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik sağlanması gereken en önemli destek Fakülte bütünündeki yüksek ders yükleridir (**MİMFAK.C.2.1-1.DersYükleri**). Bu anlamda öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerini desteklemek adına, üniversite nezdinde de desteklenen yaz okulu açılmaması kararı, yapılan raporlamalar çerçevesinde düşürülen öğrenci kontenjanları, özellikle mimarlık bölümünde öğretim üyesi sayısı başına düşen öğrenci sayısının dengeye ulaşması adına 31.madde görevlendirmelerinin sayısının artırılması yapılan iyileştirmeler olarak sunulabilir (**MİMFAK.A.4.3-4.Jüri-fest Konuk Jüriler 31.madde görevlendirmeleri, MİMFAK.A.4.2 1.Kontenjanlar**).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Özellikle öğretim elemanlarının araştırma deneyimlerinin, yöntemsel yaklaşımlarının ve proje yazım pratiklerinin kurumsal öğrenmeye dönüştürülmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda; araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik iyi uygulama örneklerinin bölüm ve fakülte düzeyinde paylaşılması, proje ve yayın deneyimlerine ilişkin bilgilendirme toplantılarının teşvik edilmesi ve öğrenci katılımını içeren araştırma faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması planlanmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İyileşme: Ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak araştırma faaliyetleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, araştırma temaları ve iş birlikleri üzerinden gelişen ağlar aracılığıyla yürütülmektedir. Öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri, kamu kurumları, yerel yönetimler ve meslek kuruluşları ile farklı ölçeklerde iş birlikleri kurmakta; bu iş birlikleri bilimsel projeler, ortak yayınlar, çalıştaylar, sergiler ve akademik etkinlikler yoluyla somutlaşmaktadır. Fakültede yürütülen araştırmaların önemli bir bölümü, disiplinlerarası nitelik taşımakta ve mimarlık ile şehir ve bölge planlama disiplinlerini farklı bilgi alanlarıyla ilişkilendirmektedir.

Fakülte içinde 3 adet [Türkiye Biyotasarım Takımı ve bununla ilişkili Biyotasarım Araştırmaları Derneği, CUBE (Child Research in Urban And Built Environment), İzmir Modern Mimarlık Mirası Araştırma Grubu] ulusal ölçekli araştırma grubu mevcuttur (<https://avesis.deu.edu.tr/arastirma-grubu/tbt>, www.biodesignteam.com, <https://avesis.deu.edu.tr/arastirma-grubu/cube>, <https://avesis.deu.edu.tr/arastirma-grubu/momizmir>). Buna ek olarak öğretim üyelerimizin içinde yer aldığı Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan bir çalışma grubu daha Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi ile entegre çalışmaktadır (<https://avesis.deu.edu.tr/arastirma-grubu/turde-map>).

Türkiye Biyotasarım Takımı, farklı disiplinlerin ve iki üniversitenin ortaklığında çalışmalarını

sürdürmekte ve Mimarlık Bölümündeki Biyotasarım dersine destek sağlamasının yanı sıra, Fakülte'deki MİTULAB atölyesindeki çalışmalar ile ilişkilendirilmektedir. Fakülte bünyesinde 2025 yılında yürütülen, biri sanayi ortaklı olmak üzere 12 TÜBİTAK projesi ve 147 yayın, 1 ulusal sempozyum (1st Biodesign Summit and Symposium) bu çalışmalar kapsamında gerçekleştirilmiştir (<https://www.biodesignteam.com/biyotasarimzirvesivesempozyumu>).

2025 yılı içerisinde yürütülen TÜBİTAK projeleri içerisinde Mühendislik Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Fakültesi, Edebiyat Fakültesi ve Hukuk Fakültesi ile, Ege Üniversitesi'nden Mühendislik Fakültesi Biyomühendislik Bölümü ile disiplinlerarası işbirlikleri mevcut olup projelerden 14 adeti disiplinlerarası niteliktedir. Detaylar C.3.1 başlığı altında sunulmuştur.

Geçmişte uluslararası ikili işbirliği anlaşmaları üzerinden ortak çalışmalar yürütülmüş olup, bu yıl benzer bir anlaşma Erasmus K171 BIP ile yapılmaya başlamıştır (bakınız A.5.3). 2024 yılında AZMIU (Azerbaycan Mimarlık ve İnşaat Üniversitesi) ile ikili işbirliği anlaşması çerçevesinde hayata geçirilen atölyede geliştirilen ilişkiler üzerinden lisansüstü ve lisans düzeyinde ikili diploma programının açılması üzerine iki Fakülte arasında çalışmalar sürmektedir.

Fakülte'de yerel kurumlarla işbirliği içerisinde yürütülen projeler ya da faaliyet bazlı ortaklıklar her yıl düzenli olarak sürmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında Biop Biyoteknoloji ve CADBIM firmaları ile işbirliği protokolü gerçekleştirilmiştir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Araştırma grupları, disiplinlerarası projeler ve ikili iş birlikleri arasında kurumsal düzeyde daha görünür bağlar kurulması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İyileşme: Fakülte'de araştırma performansının artmasına yönelik farklı düzlemlerdeki çalışmalar çerçevesinde 2025 yılı içerisinde bu anlamdaki performans aşağıdaki gibidir.

PROJELER

2025 yılı içinde yürütülen (devam eden, tamamlanan ve yeni alınan)

- 1 adet 1507 KOBİ-ARGE
- 4 adet TÜBİTAK 1001,
- 1 adet TÜBİTAK 3005,
- 1 adet TÜBİTAK COST-2519,
- 1 adet TÜBİTAK 2515
- 3 adet TÜBİTAK 1002
- 1 adet TÜBİTAK 4008,
- 11 adet TÜBİTAK 2209
- 1 adet GÜDÜMLÜ BAP
- 1 adet ADEP
- 4 adet BAP,
- 3 adet Döner Sermaye-İZKA
- 1 adet Döner Sermaye projesinin

var olduğu görülmektedir.

PATENTLER

2025 yılında 2 adet süreci devam eden patent başvurusu bulunmaktadır.

YAYIN

- Web of Science'da taranan Q1 dergilerde 6 araştırma makalesi
- Scopus'ta taranan Q1 dergilerde 5 araştırma makalesi
- Web of Science'da taranan Q2 dergilerde 7 araştırma makalesi
- Scopus'ta taranan Q2 dergilerde 3 araştırma makalesi

olmak üzere toplam 32 ulusal, 115 uluslararası yayın gerçekleştirilmiştir.

ÖDÜL

Tasarım yarışmalarında öğrencilerimiz 12 ödül, öğretim üyelerimiz 3 ödül, mezunlarımız 11 ödül almıştır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/oduller/>). QS Reimagine Education 2025 Awards'te 1 Gümüş Madalya, Uluslararası kongrede 1 adet en iyi bildiri ödülü kazanılmıştır (https://www.instagram.com/p/DQCZEGCDE54/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==, https://www.instagram.com/p/DSVK5dCDHXh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==).

Fakültede son yıllarda araştırma performansının önemli ölçüde arttığı, özellikle Web of Science ve Scopus'ta taranan Q değeri yüksek dergilerde yayınlanan makalelerde artış olduğu görülmektedir (MİMFAK.C.3.1-1. Mimarlık Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Araştırma performansına ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekle birlikte, bu verilerin fakülte düzeyinde daha analitik ve karşılaştırmalı biçimde değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle farklı araştırma çıktılarının (projeler, yayınlar, patentler, ödüller) fakültenin stratejik araştırma öncelikleriyle ilişkilendirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda; araştırma performans verilerinin yıllar bazında karşılaştırmalı olarak ele alınması, proje ve yayın türlerinin tematik başlıklar altında değerlendirilmesi ve bu değerlendirmelerin fakültenin araştırma stratejilerine girdi oluşturacak biçimde kullanılması planlanmaktadır. Ayrıca öğrenci katılımı içeren araştırma faaliyetlerinin performans izleme süreçlerinde daha görünür hale getirilmesi hedeflenmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İyileşme: Öğretim elemanı ve araştırmacıların araştırma performansı, üniversite tarafından tanımlanan ölçütler ve dijital izleme sistemleri aracılığıyla Fakülte üst yönetimi tarafından, bireysel düzeyde düzenli olarak değerlendirilmektedir. Akademik yayınlar, projeler, atıflar ve diğer araştırma çıktıları, AVESİS sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta ve güncel tutulmaktadır. Fakülte Akademik Kurulu'nda Dekan tarafından yapılan bilgilendirme sunumlarında, 2022 yılından itibaren düzenli olarak Fakülte bütünündeki araştırma performansı belirli başlıklar altında değerlendirilerek ortaya konmakta; güçlü-zayıf yönler tartışılarak geleceğe yönelik hedefler belirlenmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Araştırma performansını ve buna yönelik motivasyonu arttırmak, alt çalışma gruplarını teşvik edebilmek üzere, dekanlık nezdinde bireysel görüşmeler yapılması planlanmaktadır. Bunun öncesinde Fakültenin araştırma haritasının detaylı bir bütün halinde dökümü ve analizi gerçekleştirilecektir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Toplumsal katkı faaliyetleri; fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal sorumluluk anlayışı doğrultusunda, öğretim elemanları, öğrenciler ve öğrenci topluluklarının aktif katılımıyla yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, büyük ölçüde öğrenci toplulukları ve bireysel akademik girişimler aracılığıyla hayata geçirilmiş; fakülte yönetimi bu süreçlerde kolaylaştırıcı ve görünürlük sağlayıcı bir rol üstlenmiştir. Ancak yapılan değerlendirmelerde, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, sınıflandırılması ve izlenmesine yönelik fakülte düzeyinde ortak ve tanımlı bir yönetsel çerçevenin bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu tespit doğrultusunda, fakülte yönetimi tarafından toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini hedefleyen bir PUKÖ süreci başlatılmıştır (MİMFAK.D.1.1-1.PUKÖ Toplumsal Katkı).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Toplumsal katkı faaliyetlerinin fakülte düzeyinde ortak bir planlama ve izleme çerçevesine kavuşturulması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda; fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin tematik başlıklar altında sınıflandırılması, yıllık planlama yaklaşımının benimsenmesi ve faaliyetlerin fakülte stratejik öncelikleriyle ilişkilendirilmesi planlanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

İyileşme: Toplumsal katkı faaliyetleri, Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde ağırlıklı olarak insan kaynağına dayalı olarak yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının akademik birikimleri, öğrencilerin gönüllü katılımı ve öğrenci topluluklarının organizasyon becerileri, toplumsal katkı faaliyetlerinin temel kaynaklarını oluşturmaktadır. Fakülte yönetimi, bu faaliyetlerin yürütülmesi sürecinde mekânsal olanaklar, kurumsal iletişim kanalları ve idari destek mekanizmaları aracılığıyla katkı sunmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin büyük bir bölümü düşük maliyetli veya gönüllülük esaslı olarak yürütülmekte; dış paydaşlar, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve meslek örgütleriyle kurulan iş birlikleri faaliyetlerin hayata geçirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından mevcut insan kaynağının etkin kullanımının yanı sıra, faaliyetlerin gerektirdiği sınırlı maddi ve lojistik kaynakların daha planlı biçimde ele alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda; fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin kaynak ihtiyaçlarının önceden öngörülmesi, dış paydaşlarla iş birliklerinin bu çerçevede geliştirilmesi ve fakülte imkânlarının daha etkin kullanılmasına yönelik planlama yapılması hedeflenmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İyileşme: Fakültede gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; çevresel duyarlılık, sosyal sorumluluk, gönüllülük, sağlıklı yaşam, kültürel ve mesleki farkındalık gibi farklı temalarda çeşitlenmektedir. Faaliyetlerin sürekliliğinin sağlanması, geri bildirimlerin alınması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik fakülte düzeyinde bir performans izleme yaklaşımı geliştirilmesine karar verilmiş ve bu amaçla bir PUKÖ süreci başlatılmıştır (MİMFAK.D.1.1-1.PUKÖ Toplumsal Katkı).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından mevcut insan kaynağının etkin kullanımının yanı sıra, faaliyetlerin gerektirdiği sınırlı maddi ve lojistik kaynakların daha planlı biçimde ele alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda; fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin kaynak ihtiyaçlarının önceden öngörülmesi, dış paydaşlarla iş birliklerinin bu çerçevede geliştirilmesi ve fakülte imkânlarının daha etkin kullanılmasına yönelik planlama yapılması hedeflenmektedir.

E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) genelinde belirlenen gelişmeye açık alanlar; eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, öğrenme çıktılarının ölçülmesi, paydaş geri bildirimlerinin sistematikleştirilmesi, birim düzeyinde kalite güvencesinin yaygınlaştırılması, iş akışlarının netleştirilmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi başlıklarında yoğunlaşmıştır.

Üniversite Ara Değerlendirme Raporu'nda **özellikle akredite olmayan programlarda eğitim-öğretim süreçlerinin ve öğrenme çıktılarının ölçülmesine ilişkin yöntemlerin yeterince sistematik ve yaygın olmadığı**, mezunların program çıktılarıyla ilişkilendirilen geri bildirim mekanizmalarının ise kurumsal düzeyde bütüncül bir yapıya kavuşmadığı vurgulanmıştır. Bu tespitler doğrultusunda Mimarlık Fakültesinin akredite olan Mimarlık ve akredite olmayan Şehir ve Bölge Planlama Programlarının her ikisinde de ders ve program düzeyinde ölçme-değerlendirme süreçleri sistematik uygulanmış; kalite komisyonları aracılığıyla geri bildirimlerin düzenli olarak izlenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Öğrenci ders değerlendirme anketleri, yeni mezun anketleri, iç paydaş toplantıları, öğrenci temsilcileri toplantıları ve Fakülte-Bölüm Kalite Komisyonları raporları bu sürecin temel girdileri olarak yapılandırılmıştır.

KİDR 2024'te ayrıca, akademik birimlerde **kalite güvence uygulamalarının daha görünür, izlenebilir ve raporlanabilir hale getirilmesi ihtiyacı** vurgulanmış; bu kapsamda "Akademik Birim İç Değerlendirme Raporları"nın hazırlanması kurumsal bir hedef olarak tanımlanmıştır. Mimarlık Fakültesi bu hedef doğrultusunda, önceki yıllarda başlatılan ve fakülte ve bölüm komisyonları aracılığıyla yürütülen kalite, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül bir çerçevede ele almaktadır. 2025 yılı itibarıyla Fakülte ve Bölüm Kalite Komisyonları bu süreçte aktif kılınmış, PUKÖ döngüleri ve geri bildirim izleme/değerlendirme faaliyetleri yaygınlaştırılmıştır.

Üniversite Ara Değerlendirme Raporu'nda belirtilen bir diğer gelişmeye açık alan, **süreç yönetimi ve iş**

akışlarının eğitim-öğretim alanında daha net tanımlanması konusunda Mimarlık Fakültesinde, öğrenci işleri ve eğitim süreçlerine ilişkin mevcut uygulamalar gözden geçirilmiş; fakülte web sayfasında Kalite Güvence Sistemi başlığı altında iş akışları, formlar ve rehber dokümanlar güncellenerek erişilebilir hale getirilmiştir. Böylece öğrenci ve öğretim elemanlarının idari süreçlere ilişkin bilgiye daha hızlı ve şeffaf biçimde ulaşması sağlanmıştır.

Son olarak, KİDR 2024'te üniversite genelinde *toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilmesi gerekliliği* vurgulanmıştır. Mimarlık Fakültesinde bu doğrultuda, toplumsal katkı faaliyetlerinin fakülte düzeyinde daha sistematik biçimde ele alınmasını hedefleyen bir PUKÖ süreci başlatılmış; faaliyetlerin sınıflandırılması, kaynak ihtiyaçlarının öngörülmesi ve izleme-değerlendirme yaklaşımının geliştirilmesine yönelik planlamalar yapılmıştır.

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

YÖKAK Kurumsal Akreditasyon sürecinde yayımlanan 2021 Kurumsal Akreditasyon Raporu ve 2023 Değerlendirici Takım Raporu'nda, Dokuz Eylül Üniversitesi için belirlenen gelişmeye açık alanların önemli bir bölümünün süreçlerin yaygınlığı, sistematikliği ve sürdürülebilirliği ile ilişkili olduğu görülmektedir.

YÖKAK raporlarında özellikle, akredite olmayan programlarda öğrenme çıktılarının ölçülmesine yönelik alternatif ve program-öзgü yöntemlerin yeterince yaygınlaştırılmadığı, alana özgü olmayan kazanımların nasıl değerlendirildiğine ilişkin açık ve izlenebilir mekanizmaların bulunmadığı belirtilmiştir. Mimarlık Fakültesinde bu eleştiriler doğrultusunda, ölçme-değerlendirme süreçlerinin sadece ders değerlendirme anketleriyle sınırlı kalmaması, mezun ve öğrenci geri bildirimlerinin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi ve kalite komisyonları aracılığıyla izlenmesi yönünde çalışmalar başlatılmıştır. Bu süreçlerin henüz tüm programlarda eş düzeyde olgunlaşmadığı kabul edilmekte; yaygınlaştırma ihtiyacı gelişmeye açık bir alan olarak izlenmektedir.

YÖKAK değerlendirmelerinde vurgulanan bir diğer husus, toplumsal katkı süreçlerinin amaç, hedef, gösterge ve performans boyutlarıyla bütünleşik biçimde yönetilmesi gerekliliğidir. Üniversite düzeyinde bu alanda yapılan yapısal iyileştirmelere rağmen, toplumsal katkı faaliyetlerinin birim düzeyinde sistematik izlenmesinin sınırlı olduğu ifade edilmiştir. Mimarlık Fakültesinde bu eleştiriler dikkate alınarak, toplumsal katkı faaliyetlerinin bireysel ve etkinlik bazlı yürütülmesinden ziyade, fakülte stratejik öncelikleriyle ilişkilendirilen, planlı ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmasına yönelik bir PUKÖ süreci başlatılmıştır.

Ayrıca YÖKAK raporlarında, iyileştirme faaliyetlerinin PUKÖ döngüleriyle desteklenmesi ve örnek uygulama düzeyine taşınması beklentisi açık biçimde ifade edilmiştir. Mimarlık Fakültesi, 2023–2025 döneminde komisyon yapılandırmaları, eğitim planı revizyonları, kalite ve toplumsal katkı süreçlerinde çok sayıda PUKÖ döngüsü başlatmış ve izlemektedir. Ayrıca Fakültenin iki döngüyü geçen PUKÖ'leri ve 2 adet örnek uygulaması bulunmaktadır.