



2025

BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar:

Dekanlık
Kalite Komisyonu
Eğitim Komisyonu
Proje Destek Komisyonu
Toplumsal Katkı Komisyonu

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

- A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı
- A.1.2. Liderlik
- A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi
- A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları
- A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

- A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar
- A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler
- A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

- A.3.1. Bilgi yönetim sistemi
- A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi
- A.3.3. Finansal yönetim
- A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

- A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı
- A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri
- A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

- A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi
- A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları
- A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

- B.1.1. Programların tasarımı ve onayı
- B.1.2. Programların ders dağılım dengesi
- B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
- B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri
- B.2.2. Ölçme ve değerlendirme
- B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi
- B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
- B.3.2. Akademik destek hizmetleri
- B.3.3. Tesis ve altyapılar
- B.3.4. Dezavantajlı gruplar
- B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

- B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

- C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi
- C.1.2. İç ve dış kaynaklar
- C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

- C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi
- C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

- C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
- D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

- D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İyileşme:

Fakültemizde yönetim modeli; kalite güvencesi süreçlerini merkeze alan, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Fakülte yönetimi tarafından kalite ile ilgili konuların Fakülte Yönetim Kurulu gündeminde yer alması sağlanmakta; bu sayede kalite süreçleri kurumsal karar alma mekanizmalarının ayrılmaz bir parçası haline getirilmektedir.

BEF.A1.1-1. [Fakülte YK Gündemi](#)

Fakülte yönetiminde, kurul ve komisyonlar aracılığı ile katılımcı, etkin ve şeffaf bir yönetim ve liderlik politikası izlemek amaçlanmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu ile her hafta, Bölüm Başkanları ile ayda bir kez ve öğrenci temsilcileri ile ayda bir kez toplantı yapılarak karar alma süreçlerinde katılımcı ve şeffaf yönetim sağlanmaktadır.

BEF.A.1.1-2. [Fakülte Yönetim Kurulu Toplantı Çağrısı](#)

BEF.A.1.1-3. [Bölüm Başkanları Toplantı Davet Yazısı](#)

BEF.A.1.1-4. [Anabilim Dalı Öğrenci Temsilcileri Toplantı Davet Yazısı](#)

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyelerinin belirlenmesinde eşit temsilin sağlanmasına ve farklı bölümleri, unvanları ve deneyim düzeylerini içeren heterojen bir yapının oluşturulmasına özen gösterilmektedir. Bu sayede karar alma süreçlerinde tek yönlü bakış açıları yerine çok boyutlu değerlendirmelerin yapılması sağlanmaktadır.

BEF.A1.1-5. [Fakülte Kurulu](#)

BEF.A1.1-6. [Fakülte Yönetim Kurulu](#)

Fakültemiz bünyesinde yer alan tüm komisyonların bilgileri ve görev tanımları Fakültemiz web sayfasında yer almaktadır. Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren komisyonların toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmiş, alınan kararlar kayıt altına alınarak ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Kalite güvencesi süreçlerinin daha etkin yürütülmesi amacıyla komisyonların yeniden yapılandırılması sağlanmış; görev tanımları netleştirilerek işleyişleri güçlendirilmiştir. Kurul ve Komisyonlar gibi yönetim mekanizmaları ile Fakültenin katılımcı, etkin ve şeffaf olarak yönetilmesi hedefi doğrultusunda Anabilim dallarındaki komisyonlar da yeniden düzenlenmiştir.

BEF.A.1.1-7. [Fakülte Komisyonları](#)

BEF.A.1.1-8. [Komisyon Toplantı Tutanakları](#)

BEF.A.1.1-9. [Anabilim Dalı Komisyonları](#)

Fakültemizde kalite güvence sisteminin geliştirilmesi kapsamında idari birimler ile ilgili tüm işlemlere ait daha detaylı iş akışları hazırlanarak Fakültemiz web sayfasında Kalite -> İç Kontrol -> İş Akışları altında yayınlanmıştır. Tüm birimlere ait organizasyon şeması, iş akış süreç diyagramları ve görev tanım formları mevcuttur ve web sitesinde paylaşılmaktadır.

BEF.A.1.1-10. [Organizasyon Şeması](#)

BEF.A.1.1-11. [İş Akış Süreçleri](#)

BEF.A.1.1-12. [Görev Tanım Formları](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Kurumumuzun araştırma üniversiteleri arasındaki yerinin geliştirilmesi için araştırma üniversitesi kriterleri performansının iyileştirilmesi gerekmektedir. Fakülte olarak bu ihtiyaca karşılık verebilmek için birim düzeyinde araştırma üniversitesi performans kriterleri düzenli olarak izlenmekte ve olumlu gelişmeler kaydedilmektedir. Bununla birlikte, bu iyileştirme süreçlerinin daha sistematik ve etkin bir izlenebilmesi için bir PUKÖ döngüsü başlatılması planlanmaktadır.

Kalite güvencesi süreçlerinin daha etkin yürütülmesi amacıyla komisyonlar yeniden yapılandırılmış ve görev tanımları netleştirilmiştir. Bununla birlikte, belirlenen komisyonların amaçlarına uygun şekilde aktif olarak çalışmalarını ve komisyonlarca yapılan çalışmaların geliştirilmesini sağlamak amacıyla PUKÖ döngüleri tasarlanması ve bu kapsamda çeşitli toplantılar yapıp geri bildirimler alınması planlanmaktadır. Ayrıca, komisyonlardan düzenli olarak yıllık faaliyet raporlarının alınması ve komisyon toplantı tutanaklarının komisyon üyelerine Belgenet sistemi üzerinden gönderilmesi planlanmaktadır. Benzer şekilde, bölüm başkanları ile yapılan toplantıların tutanaklarının bölüm başkanlıklarına Belgenet sistemi üzerinden gönderilmesi planlanmaktadır.

Fakültenin Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Toplumsal Katkı boyutundaki faaliyetlerinin ve planlamaların bilinirliğini ve görünürlüğünü artırmak amacıyla Birim Öz Değerlendirme raporunun Fakültemi web sayfasında Kalite sekmesi altında paylaşılması planlanmaktadır.

Bölüm ve komisyonlardan istenen yıllık faaliyet raporlarında belli bir düzenin ve etkin bilgi paylaşımının sağlanabilmesi için stratejik hedef kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ile PUKÖ döngüsü ile izlenen iyileştirmeleri de kapsayacak şekilde düzenlenen faaliyet raporu şablonunun bölüm başkanlıklarına ve komisyonlara iletilmesi planlanmaktadır.

A.1.2. Liderlik

İyileşme:

Fakültemizde kalite güvencesi süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla, Fakülte Kalite Komisyonunun yanı sıra Fakülte Akreditasyon Komisyonu oluşturulmuştur. 2025 yılı başında Fakültemizde akredite olan sadece bir programımız vardı. 2025 yılında üç program için daha akreditasyon başvurusu yapılmıştır. *Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği* (EPDAD) tarafından değerlendirilen akreditasyon başvurularında, İngilizce Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programları ön incelemeden başarıyla geçmiş ve Aralık ayında da saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, akredite olan programımız (Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik programı) için 2025 yılında gelişim raporu hazırlanarak EPDAD'a sunulmuştur.

BEF.A.1.2-1. [2025-2026 Akreditasyon Başvurusu](#)

Akreditasyon başvuru süreçlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla kalite biriminden sorumlu dekan yardımcısı Fakülte Akreditasyon Koordinatörü olarak süreci takip etmiştir. Tüm süreç dekanlık tarafından düzenli toplantılarla yakından izlenmiş ve alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür. Ayrıca, EPDAD değerlendirici rolünde görev alan öğretim üyelerinden oluşan bir akreditasyon komisyonu kurularak akreditasyona başvuracak programlara akran mentor desteği sağlanmıştır. Akreditasyon başvuru süreci, fakülte yönetiminin kalite odaklı liderlik anlayışını ve akademik birimlerin akreditasyon standartlarına uyum sağlama konusundaki kararlılığını göstermektedir.

BEF.A.1.2-2. [BEF Akreditasyon Komisyonu](#)

BEF.A.1.2-3. [Akreditasyon Başvurusu Koordinasyon Toplantıları](#)

Fakültemiz akreditasyon çalışmalarının 2026 yılında üç farklı program ile devam etmesi planlanmaktadır. Buna göre, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programlarının akreditasyon başvuruları başlatılmıştır.

BEF.A.1.2-4. [2026-2027 Akreditasyon Başvurusu](#)

Fakülte Kalite Komisyonunda yer alan öğrenci üye mezun olmuştur. Mezun olan öğrencinin yerine yeni öğrenci eklenerek kalite komisyonu güncellenmiştir. Öğrencilerimiz arasında kalite güvencesi sistemine ilişkin farkındalığı arttırmak için Anabilim Dalı Kalite Komisyonlarına öğrenci üye seçilmesi istenmiş ve anabilim dalı kalite komisyon üyeleri belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin kalite ve yönetim süreçlerine katılımını artırmak amacıyla anabilim dalı öğrenci temsilcileri ile düzenli toplantılar yapılmaktadır.

- BEF.A.1.2-5. [BEF Kalite Komisyonu](#)
BEF.A.1.2-6. [Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Öğrenci Üyelerinin Belirlenmesi](#)
BEF.A.1.2-7. [Anabilim Dalı Öğrenci Temsilcileri Toplantı Davet Yazısı](#)
BEF.A.1.2-8. [Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı Örneği](#)

Kurullar ve komisyonlar aracılığıyla yetki paylaşımı sağlanmaktadır. Birim iç kalite güvence mekanizmalarının iyileştirilmesi amacıyla komisyonlar revize edilmiştir. İdari personelin karar verme sürecine katılımı ve yetki paylaşımının sağlanması için ilgili komisyonlara idari personel dahil edilmiştir. Fakülte bünyesinde oluşturulan bazı komisyonlara idari personelin dahil edilmesi sağlanarak akademik ve idari süreçler arasındaki eşgüdüm güçlendirilmiştir. İdari personelin komisyon çalışmalarına katılımı, uygulamada karşılaşılan sorunların doğrudan karar süreçlerine taşınmasına ve çözüm önerilerinin daha gerçekçi biçimde geliştirilmesine katkı sunmaktadır.

- BEF.A.1.2-9. [Kalite Komisyonu/Risk Yönetim Komisyonu](#)

Akademik ve idari birimler ile etkin bir iletişim ağı mevcuttur. Etkileşimi artırmak için, akademik kurulun yanı sıra, yıl boyu gündemli ve düzenli olarak bölüm başkanları ile toplantılar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinin kurumsal motivasyonunu desteklemek ve işleyişi dengeli biçimde yönetmek amacıyla yirmi bir anabilim dalı ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

- BEF.A.1.2-10. [Toplantı Davet Yazısı ve Tutanak Örneği](#)

- BEF.A.1.2-11. [Anabilim Dalı Ziyaret Tutanağı](#)

DEÜ ve Buca Eğitim Fakültesinin değerleri ve hedefleri doğrultusunda ilişkileri ve kurumsal motivasyonu etkin ve dengeli biçimde yönetmek amacıyla akademik kurullarda ilgili dönemde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin bilgilendirme yapmanın yanı sıra, TÜBİTAK destekli ve uluslararası proje almaya hak kazanan öğretim elemanları ile SSCI indeksli dergilerde makalesi yayınlanan öğretim elemanlarına tebrik belgesi sunulmaktadır.

- BEF.A.1.2-12. [Tebrik Belgesi](#)

Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için Kalite Koordinatörlüğü tarafından anketler yapılarak sonuçlar izlenmektedir. Ayrıca, her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğretim elemanlarının ders süreçlerine ilişkin geri bildirimler toplanmaktadır. Anket sonuçları ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşmakta; dersin işlenişi, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenme ortamlarına yönelik iyileştirme yapılması beklenen hususlar öğretim elemanlarından talep edilmektedir. Bu uygulama, öğrenci geri bildirimlerinin doğrudan eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmasını sağlamaktadır.

- BEF.A.1.2-13. [Memnuniyet Anketi](#)

- BEF.A.1.2-14. [Ders Değerlendirme Anket Raporlarına Göre İyileştirme](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Araştırma üniversitesi olma misyonundan hareketle son yıllarda akademik personelin araştırma alanındaki başarıları akademik kurullarda takdir edilmekteydi. Ancak, daha bütüncül, objektif ve kapsayıcı kriterlerin dikkate alınacağı bir ödüllendirme sistemine ihtiyaç bulunmaktadır. Özellikle, araştırma performansının yanı sıra eğitim alanındaki özgün ve yenilikçi uygulamalar ile toplumsal katkı boyutlarında da ödüllendirme sisteminin geliştirilmesi gelişmeye açık alandır. Bu doğrultuda, Üniversite üst yönetimi ve Kalite Koordinatörlüğü ile koordineli olarak Akademik Personel Teşvik Ve Ödüllendirme Yönergesinin hazırlanması hedeflenmektedir.

Dekanlık ile bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları arasındaki işleyiş ve iletişimin etkinliğini izleme ve kontrol mekanizmalarının oluşturulması gelişmeye açık alandır.

Akademik ve idari personelin üst yönetim ile iletişim, kalite güvence süreçleri, yönetimin görev ve sorumluluklarını yerine getirme düzeyi hakkındaki görüşlerinin Birim Kalite Komisyonu tarafından yapılan anket ile izlenmesi planlanmaktadır.

Öğrenci odaklı yönetim anlayışını güçlendirmek ve eğitim süreçlerini öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine daha iyi uyarlamak amacıyla, birinci sınıfa başlayan öğrencilere yönelik "Yeni Gelen Öğrenci Anketi" uygulanması planlanmaktadır. Bu anket ile öğrencilerin genel profilleri, ihtiyaçları, beklentileri ve akademik uyum süreçlerine dair veri toplanması ve böylece gerekli iyileştirmelerin planlanması hedeflenmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İyileşme:

Fakültemiz, eğitim-öğretim ve yönetsel süreçlerini sürekli olarak değerlendiren ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda yapısal ve işlevsel dönüşümler gerçekleştirebilen bir kurumsal kapasiteye sahiptir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde yer alan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı'nın akredite edilmesi, program düzeyinde kalite güvencesinin kurumsallaştırılmasına yönelik önemli bir dönüşüm göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Akreditasyon süreci, programın dış değerlendirmeye açıldığını ve kalite standartları doğrultusunda kendini geliştirme iradesini ortaya koymaktadır.

BEF.A.1.3-1. [PDR Akreditasyon Belgesi](#)

Ayrıca, 2025 yılında üç program için saha ziyareti gerçekleştirilmiş, programların güçlü ve geliştirmeye açık yönleri doğrudan değerlendirilmiştir. Bu süreçte elde edilen geri bildirimler, program geliştirme ve iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılacaktır. Bu yaklaşım, fakültenin şeffaf ve geri bildirimle açık bir yönetim anlayışı benimsediğini göstermektedir.

BEF.A.1.3-2. [2025-2026 Akreditasyon Başvurusu](#)

Kurumsal dönüşümün sürekliliği kapsamında 2026 yılı için üç programın daha akreditasyon başvurusu yapması planlanmaktadır. Bu planlama, kalite güvencesi süreçlerinin tek seferlik değil, sürdürülebilir bir dönüşüm anlayışıyla ele alındığını ortaya koymaktadır.

BEF.A.1.3-3. [2026-2027 Akreditasyon Başvurusu](#)

Fakültenin kapsayıcı ve erişilebilir eğitim anlayışını güçlendiren bir diğer dönüşüm göstergesi ise Matematik, Sınıf, Biyoloji, Fen Bilgisi, Coğrafya, Tarih, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Müzik ve Fizik Öğretmenliği programlarının 2025 YÖK Engelsiz Üniversite program nişanı almasıdır. Bu başarı, eğitim ortamlarının fiziksel ve pedagojik açıdan erişilebilir hâle getirilmesine yönelik yürütülen iyileştirme çalışmalarının somut çıktısıdır.

BEF.A.1.3-4. [Nişan Ödülü](#)

Akreditasyon süreçleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda tüm ana bilim dallarında program güncellemeleri gerçekleştirilmiş, müfredat içerikleri ve uygulama esasları güncel ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

BEF.A.1.3-5. [Ders Katalogları](#)

Kurumsal dönüşüm yalnızca akademik alanla sınırlı tutulmamış; idari yapının güçlendirilmesi amacıyla üç yeni idari personelin istihdam edilmesi sağlanmıştır.

BEF.A.1.3-5. [Görevlendirmeler](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültede PDR Anabilim Dalı'nın akredite olması ve üç program için saha ziyaretlerinin gerçekleştirilmiş olması, kalite güvencesi açısından önemli bir kazanım olmakla birlikte; 2026 yılı için planlanan üç yeni program akreditasyon başvurusunun takvime bağlanması ve izlenmesi, ve akreditasyon deneyimi olan programların iyi uygulama örneklerinin diğer programlarla paylaşılması planlanmaktadır.

Fakültemizde on programın Engelsiz Program Nişanı almış olması önemli bir başarı olmakla birlikte, bu uygulamaların sürekliliğinin izlenmesi, üç yıllık sürenin ardından geçerliliği dolacak olan nişanlar için

başvuru hazırlıklarının yapılması ve nişan başvurularının diğer programlara yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İyileşme:

Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerini kapsayan bütüncül bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Bu mekanizmalar, fakülte kalite komisyonu ve alt komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte olup görev ve sorumluluklar yazılı olarak tanımlanmıştır.

BEF.A.1.4-1. [Kalite Komisyonu Görev Tanımı](#)

Kalite güvencesi süreçleri PUKÖ döngüsü esas alınarak işletilmiştir. Fakültenin stratejik planı, misyon, vizyon ve politika belgeleri doğrultusunda belirlenen hedefler uygulamaya alınmış; eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim alanlarına ilişkin veriler düzenli olarak toplanmıştır. Elde edilen veriler Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve kalite komisyonlarında değerlendirilerek gerekli iyileştirme kararları alınmıştır.

BEF.A.1.4-2. [Kalite Komisyonu Kararları](#)

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesinde ders ve program değerlendirme anketleri kullanılmış; öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda öğretim süreçlerine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

BEF.A.1.4-3. [Ders Değerlendirme Anket Raporlarına Göre İyileştirme](#)

Fakültemizin web sitesine kalite süreçlerine ilişkin politika, stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları gibi kalite ile ilgili çok sayıda belge eklenmiştir. Bu belgelere *Kalite Birimi* sayfası altında ulaşılabilir.

BEF. A.1.4-4. [Kalite Birimi Sayfası](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakülteye özgü, kapsamlı ve yönlendirici bir “Kalite Güvencesi Rehberi” mevcut değildir. Bu durum, kalite süreçlerinin bütüncül ve sistematik bir rehber dokümanla açıklanmasını sınırlamaktadır. Bu nedenle;

- Fakültenin tüm kalite güvencesi mekanizmalarını içeren yazılı ve erişilebilir bir Kalite Güvencesi Rehberi hazırlanması ve yayımlanması,
- Bu rehberde kalite politikaları, süreçler, sorumluluklar, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile komisyon yapılarının açık şekilde tanımlanması planlanmaktadır.

Fakültemizde risk yönetimi faaliyetleri, Dokuz Eylül Üniversitesi Risk Yönetimi Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite düzeyinde belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda risklerin tanımlanması ve değerlendirilmesine yönelik genel bir çerçeve bulunmakla birlikte, fakülteye özgü riskleri bütüncül biçimde ele alan yazılı ve sistematik bir risk yönetim planı henüz oluşturulmamıştır. Bu bağlamda fakültemize özgü risklerin belirlenmesine yönelik bir risk değerlendirme çalışmasının yapılması ve risk yönetim planının oluşturulması planlanmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İyileşme:

Fakültemiz, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini kurumsal yönetim anlayışının temel unsurları olarak benimsemektedir. Bu kapsamda fakülteye ilişkin temel bilgiler, yönetim yapısı, akademik programlar, misyon, vizyon, stratejik plan, faaliyet raporları ve kaliteye ilişkin dokümanlar fakültemizin resmi web sitesi üzerinden kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır.

BEF.A.1.5-1. [Buca Eğitim Fakültesi WEB Sayfası](#)

Fakültemizde kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin daha sistematik ve etkin biçimde yürütülmesi amacıyla Kurumsal İletişim Birimi oluşturulmuştur. Bu birim aracılığıyla fakültenin akademik, idari ve sosyal faaliyetlerine ilişkin bilgilendirmeler planlı ve koordineli şekilde yürütülmektedir.

BEF.A.1.5-2. [Kurumsal İletişim Birimi](#)

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin ders programları ve sınav programları, fakültenin resmî web sayfası ve ilgili duyuru kanalları aracılığıyla güncel olarak yayımlanmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin ve diğer paydaşların eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin doğru ve zamanında bilgiye erişimini sağlamaktadır. Ayrıca geçmiş yıllara ait ders ve sınav programları dijital olarak arşivlenmiştir ve erişime açıktır.

BEF.A.1.5-3. [Ders Programları](#)

BEF.A.1.5-4. [Sınav Programları](#)

Fakültemizin resmi sosyal medya hesaplarının bulunması, kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin çeşitlendirilmesine ve daha geniş kitlelere ulaşılmasına olanak sağlamaktadır. Sosyal medya kanalları aracılığıyla fakültenin akademik etkinlikleri, duyuruları, sosyal ve kültürel faaliyetleri düzenli olarak paylaşılmaktadır.

BEF.A1.5-5. <https://www.instagram.com/bucaegitimdeu/>

BEF.A1.5-6. https://www.facebook.com/bucaegitimdeu/?locale=tr_TR

BEF.A1.5-7. https://x.com/DEU_EgitimF

Fakülte sosyal medya hesaplarının öğrenci gözüyle değerlendirilmesi ve geri bildirim alınması için öğrenci temsilcileriyle dekanlık bünyesinde bir araya gelinmiş ve elde edilen dönütler kullanılarak iyileştirmeler planlanmıştır.

BEF.A1.5-8. [Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı Örneği](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakülte sosyal medya hesapları güncel olmasına rağmen daha çok duyuru ve bilgilendirme odaklı kullanılmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler sonrasında sosyal medya hesaplarında öğrenci görünürlüğünün artırılması ve hesapların daha etkileşimli hale getirilmesi planlanmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

İyileşme:

Fakültemizin misyon ve vizyon ifadeleri, kurumun temel değerlerini, stratejik yönelimlerini ve uzun vadeli hedeflerini yansıtacak şekilde tanımlanmış ve yazılı hâle getirilmiştir. Misyon ve vizyon; fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine yön veren temel referans çerçevesini oluşturmaktadır. Belirlenen misyon ve vizyon ifadeleri, kuruma özgü nitelikler taşımakta olup sürdürülebilir bir gelecek yaratma hedefi doğrultusunda fakülteye yol gösterici bir işlev üstlenmektedir. Bu ifadelerin akademik ve idari personel tarafından bilinir ve paylaşılr olması sağlanmış; kurumsal aidiyetin ve ortak hedef anlayışının güçlendirilmesine katkı sunmuştur.

BEF.A.2.1-1. [Fakülte Misyonu](#)

BEF.A.2.1-2. [Fakülte Vizyonu](#)

Bununla birlikte, akreditasyon sürecinde dış değerlendiriciler tarafından Fakültenin misyon ve vizyonun güncellenmesi yönünde geribildirim alınmıştır. Bu geribildirim doğrultusunda, BEF Kalite Komisyonu olarak Fakültenin misyon ve vizyonunun güncellenmesi çalışmalarına devam edilmektedir. Bu kapsamda, alt çalışma grupları oluşturularak mevcut durumun analizi, üst politika belgeleri analizi (YÖKAK, YÖK, DEÜ), benzer fakülte analizleri, iç-dış paydaş analizleri yapılarak Üniversite Senato ve Rektörlüğü ile

koordineli şekilde misyon ve vizyonun aşamalı olarak geliştirilmesi kararlaştırılmıştır. Alınan karar doğrultusunda mevcut durum analizi, üst politika belgeleri analizi ve benzer fakülte analizi çalışmaları tamamlanmış olup, iç-dış paydaş analizleri uygulanmak üzere hazırlanmıştır.

BEF A.2.1-3. [Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Hazırlanan iç-dış paydaş anketlerinin Anabilim dalları aracılığıyla uygulanması, sonuçlarının değerlendirilmesi ve Fakülte misyon ve vizyonunun güncellenmesi çalışmasının tamamlanması planlanmaktadır.

Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerine yön veren temel ilkeler ve uygulamalar bulunmakla birlikte, bu alanı kapsayan bağımsız, bütüncül ve yazılı bir eğitim-öğretim politikası henüz yeterli düzeyde tanımlanmamıştır. Eğitim-öğretime ilişkin yaklaşım, ağırlıklı olarak stratejik plan hedefleri ve kalite süreçleri içinde dolaylı olarak yer almakta; politika belgesi formatında açık, ölçülebilir ve izlenebilir bir yapı sunmamaktadır. Bu bağlamda;

- Eğitim-öğretim süreçlerini kapsayan kuruma özgü, yazılı bir eğitim-öğretim politikası belgesinin hazırlanması,
- Politika belgesinin öğrenci merkezli öğrenme, ölçme-değerlendirme, uzaktan eğitim, öğretim elemanı gelişimi ve paydaş katılımını içerecek şekilde yapılandırılması,
- Politikanın kalite güvencesi politikasıyla ilişkilendirilerek izleme ve iyileştirme mekanizmalarının tanımlanması,
- Hazırlanan politika belgesinin fakülte kurullarında görüşülerek onaylanması ve paydaşlarla paylaşılması planlanmaktadır.

Fakültenin araştırma faaliyetleri stratejik plan ve kalite hedefleri doğrultusunda yürütülmekle birlikte, araştırma süreçlerini bütüncül biçimde tanımlayan yazılı bir araştırma politikası açık ve bağımsız bir belge olarak henüz yeterince yapılandırılmamıştır. Araştırma öncelikleri, destek mekanizmaları ve izleme süreçleri politika düzeyinde net biçimde tanımlanmamıştır. Bu bağlamda;

- Eğitim bilimleri ve öğretmen eğitimi alanlarına özgü araştırma politikası belgesinin hazırlanması,
- Politika kapsamında araştırma öncelikleri, proje ve yayın teşvikleri, öğrenci katılımı ve etik ilkelerin açıkça tanımlanması,
- Araştırma politikası ile kalite güvencesi ve stratejik hedefler arasındaki ilişkinin netleştirilmesi,
- Araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması planlanmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İyileşme:

Fakültenin yürürlükte olan stratejik planı, mevcut dönemi kapsayacak şekilde hazırlanmış; kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda yapılandırılmıştır. Plan kapsamında:

- Stratejik amaçlar,
- Bu amaçlara bağlı ölçülebilir hedefler ve alt hedefler,
- Hedeflere ulaşmayı sağlayacak somut eylemler,

açık ve sistematik biçimde tanımlanmıştır.

BEF A.2.2.-1. [BEF Stratejik Amaçlar ve Hedefler](#)

Stratejik plan kapsamında belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumu yıllık olarak izlenmiş ve elde edilen sonuçlar ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda gerekli görülen

alanlarda önlemler alınmış ve iyileştirme çalışmaları planlanmıştır.

BEF A.2.2.-2. [2025 Yılı Faaliyet Raporu](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Stratejik plan içinde eğitim-öğretim ve araştırmaya ilişkin hedefler yer almakla birlikte, bu hedeflerin kurumsal eğitim-öğretim ve araştırma politikalarıyla açık bir şekilde ilişkilendirilmemiştir. Eğitim-öğretim ve araştırma politikalarının hazırlanması tamamlandıktan sonra stratejik planlar içerisinde yer alan hedeflerin bu politikalarla ilişkilendirilmesinin tamamlanması planlanmaktadır.

Araştırmaya yönelik stratejik hedefler ağırlıklı olarak yayın ve proje sayılarının artırılmasına odaklanmaktadır. Ancak araştırma faaliyetlerinin niteliği, sürdürülebilirliği ve toplumsal/uygulamaya dönük etkisi hedeflerde sınırlı biçimde yer almaktadır. Bu bağlamda araştırma kalitesini, etkiyi ve disiplinler arası çalışmaları gözeten hedeflerin tanımlanmasının da yapılması planlanmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

İyileşme:

Fakültemizde akademik personelin akademik faaliyet, yayın ve projelerinin takibi periyodik olarak yapılmaktadır. Performans sonuçları stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu kapsamda performans göstergelerinin gerçekleşme durumu ve sapma oranı analiz edilmekte olup sonuçlara dayalı öneri ve tedbirler belirlenmektedir. Performans yönetimine ilişkin yapılan tüm çalışmalar yıllık faaliyet raporlarında ayrıntılı olarak ele alınmakta ve Fakültemizin web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

BEF A.2.3-1. [2025 Yılı Faaliyet Raporu](#)

Projelere yönelik performans yönetimi yaklaşımının somut bir çıktısı olarak, TÜBİTAK 2209 öğrenci projelerinin sayısı 35'e yükselmiştir. TÜBİTAK tarafından desteklenmeye değer bulunan öğrenci projeleri fakültemiz web sayfasında ilan edilmiştir.

BEF A.2.3-2. [Fakültemiz 2209 Projeleri](#)

Fakültenin proje performansı yalnızca sayısal artışla sınırlı kalmamış, destek türleri açısından da çeşitlenmiştir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde; ilk kez UNİDES desteği alınmış, ilk kez TÜBİTAK 2232-A Uluslararası Lider Araştırmacı Programı kapsamında destek kazanılmıştır. Bu gelişmeler, fakültenin araştırma performansının farklı fon kaynaklarına erişebilir hâle geldiğini ve proje geliştirme kapasitesinin arttığını göstermektedir. Özellikle ilk kez elde edilen bu destekler, fakültenin araştırma ekosisteminde niteliksel bir gelişime işaret etmektedir.

BEF A.2.3-3. [Görevlendirme TÜBİTAK 2232-A Uluslararası Lider Araştırmacı Programı](#)

Araştırma ve proje performansının sürdürülebilir biçimde izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Proje Destek Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon aracılığıyla proje çağrılarının izlenmesi, başvuru süreçlerinde akademik ve öğrenci desteğinin sağlanması ve proje çıktılarının değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

BEF A.2.3-4. <https://bef.deu.edu.tr/tr/kalilite-birimi-fakulte-komisyonlarimiz2/>

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Araştırma-geliştirme projelerine ilişkin performansın geliştirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda Proje Destek Komisyonu, proje üretme kapasitesini artırmak amacıyla eğitim, mentorluk ve deneyim paylaşımı odaklı etkinlikler planlamayı hedeflemektedir.

Performans artışları (2209, 2232, UNİDES vb.) olumlu sonuçlar doğurmuş olmakla birlikte, bu sonuçların eğitim-öğretim ve araştırma politikalarıyla açık biçimde ilişkilendirilmesi sınırlıdır. Eğitim-öğretim ve araştırma politikalarının yazılmasının ardından bu ilişkilendirmenin yapılması planlanmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

İyileşme:

Fakültemizde öğretim üyelerinin ders yüklerinin alan zorunlu, alan seçmeli, havuz seçmeli ve lisansüstü düzeyinde ayrı ayrı ve anabilim dallarına göre görülmesini sağlayan bir bulut sistemi kullanılmaya başlanmıştır. Bu şekilde personel işleri, öğrenci işleri ve bilgi işlem birimlerinin koordineli çalışması sağlanmıştır. Bulut sistemi ile fakültedeki lisans ders dağılımlarının adil şekilde dağılımında da iyileştirme sağlamıştır.

BEF.A.3.1-1. [Ders Yüğü Dağılım Sistemi](#)

Fakülteye dair bilimsel ve sanatsal etkinliklere dair duyuruların yapıldığı ve başvuruların kabul edildiği deubefevents.com adresinin alan (domain) satın alımı yeniden yapılmıştır. Bu yıl düzenlenen IV. UBEST, V. IADCE, Mandolin Festivali gibi uluslararası etkinliklerinin süreçleri DEUZEM işbirliği ile buradan yürütülmüştür.

BEF.A.3.1-3. [BEF Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikler Bilişim Sistemi](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Etkinliklerin duyurulmasında DEUZEM işbirliği yerine süreçlerin hızlanması amacıyla fakültemiz öğretim üyeleri desteği ile web sitesinin fakültemizde yönetilmesi planlanmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İyileşme:

Üniversitemizde doktorasını bitiren araştırma görevlilerine yönelik olarak olarak Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 48 saatlik içerikten oluşan “Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı” gerçekleştirilmiştir. Akademi-DE aracılığı ile düzenlenen program 2025’te ikinci kez, daha önceki programdan alınan geri bildirimlere göre yeniden gözden geçirilerek hazırlanmıştır.

BEF.A.3.2-1. [Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı Akademi-DE Resmi Yazı](#)

BEF.A.3.2-2. [Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı İçerik](#)

BEF.A.3.2-3. [Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı Katılımcı Listesi](#)

BEF.A.3.2-4. [Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı Memnuniyet Anketi Raporu](#)

Üniversitemizde görev yapan birim yöneticilerine yönelik olarak öğretim programı güncelleme, öğretim program hazırlama, ÖK/PK yazma, AKTS belirleme, ÖK/PK değerlendirme ve ders dağılım dengesi prensipleri konularına dair bilgi sunma konularında Fakültemiz öğretim üyelerince planlanan üç günlük bir “Eğitim Çalıştayı” Buca Eğitim Fakültesi yerleşkesinde ilk kez düzenlenmiştir.

BEF.A.3.2-5. [Eğitim Çalıştayı Resmi Yazı](#)

BEF.A.3.2-6. [Eğitim Çalıştayı Kapsam](#)

Fakültemizde görev yapan araştırma görevlilerine yönelik olarak ilk kez altı haftalık içerikten oluşan “Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi” düzenlenmiştir.

BEF.A.3.2-7. [Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi](#)

BEF.A.3.2-8. [Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi İçeriği \(GüzYarıyılı\)](#)

BEF.A.3.2-8. [Mesleki Gelişim Etkinlikleri Serisi ve Değerlendirmesi](#)

Fakültemizde idari hizmet kalitesini arttırmak amacıyla 2025 yılında idari personelimiz Akademi-DE tarafından düzenlenen eğitimler almıştır.

BEF.A.3.2-9. [KVKK Eğitimine Katılan Personel](#)

BEF.A.3.2-10. [Hizmet İçi Eğitim Talebi](#)

2025 yılında üç idari personel göreve başlamıştır. Personellerden biri idari amir olarak görevlendirilmiştir. Göreve başlayanlardan biri basın halkla ilişkiler biriminde, biri kalite biriminde görevlendirilmiştir. Görevlendirmelerde birimdeki ihtiyaçlar gözlemlenmiştir.
BEF.A.3.2-11. [Görevlendirmeler](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Mesleki gelişim programı sonrası proje başvuru sayısı beklenen düzeyde gerçekleşmemiştir. Araştırma fikirlerini projelendirme, hazırlanan programın gelişmeye açık alanı olarak belirlenmiştir. Bu nedenle araştırma görevlilerine yönelik olarak tez önerilerini projelendirmeye teşvik programı hazırlanması ve katılımcıların TÜBİTAK 1002 başvurusunda bulunması koşuluyla eğitime katılımlarının sağlanması planlanmaktadır.

İdari personelin veriyi saklama ve tasnif etme yönünde gelişime açık olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle arşivleme sistemleri üzerine eğitim almaları yönünde çalışılacaktır.

A.3.3. Finansal yönetim

İyileşme:

Bölgelerden gelen talepler doğrultusunda kendi fakülte bütçemizde ilgili harcama kaleminde ödenek olduğu zaman satın alması yapılarak ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Harcama kaleminde ödenek yoksa Rektörlüğe ihtiyaç bildirilerek, Üniversitenin bütçesinin uygunluğuna göre ödenek aktararak harcama yapılarak ihtiyaçlar karşılanmaktadır.

BEF.A.3.3-1. [Talep ve İhtiyaçların Bildirilmesi](#)

Klimaların bakımları düzenli olarak gelen talepler biriktirilerek karşılanmakta, böylece uzun vadede büyük arızaların önüne geçilmektedir.

BEF.A.3.3-2. [Klima Bakım Onarım](#)

2025 yılında Formasyona başvuran kursiyer sayısının az olması nedeniyle daha önce hizmet alımı yapılan Elasoft firması ile bakım anlaşması yapılmamış, süreç idari ve akademik personel ile yürütülmüştür.

BEF.A.3.3-3. [Formasyon Görevlendirme](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

İyileşme:

Fakültemizde süreç yönetimi ve iş akışları ile ilgili iyileştirmeler yapılmaktadır. Fakülte Web sayfasında “Kalite” sekmesi altına görev tanımları ve iş akışları eklenmiştir. Fakültemizdeki akademik birimler Kalite Güvence Sistemi komisyonlarının çalışmalarını gösteren kendi iş akış şemalarını oluşturmuş ve Web sayfalarında yayınlamıştır.

BEF.A.3.4-1. [Fakülte Web Sitesi Kalite Sekmesi](#)

BEF.A.3.4-2. [Kimya Eğitimi AD Web Sitesi Kalite Güvence Sistemi Sekmesi](#)

BEF.A.3.4-3. [BÖTE AD Web Sitesi Kalite Güvence Sistemi Sekmesi](#)

2025’te ilk kez iş akışlarına yönelik bilgiler de içeren öğrencilere yönelik bilgilendirme kitapçığı hazırlanmıştır.

BEF.A.3.4-4. [Öğrenci Bilgilendirme Kitapçığı](#)

Fakültemiz Anabilim Dallarında görevli Akademik Danışman sayıları incelenerek öğrenci sayıları göz önüne alınarak eşit bir şekilde dağılımının yapılması sağlanmıştır.

BEF.A.3.4-5. [Akademik Danışman Sayıları PUKÖ](#)

Fakültemiz öğrencilerinin 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı web üzerinden ders kayıtları sırasında karşılaşılabilecek sorunlar hakkında hızlı bir şekilde bilgi sahibi olmak ve sorunları çözebilmek için web ders kayıtları iletişim grubu kurulmuştur. Bu şekilde hızlı çözülmesi gereken problemlerde öğrencilerden kayıt günleri boyunca destek alınarak problemsiz kayıt dönemi geçirilmiştir.

BEF.A.3.4-6. [Web Ders Kayıtları İletişim Grubu PUKÖ](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Anabilim dallarının İngilizce web sitelerinin iyileştirilmeye ihtiyacı bulunmaktadır. Bu yönde İngiliz Dili ve Eğitimi AD ile iyileştirme planlanacaktır.

Öğrencilere yönelik bilgilendirme kitapçığına, uluslararası öğrencileri de kapsayacak eklemeler ve düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

Akreditasyon saha ziyaretlerinde alınan geri bildirimler dikkate alınarak hazırlanma sürecinde olunan BEF Stratejik Planında süreç yönetimine yer verilmesi planlanmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İyileşme:

Dış paydaş katılımına yönelik dış danışma ve birim danışma kurulu toplantıları yapılmakta ve raporlanmaktadır. Fakülte ve anabilim dalı düzeyinde Kalite Komisyonu, Danışma Kurulu ve öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Fakülte ve anabilim dallarında da dış danışma kurulları güncellenmiştir.

BEF.A.4.1-1. [Fakülte Danışma Kurulunun Güncellenmesine Yönelik Karar](#)

BEF.A.4.1-2. [DEÜ BEF Kalite Komisyonu Toplantısı Tutanak Örneği](#)

BEF.A.4.1-3. [Anabilim Dalı Güncel Danışma Kurulu Listesi Örneği](#)

Fakültemizde, üniversitemizin stratejik planı ile fakültemizin vizyon ve misyonu doğrultusunda faaliyet gösteren 22 komisyon bulunmaktadır. Komisyonların üye yapıları; fakültemizdeki farklı anabilim dallarının görüşlerinin temsil edilmesini, karar alma süreçlerine aktif katılımın sağlanmasını ve katılımcı bir yönetim anlayışının sürdürülmesini teminen düzenli olarak güncellenmektedir ve web sitemizde yer almaktadır. Benzer şekilde, Fakülte Kurulu da fakültemizde yer alan tüm bölümlerin temsiliyetini sağlayacak biçimde oluşturulmaktadır.

BEF.A.4.1-4. [BEF Komisyonları](#)

BEF.A.4.1-5. [Komisyon Toplantı Çağrı Örneği](#)

BEF.A.4.1-6. [Komisyon Katılım Düzeyi Gösterim Örneği](#)

BEF.A.4.1-7. [Akreditasyon Komisyonu Karar Örneği](#)

BEF.A.4.1-8. [Fakülte Kurulu Üyeleri ve Bölümleri](#)

Fakülte üst yönetimi tarafından öğrenci katılımı ve öğrenci görüşlerinin karar alma süreçlerine yansıtılması önemsenmektedir. Bu kapsamda, öğrenci görüşlerinin temsiliyetini artırmak amacıyla öğrenci temsilcileri ile ayda bir kez düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Söz konusu toplantılara, fakültemizde yer alan 21 anabilim dalından birer öğrenci temsilcisinin yanı sıra Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri ve Öğrenci İşleri Şefi katılım sağlamaktadır.

BEF.A.4.1-9. [Öğrenci Temsilciliği Seçimi Çağrısı](#)

BEF.A.4.1-10. [Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı Örneği-1](#)

Öğrencilerin fakülte işleyişi ve karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak amacıyla çeşitli komisyonlarda öğrencilere görev verilmektedir (ör. Kalite Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu). Bu kapsamda, fakültemizde öğrencilerin aktif olarak yer aldığı komisyonlardan biri Kariyer Planlama Komisyonu öğrenci temsilcileridir. Öğrenci temsilcileri, kariyer planlama etkinliklerinin planlanması ve

bu etkinliklerin ilgili anabilim dalı öğrencilerine duyurulmasında aktif rol üstlenmektedir. Ayrıca tüm akademik programlar ve idari birimlerde kalite komisyonları oluşturulmuş, öğrenci temsilcilerinin bu komisyonlarda yer alması sağlanmıştır. Fakültenin BEF Kalite Komisyonunda bir öğrenci temsilcisi görevlendirilmiş ve Kalite Öğrenci Topluluğu çalışmalarına ivme kazandırılmıştır.

BEF.A.4.1-11. [2025-2026 Kariyer Planlama komisyonu öğrenci temsilcileri](#)

BEF.A.4.1-12. [Kalite Öğrenci Topluluğu Çalışmaları](#)

BEF.A.4.1-13. [Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Örneği](#)

BEF.A.4.1-14. [Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Üyeleri](#)

2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla yeni öğretim planları uygulamaya konulmuştur. Öğretim planlarının oluşturulma sürecinde, anabilim dalları tarafından iç ve dış paydaş (mezunlar, aday öğrenciler, öğrenci yakınları, kamu ve özel kurum temsilcileri, üniversite paydaşları, meslek örgütleri vb.) görüşleri alınmış; bu kapsamda anketler yoluyla elde edilen geri bildirimler doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır.

BEF.A.4.1-15. [Öğretim Planı İç Paydaş Anketi Örneği](#)

BEF.A.4.1-16. [Öğretim Planı İç Paydaş Anket Raporu Örneği](#)

BEF.A.4.1-17. [Öğretim Planı Dış Paydaş Anketi Örneği](#)

BEF.A.4.1-18. [Öğretim Planı Dış Paydaş Anket Raporu Örneği](#)

Öğretim planlarının tasarımının yanı sıra, öğretim planında yer alan derslerin işlenişinde gerekli iyileştirmelerin yapılması için iç ve dış paydaşların görüşleri alınmaktadır.

BEF.A.4.1-19. [PUKÖ- Öğretimin İç Paydaşlarla İyileştirilmesi](#)

BEF.A.4.1-20. [PUKÖ- Öğretimin Dış Paydaşlarla İyileştirilmesi](#)

BEF.A.4.1-21. [PUKÖ- İngilizce Eğitim Kalitesinin Tespiti ve Değerlendirilmesi](#)

Önemli dış paydaşlarımızdan özel okullar ve Fakültemiz arasındaki iletişim ve işbirliğini güçlendirme amacıyla 2025 yılında ilk kez V. Kariyer Günleri'ne katılan özel okulların üst düzey yöneticileri ile "Özel Okullar Perspektifinden Öğretmen Niteliklerini Değerlendirme" başlıklı yönetici özel oturumu gerçekleştirilmiştir.

BEF.A.4.1-22. ["Özel Okullar Perspektifinden Öğretmen Niteliklerini Değerlendirme" Oturumu](#)

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği Programına başvuran öğrenci sayısı ile programa kayıt olan öğrenci sayısının azalma eğiliminde olduğu gözlemlenmiştir. Söz konusu azalmanın sebeplerinin tespit edilmesi amacıyla bir PUKÖ çalışması başlatılmıştır. Bu kapsamda, öğretim kadrosu ve öğrenciler (iç paydaş) ile mezunlar ve okul yetkilileri (dış paydaş) ile anket ve görüşme yoluyla veri toplanması planlanmıştır.

BEF.A.4.1-23. [PUKÖ- Azalan Öğrenci Başvurusunun Nedenlerinin Tespiti ve Önlenmesi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İyileşme:

Öğrenci görüşlerinin düzenli ve sürdürülebilir biçimde toplanabilmesi amacıyla; öğrenci memnuniyeti anketleri, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve OGEB (Öğrenci Geri Bildirim Birimi) aracılığıyla geri bildirim mekanizmaları aktif olarak kullanılmaktadır. İç ve dış tüm paydaşlara açık, önemli bir geri bildirim aracı olan OGEB'in, başta öğrenciler ve mezunlar olmak üzere tüm paydaşlar tarafından etkin biçimde kullanılabilmesini sağlamak amacıyla fakülte web sitesinin ana sayfasında OGEB sekmesine yer verilmiş, böylece sistemin bilinirliğinin ve katılım düzeyinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, öğrenci temsilcileriyle gerçekleştirilen toplantılarda OGEB sistemi tanıtılmakta, kullanımına ilişkin bilgilendirme yapılmakta ve öğrencilerin geri bildirim süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu toplantılar dekanlık tarafından her ay düzenli olarak gerçekleştirilmektedir ve temsilciler, arkadaşlarının ihtiyaçlarını, gözlemlerini ve önerilerini bu toplantılar aracılığıyla yönetime iletebilmektedir. Fakülte geneline uygulanan öğrenci memnuniyeti anketleri analiz edilerek raporlanmakta ve alınan geri bildirimler doğrultusunda çalışmalar başlatılmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketlerine katılımı

arttırmak amacıyla hazırlanan afişler öğrencilerle paylaşılmaktadır.

BEF.A.4.2-1. [ÖGEB \(Öğrenci Geri Bildirim Birimi\)](#)

BEF.A.4.2-2. [Öğrenci Memnuniyeti Anket Raporu](#)

BEF.A.4.2-3. [Öğrenci Ders Değerlendirme Anketlerine İlişkin Afiş](#)

BEF.A.4.2-4. [Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı Örneği-2](#)

Öğrencilerin karşılaşılabilecekleri akademik, psikolojik ve idari sorunlarda başvurabilecekleri birimleri gösteren “Yol Haritam” adlı bilgilendirici rehber oluşturulmuş olup, bu rehber web sitesinden de erişilebilmektedir. Ayrıca, bazı anabilim dallarının web sitelerinde de öğrencilerin görüş ve önerilerini iletebilmeleri için geri bildirim anketi linki yer almaktadır.

BEF.A.4.2-5. [Yol Haritam](#)

BEF.A.4.2-6. [Anabilim Dalı Web Sitelerinde Yer Alan Öğrenci GeriBildirim Anketi Örneği](#)

Öğrenci ders değerlendirme anketlerinin yanı sıra, anabilim dalları da dönem sonlarında uyguladıkları öğrenci memnuniyeti anketleriyle geri bildirimleri toplamakta ve sonuçları PUKÖ döngüleri kapsamında değerlendirmektedir. Örneğin, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda derslerin eğitim kalitesinin geliştirilmesine, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı’nda ise farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasına yönelik öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda PUKÖ döngüleri gerçekleştirilmiştir. Kimya Eğitimi Anabilim Dalı’nda ise yeni kayıt olan öğrencilerin sorunları ve çözüm önerilerinin konusunda geri bildirimlerini almak için bir PUKÖ döngüsü gerçekleştirilmiştir. Bir başka PUKÖ döngüsü ise Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerine yönelik öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, yeni öğretim planına ilişkin öğrenci görüşlerinin sistematik olarak toplanması ve analiz edilmesi; Anabilim Dalı düzeyinde güçlü ve gelişime açık yönlerin belirlenmesine katkı sunacak görüşlerin sistematik biçimde toplanması; Öğrencilerden bahar yarıyılına dair ders içerikleri, uygulamalar, ölçme-değerlendirme yöntemleri vb. konularda geri bildirim alınması; Ders içerikleri, laboratuvar uygulamaları ve öğrenci memnuniyeti gibi alanlarda iyileştirme yapılmasına yönelik önerilerin toplanması; ve SWOT analizine dayalı stratejik planlama sürecine katkı sağlayacak iç paydaşların katılımının sağlanması amacıyla bir PUKÖ döngüsü başlatılmıştır.

BEF.A.4.2-7. [PUKÖ- İngilizce Eğitim Kalitesinin Tespiti ve Değerlendirilmesi](#)

BEF.A.4.2-8. [RPD ABD Öğrenci Memnuniyet Anketi Rapor Örneği](#)

BEF.A.4.2-9. [PUKÖ- Farklı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Kullanılması](#)

BEF.A.4.2-10. [PUKÖ- Farklı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi](#)

BEF.A.4.2-11. [PUKÖ- Oryantasyon](#)

BEF.A.4.2-12. [PUKÖ- Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi](#)

BEF.A.4.2-13. [PUKÖ- Öğrenci Temsilcileri Geri Bildirimleri](#)

2025–2026 Güz Dönemi için hazırlanan Akademik Danışmanlık Raporları ile anabilim dalı bazında öğrencilerin eğitim-öğretim, idari süreçler ve fiziksel koşullara ilişkin görüşleri, önerileri sistematik biçimde analiz edilmiştir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda danışman-öğrenci iletişiminin düzenlenmesi, bireysel görüşme saatlerinin duyurulması ve ders içeriklerinin güncellenmesi gibi iyileştirme alanları belirlenmiştir.

BEF.A.4.2-14. [Akademik Danışmanlık Rapor Örnekleri](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğrenci geri bildirim süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla izleme çalışmalarının düzenli olarak yürütülmesi, anket maddelerinin daha sade ve kısa hale getirilmesi ve anket sonuçlarının öğrencilerle infografik formatında paylaşılması planlanmaktadır. Bu çalışmalarla birlikte, öğrenci katılımının ve geri bildirim verme motivasyonunun artırılması hedeflenmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İyileşme:

Fakültemizde, mezunlarla iletişimi güçlendirmeye ve kurumsal bağlılığı artırmaya yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, Mezunlarımız Fakültemize Geliyor, Öncü Türk Kadınları Kolaj Atölyesi ve Mandolin Orkestrası etkinliği gibi organizasyonlar gerçekleştirilmiştir. Buca Eğitim Fakültesi 5. Kariyer Günleri kapsamında etkinliğe katılan eğitim kurumları öğrenci ve mezunlarımızla iş/staj mülakatları gerçekleştirmişlerdir.

BEF.A.4.3-1. [Mezunlarımız Fakültemize Geliyor Buluşması](#)

BEF.A.4.3-2. [Öncü Türk Kadınları Kolaj Atölyesi](#)

BEF.A.4.3-3. [Kariyer Günleri Yönetici Oturumu](#)

BEF.A.4.3-4. [Mandolin Orkestrası](#)

Fakültemiz bünyesinde Üniversitemiz Kariyer Planlama Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde görev yapan Mezunlarla İlişkiler Komisyonu aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Bu komisyon, yıl içinde mezunlarımızla iletişime geçerek çeşitli mezun seminerleri düzenlemekte olup, 2025 yılı içerisinde 4 adet seminer gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler gerçekleştirilirken mezunlara uygulanan anketler aracılığıyla mezunların ihtiyaç ve beklentileri tespit edilmekte, bu doğrultuda mezun etkinlikleri planlanmakta ve düzenlenen bu seminerlerde mezunların belirlenen ihtiyaçlarına yönelik içerikler sunulmaktadır. Ayrıca, ihtiyaç analizi sonuçlarına göre mezunlarımızın önemli bir kısmının çevrimiçi etkinlikleri tercih ettiği görülmüş; bu nedenle bazı etkinliklerin DEU BEF Mezunları Platformu üzerinden online şekilde gerçekleştirilmesine ve kayıt altına alınmasına özen gösterilmiştir.

BEF.A.4.3-5. [2025 Yılı Mezunlarla İlişkiler Komisyonu Etkinlikleri](#)

BEF.A.4.3-6. [DEU BEF Mezunlarla İlişkiler Komisyonu Üyeleri](#)

BEF.A.4.3-7. [Mezun İhtiyaç Analizi Raporu Örneği ve Mezun İhtiyaçlarına Yönelik Gerçekleştirilen Etkinlikler](#)

Fakültemizin farklı anabilim dallarında Kariyer Planlama Komisyonu tarafından yürütülen Kariyer Planlama dersi kapsamında mezunlarımız ile öğrencilerimiz bir araya getirilmiş, böylece öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması ve mezunlarla bağlarının güçlendirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile APFİZ (İzmir Fransızca Öğretmenleri Derneği) işbirliğinde düzenlenen formasyon etkinlikleri, anabilim dalı mezunları tarafından yürütülerek öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlamış ve mezun-öğrenci etkileşimini güçlendirmiştir.

BEF.A.4.3-8. [Öğrenci ve Mezunları Bir Araya Getiren Kariyer Etkinlikleri](#)

BEF.A.4.3-9. [APFİZ Ortaklığı Mezun Etkinliği Örneği](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Mezun ilişkilerinin sürdürülebilirliğini artırmak ve mezun-öğrenci etkileşimini güçlendirmek amacıyla çeşitli çalışmalar planlanmaktadır. Bu kapsamda, mezun anketlerinin periyodik hale getirilmesi ve anket sonuçlarına dayalı olarak etkinlik içeriklerinin çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, mezun başarı hikâyelerinin anabilim dalı web sitelerinde paylaşılması ve mezun etkinliklerinin düzenli olarak takvimlendirilmesi planlanmaktadır. Bunlara ek olarak bazı anabilim dallarımızda mezunlarla daha yakın iletişim halinde olunması için sosyal medya hesabı kurulması ve mezunlara ulaşılması planlanmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İyileşme :

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, BEF Dış İlişkiler Komisyonu ve Anabilim Dalı Uluslararası İlişkiler Komisyonları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

BEF A.5.1-1. [Komisyonlar | Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı](#)

BEF A.5.1-2. [Komisyonlar | Kimya Eğitimi Anabilim Dalı](#)

Uluslararası ikili işbirliği anlaşmaları yapma, öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak amacıyla anabilim dalı düzeyinde de PÜKO döngüleri oluşturulmuştur.

BEF.A.5.1-3. [Erasmus Kapsamında Yeni İkili İşbirliği Yapılmasına İlişkin PUKÖ Çalışması](#)

Yabancı Diller Eğitimi bölümü programları %100 yabancı dilde eğitim verecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, alan derslerinin yanı sıra meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri de ilgili yabancı dilde verilmek üzere güncellenmiştir. Bu doğrultuda Fakülte seçmeli havuz derslerine İngilizce, Almanca ve Fransızca dersler eklenmiştir. Bu dersleri verebilecek öğretim elemanı ihtiyacı ortaya çıkmış ve Fransızca Öğretmenliği programına eğitim bilimleri derslerini Fransızca verebilecek bir öğretim üyesi istihdam edilmiştir. Benzer şekilde, eğitim bilimleri derslerini İngilizce verebilecek bir öğretim üyesi istihdam etme süreci devam etmektedir.

BEF.A.5.1-4. [İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı](#)

BEF.A.5.1-5. [Fransızca Öğretmenliği Lisans Programı](#)

BEF.A.5.1-6. [Almanca Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Üniversitemiz uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda, öğretim üyelerinin uluslararası işbirlikli çalışmaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, uluslararası işbirlikli projeler yapma, uluslararası ortaklı sempozyum düzenleme, uluslararası akademik ve sanat etkinliklerinin düzenlenmesi ve uluslararası işbirlikli yayınlar üretilmesi teşvik edilmektedir. Bu çalışmaların çıktıları A.5.3. Uluslararasılaşma performansı başlığı altında açıklanmıştır.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Gerek fakülte düzeyinde gerekse bölümler düzeyinde Erasmus+ proje ve hareketlilik deneyimi olan öğretim elemanı ve öğrencilerle deneyim paylaşım toplantıları düzenlenmesine devam edilmesi planlanmaktadır.

Erasmus+ ve ikili anlaşma yapma sürecinde dış paydaşlardan da görüş alınması planlanmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

İyileşme:

Fakültemiz uluslararasılaşma kaynakları arasında uluslararası araştırmacı dolaşımı destek programları (TÜBİTAK 2219, TÜBİTAK 2221, TÜBİTAK 2232, DAAD), Erasmus+ personel hareketliliği, Erasmus+ öğrenci hareketliliği ve uluslararası akademik işbirlikleri (uluslararası işbirlikli projeler, ortak sempozyumlar, yayınlar) yer almaktadır.

Uluslararası akademik işbirliklerinin geliştirilmesi kapsamında fakültemizde DAAD (Alman Akademik Değişim Servisi) tarafından görevlendirilen bir öğretim elemanı görev yapmaya başlamıştır. Bu katkı, yabancı dilde eğitim-öğretim faaliyetlerini ve uluslararası akademik etkileşimi doğrudan desteklemektedir.

BEF.A.5.2-1. [Misafir Öğretim Elemanı](#)

Fakültemizin uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, TÜBİTAK 2221 programı aracılığıyla fakültemize yurt dışından araştırmacılar gelerek akademik ve araştırma faaliyetlerine katkı sağlamıştır. Bu kapsamda gelen araştırmacılar, fakülte bünyesinde yürütülen araştırma çalışmalarına dahil olmuş; seminer, ortak çalışma ve akademik etkileşim yoluyla bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmuştur.

BEF.A.5.2-2. [2221 Programı ile Fakültemize Gelen Uluslararası Araştırmacılar](#)

Fakültemizde yabancı dil öğretiminin niteliğini artırmak amacıyla Fransızca dersleri için ana dili Fransızca olan (native speaker) eğitici görevlendirilmiştir. Bu uygulama, öğrencilerin dil becerilerini doğal dil ortamına yakın bir şekilde geliştirmelerine katkı sağlamakta ve fakültenin eğitim-öğretim süreçlerinde uluslararasılaşma hedeflerini desteklemektedir.

BEF.A.5.2-3. [Doçent Kadrosuna Atama \(Doç. Dr. Ebru EREN\)](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

- Fakülte düzeyinde *Uluslararasılaşma Kaynakları Envanteri* oluşturulması ve mevcut destek programlarının düzenli olarak izlenmesi,
- Nitelikli uluslararası öğrencilerin kurumumuzu tercih etmesini sağlamak amacıyla akademik işbirliği anlaşma sayılarının artırılması, ERA havuz derslerinin zenginleştirilmesi ve fakülte web sitesinin güncellenmesi,
- Uluslararası hareketlilik ve proje başvurularına yönelik bilgilendirme, yönlendirme ve deneyim paylaşımı toplantılarının artırılması,
- Uluslararası projeler ve hareketlilikler için Proje Destek Komisyonu ve ilgili birimler aracılığıyla kurumsal destek sağlanması,
- Uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan mali ve idari kaynakların stratejik plan hedefleri ile ilişkilendirilmesi,
- Kullanılan kaynakların çıktılarının ve etkilerinin performans göstergeleri aracılığıyla izlenmesi ve değerlendirilmesi planlanmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemizin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda Erasmus+ öğrenci hareketliliği etkin biçimde yürütülmektedir. Fakültemizde 38 adet Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği Anlaşması, 40 adet Erasmus+ Personel Hareketliliği Anlaşması bulunmaktadır. Örneğin, Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalının Bükreş Üniversitesi Coğrafya Bölümü ile; Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının Universitat Duisburg Essen (Almanya) ile; Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalının Technische Universität Dortmund (Almanya) ile anlaşması bulunmaktadır. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalının ise John Kepler Üniversitesi ile 2028 yılına kadar öğretim üyesi değişim anlaşması devam etmektedir. Ayrıca lisans öğrencileri için Universidade do Minho ile işbirliği yapılmıştır

BEF.A.5.3-1. [BEF Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği Anlaşmaları](#)

BEF.A.5.3-2. [BEF Erasmus+ Personel Hareketliliği Anlaşmaları](#)

BEF.A.5.3-3. [Coğrafya Eğitimi ABD Erasmus Anlaşması](#)

BEF.A.5.3-4. [Türkçe Eğitimi Erasmus Anlaşması](#)

BEF.A.5.3-5. [Sınıf Eğitimi ABD Erasmus Anlaşması](#)

BEF.A.5.3-6. [Matematik Eğitimi Minho Erasmus+ Anlaşması](#)

Bu kapsamda, 2025 yılında Fakültemizden 27 öğrenci Erasmus+ öğrenci hareketliliğinden yararlanmış, 8 öğrenci ise Fakültemizde öğrenim görmek üzere gelmiştir. İngiliz Dili Eğitimi programından Erasmus kapsamında yurt dışına giden öğrenci listeleri, fakültenin uluslararası hareketliliği teşvik etme ve destekleme yönündeki somut çabasını ortaya koymaktadır. 2025 yılı itibarıyla 18 öğrencimiz Erasmus hareketliliğinden yararlanmakta, ayrıca yurtdışından 2 öğrenci fakültemize gelerek eğitim faaliyetlerine katılım sağlamaktadır. Ayrıca, Fransızca Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Resim-iş Öğretmenliği ve Coğrafya Öğretmenliği programlarında öğrenciler Erasmus+ programı çerçevesinde anlaşmalı kurumlarda öğrenim görmektedir. Bu karşılıklı hareketlilik, öğrencilerin dil yeterliklerinin ve kültürlerarası etkileşim becerilerinin gelişmesine katkı sunarken, fakültenin uluslararası görünürlüğünü ve

akademik etkileşim kapasitesini de güçlendirmektedir.

BEF.A.5.3-7. [BEF Giden/Gelen Erasmus Öğrenci Listesi](#)

BEF.A.5.3-8. [Dr. Carla Marie BRIFFETT AKTAŞ](#)

Fakültemizin uluslararasılaşma ve akademik etkileşimi güçlendirme hedefleri doğrultusunda, TÜBİTAK 2221 Konuk Bilim İnsanı Destekleme Programı kapsamında yurt dışından iki öğretim elemanı fakültemize davet edilmiştir. Davet edilen öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen workshoplar, akademik personel ve öğrencilerin güncel araştırma yaklaşımlarıyla buluşmasına olanak sağlamış; bilgi ve deneyim paylaşımını artırarak fakültenin araştırma ve eğitim faaliyetlerine uluslararası boyutta katkı sunmuştur. Bu faaliyetler, fakültenin uluslararası akademik iş birliklerini geliştirme yönündeki çabalarının somut bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, Dr. Carla Brifett Aktaş TÜBİTAK 2232-A Lider Araştırmacı destek programı kapsamında 2028 yılına kadar araştırma çalışmalarını yürütmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerine destek olmak üzere Fakültemiz akademik kadrosuna katılmıştır.

BEF.A.5.3-9. [Konuk Bilim İnsanı Destekleme](#)

BEF.A.5.3-10. [Konuk Bilim İnsanı Destekleme](#)

Fakültemiz bünyesinde görev yapan iki öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, bir öğretim üyesi ise Fulbright Doktora Sonrası Araştırma Bursu kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır.

BEF.A.5.3-12. [TÜBİTAK 2219 \(Müzik Öğretmenliği AD\)](#)

BEF.A.5.3-13. [TÜBİTAK 2219 \(İngilizce Öğretmenliği AD\)](#)

BEF.A.5.3-14. [Fulbright Bursu \(Tarih Öğretmenliği AD\)](#)

Fakültemizin uluslararası araştırma iş birliklerini geliştirme hedefleri doğrultusunda, çeşitli Erasmus ve diğer ülkeler tarafından fonlanan proje ortaklıkları mevcuttur. Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Fransa'daki Université de Limoges ile ortaklaşa bir TÜBİTAK – Bosphorus Programı projesi hazırlayarak TÜBİTAK'a sunmuştur. Söz konusu proje, iki ülke arasında akademik işbirliği ve ortak araştırma kültürünü güçlendirmeyi hedeflemekte olup değerlendirme süreci devam etmektedir.

BEF.A.5.3-15. [BEF Uluslararası Projeler \(s. 33-35\)](#)

BEF.A.5.3-16. [TÜBİTAK – Bosphorus Programı Projesi](#)

Bunun yanı sıra, Erasmus personel hareketliliği ile farklı ülkelere ve farklı üniversitelerden Fakültemize gelen öğretim elemanlarının katılımıyla çeşitli akademik söyleşiler gerçekleştirilmiştir. Bu söyleşiler aracılığıyla öğrenciler ve akademik personel, uluslararası akademik yaklaşımlar ve güncel konularla doğrudan etkileşim kurma fırsatı bulmuştur. Ayrıca, Fakültemiz öğretim üyeleri de Erasmus+ personel hareketliliği kapsamında farklı ülkelerdeki anlaşımlı kurumlara ziyaret gerçekleştirmişlerdir.

BEF.A.5.3-17. [BEF Erasmus+ Personel Hareketliliği Kapsamında Gelen/Giden Öğretim Elemanları](#)

Fakültemiz uluslararası işbirliklerinin bir sonucu olarak eğitim-öğretim yılı boyunca çeşitli bilimsel, akademik ve sanatsal faaliyetler de gerçekleştirilmektedir. 2025 yılında Fakültemizde iki adet uluslararası sempozyum düzenlenmiştir. 9-11 Ekim tarihlerinde 4. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu düzenlenmiştir. (BEF.A.5.3-17. [UBEST 2025](#))

11-12 Aralık 2025 tarihlerinde ise Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim ve Müzik Eğitimi Ana Bilim Dallarının ortak etkinliği olarak 5. Uluslararası Sanat-Tasarım Konferansı, Performans ve Sergisi düzenlenmiştir. Konferans sürecinde Polonya Gdansk Stanislaw Moniusko Müzik Akademisi'nden Prof. Dr. Hab. K. Gabriela Konsol katılımcı ve lisans öğrencileri ile iki workshop gerçekleştirmiştir. Michal Kierzkowski, Narjes Mohammadi ve Zohre Mirghazanfar davetli konuşmacı olarak konferansa katılmışlardır. (BEF.A.5.3-18. [IADCE 2025](#))

Ayrıca, eğitim-öğretim yılı boyunca çeşitli masterclass ve konser etkinlikleri düzenlenmiştir. Örneğin, Bulgaristan, Plovdiv Müzik, Dans ve Güzel Sanatlar Akademisi'nden Dr. Velislava Stoyanova 18-21 Mart 2025 tarihleri arasında Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencileri ile piyano masterclass düzenlemiş ve piyano konseri gerçekleştirmiştir. Bulgaristan, Plovdiv Müzik, Dans ve Güzel Sanatlar Akademisi öğretim üyeleri Prof. Dr. Borislav Yassenov ve Prof. Dr. Velislava Karagenova ise 14-18 Nisan 2025 tarihleri arasında Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencileri ile flüt ve piyano masterclass'ları gerçekleştirmiş ve bir konser vermişlerdir
BEF.A.5.3-19. [Masterclass, Konser Afiş Örnekleri](#)

Fakültemizin uluslararası görünürlüğüne katkı sağlayan bir başka başarı ise saygın bir uluslararası festivalde alınan ödül olmuştur. Öğr. Gör. Dr. A. Muhip Şanal yönetimindeki Dokuz Eylül Üniversitesi Oda Korosu 8-10 Mayıs 2025 tarihlerinde düzenlenen 10. Sansev İstanbul Uluslararası Çoksesli Koro Festivalinde Koro Tınısı Başarı Ödülü ve Suna Çevik Özel Ödülünü kazanmıştır.
BEF.A.5.3-20. [Ödül Belgesi](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Mevcut Erasmus+ anlaşmalarının devam etmesine yönelik çalışmalar ile iç ve dış paydaş görüşleri alınarak Erasmus anlaşma sayılarının artırılması hedeflenmektedir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Buca Eğitim Fakültesi 2018 yılında YÖK'ün tüm eğitim fakültelerinde ortak bir şekilde uygulanması amacıyla gönderdiği öğretim programlarını 2024-2025 Bahar yarıyılı sonuna kadar uygulamıştır. YÖK'ün eğitim fakültelerinde ortak öğretim programı uygulamasından vazgeçilerek öğretmenlik programlarının ders, program ve kredilerini yükseköğretim kurumlarının kendilerinin karar vereceğini duyurmasının ardından fakülte olarak yeni program çalışmalarına başlanılmış, süreç tüm bölüm ve anabilim dallarında titizlikle çalışarak olgunlaştırılmış; hazırlanan yeni program 2025-2026 Güz yarıyılından itibaren birinci sınıflardan başlamak üzere uygulanmaya başlanmıştır. Dolayısıyla hâlihazırda fakültemizde iki farklı program uygulanmakta olup, bu programlara dair ayrıntılar aşağıda sunulmuştur.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İyileştirme:

YÖK'ün tüm eğitim fakülteleri için 2018'de uygulamaya koyduğu programlarda süreç YÖK'teki ilgili kurullar tarafından belirlendiği için yalnızca bu programların uygulanmasıyla ilgili süreçler fakültemiz tarafından gerçekleştirilmiştir. Bununla beraber bu programlara yönelik iç paydaş ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler neticesinde, 2018 programının alan bilgisinden ziyade öğretmenlik mesleğine yönelik öncelikleri anabilim dalı kurulları tarafından önemli bir kazanım olarak değerlendirilmiş, programın güçlü yanları korunarak zayıf yönlerini güçlendirmeye yönelik yeni program çalışmaları yürütülmüştür. Bunun için öncelikle Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ), Millî Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği öğretmen yeterlikleri, 12. Kalkınma Planı ve Türkiye 2053 vizyonu ile UNESCO, Horizon

Raporları gibi küresel trendlerle uyumlu bir program güncellemesi yapılmıştır. Ayrıca 2023 yılında Millî Eğitim sistemimize giren Maarif Modeli süreçleri de yeni program çalışmalarında gözetilerek, fakültemizin vizyonunun bir parçası olan ülkemizin ve çağın gerekliliklerine uygun öğretmen yetiştirme anlayışı korunmuştur. Bu çerçevede;

- Tüm süreçlerin eksiksiz ve hatasız bir şekilde tamamlanabilmesi için Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyelerinden bir komisyon oluşturularak “Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu” hazırlanmıştır.
- Her anabilim dalının amaçları ve öğrenme çıktıları başta TYYÇ olmak üzere iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak oluşturulmuş ve <https://derskatalogu.deu.edu.tr/> adresinden kamuoyuna ilan edilmiştir.
- Her anabilim dalının amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda hazırlanan öğretim programlarının YÖK’ün 18.08.2020 tarih ve 50746 sayılı yazısında belirttiği ağırlık oranlarına göre (Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri) bir dağılım göstermesi ve yine YÖK’ün 21.03.2023 tarih ve 20745 sayılı yazısında belirttiği lisans öğretim planlarının formasyon planlarıyla uyumlu olması şartı sağlanmıştır.
- DEÜ’nün 24.10.2024 tarih ve 1178142 sayılı yazısına istinaden İngiliz Dili ve Eğitimi, Alman Dili ve Eğitimi ile Fransız Dili ve Eğitimi programlarında bulunan tüm dersler ve içerikleri %100 yabancı dilde olacak şekilde düzenlenmiştir.
- Bu süreçte Rektörlük Makamının 24/10/2024 tarih ve 1178085 sayılı yazısı ile Fakültemiz bünyesinde yer alan öğretmenlik programlarında uygulanmakta olan öğretim planlarının, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 21.03.2023 tarihli ve E-20745 sayılı yazısı ekinde yer alan pedagojik formasyon eğitimi derslerine göre düzenlenmesine ilişkin alınan komisyon kararı uyarınca program güncelleme çalışmalarına bu yazıya uygun olacak şekilde yön verilmiştir.
- Programlarda bulunan tüm derslerin kazanımları Bloom’un revize edilmiş taksonomisine uygun biçimde bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlar göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.
- Tüm derslerde dersi veren öğretim elemanlarının hazırlayacakları ders bilgi formları için mevcut form açıklamalı bir hâle getirilerek olası hataların önüne geçilecek önlemler alınmıştır.

2025-2026 Güz döneminden itibaren uygulanmaya başlanan yeni programlarla, 2018’den beri uygulanmakta olan programın eksiklikleri giderilmiş, özellikle son yıllarda gerek dünyada gerekse eğitimde gerçekleşen teknolojik ve bilimsel dönüşümü karşılayan, güncel ihtiyaçlara ve paydaş beklentilerine cevap veren programlar oluşturulmuştur. Ayrıca mevcutta uygulanmaya devam eden eski programın zorunlu derslerinden oluşan ana yapısı korunmuş, fakülte seçmeli havuzlarına eklenen derslerle bu program da güçlendirilmiştir.

BEF.B.1.1-1. [Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu](#)

BEF.B.1.1-2. [Bilgi Paketi Ders Kataloğu](#)

BEF.B.1.1-3. [Açıklamalı Ders Bilgi Formu \(Müzik Öğretmenliği\)](#)

BEF.B.1.1-4. [BEF Öğretim Programı Değişikliği Yönetici Özeti](#)

BEF.B.1.1-5. [YÖK’ün Öğretim Planlarının Pedagojik Formasyon Eğitimi Derslerine Göre Düzenlenmesine İlişkin Yazısı Uyarınca İzlenen İşlem Yolu](#)

BEF.B.1.1-6. [Yabancı Diller Eğitimi Bölümündeki Anabilim Dallarının Eğitim Dillerinin Düzenleme Yapılmasında İzlenen İşlem Yolu](#)

BEF.B.1.1-7. [Öğretim Programı Değişikliği İş Akışı](#)

Anabilim dalları tarafından ders değerlendirme çalışmaları ve SWOT analizleri yaparak belirlenen hedef alanlarına ilişkin güçlü ve gelişime açık yönler tespit edilmiştir.

BEF.B.1.1-8. [SWOT Analizi ile İyileştirme Çalışması \(Kimya Öğretmenliği AD\)](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültemizin en önemli dış paydaşı olan MEB'in Öğretmen Akademileri ile ilgili çalışmaları yakından takip edilmektedir. 2025-2026 Bahar döneminde eğitime başlaması planlanan bu akademilerdeki öğretim programları henüz netleşmemiştir. Dolayısıyla Öğretmen Akademilerindeki gelişmelere bağlı olarak önümüzdeki süreçte programların güncellenmesi söz konusu olabilir.

Ayrıca yıl sonunda öğrencilerden geri bildirim alınarak öğretim planı değişikliğine ilişkin iyileştirmelerin devam ettirilmesi planlanmaktadır.

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

İyileşme:

Buca Eğitim Fakültesinde, diğer tüm eğitim fakültelerinde olduğu gibi, programların ders dağılımları YÖK tarafından belirlenmektedir. Bu bağlamda fakültemizde 2025-2026 eğitim öğretim yılındaki tüm programlardaki ders ağırlıkları YÖK'ün 18.08.2020 tarih ve 50746 sayılı yazısında belirttiği hâliyle alan eğitimi dersleri %45-50, öğretmenlik bilgisi dersleri %30-35 ve genel kültür dersleri de %15-20 olacak şekilde hazırlanmıştır. Bu yapı, mevcutta devam eden eski program için de geçerlidir. Fakültemizdeki programların bu dengeli yapısı öğrencilerin mesleki ve kültürel anlamda derinlik kazanmalarına imkân tanımakta; seçmeli havuzundaki dersler sayesinde öğrencilerin hem farklı branşlardan öğretim elemanları hem de öğrencilerle karşılaşarak yeni bakış açıları kazanmalarına olanak sunmaktadır. Ayrıca programlarda bulunan her bir sınıfın haftalık ders programı hazırlanırken de dengeli bir dağılım yapılmasına çalışmakta, öğrencilerin sadece akademik çalışmalarla sınırlı kalmayarak okul dışı etkinliklerde de bulunabilmeleri için mümkün mertebe öğrencilerin bir gününün boş bırakılmasına özen gösterilmektedir.

Programlardaki derslerin adil ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için her dönem sonunda anabilim dalı kurulları tarafından bir sonraki dönemin ders dağılımları yapılmakta, derslere görevlendirme öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre gerçekleştirilmekte, şayet programda dersin gerektirdiği uzmanlık alanına sahip bir öğretim elemanı yoksa bu durumda da açıkta kalan dersler formu ile fakülte içi veya diğer fakültelerden görevlendirme talepleri oluşturulmaktadır. Öğretim elemanlarının öncelikli olarak kendi anabilim dallarından maaş karşılığı ders yüklerini doldurmaları sağlanmakta, aynı zamanda kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili seçmeli ders havuzunda bulunan dersleri yürütmeleri teşvik edilmektedir.

Ders dağılımları öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi açısından YÖK'ün belirlediği kıstaslar çerçevesinde yapılmakla birlikte, gerek her anabilim dalının kendi zorunlu ve alan seçmeli derslerinde gerekse fakültemiz meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli ders havuzunda açılan derslerle çağın gerekliliklerine uygun hâle getirilerek çeşitlendirilmiştir. Bu yapı hem öğrenciler hem de kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili dersler önermeleri bakımından öğretim elemanları için de akademik açıdan oldukça tatmin edicidir. 2025'te A.3.1'de açıklanan Ders Yüğü Dağılım Bulut Sistemi ne uygun olacak şekilde Ders Dağılım Tablosu hazırlanmış, bilgi işlem biriminin bulut sistemine kolayca eklemesi sağlanmıştır.

BEF.B.1.2-1. [Ders Dağılımı Talebi Resmi Yazısı](#)

BEF.B.1.2-2. [Ders Dağılım Tablosu \(Sınıf Öğretmenliği AD\)](#)

BEF.B.1.2-3. [Açıkta Kalan Dersler Tablosu \(Sınıf Öğretmenliği AD\)](#)

BEF.B.1.2-4. [Anabilim Dalı Ders Dağılım Toplantı Tutanağı \(Sınıf Öğretmenliği AD\)](#)

BEF.B.1.2-5. [Ders Dağılımında Uyulacak Mevzuat](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültemiz programlarında bulunan bazı dersler için uzmanlık alanına sahip öğretim elemanının bulunmaması, fakülte dışı görevlendirmeler yapılmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda yabancı dille eğitim veren İngilizce Öğretmenliği ve Almanca öğretmenliği programlarında eğitim bilimleri derslerini İngilizce ve Almanca yürütecek akademik personelin ilgili anabilim dallarına kazandırılması planlanmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu:

İyileşme:

Fakültemiz programlarında yer alan tüm derslerin kazanımları Bloom taksonomisinin bilişsel, duyuşsal ve devinışsel seviyeler göz önünde bulundurularak en az dört, en çok sekiz olacak şekilde yazılmış ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ile Program Yeterliklerine ilişkin matrisler oluşturulmuştur. Bu süreç, yeni programların dışında eski programlar için de yürütülmüş ve oluşturulan yeni seçmeli dersler fakültenin seçmeli ders havuzuna eklenerek bu derslerin öğrenme çıktılarıyla program çıktıları arasındaki ilişkileri kurulmuştur. Her bir ders için öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediği derslerin değerlendirme yöntemleriyle (ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, ödev-sunum vb. gibi diğer etkinliklerle) belirlenmektedir. Fakültemiz yeni ve önceki tüm program süreçlerinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu göz önünde bulundurarak programlarını yapılandırmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanlarına rehberlik edecek “Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu”nun hazırlanması ve kılavuzda tüm adımların tanımlanarak örneklendirilmesi önemli bir gelişmedir.

BEF.B.1.3-1. [Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu](#)

BEF.B.1.3-2. [Program Yeterliği-TYYÇ Matrisi \(Fransızca Öğretmenliği\)](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Yakın zamanda program çıktılarında bir değişiklik olması beklenmezken, yeni açılacak derslerin olması durumunda bu derslerin program çıktılarıyla eşleştirmesi devam edecektir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İyileşme:

Fakültemizdeki tüm derslerin ulusal kredilerinin yanında iş yüküne bağlı hesaplanan AKTS değerleri de bulunmakta ve bu değerler ile iş yüklerinin ayrıntılı açıklamaları (derse hazırlık, sınavlara hazırlık, ödev hazırlık vb. gibi) bilgi paketinde sunulmaktadır. Buna göre her programda dönemlik 30 AKTS değerinde dersler bulunmakta, programın tamamlanabilmesi için de öğrencinin toplamda 240 AKTS’yi almış olması gerekmektedir. Böylelikle AKTS değerleriyle öğrencilerin iş yükünün dengeli bir şekilde dağılımı sağlanmaktadır. Ulusal krediler yanında AKTS değerlerine bağlı hesaplamalar yeni program çalışmalarıyla beraber standart hâle getirilmiştir.

Fakültemiz web sayfasında tüm bölümlerin yıllara göre AKTS bilgileri de bulunan öğretim planları yer almakta ve her yıl güncellenmektedir. 2025’te yapılan öğretim programı değişikliği sonrası programlar:

BEF.1.4-1. [Fen Bilgisi Öğretmenliği Bilgi Paketi](#)

BEF.1.4-2. [Anabilim Dallarının Yıllara Göre Öğretim Programları](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Hem Fakültemizin program yapısı hem de AKTS’nin sunduğu çerçeve içerisinde iş yükü temelli hesaplanan ders kredilerinin öğrenciler ve öğretim elemanlarından alınacak geri bildirimlerle güncellenebilmesi şu aşamada mümkün değildir. Bu nedenle daha esnek bir yapının oluşturulması ve özellikle yapay zekânın iş yükü üzerindeki etkisini anlamak için çalışmalar yapılabilir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İyileşme:

Fakültemizdeki programların kazanımları ve öğrenme çıktıları ile bunların izlenme ve güncellenme süreçleri anabilim dalı kurulları tarafından yapılan toplantılarla planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreç temelde öğretim elemanları ve öğrenciler olmak üzere iç paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda sürdürülmektedir. Ayrıca Fakültemizde Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite olmuş bir program (Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik), değerlendirme süreci devam eden üç program (Müzik Eğitimi, Kimya Eğitimi, İngiliz Dili ve Eğitimi) bulunmaktadır. 2026-2027 eğitim öğretim yılında Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programları akreditasyon başvurusunda bulunmuştur.

B.1.5-1. [PDR Akreditasyon Belgesi](#)

B.1.5-2. [2025-2026 Akreditasyon Başvurusu](#)

B.1.5-3. [2026-2027 Akreditasyon Başvurusu](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Akredite olan program sayısı gelişmeye açık alandır. Kalite güvence kültürünü içselleştiren Fakültemiz, önümüzdeki süreçte diğer programları için de akreditasyon süreçlerini başlatmayı planlamaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İyileşme:

2025 yılında ilk kez eğitim-öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla öğrenci işlerinden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında, bölüm başkanları ve Bologna Eşgüdüm Komisyonu üyelerinden oluşan bir Eğitim Komisyonu kurulmuştur. Bu üst komisyonun koordinasyonunda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik alınan kararlar dekanlık aracılığıyla gerçekleştirilmekte olup, her anabilim dalında kurulan çeşitli komisyonlar aracılığıyla da süreçler hayata geçirilmektedir. Üst yönetimden başlayarak oluşturulan tüm komisyonların görev ve sorumlulukları tanımlıdır ve ilgili anabilim dalı web sayfalarından paylaşılmaktadır.

B.1.6-1. [Eğitim Komisyonu](#)

B.1.6-2. [Anabilim Dallarının Komisyonları \(Sınıf Öğretmenliği\)](#)

B.1.6-3. [Anabilim Dallarının Komisyonları \(Okul Öncesi Öğretmenliği\)](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İyileşme:

Buca Eğitim Fakültesi, yalnızca alan bilgisi kazandıran kurum olmanın ötesinde, öğretmen adaylarını çağdaş öğrenme-öğretme yaklaşımlarına uygun biçimde yetiştirmekle sorumlu temel kurumların arasında yer almaktadır. Öğretmen adaylarının mesleki beceri, tutum ve yeterliklerinin gelişiminde, eğitim fakültelerinde uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerinin niteliği belirleyici bir rol oynamaktadır. Bu bilinçle fakültemizde dersler yüz yüze yapılmaktadır. Sınıf ortamında farklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulamalı olarak öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bölümlere ve derslerin özelliklerine göre aktif öğrenme, işbirlikli öğrenme, tartışma, düz anlatım, soru-yanıt, araştırma, gözlem, örnek olay inceleme, grup çalışmaları, beyin fırtınası, oyunlaştırma, yaratıcı düşünme teknikleri, mikro öğretim, probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma gibi bireysel ve grupla öğrenme ve öğretim yöntemlerine yer verilmektedir.

BEF.B.2.1-1. [Ders Kataloğu](#)

Dönem boyunca fakülte genelinde hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere yönelik yapılmış olan söyleşi, panel, seminer ve atölye çalışmaları gibi etkinlikler ile farklı öğretim yöntem ve teknikleri

kazandırılmaya çalışılmıştır.

BEF.B.2.1-2. [Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği](#)

BEF.B.2.1-3. [Yapay Zekâ Desteği ile Ders İçeriği Hazırlama](#)

BEF.B.2.1-4. [“Role Play” Atölye Eğitimi](#)

BEF.B.2.1-5. [Gör, Dokun, Öğren: Kimyada Somutlaştırma](#)

BEF.B.2.1-6. [Arduino Kullanılarak Geliştirilen STEM Uygulamalarının Problem Çözme Becerilerine Etkisi: Yenilebilir Film Tablet Örneği](#)

BEF.B.2.1-7. [Soyut Matematik Dersinin Somutlaştırılması PUKÖ](#)

Uzaktan eğitim döneminde kullanılmış olan çevrimiçi eğitim platformu Sakai üzerinden kaynak, ders notu ve ödev gibi dijital paylaşımlar öğrenciye kolaylık sağlaması açısından zaman zaman kullanılmaya devam etmektedir.

Uygulama öğrencilerinin öğrenimleri süresince kazanmış oldukları bilgi, beceri ve tutumları gerçek okul ortamlarında uygulamalarını ve öğretmenlik mesleği ile ilgili mesleğin gerekliliklerini uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin rehberliğinde kazanmalarını sağlamak amacıyla MEB’e bağlı okullarda yaptıkları Öğretmenlik Uygulaması derslerine yönelik Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu hazırlanmış ve fakülte web sayfasında yayınlanmıştır.

BEF.B.2.1-8. [Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)

Öğretmen adaylarının akademik alanlarına hakim olmayı, özgüvenini ve akademik gelişimlerini artırarak mesleklerinde daha yetkin ve uzman olmalarına yardımcı olmalarını sağlamak amacıyla Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, Buca Eğitim Fakültesi ve Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile 3. sınıf lisans öğrencilerine yönelik Mentör-Aday Öğretmen (Mentee) Programı uygulaması yapılmıştır.

BEF.B.2.1-9. [Mentör-Aday Öğretmen \(Mentee\) Programı](#)

2025 yılında uygulanmaya başlanan öğretim programlarını güncelleme sürecinde derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımına elverişli dersler üzerinde durulmuştur. Bu süreci kolaylaştırma amacıyla birimlerin programın amaçlarını, yeterliliklerini belirlemelerine, belirlenen program çıktılarına ulaşmak için hangi derslerin verilmesi gerektiğine karar vermelerine, her bir ders için öğrenme kazanımlarını yazmalarına, öğrenme kazanımları ile program yeterliliklerini ilişkilendirmelerine, öğretim planlarını hazırlamalarına, ölçme ve değerlendirme süreçlerini belirlemeye ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için gerekli İş Yükünü ve AKTS kredilerini hesaplamalarına ilişkin rehberlik etmek amacıyla Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu hazırlanmıştır. Daha sonra bu kılavuz tüm üniversitenin kullanımına sunulmuştur. Bu kapsamda 30/31 Ekim- 3 Kasım 2025 tarihlerinde tüm üniversite öğretim elemanlarına yönelik üç modülden oluşan Eğitim Çalıştayı düzenlenmiştir. “Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu” ve “Eğitim Çalıştayı”na ilişkin bilgi ve belgeler A.3.2. bölümünde sunulmuştur.

Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının kullanılması için “Dans, Drama ve Oyun Atölyesi” isimli özel bir derslik hazırlanmıştır. Eğitimde drama dersleri için drama atölyesinin olmaması RPD için gelen akreditasyon ekibince gelişmesi gereken alan olarak rapor edilmişti, bu yönde iyileştirme gerçekleştirilmiştir.

BEF.B.2.1-10. [Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu](#)

BEF.B.2.1-11. [Dans, Drama ve Oyun Atölyesi](#)

Derslik binalarında yer alan sıraların sabit olmasından ötürü alan eğitimi derslerinde öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının kullanılmasına izin verecek şekilde Müzik binasında bir ve Resim binasında bir olmak üzere iki derslikte düzenleme yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin kendi alanları doğrultusunda öğrenme süreçlerine destek olmalarına olanak sağlamak için Psikososyal Destek Merkezi kurulmuştur.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğretim yöntem ve tekniklerinin iyileştirilmesi süreci; yalnızca yeni yöntemlerin programa eklenmesini değil, aynı zamanda öğretim elemanlarının pedagojik yaklaşımlarının, öğrenme ortamlarının, ölçme-değerlendirme uygulamalarının ve kuramsal-pratik dengenin bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmasını gerektirmektedir. Fakültemizde esnek sınıfların sınırlı olması gelişmeye açık alanlar arasında yer almaktadır. Bu nedenle özellikle grup çalışmalarının sınıf ortamında uygulanması ve öğretimi için sınırlayıcı olan sabit sıralı sınıfların yerine uygulamaya olanak sağlayacak esnek sınıf sayısının artırılması gerekmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İyileşme:

Buca Eğitim Fakültesi'nde, derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve etkililiğinin artırılması amacıyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, dersler için ölçme ve değerlendirme araçları geliştirilmiş, öğretim elemanlarına sınavlarda gözlem formlarını kullanmaları yönünde bilgilendirme yapılmıştır. Derslerde farklı öğretim yöntemlerinin uygulanmasını desteklemek amacıyla öğretim üyelerinin mesleki gelişimini artırmaya yönelik eğitim çalışmaları planlanmış, öğrencilerden alınan geri bildirimler ve kalite değerlendirme süreçleri doğrultusunda derslerde kullanılan yöntemlerin çeşitlendirilmesi sağlanmıştır. Yapılan uygulamalarda farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısına etkileri değerlendirilmiş, bu süreç sonunda anketler aracılığıyla öğrenci memnuniyeti analiz edilerek geliştirilecek alanlar belirlenmiştir. Ayrıca, alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanımına yönelik çalışmalar yürütülmüş, derslerde Kahoot, Quizizz, Baamboozle, Cmap Bulut gibi Web 2.0 araçları kullanılarak öğrencilerin performansları değerlendirilmiştir. Bu etkinliklere katılan öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda, alternatif ölçme yöntemlerinin sınava hazırlık, konu tekrarı ve öğrenme kalıcılığı açısından faydalı olduğu tespit edilmiş ve bu tür uygulamaların diğer dönemlerde de devam ettirilmesine karar verilmiştir.

Anabilim dallarınca performansın değerlendirilmesine yönelik formlara ilişkin iyileştirmeler yapılmaktadır.

BEF.B.2.2-1. [PUKÖ- Orkestra/Oda Müziği Değerlendirme Formu Geliştirilmesi](#)

BEF.B.2.2-2. [PUKÖ- Farklı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Kullanılması](#)

BEF.B.2.2-3. [Yenilikçi Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları Eğitimi Değerlendirme Raporu](#)

BEF.B.2.2-4. [PUKÖ- Derslerde kullanılan farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkililiğinin değerlendirilmesi \(PDR AD\)](#)

BEF.B.2.2-5. [Ölçme Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Öğrenci Memnuniyet Raporu](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Bologna bilgi paketinde ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin iyi tanımlı açıklamaların yapılması planlanmaktadır.

Sınavlar öncesinde bölümlere sınav güvenliğinin sağlanması için alınması gereken tedbirleri içeren resmi yazı yazılması planlanmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İyileşme:

Fakültemizde bu ölçüte dair işlemler üniversitemizin tüm birimlerinde olduğu gibi ilgili mevzuata göre yürütülmekte olup, bu başlıkta herhangi bir iyileştirme yapmaya ihtiyaç duyulmamıştır.

Sağlık durumu, deprem bölgesinde yaşaması, hukuki süreçler gibi nedenler Fakülte Yönetim Kurulunca dikkatle değerlendirilmekte ve bu kapsamda yer alan öğrencilerin gerekli şartları sağlaması ve bölümlerin

uygun kararları doğrultusunda olumlu karşılanmaktadır.

BEF.B.2.3-1. [Özel Öğrenci Kabulü YK Kararı](#)

Fakültemizde Müzik ve Resim Öğretmenliği programlarına yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır. Başvurular Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na yapıldıktan sonra sınava giren öğrenci listeleri e-posta üzerinden gönderildiğinden öğrenci işleri de aynı yolla anabilim dallarına iletmekteydi. Bu işleyiş iyileştirildi ve belgenet üzerinden sürecin işletilmesi sağlandı.

BEF.B.2.3-2. [Yetenek Sınavı Resmi Yazışma](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İyileşme:

Lisans programlarımızdan mezun olup diploma alabilmeleri için gerek şartlar ve öğrenci işlerine ait yönerge ve yönetmelikler Fakültemiz resmi web sitesinde güncellenmiş ve “<https://bef.deu.edu.tr/tr/idari-birimler/ogrenci-isleri/yonetmelikler/>” adresinde verilmiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İyileşme:

EPDAD Akreditasyon süreci kapsamında gerçekleştirilen saha ziyareti sonrasında, değerlendiriciler tarafından öğretim programını destekleyici teknoloji tabanlı farklı kaynak ve materyallerin öğrenciler tarafından kullanımının desteklenmesi yönünde geri bildirim alınmıştır. Alınan bu geri bildirim doğrultusunda, ders içerikleri ve öğrenme ortamları, çağdaş teknoloji entegrasyonu ilkesiyle yeniden yapılandırılmaya çalışılmıştır. Etkileşimli öğrenmeyi desteklemek amacıyla, derslerde öğrencilerin aktif katılımını artıran oyunlaştırma temelli dijital uygulamalara yer verilmiştir. Öğrencilerin bireysel olarak teknoloji okuryazarlıklarını artırmaları ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaları amacıyla, ücretsiz dijital eğitim platformları tanıtılmış ve öğrencilerin bu platformdan eğitim almaları, dijital yeterliliklerini sertifika alarak belgelendirmeleri teşvik edilmiştir. Öğrencilerin akademik kaynaklara erişimlerini artırmak ve dijital kütüphane alışkanlığı kazanmalarını desteklemek amacıyla, çeşitli akademik veri tabanları tanıtılmış; bu platformlara erişim yolları ve içerik kullanımıyla ilgili duyurular yapılmıştır.

BEF.B.3.1-1. [Teknoloji Tabanlı Uygulama Örnekleri](#)

BEF.B.3.1-2. [e-Dijital Eğitim ve Sertifika Duyurusu](#)

BEF.B.3.1-3. [Derslerde Kullanılan Teknoloji Temelli Bilgilendirme Materyalleri](#)

BEF.B.3.1-4. [Turcademy ve Ayeum Duyuru Afisleri](#)

BEF.B.3.1-5. [Google Gemini Duyuru Afisi](#)

EPDAD Akreditasyon süreci kapsamında gerçekleştirilen saha ziyareti sonrasında, değerlendiriciler tarafından MEB'e bağlı okullar dışında Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, özel uygulama merkezleri, kadın danışma merkezleri gibi kurumlarda öğrencilerin uygulama fırsatı bulamamaları yönünde geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim alındıktan sonra ulusal staj programına ilişkin duyuruların öğrencilerle paylaşılmasına önem verilmiş ve öğrenciler ulusal staj programına başvuru için teşvik edilmişlerdir.

Fakültemizce farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği kurulup çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. Bu işbirlikleri kapsamında 2025'te gerçekleştirilen iki farklı TÜBİTAK 4007 projesinde yerleşkemizde 100'ün üzerinde atölyeye öğretmen adaylarının hem rehber olarak destek olması hem de atölyeleri ziyaret ederek farklı öğrenme ortamlarını deneyimlemeleri sağlandı.

BEF.B.3.1-6. [Ulusal Staj Programı Öğrenci Listesi \(2025\)](#)

BEF.B.3.1-7. [LÖSEV Bilgilendirme Toplantısı](#)

BEF.B.3.1-8. [TÜBİTAK 4007 Lisans Öğrenci Görevlendirme](#)

BEF.B.3.1-9. [TÜBİTAK 4007 Projeleri Atölye Örnekleri](#)

Öğrenme ortamlarını daha etkin hale getirmek amacıyla, Kimya Öğretiminde Materyal Tasarımı dersinde öğrencilerin üç boyutlu ve deneysel materyaller hazırlamaları teşvik edilmiş ve bu materyallerin sergilenmesi amacıyla bir materyal sergisi düzenlenmiştir.

BEF.B.3.1-10. [Materyal Sergisi](#)

Laboratuvar derslerinin etkinliğini artırmak ve öğrencilerin laboratuvar becerilerini geliştirmek amacıyla laboratuvar ekipmanları, çalışma alanları ve uygulama saatlerine yönelik bir değerlendirme çalışması gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, laboratuvar ders saatlerinin artırılması, AKTS değerlerinin güncellenmesi, fiziksel altyapının iyileştirilmesi ve laboratuvar donanımının yenilenmesi gibi çeşitli iyileştirme alanları belirlenmiş ve bu doğrultuda planlamaların sürdürülmesine karar verilmiştir. Ayrıca laboratuvar güvenliğine ilişkin çalışmalar başlatılmıştır.

BEF.B.3.1-11. [Laboratuvar Dersleri, Laboratuvar Becerileri, Alt yapı ve Donanım Olanaklarının Değerlendirilmesine İlişkin PUKÖ](#)

BEF.B.3.1-12. [Laboratuvar Güvenliği PUKÖ](#)

Fakültemizin farklı anabilim dallarının kullanımına sunmak üzere “Dans, Drama ve Oyun Atölyesi” ve öğrencilerin akran öğrenmelerine olanak ve ortam sağlamak üzere “Psiko-sosyal Destek Merkezi” öğrencilerin ve akademisyenlerin aktif kullanıma açılmıştır. Psikososyal destek merkezinde güz döneminin sonunda İngilizce konuşma buluşmaları gerçekleştirilmiştir.

BEF.B.3.1.13. [Dans, Drama ve Oyun Atölyesi](#)

BEF.B.3.1.14. [Psiko-Sosyal Destek Merkezi](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi Eğitimi anabilim dallarının laboratuvarlarının yenilenmeye ihtiyacı vardır. Bu yönde anabilim dalı başkanları ile çalışmalar başlatılacaktır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İyileşme:

Buca Eğitim Fakültesi'nde, öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek ve akademik süreçlerine rehberlik etmek amacıyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, kariyer odaklı etkinlikler düzenlenmiş, öğrencilerin girişimcilik potansiyellerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

BEF.B.3.2-1. [Kariyer Etkinlikleri-1](#)

BEF.B.3.2-2. [Kariyer Etkinlikleri-2](#)

BEF.B.3.2-3. [Kariyer Etkinlikleri-3](#)

Sınıf düzeylerine göre akademik danışmanlıklar belirlenmiş olup düzenli olarak öğrenciler ile görüşmeler yapılmaktadır.

BEF.B.3.2-4. [Dekanlık Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı Talep Formu](#)

BEF.B.3.2-5. [Temel Eğitim Bölümü Danışmanlık Toplantı Raporu](#)

BEF.B.3.2-6. [Resim İş Eğitimi AD Akademik Danışmanlık Toplantı Raporları](#)

Öğrencilerin girişimcilik farkındalığını artırmak ve proje yazma becerilerini geliştirmek amacıyla girişimcilik üzerine etkinlikler gerçekleştirilmiş, iyileştirmeye yönelik planlamalar yapılarak takip edilmiştir.

BEF.B.3.2-7. [Girişimcilik PUKÖ](#)

BEF.B.3.2-8. [DEPARK BAMBU Girişimcilik Bilgilendirme Toplantısı](#)

BEF.B.3.2-9. [Girişimcilik 101 Etkinliği](#)

2025 yılında Fakültemize iki yeni dergi kazandırılmıştır. Her iki dergi de Dergipark üzerinden makale süreçlerini yürütmektedir.

BEF.B.3.2-10. [Contemporary English Language Studies Dergisi](#)
BEF.B.3.2-11. [Fen, Matematik ve Bilgisayar Eğitiminde Yenilikler Dergisi](#)

A.3.2.'de açıklandığı üzere, araştırma görevlilerine yönelik olarak Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi verilmiştir.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Dergilerin tarandığı indeks sayısını artırmaya yönelik çalışma yapılması planlanmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İyileşme:

Resim-İş binasındaki 6 dersliğin zeminden su alma probleminden kaynaklı deforme olan zemin, zeminin baştan döşenmesi ile Rektörlüğümüzce çözülmüştür.

BEF.B.3.3-1. [Zemin Düzeltme Resmi Yazı](#)

Derslik binalarında yer alan sıraların sabit olmasından ötürü alan eğitimi derslerinde U düzeninde oturulamadığına ilişkin gelen geri bildirimler dikkate alınarak Müzik binasında bir ve Resim binasında bir olmak üzere iki derslikte sabit sıralar sökülerek kolçaklı sandalyeler konulmuştur.

Öğrencilerin kendi alanları doğrultusunda öğrenme süreçlerine destek olmalarına olanak sağlamak için atıl durumda olan ve kullanılmayan bir oda “Psikososyal Destek Merkezi”ne ve zemini düzeltilen Resim Binasındaki atölyelerden biri eğitimde drama ve oyun derslerinin yürütülmesi için “Oyun, Drama ve Dans Atölyesi”ne dönüştürülmüştür.

BEF.B.3.3-2. [Oyun, Drama ve Dans Atölyesi](#)

Rees Köşkü'nün restorasyonu nedeniyle Dekanlık tarafından yapılan toplantılar için toplantı salonuna ihtiyaç bulunmaktaydı. Bu kapsamda boş olarak duran bir oda Toplantı Salonuna dönüştürüldü.

BEF.B.3.3-3. [Yeni Toplantı Salonu](#)

Isıtma sistemindeki kazandan kaynaklı problem Rektörlüğümüzce giderilmiş, kazan değişimi yapılmıştır.

BEF.B.3.3-4. [Kazan Değişimi Talep Yazısı](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültedeki binaların iç ve dış boyaya ihtiyacı bulunmaktadır. Fiziki altyapının yetersizliği akreditasyon ziyaretlerinde gelen ekiplerce de gelişime açık alan olarak bildirilmiştir.

Kablosuz bağlantı altyapısının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Hasan Ali Yücel ve Cahit Arf binalarındaki tuvaletlerin tesisat problemlerinin çözülmesi gerekmektedir. Buna yönelik planlamalar Yapı İşleri Daire Başkanlığı ile görüşülerek planlanmaktadır.

Hasan Ali Yücel binasındaki asansörün kırmızı etiketinin mavi etikete dönüştürerek kullanıma açılması planlanmaktadır. Buna ilişkin ön çalışma yapılmış olup Mart ayına kadar tamamlanması planlanmaktadır.

Rees Köşkü'nün restorasyona girmesi ve Dekanlık birimlerinin taşınması sırasında yaşanan düzensizlik nedeniyle arşivin iyileştirilmesi gerekmektedir. Buna ilişkin yeni görevlendirmeler yapılarak ve arşiv alanının belirlenerek düzene sokulması planlanmaktadır.

İş güvenliği ve risk analizine ilişkin ek çalışmaların yapılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İyileşme:

Fakültemiz Matematik, Sınıf, Biyoloji, Fen Bilgisi, Coğrafya, Tarih, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Müzik ve Fizik Öğretmenliği programlarında 2025 YÖK Engelsiz Üniversite ödüllerinde toplam 10 program nişanı alınmıştır.

BEF.B.3.4-1. [YÖK Engelsiz Program Nişanı Ödülü](#)

BEF.B.3.4-2. [Tebrik Belgesi](#)

Fakültemizde özel gereksinim durumlarına yönelik olarak etkinlikler anabilim dallarının yanı sıra “Özel Gereksinimli Öğrencileri Destekleme Komisyonu” tarafından yürütülmektedir. Özel gereksinimli öğrencileri destekleme komisyonuna yeni üye ve Özel Eğitim Öğretmenliği programından bir öğrenci eklenmiştir.

BEF.B.3.4-3. [Özel Gereksinimli Öğrencileri Destekleme Komisyonu](#)

Anabilim dallarımız ve komisyonumuz tarafından 2025 yılında çok sayıda etkinlik gerçekleştirilmiştir. Ayrıca özel gereksinim grupları ile dersler kapsamında işbirliği çalışmaları yürütülmektedir.

BEF.B.3.4-4. [Bir Dünya Fikir](#)

BEF.B.3.4-5. [Akademik Uyarlama Eğitimi](#)

BEF.B.3.4-6. [Uzman Ebeveyn Gözüyle Özel Gereksinimlilik](#)

BEF.B.3.4-7. [Kapsayıcı Eğitimde İşbirliği](#)

BEF.B.3.4-8. [İşbirliği Faaliyeti PUKÖ](#)

BEF.B.3.4-9. [Otizme Kırmızı Işık Yak Etkinliği](#)

Özel Eğitim Öğretmenliği Üstün Yetenekliler Programı öğretim üyeleri tarafından 10. Ulusal Üstün Yetenekliler Kongresi düzenlenmiştir.

BEF.B.3.4-10. [Ulusal Üstün Yetenekliler Kongresi](#)

Akademik uyarlama talebi kapsamında sınava girecek öğrencilerin engel durumuna göre okuyucu işaretleyici görevlendirilmesi yapılmıştır.

BEF.B.3.4-11. [Akademik Uyarlamaya Göre Görevlendirme](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Buca Eğitim Fakültesi’nde, engelli bireylerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve etkin katılımını sağlamak amacıyla çalışmaların sürdürülmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda Engelsiz Program Nişanı olmayan altı anabilim dalı için 2026 YÖK Engelsiz Üniversite Ödülü’ne başvuru yapılması planlanmaktadır. Engelli öğrencilerin akademik süreçlere daha aktif katılımını sağlamak amacıyla, bölüm ve anabilim dalı komisyonlarına özel gereksinimli öğrencilerin dahil edilmesi teşvik edilmesi planlanmaktadır. Tüm bu çalışmalar, kapsayıcı eğitim anlayışını güçlendirmek, fiziksel erişilebilirliği artırmak ve engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine tam katılımını sağlamak amacıyla yürütülmesi hedeflenen çalışmalardır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İyileşme:

2025 yılı içerisinde çok sayıda sosyal ve kültürel faaliyet gerçekleştirilmiş, etkinlikler fakültemizin resmi sosyal medyasında ve web sayfamızda paylaşılmıştır.

BEF.B.3.5-1. [Sosyal, Kültürel Etkinliklere İlişkin Bildirim Formu](#)

BEF.B.3.5-2. [ELT Magazine](#)

BEF.B.3.5-3. [İngilizce Konuşma Kulübü](#)

BEF.B.3.5-4. [Almanca Konuşma Kulübü](#)

2025 yılında bu yöndeki faaliyetleri planlama adına Güzel Sanatlar Bölümü ile Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden ve lisans öğrencilerinden oluşan “Sosyal ve Kültürel Etkinlik Komisyonu” kurulmuştur.

BEF.B.3.5-5. [Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Komisyonu](#)

Lisans öğrencilerinin kültürel ve spor başarıları Dekanlığımızca desteklenmektedir. Sualtı Hokeyi U19-U24 Milli Takım Aday Kadroları Performans Test Ölçümlerine gitmek üzere Süleyman Batur’a izin verilmiş, elde ettiği başarı için V. Kariyer Günleri’nde tebrik belgesi verilmiştir. Benzer şekilde ulusal düzeyde başarı gösteren Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin başarıları sosyal medya yoluyla tebrik edilmiştir.

BEF.B.3.5-6. [Yönetim Kurulu Kararı](#)

BEF.B.3.5-7. [Kariyer Günleri Tebrik Töreni](#)

BEF.B.3.5-8. [Çok Sesli Koro Duyuru](#)

Fakülte yönetimi fakültemizin spor takımlarının maçlarına katılmakta ve öğrencilerimizin spor yapmasını teşvik etmektedir.

BEF.B.3.5-10. [Spor Müsabakalarına Katılım](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Faaliyetlerimizin sene boyunca katılımcı sayısı, stratejik hedefler, topluma katkı bakımından takip edilmesini sağlayacak bir sistemin kurulması planlanmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İyileşme:

Fakültemiz, DEÜ öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri için temel aldığı “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme /Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları” kapsamına uygun hareket etmektedir. Bu esaslar çerçevesinde belirlenmiş olan akademik faaliyetlerin puanları göz önüne alınmakta ve buna göre atamalar ve yükseltmeler yapılmaktadır.

BEF.B.4.1-1. [DEÜ Yükseltme ve Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Atama, yükseltme ile görevlendirme kriterlerinin tanımlı ve kamuoyuna açık olarak devam etmesi sağlanacaktır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme:

Üniversitemizde dokorasını bitiren araştırma görevlilerine yönelik olarak olarak Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 48 saatlik içerikten oluşan “Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı” gerçekleştirilmiştir. Akademi-DE aracılığı ile düzenlenen program 2025’te ikinci kez, daha önceki programdan alınan geri bildirimlere göre yeniden gözden geçirilerek hazırlanmıştır.

BEF.B.4.2-1. [Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı Akademi-DE Resmi Yazı](#)

BEF.B.4.2-2. [Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı İçerik](#)

BEF.B.4.2-3. [Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı Katılımcı Listesi](#)

BEF.B.4.2-4. [Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı Memnuniyet Anketi Raporu](#)

BEF.B.4.2-5. [Akademi-De Etkinlik Listesi](#)

BEF.B.4.2-6. [Sertifika Töreni](#)

Üniversitemizde görev yapan birim yöneticilerine yönelik olarak öğretim programı güncelleme, öğretim program hazırlama, ÖK/PK yazma, AKTS belirleme, ÖK/PK değerlendirme ve ders dağılım dengesi prensipleri konularına dair bilgi sunma konularında Fakültemiz öğretim üyelerince planlanan üç günlük bir “Eğitim Çalıştayı” Buca Eğitim Fakültesi yerleşkesinde ilk kez düzenlenmiştir.

BEF.B.4.2-7. [Eğitim Çalıştayı Resmi Yazı](#)

BEF.B.4.2-8. [Eğitim Çalıştayı Kapsamı](#)

Fakültemizde görev yapan araştırma görevlilerine yönelik olarak ilk kez SSCI makale yayınlama stratejileri ve etkili proje danışmanlığı becerilerini geliştirmeyi amaçlayan altı haftalık içerikten oluşan “Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi” düzenlenmiştir.

BEF.B.4.2-9. [Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi](#)

BEF.B.4.2-10. [Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi İçeriği](#)

BEF.B.4.2-11. [Mesleki Gelişim Etkinlikleri Serisi ve Değerlendirmesi](#)

BEF.B.4.2-12. [Sertifika Töreni](#)

TÜBİTAK 2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı kapsamında 6 Ocak 2025 tarihinde Prof. Dr. Kenan DİKİLİTAŞ (Bergen Üniversitesi, Norveç), Prof. Dr. Serap KELEŞ (Stavanger Üniversitesi, Norveç) ve Prof. Dr. Hatice İrem ÇOMOĞLU’nun katkılarıyla “Eğitim Araştırmaları için Sistemik İnceleme Çalıştayı” düzenlenmiştir.

BEF.B.4.2-13. [Sistemik İnceleme Çalıştayı](#)

Fakültemizde 20-22 Şubat 2025’te düzenlenen “21. Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk” ve 25-27 Eylül 2025’te düzenlenen “İkiz Dönüşümün İzinde: Teknoloji ve Bilim Şenliği” isimli TÜBİTAK 4007 desteği alınan bilim şenliklerinde yer alan çeşitli seminerler yoluyla dijital öğretim yetkinliklerin gelişimi hedeflenmiştir.

BEF.B.4.2-14. [Geçmişten Günümüze Yapay Zeka](#)

BEF.B.4.2-15. [21. Yüzyılda STEM Eğitimi](#)

BEF.B.4.2-16. [Dijitalleşme ve Geleceğe Liderlik Etmek](#)

BEF.B.4.2-17. [Yapay Zeka Çağında Yetenek Yönetimi](#)

Fakültemizde 9-11 Ekim 2025’te düzenlenen 4. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumunda ve 11-12 Aralık 2025’te düzenlenen International Art-Design Conference Performance konferansında yer alan çağrılı konuşmacıların sunumları ile öğretmenliğe ilişkin yetkinlikler; öğretmene atfedilen rol, mikro krediler ve yapay zekanın yükseköğretimdeki yeri bağlamında gelişim sağlama amacıyla gerçekleştirilmiştir.

BEF.B.4.2-18. [Dijitalleşen Dünyada Öğretmenlerin Rolü](#)

BEF.B.4.2-19. [The AI Imperative: Redesigning University Curriculum for the next Generation](#)

BEF.B.4.2-20. [Micro-Credentials as the Future of Educator and Counselor Development](#)

BEF.B.4.2-21. [Musical and Non-Musical Approaches to Teaching Music in the Classroom](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğretim yetkinliklerinin desteklenmesi için ihtiyaç analizleri yapılarak yeni eğitimler planlanacaktır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İyileşme:

Fakültemize ilk kez atanan, görevde yükselen, proje başvurusu kabul edilen, üstün başarı ödülleri alan öğretim elemanlarımız sosyal medya hesaplarımızda duyurulmaktadır. Ayrıca fakültemizde 25 yılını dolduran akademik ve idari personellerimize plaket takdimi yapılmaktadır.

BEF.B.4.3-1. [Atama Tebriği](#)

BEF.B.4.3-2. [Proje Tebriği](#)

BEF.B.4.3-3. [Ödül Tebriği](#)

BEF.B.4.3-4. [Başarı Tebriği](#)

Fakültemizde emekli olan ve 25 yılını dolduran akademik personellerimize 24 Kasım Öğretmenler Gününde plaket takdimi yapılmıştır.

BEF.B.4.3-5. [Plaket Takdimi](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültemizde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır, bu durum gelişmeye açık alandır. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmelerin arttırılması hedeflenmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İyileşme:

Buca Eğitim Fakültesi, üniversitemizin “araştırma alanındaki kapasitesini artırma ve sürdürme”ye yönelik stratejik amacıyla uyumlu olarak bu alanda geliştirdiği stratejik amaç ve hedeflerini paydaşlarıyla paylaşmaktadır.

BEF.C.1.1-1. [Stratejik Amaçlarımız ve Hedeflerimiz](#)

Buca Eğitim Fakültesi’nin vizyon ve misyonu gereği sahipliğini üstlendiği yurtiçi diğer üniversite araştırmacılarının ve yurtdışı araştırmacılarının akademik çalışmalarını yayınlatabilecekleri 3 dergiye ve fakültemizde yürütülen projelere ulaşılabilir bağlantı internet sayfası “Araştırma” başlığı altında yayınlanmıştır. Böylece hem yürütülen çalışmaların yaygınlaşmasının sağlanması hem de araştırmacıların tanınırlık açısından teşvik edilmesi amaçlanmıştır.

BEF.C.1.1-2. [Buca Eğitim Fakültesi İnternet Sayfası](#)

Bölüm başkanları ile düzenli gerçekleştirilen toplantılarda araştırma hedefleri ve süreçleri hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır. Bölüm başkanlarından aynı toplantıları anabilim dalı başkanları ile yapmaları istenmektedir.

BEF.C.1.1-3. [Bölüm Başkanları Toplantı Resmi Yazısı](#)

BEF.C.1.1-4. [Yapılan Toplantılara Dair Tutanak Talebi Yazısı](#)

BEF.C.1.1-5. [Toplantı Tutanağı \(Okul Öncesi\)](#)

Fakültemiz bünyesinde yürütülen akademik çalışma sonuçlarının veri tabanlarında izlenmesi ve analizi sonucu elde edilen bulgu ve istatistiksel dökümler fakülte akademik kurullarında sunulmakta ve birim faaliyet raporu olarak yayınlanmaktadır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda birimlerin akademik performanslarını artırma yönünde somut kanıtlar ve öneriler sunulmaktadır.

BEF.C.1.1-6. [Fakültemiz Faaliyet Raporları](#)

Fakültemizin araştırma kapasitesini ve akademik görünürlüğünü artırmaya yönelik çalışmalar kapsamında 2025 yılı itibarıyla iki yeni akademik dergi yayın hayatına kazandırılmıştır.

BEF.C.1.1-7. [Contemporary English Language Studies Dergisi](#)

BEF.C.1.1-8. [Fen, Matematik ve Bilgisayar Eğitiminde Yenilikler Dergisi](#)

Fakültemiz araştırma performansının geliştirilmesi amacıyla paydaşlarımız için destek ve bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir. 2025 yılında TÜBİTAK 2221 Programı ile fakültemize gelen uluslararası araştırmacı eşliğinde “Eğitim Araştırmaları için Sistemik İnceleme Çalıştayı” düzenlenmiştir.

BEF.C.1.1-9. [TÜBİTAK 2221 Programı ile Fakültemize Gelen Uluslararası Araştırmacılar](#)

Ayrıca, araştırma görevlilerinin akademik yetkinliklerini geliştirmek ve bilimsel üretkenliklerini desteklemek amacıyla yıl boyunca mesleki gelişim seminerleri düzenlenmiş; genç araştırmacıların güncel akademik gelişmeleri takip etmeleri ve araştırma faaliyetlerine etkin biçimde katkı sunmaları teşvik edilmiştir. Buna ilişkin kanıtlar B.4.2.9.'da sunulmuştur.

Lisans öğrencilerinin araştırma ve geliştirme çalışmalarını destek ve teşvik amacıyla kariyer planlama günlerinin daha önceki yıllarda TÜBİTAK 2209-A projesi kabul edilen öğrenci ve danışman öğretim üyeleriyle söyleşiler düzenlenmiş ve bu süreçteki deneyimleri paylaşılmıştır. Ayrıca bu kapsamda düzenlenen farklı söyleşilerde yurtiçi ve yurtdışı lisansüstü programlara giriş süreci, lisans, lisansüstü ve doktora sonrası araştırma desteklerine yönelik bursluluk süreçleri bu deneyimleri yaşayan kişilerce öğrencilere sunulmuştur. Etkileşimli gerçekleştirilen bu sunum ve söyleşilerde öğrencilerin soruları yanıtlanarak gerekli bilgi desteği verilmiş ve motivasyonlarını artırmaya yönelik teşvik edici bilgilendirme yapılmıştır.

BEF.C.1.1-10. [BEF Faaliyet Raporu \(ss.16-19\)](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik ve desteklemeye yönelik temel eğitim vb. etkinliklerin mevcut süreç içinde belirlenmesi, katılımın yaygınlaştırılması anlamında bir engel oluşturabilir. Bu nedenle mevcut planlamanın sonraki yıl hedefleri doğrultusunda belirlenip etkinlik takviminin önceden yayınlanması ve paydaşların bilgisine sunulması gerekliliği açık alandır. Bu yönde iyileştirme çalışması yapılacaktır.

Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütme amacıyla Akademik Performans Komisyonu kurulması planlanmaktadır

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İyileşme:

Buca Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen ve 2025 yılı içerisinde desteklenmeye hak kazanan ve/veya devam eden toplam 68 proje mevcuttur. Bunların 53'ü yurtiçi destek kaynağı olarak Tübitak'a bağlıdır. Bunların yanında yurtiçi yüksek öğretim kurumları destekli 8 proje mevcuttur. Diğer 7 projenin kaynakları ise yurtdışı ülke ve destek programlarıdır.

[BEF.C.1.2-1. BEF Birim Faaliyet Raporu \(sayfa 20\)](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar

Birimimizde yürütülen projelerin tamamı birim dışı kaynaklarca desteklenmektedir. Bunun yanında bütçe planlamasında Ar-Ge çalışmalarına yer verilerek birim içindeki sürekli gelişimi sağlayacak kurum içi BAP projeleri tasarlanıp desteklenebilir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İyileşme:

Fakültemizde yer alan bölümlere ait toplam 21 adet doktora programı mevcuttur. Fakültemizdeki toplam anabilim dalı sayısı 24'tür. Lisans eğitiminin devamında %87,5 oranla lisansüstü eğitimin tamamlanmasını sağlayan fakülte birimlerimiz mevcut misyon ve vizyonumuz doğrultusunda hizmet vermektedir.

BEF.C.1.3-1. [Eğitim Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları ve Programları](#)

BEF.C.1.3-2. [Buca Eğitim Fakültesi Bölümler](#)

Fakültemiz bünyesinde görev yapan iki öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, bir öğretim üyesi ise Fulbright Doktora Sonrası Araştırma Bursu kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır.

BEF.C.1.3-3. [TÜBİTAK 2219 \(Müzik Öğretmenliği AD\)](#)

BEF.C.1.3-4. [TÜBİTAK 2219 \(İngilizce Öğretmenliği AD\)](#)

BEF.C.1.3-5. [Fulbright Bursu \(Tarih Öğretmenliği AD\)](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Öğretim üyesi sayısı eksikliği nedeniyle doktora programı açamayan bölümlerin kadrolarının iyileştirilmesi sağlanabilir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme:

Fakültemizin 2025 yılı bilimsel üretkenliği, toplam 208 bilimsel yayın ile güçlü bir araştırma çıktısı ortaya koymaktadır. Araştırma çıktılarının etkisini gösteren atıf performansı 2025 yılı için Google Scholar 7602 ve Web of Science 904 toplam atıf düzeyindedir.

BEF.C.2.1-1. [BEF Birim Faaliyet Raporu](#)

Araştırma kapasitesini ve akademik görünürlüğü artırma kapsamında 2025'te iki sayısı yayımlanan iki dergi Fakültemize kazandırılmıştır. Dergipark üzerinden makale süreçlerini yürütmektedir. Yılda dört sayı ile yayın hayatında devam eden Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi ise 2025 yılında 66. sayısını yayımlamıştır.

BEF.C.2.1-3. [Contemporary English Language Studies Dergisi](#)

BEF.C.2.1-4. [Fen, Matematik ve Bilgisayar Eğitiminde Yenilikler Dergisi](#)

BEF.C.2.1-5. [DEÜ Buca Eğitim Fakültesi Dergisi](#)

Fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik öğretim üyelerimiz ve DETTO, BAMBU Girişim Ofisi görevlilerince proje hazırlama, girişimcilik, yayın hazırlama, mesleki gelişim ve çeşitli konularda çalıştaylar yürütülmüştür.

BEF.C.2.1-6. [Mesleki Gelişim Etkinlikleri](#)

BEF.C.2.1-7. [AcaStem Çalıştay](#)

BEF.C.2.1-8. [STK Çalıştay](#)

BEF.C.2.1-9. [Engelsiz Çalıştay](#)

BEF.C.2.1-10. [Fen Bilgisi Çalıştay](#)

BEF.C.2.1-11. [EmPowerDigiTech Çalıştay](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Araştırma görevlilerinin mesleki gelişim faaliyetlerinin kanıtlanması ve etki analiz bağlamında, seminerlerin amacına ulaşma düzeylerinin belirlenmesi için anketler hazırlanması planlanmaktadır.

Nitelikli yayın üretimini artırmaya dönük destek mekanizmaları geliştirilecektir; uluslararası ortak yazarlık, proje temelli yayın üretimi ve yüksek etki değerli dergilerde yayın stratejilerine yönelik mentorluk/çalıştayların artırılması düşünülmektedir.

Yeni dergiler için kalite güvence ve indeksleme yol haritası hazırlanması öngörülmektedir; editöryal süreçler standardize edilecek, hakem havuzu genişletilecek, yayın takvimi sürdürülebilir biçimde yapılandırılacak ve uygun indeks başvuruları kademeli olarak yapılacaktır.

Öğretim elemanlarına yönelik seminerlerin kurumsal bir programa dönüştürülerek; yıllık seminer takvimi, içerik dosyaları, katılım belgeleri ve geri bildirim/etki ölçümleri düzenli biçimde arşivlenecek ve faaliyet raporlarında kanıt seti olarak sunulacaktır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İyileşme:

Buca Eğitim Fakültesi'nde TÜBİTAK, Yükseköğretim Kurumları, Erasmus ve diğer ülkeler tarafından desteklenen çok kaynaklı bir proje ekosistemi bulunmaktadır. 2025 yılı içinde desteklenen ya da yürütülmeye devam eden toplam 68 proje ile kurumun araştırma ve uluslararasılaşma kapasitesinin güçlü olduğu görülmektedir. Projeler; araştırma odaklı TÜBİTAK 1001/1002/3005 destekleri, öğrenci katılımını artıran TÜBİTAK 2209 projeleri, kurumsal destekli çalışmalar ve uluslararası fonlu (Erasmus ve diğer ülke fonları) projeler şeklinde çeşitlenmektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin bireysel düzeyde uluslararası araştırma hareketliliğine eriştiği (TÜBİTAK 2219 ve Fulbright post-doktora bursları), hem proje üretme hem de uluslararası akademik etkileşim ve ağ kurma kapasitesinin yüksek olduğu izlenmektedir. Ulusal/uluslararası işbirliği ve fakülte stratejik hedefleri kapsamında lider Türk ve dünya üniversiteleriyle işbirlikleri geliştirme hedefleri açıkça ifade edilmiştir ve buna yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

BEF.C.2.2-1. [BEF Birim Faaliyet Raporu](#)

Anabilim dallarımızda görev yapan öğretim üyelerimizce yürütülen ve/veya paydaş olunan Yüksek Öğretim Kurumları destekli projeler tamamlanmıştır.

BEF.C.2.2-2. [Matematik Eğitimi](#)

BEF.C.2.2-3. [Fen Bilgisi Eğitimi](#)

BEF.C.2.2-4. [Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri](#)

BEF.C.2.2-5. [Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme](#)

BEF.C.2.2-6. [DIVE Project](#) ve [Research News](#)

BEF.C.2.2-7. [Paydaş Olunan Projeler \(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık\)](#)

BEF.C.2.2-8. [Paydaş Olunan Projeler \(Kimya Eğitimi\)](#)

Fakültemiz Fen Bilgisi Öğretmenliği, Fizik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin yürütücü ve/veya araştırmacı olarak yer aldığı TÜBİTAK tarafından desteklenen 1001 projeleri devam etmektedir.

BEF.C.2.2-9. [TÜBİTAK 1001 Fen Bilgisi Öğretmenliği](#)

BEF.C.2.2-10. [TÜBİTAK 1001 Fizik Öğretmenliği](#)

BEF.C.2.2-11. [TÜBİTAK 1001 Sınıf Öğretmenliği](#)

BEF.C.2.2-12. [TÜBİTAK 1001 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği](#)

Fakültemiz Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin yürütücü ve/veya araştırmacı olarak yer aldığı TÜBİTAK tarafından desteklenen 1002 projeleri devam etmektedir.

BEF.C.2.2-13. [TÜBİTAK 1002 BÖTE AD](#)

BEF.C.2.2-14. [TÜBİTAK 1002 Ölçme ve Değerlendirme AD](#)

BEF.C.2.2-15. [TÜBİTAK 1002 İngilizce Öğretmenliği AD](#)

Fakültemiz Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof.Dr. Ali Günay BALIM yürütücülüğünde TÜBİTAK destekli 3005 projesi devam etmektedir.

BEF.C.2.2-16. [TÜBİTAK 3005 Fen Bilgisi](#)

Fakültemiz Biyoloji Öğretmenliği ve Alman Dili Eğitimi Anabilim dalı öğretim üyelerinin yürütücülüğünde TÜBİTAK tarafından desteklenen 4005 ve 4007 projeleri tamamlanmıştır.

BEF.C.2.2-17. [TÜBİTAK 4005 Biyoloji Eğitimi](#)

BEF.C.2.2-18. [TÜBİTAK 4005 Alman Dili Eğitimi](#)

BEF.C.2.2-19. [TÜBİTAK 4005 Matematik Eğitimi](#)

BEF.C.2.2-20. [TÜBİTAK 4007 21. Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk](#)
BEF.C.2.2-21. [TÜBİTAK 4007 İkiz Dönüşümün İzinde: Teknoloji ve Bilim Şenliği](#)

Fakültemizde 2025 yılı itibarıyla öğretim üyelerimizin danışmanlığında 35 adet TÜBİTAK 2209 lisans projesi desteklenmeye başlamıştır.

BEF.C.2.2-22. [TÜBİTAK 2209 Proje Listesi](#)

Uluslararası fonlardan yararlanma kapasitesi kapsamında öğretim üyelerimiz Fulbright, TÜBİTAK 2219, TÜBİTAK 2221 ve çeşitli üniversitelerden misafir araştırmacı destekleri almaya hak kazanmışlardır.

BEF.C.2.2-23. [Fulbright Bursu](#)

BEF.C.2.2-24. [JYU Visiting Fellow](#)

BEF.C.2.2-25. [TÜBİTAK 2221](#)

BEF.C.2.2-26. [İngilizce Ders Tasarımı](#)

BEF.C.2.2-27. [Müzik Eğitimi](#)

Uluslararası ortaklık göstergeleri kapsamında Fakültemizde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretim üyeleri tarafından yürütülen ve Avrupa Birliği ERASMUS+ projesi kapsamında desteklenen projeler devam etmektedir.

BEF.C.2.2-29. [Fen Bilgisi Erasmus+](#)

BEF.C.2.2-30. [BÖTE Erasmus+](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Uluslararası fonların payının artırılması önümüzdeki dönemde gelişmeye açık bir alan olarak görülmekte; özellikle AB çerçeve programları gibi kaynaklara yönelimin artması gelişime açık alandır. Çağrı izleme ve başvuru takvimi oluşturulması planlanmakta; Erasmus+ ile birlikte Ufuk Avrupa ve benzeri uluslararası çağrılara yönelik “çağrı eşleştirme” ve ekip oluşturma süreçlerinin düzenli hale getirilmesi öngörülmektedir.

Proje çıktılarının görünürlüğü ve etki yönetimi güçlendirilmeye açık olup; yayın, ürün/çıktı, açık eğitim kaynakları ve toplumsal etki göstergelerinin daha sistematik izlenmesi planlanmaktadır.

Disiplinlerarası ve paydaş temelli iş birlikleri genişletilmeye açık olup; üniversite–okul–STK/sanayi iş birliklerinin artırılması ve saha uygulamalarının çoğaltılması gelişime açık alandır. Proje yazım ve geliştirme destek mekanizması hayata geçirilecektir; atölye programları düzenlenmesi, mentorluk sisteminin kurulması ve bütçe/etik danışmanlığı sağlanması planlanmaktadır.

Uluslararası ağlar ve hareketlilik bireysel burs başarılarıyla güçlenmekte; bu kazanımların kurumsal ortaklıklara dönüştürülmesi ve ortak araştırma birimlerinin artırılması hedeflenmektedir.

Çıktı ve etki izleme sistemi kurulması planlanmakta; her proje için yayın/ürün çıktıları, yaygınlaştırma etkinlikleri, hedef kitle erişimi ve toplumsal etki göstergelerinin periyodik olarak izlenmesi hedeflenmektedir.

Tematik/disiplinlerarası çalışma grupları oluşturulması öngörülmekte; fakülte içi ortak başvuruların artırılması ve büyük ölçekli projeler için ekip havuzu geliştirilmesi planlanmaktadır.

Paydaşlarla protokoller ve pilot uygulama sahaları genişletilecektir; okul/kurum/yerel paydaşlarla iş birliklerinin artırılması ve proje sonuçlarının sahaya taşınması beklenmektedir.

Hareketlilik ve burs başarısının kurumsallaştırılması hedeflenmekte; TÜBİTAK 2219/Fulbright deneyim paylaşımlarının artırılması, yeni başvurular için koçluk ve eşleştirme desteği sunulması düşünülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İyileşme:

Birimimiz öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim ortamlarını (derslik, laboratuvar, atölye ve öğretim elamanları çalışma ofislerinin) iyileştirerek öğretmen eğitimi alanında yürüttüğü eğitim ve araştırma projeleri, sanatsal ve kültürel etkinlikleriyle uluslararası standartları yakalamış, yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmeyi vizyon edinmiştir. Misyonumuz ise öğretmen eğitimi ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan birer toplum mühendisleri olacak öğretmenleri yetiştirmektir. Birimizin araştırma stratejisi bu vizyon ve misyon ışığında topluma da katkı sunan kaliteli ve seçkin araştırmalar yapmak ekseninde şekillenmektedir.

BEF.C.3.1-1. [Vizyon](#)

BEF.C.3.1-2. [Misyon](#)

Akademik personelin ders, yayın ve proje verimini ve etkinliğini ölçen ve izleyen sağlıklı bir performans değerlendirme sistemi oluşturularak akademik yükseltmeler ve atamalarda uygulamaya geçirilmesi çalışmaları başlamıştır.

BEF.C.3.1-3. [BEF Birim Faaliyet Raporu \(sayfa 41\)](#)

Fakültemiz öğretim elemanlarının akademik performans verileri AVESİS, YÖKSİS, ORACLE gibi başlıca sistemler aracılığıyla güncel tutulmakta, dekanlık tarafından bu sistemlerdeki bilgilerin güncellenmesi hususunda resmi yazılar bölümlere ulaştırılmaktadır. Resmi görevlendirmelerde ve atamalarda aynı hususa dikkat edilmektedir.

BEF.C.3.1-4. [AVESİS Örnek Yazı](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültemizin akademik hedeflerini tespit etmek, akademik faaliyetleri yıllık olarak kalitenin artırılması adına değerlendirip analiz etmek üzere Akademik Performans Komisyonu kurulması planlanmaktadır. Fakültemiz bünyesindeki araştırmacıların elde ettiği başarıların gerek web sayfasında gerekse e-posta duyurulması planlanmıştır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İyileşme:

2025 yılında makale, kitap, kitap bölümü ve bildiri yayın türlerinde toplam 208 adet bilimsel yayın bulunmaktadır. Bunlardan 22'si SCI, SSCI ve AHCI indekslerine giren dergilerde yayımlanan makaleler, 68'i diğer dergide yayımlanan makale, 8'i kitap, 30'u kitapta bölüm, 80'i bildiri niteliğindedir. Fakültemiz öğretim elemanlarının 2025 yılında 7602 Google Scholar, 904 WOS (Web of Science) atfı bulunmaktadır.

Fakültemizde TÜBİTAK, Yükseköğretim Kurumları ve Erasmus destekli projeler ile birlikte diğer ülkeler tarafından desteklenen çeşitli projeler yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde desteklenmeye hak kazanan ve/veya devam eden toplam 68 proje mevcuttur. Bu kapsamda;

- 3 adet TÜBİTAK 1001 projesi bulunmaktadır. 2024'te bu sayı yine 3 idi.
- 2023'te hiç bulunmayan TÜBİTAK 1002 projesinden 2024'te 3 adet yapılmış, 2025'te bu sayı 4'e yükselmiştir.
- 2023'te hiç bulunmayan TÜBİTAK 3005 projesinden 2024'te 1 adet yapılmıştır. 2025'te de 1 adet TÜBİTAK 3005 projesi mevcuttur.

- 2023'te 4 olan TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi sayısı 2024'te 24'e yükselmiştir. 2025'te de hızlı bir yükselişle bu kez 35 adet TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi desteklenmeye hak kazanmıştır.
- 8 adet Yükseköğretim Kurumları destekli proje, 2 adet diğer ülkeler tarafından fonlanan proje ve 4 adet Erasmus projesi bulunmaktadır. Ayrıca, iki öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, bir öğretim üyesi ise Fulbright Doktora Sonrası Araştırma Bursu kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır.

BEF.C.3.2-1. [BEF Birim Faaliyet Raporu \(sayfa 21\)](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakülte akademik personelinin ürettiği ulusal ve uluslararası projeler ile SSCI, SCI ve AHCI kapsamında yer alan yayınların sayısını artırmak fakültemizin stratejik amaç ve hedefler bağlamında temel politika ve önceliklerindendir. Öğretim elemanlarımızın yaptıkları çalışma ve etkinlik sayılarının ve kalitelerinin artırılması, araştırma süreçlerine öğrencilerimizin daha aktif katılım sağlamaları planlanmaktadır. Değerlendirme süreçlerinin daha sık aralıklarla yapılması hedeflenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İyileşme:

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı Amaç 3 Hedef 3 doğrultusunda Fakültemiz lisans programlarının tamamında toplumsal katkıya yönelik “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersleri bulunmaktadır (GKD 1008 Topluma Hizmet Uygulamaları). Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında çeşitli kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği protokolleri yapılmaktadır. Bu derslerin içerikleri DEÜ Bilgi Paketi Ders Kataloğunda sunulmaktadır ve herkes tarafından ulaşılabilir. Ders kapsamında katkı sunulacak toplum kuruluşları ile “Kurumlararası İşbirliği Formu” düzenlenmektedir.

BEF.D.1.1-1. [Ders Kataloğu](#)

BEF.D.1.1-2. [Kurumlararası İşbirliği Formu](#)

Fakültemizde toplumsal katkı süreçlerinin iyileştirilmesi kapsamında “Toplumsal Katkı Faaliyetleri Komisyonu” yıl içinde bu süreci yönetmiştir. Ayrıca, “BEF Bağımlılıkla Mücadele Eylem Planı Geliştirme Komisyonu” da toplumsal katkıya destek olacak çalışmalar yürütmektedir.

BEF.D.1.1-3. [Toplumsal Katkı Faaliyetleri Komisyonu](#)

Öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ile ilgili gerçekleştirdikleri toplumsal katkı faaliyetlerinin devamlılığı sağlanmıştır. Örneğin, 2025 yılında Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği'nin ikincisi düzenlenmiştir.

BEF.D.1.1-4. [Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği](#)

2025 yılında 10 adet Engelsiz Nişan alınarak toplam Engelsiz Nişan sayısı 16 ya çıkarılmıştır.

BEF.D.1.1-5. [YÖK Engelsiz Program Nişanı Ödülü](#)

BEF.B.3.4-6. [YÖK Engelsiz Program Nişanı Belgesi](#)

Büyük çoğunluğu mezunlarımızdan ve emekli mensuplarımızdan oluşan, içlerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin de yer aldığı ve şefliğini Müzik Eğitimi AD Öğretim üyesi Prof.Dr.Mümtaz Hakan Sakar'ın yaptığı DEÜ Buca Eğitim Fakültesi İzmir Mandolin Orkestrası, faaliyetlerine 20025 yılında da devam etmiştir.

BEF.D.1.1-6. [Öğretmenler Günü Konseri](#)

Topluma katkı sunmak üzere yeni protokoller yapılmıştır. Örneğin 3 Aralık Dünya Engelliler Günü'nde Manisa Organize Sanayi Bölgesi bünyesinde yer alan Zihinsel Engelliler Yaşam Merkezi'ne (ZEKİ) Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü öğrenci ve akademisyenlerinin eğitim programları hazırlamak, akademik destek ve danışmanlık vermeleri amaçlarını kapsayan işbirliği protokolü imzalanmıştır.

BEF. D.1.1-7. [Zihinsel Engelliler Yaşam Merkezi](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

Fakültemizde, özellikle Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında, pek çok sosyal sorumluluk projesi yapılmaktadır. Bu projelerin Fakültede var olan tüm programlara yaygınlaştırılması, yapılan projelerin tümünün raporlanması ve DEU Sosyal Sorumluluk Projeleri Sistemine kaydının yapılmasının sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca Fakültede yürütülmekte olan projelerin takip edilerek iyileştirme hedeflerinin belirlenmesi planlanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

İyileşme:

Fakültemizde toplumsal katkı fiziki altyapılarımız “Toplumsal Katkı Faaliyetleri Komisyonu”, “Özel Gereksinimli Öğrencileri Destekleme Komisyonu”, “BEF Bağımlılıkla Mücadele Eylem Planı Geliştirme Komisyonu”, öğrenci toplulukları ve akademik personelimizdir. Bunun yanı sıra DEU Rektörlük bünyesindeki Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurumsal altyapı kaynaklarımız arasındadır. Komisyonlarda görev alan akademik ve idari personelimiz temel insan kaynağını oluşturmaktadır. Öğrenci toplulukları ile gönüllük esasına göre yürütülen öğrenci faaliyetleri de toplumsal katkıdaki insan kaynağımızdır.

BEF.D.1.2-1. [BEF Komisyonlar](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İyileşme:

Fakültemiz Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından iletilen 2025 yılında gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri listesi incelendiğinde, Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerinin (a) Fakültemizde gerçekleştirilen etkinlikler, (b) Fakültemiz öğretim elemanları tarafından diğer kurumlarda gerçekleştirilen etkinlikler ve (c) Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrencilerimiz tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinden oluştuğu görülmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılında Fakültemizde toplam 61 etkinlik, dış kurumlarda 34 etkinlik ve 41 sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetlerin türleri incelendiğinde, Fakültemiz toplumsal katkı faaliyetlerinin çok çeşitli türlerde gerçekleştiği görülmektedir: Eğitim ve Öğretim (48); Sosyal Sorumluluk (44); Bağımlılık ile Mücadele (13); Teknolojik ve Bilimsel Yenilik (9); Kültür, Sanat ve Spor (8); Kadın Çalışmaları ve Aile (7); Engelsiz Yaşam (5); Çevre ve Sürdürülebilirlik (4) ; Girişimcilik (3); ve Sağlık (3).

BEF.D.2.1.1. [Toplumsal Katkı Faaliyetleri Listesi](#)

Fakültemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri aşağıdaki gibidir:

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin bir kısmı Türkiye Görme Özürlüler (TÜRGÖK) kitaplığına, bir kısmı da bu kitaplığın kabartma kitap üretimi sürecine destek olmuştur.

BEF. D.2.1.1-1. [Okul Öncesi Öğretmen Adayları Türkiye Görme Özürlüler Kitaplığı'na Destek Oluyor](#)

- Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri Buca ilçesinde yer alan bir devlet okulunda “İlkokullarda Almanca Projesi”ni gerçekleştirmiştir.
BEF D.2.1.1-2. [İlkokullarda Almanca](#)
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri “Dil Arkadaşları: Lise Öğrencilerine Yönelik Birebir İngilizce Destek Projesi (DAP) (Language Buddies Project)”, “Şiir, Şarkı ve Masal ve Oyunlarla İngilizce Öğrenelim” ve “İngilizce Kelime Oyunlarıyla Dersler (İKOD)” projeleri ile Buca ve Karşıyaka ilçelerinde yer alan devlet okullarına destek olmuşlardır.
BEF. D.2.1.1-3. [İngilizce Kelime Oyunlarıyla Dersler \(İKOD\)](#)
BEF. D.2.1.1-4. [Dil Arkadaşları: Lise Öğrencilerine Yönelik Birebir İngilizce Destek Projesi \(DAP\)](#)
BEF. D.2.1.1-5. [Şiir, Şarkı ve Masal ve Oyunlarla İngilizce Öğrenelim](#)
- Fizik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri Konak ilçesinde bulunan bir Bilim Merkezi ile “Astronomi Uzay ve Fizik /Fen Bilimleri etkinlikleri hakkında bilgi sahibi olmak, yaparak ve yaşayarak öğrenmek ve öğretmek” projesini gerçekleştirmiştir.
BEF. D.2.1.1-6. [Sosyal Sorumluluk Projesi](#)
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri de farklı okullarda “Matematik Şenliği” düzenlemiş, “Kitabımın Sesi Ol” projesi ile Üniversitemizin Kütüphane ve Dokümantasyon Başkanlığı ile çalışılmış, “DERSDEM-BİREBİR Matematik Desteği Projesi” ile MEF Eğitim Fakültesi ile çalışılmış, “Matematik Köşesi Oluşturma” projesi ile bir devlet okuluna destek olunmuş, “Öğretmen Adaylarını Dezavantajlı Öğrencilerinin Matematik Dersine İlgi Artırılmasına Yönelik Etkinlikler” çalışması Buca Sosyal Yaşam ve Dayanışma Vakfı ile gerçekleştirilmiş, Buca’daki bir dezavantajlı ortaokulda “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Öğretmen Adaylarını Ortaokul Öğrencileriyle Bir Araya Gelerek Matematik Dersine İlgi Artırılması” projesi gerçekleştirilmiş, “Ortaokul Görme Ve İşitme Engelli Öğrencilerine Yönelik Matematik Öğretimine Uygun Dijital İçerik Geliştirme Çalışmaları” projesi çerçevesinde görme ve işitme engeli olan ortaokul öğrencilerine bir devlet okulunda destek olunmuş, yine lise ve sonrası görme engelli öğrencileri ile “Görme Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi” gerçekleştirilmiştir.
BEF. D.2.1.1-7. [Matematik Eğitimi Topluma Hizmet Uygulaması Kanıtlar](#)
- Fakültemiz toplumla bilimi buluşturan bilim şenliklerine ev sahipliği yapmıştır. Cumhurbaşkanlığı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi, 12. Kalkınma Planı ve üniversitemiz hedefleri doğrultusunda şekillenen etkinlik, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi ve İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğünde gerçekleştirilmiştir. Anaokulundan üniversite öğrencilerine, öğretmenlerden tüm vatandaşlara her yaştan katılımcıya hitap eden etkinlik, seminerler ve eş zamanlı düzenlenen atölye çalışmalarından oluşmuştur. Türkiye'nin dijital ve yeşil dönüşüm yolculuğuna katkı sağlayacak bu şenlik; bilimi, teknolojiyi ve sürdürülebilir yaşamı toplumun tüm kesimleri ile buluşturmayı amaçlamıştır. Atölyelerde öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirilmesi hedeflenmiştir. Etkinliğin fakülte kampüsünde düzenlenmesi, gençlere akademik dünyayı yakından tanıyarak bilimsel çalışmaları yerinde gözlemlemesi için eşsiz bir fırsat sunmuştur (BEF. D.2.1.1-8. [TÜBİTAK 4007- İkiz Dönüşümün İzinde: Teknoloji ve Bilim Şenliği](#)). Fakültemizden öğretim üyeleri atölyelere katılmışlardır. Örneğin Kimya Eğitimi Anabilim Dalı tarafından toplumda bilim ve teknolojiye yönelik farkındalığı artırmak, farklı yaş gruplarındaki bireyleri bilimsel etkinliklerle buluşturmak ve üniversite–toplum etkileşimini güçlendirmek amacıyla, 2025 yılında TÜBİTAK 4007 programı kapsamında düzenlenen “İkiz Dönüşümün İzinde: Teknoloji ve Bilim Şenliği” çerçevesinde bir PUKÖ çalışması yürütülmüştür.
BEF. D.2.1.1-9. [Kimya 4007 PUKÖ](#)
- TÜBİTAK 4007 21. Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk Bilim Şenliği ise 20-21.22 Şubat 2025 tarihlerinde Buca Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmiştir. Bu projede 4-18 yaş öğrenciler başta olmak üzere velilere ve öğretmenlere bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerle 21. YY becerilerini kazandırmak hedeflenmiştir. Fakülte, MEB, TÜBİTAK işbirliğinde yapılan şenlik

toplumun geniş kesimine ulaşmıştır.

BEF. D.2.1.1-10. [BEF Bilim Şenliği](#)

- TÜBİTAK 4005 projesi “Bilsem Matematik Öğretmenleri İçin Teknoloji Destekli İleri Matematik Uygulamaları”, 1-5 Eylül 2025 tarihlerinde Buca Eğitim Fakültesi’nde BİLSEM’lerde görev yapan matematik öğretmenlerine yönelik gerçekleştirilmiştir.
BEF. D.2.1.1-11. [TÜBİTAK 4005 Projesi](#)
- TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında “İklim Değişikliğine Karşı Disiplinlerarası Yaklaşımla Sürdürülebilir Çözümler” isimli projede öğretmenlik ve “Sahnedeki Matematik: Yaratıcı Drama ile Dersleri Canlandır” isimli projede öğretmenlik görevlendirmeleri yapılmıştır.
BEF.D.2.1.1-12. [TÜBİTAK 4004 Öğretmenlik](#)
BEF.D.2.1.1-13. [TÜBİTAK 4004 Görevlendirme](#)
- Narlıdere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından “Teknoloji Entegrasyonu Uygulamaları Çalıştayı” kapsamında öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin mesleki yeterliliklerini desteklemek amacıyla farklı bölümlerden öğretim üyeleri görevlendirilmiştir.
BEF. D.2.1.1-14. [Teknoloji Entegrasyonu Çalıştay](#)
BEF. D.2.1.1-15. [Narlıdere Çalıştay](#)
- Özel Eğitim Bölümü öğrencileri Sürdürülebilir Biyoçeşitlilik Koruma Alanı Projesini gerçekleştirmiştir
BEF. D.2.1.1-16. [Biyoçeşitlilik Koruma Alanı Projesi](#)
- İzmir/Aliağa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Tübitak 4007 Bilim Şenlikleri Programı Kapsamında Desteklenen “Bilimfest Aliağa Projesi” 80 bilimsel atölye, mobil eğitim tırları ve büyük ölçekli bilim merkezlerinin katılımıyla düzenlenen festivale öğretim üyemiz görevlendirilmiştir.
BEF. D.2.1.1-17. [BilimFest Aliağa TÜBİTAK 4007](#)

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı, İzmir İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği kapsamında okullarda görev alan her branşta öğretmenlerin eğitimi için fakültemiz öğretim üyeleri görevlendirilmiştir. Bunlara ait birkaç örnek aşağıdaki gibidir:

- İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Girişimcilik ve İnovasyon Projesi” okul ekiplerine “sistem okuryazarlığı finansal okuryazarlık” konulu çevrimiçi eğitim gerçekleştirilmiştir.

[Yurtiçi Görevlendirme](#)

- Bornova Anadolu Lisesinde Narlıdere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Fakültemiz işbirliği ile “Web 2.0 Araçları Ve Dijital Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı” çalıştaya öğretim üyelerimiz eğitmen olarak katılım sağlamıştır.

[Yurtiçi Görevlendirme](#)

- İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İzmir öğretmen akademileri/müzik akademisi eğitimleri kapsamında düzenlenen “Yaratıcı etkinliklerle müzik ve hareket eğitimi” konulu etkinliğine öğretim üyelerimiz eğitmen olarak katılım sağlamıştır.

[Yurtiçi Görevlendirme](#)

Bunlar dışında öğretim üyelerimiz bireysel olarak farklı kurumlarda, devlet ve özel okullarında farklı projelerle katılım sağlamış ve görevlendirilmiştir. Bunlara ait birkaç örnek faaliyet aşağıda verilmiştir.

- Eskişehir Polifonik Korusu Derneği tarafından düzenlenen "Çok Sesli Koro Eğitimi ve Şeflik Çalıştayı" na konuşmacı olarak katılmak üzere öğretim elemanımız görevlendirilmiştir.
BEF.D.2.1.1-23. [Çok Sesli Koro Eğitimi ve Şeflik Çalıştayı](#)
- Uzayın Keşfi Ve Yönetimi Topluluğu Tarafından Düzenlenen TEDX Hacettepe University: The Vision Etkinliğinde "Dilin Evrimi vs Evrimin Dili" başlıklı konuşma ile öğretim üyemiz katılım sağlamıştır.
BEF. D.2.1.1-24. [Dilin Evrimi vs Evrimin Dili](#)

Fakültemiz öğretim üyeleri Bağımlılıkla Mücadele kapsamında da topluma katkı faaliyetlerine katılım sağlamıştır.

BEF.D.2.1.1-25. [3. Ege Sempozyumu](#)

BEF.D.2.1.1-26. [Seminer: "Bir kereden bir şey olmaz mı"](#)

BEF.D.2.1.1-27. [Seminer: Ekran Bağımlılığın Gelişimsel Süreçlere Etkisi](#)

BEF.D.2.1.1-28. [Seminer: "Dijital dünyada kaybolan zaman"](#)

BEF.D.2.1.1-29. [Seminer "Dijital dünyada sağlıklı kalmak"](#)

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar:

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin mevcut çeşitliliğinin korunması ve farklı hedef gruplara yönelik etkinliklerle zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.
- Engelsiz üniversite yaklaşımının toplumsal katkı boyutunun güçlendirilmesi amacıyla, engelsiz yaşam temalı etkinliklerin sayısının artırılması planlanmaktadır.
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısının artırılması, öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmeleri ve edindikleri bilgi ve becerileri toplum yararına kullanmaları açısından önemli bir gelişme alanı olarak görülmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki ve sürdürülebilirliğinin izlenebilmesi amacıyla, bu alandaki veri girişlerinin ve takibinin sistematik hale getirilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması yoluyla iyileştirme süreçlerine girdi sağlanması hedeflenmektedir.

BEF.D.2.1-1. [Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

A. LİDERLİK VE KALİTE

Genç araştırmacılara Kalite Güvence Sistemi hakkında eğitimlerin verilmesi: Lisans öğrencilerinin kalite güvencesi sistemine ilişkin farkındalıklarını arttırmak için tüm Anabilim Dalı Kalite Komisyonlarına öğrenci üye seçilmesi istenmiş ve anabilim dalı kalite komisyon üyeleri belirlenmiştir. Kalite komisyonu üyesi öğrencilere kalite güvencesi sistemi hakkında bilgilendirici etkinlik düzenlenmiştir.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

Akademik birimlerde eğitim ve öğretim süreçlerinin kalitesini arttırmaktan sorumlu olan komisyonların faaliyetlerinin tanımlanması ve takvimlendirilmesi: Eğitim öğretim süreçlerinin kalitesini arttırmak üzere Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu ve Akreditasyon Komisyonu düzenli olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Komisyonların görev tanımları bellidir.

Eğitim süreçlerini tanımlayan el kitabı/rehber ve kılavuzların hazırlanması: Uygulama öğrencilerinin öğrenimleri süresince kazanmış oldukları bilgi, beceri ve tutumları gerçek okul ortamlarında uygulamalarını ve öğretmenlik mesleği ile ilgili mesleğin gerekliliklerini uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin rehberliğinde kazanmalarını sağlamak amacıyla MEB'e bağlı okullarda yaptıkları Öğretmenlik Uygulaması derslerine yönelik Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu hazırlanmış ve fakülte web sayfasında yayınlanmıştır. (BEF.B.2.1-8)

Birimlerin programın amaçlarını, yeterliliklerini belirlemelerine, belirlenen program çıktılarına ulaşmak için hangi derslerin verilmesi gerektiğine karar vermelerine, her bir ders için öğrenme kazanımlarını yazmalarına, öğrenme kazanımları ile program yeterliliklerini ilişkilendirmelerine, öğretim planlarını hazırlamalarına, ölçme ve değerlendirme süreçlerini belirlemeye ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için gerekli İş Yükünü ve AKTS kredilerini hesaplamalarına ilişkin rehberlik etmek amacıyla Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu hazırlanmıştır. (BEF.B.2.1-10)

Teknoloji tabanlı ve öğrenci merkezli öğretim tekniklerinin artırılması: Sınıf ortamında farklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulamalı olarak öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bölümlere ve derslerin özelliklerine göre aktif öğrenme, işbirlikli öğrenme, tartışma, düz anlatım, soru-yanıt, araştırma, gözlem, örnek olay inceleme, grup çalışmaları, beyin fırtınası, oyunlaştırma, yaratıcı düşünme teknikleri, mikro öğretim, probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma gibi bireysel ve grupla öğrenme ve öğretim yöntemlerine yer verilmektedir. Ayrıca, dönem boyunca fakülte genelinde hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere yönelik yapılmış olan söyleşi, panel, seminer ve atölye çalışmaları gibi etkinlikler ile farklı öğretim yöntem ve teknikleri kazandırılmaya çalışılmıştır. (B.2.1)

2025 yılında uygulanmaya başlanan öğretim programlarını güncelleme sürecinde derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımına elverişli dersler üzerinde durulmuştur. Bu süreci kolaylaştırma amacıyla birimlerin programın amaçlarını, yeterliliklerini belirlemelerine, belirlenen program çıktılarına ulaşmak için hangi derslerin verilmesi gerektiğine karar vermelerine, her bir ders için öğrenme kazanımlarını yazmalarına, öğrenme kazanımları ile program yeterliliklerini ilişkilendirmelerine, öğretim planlarını hazırlamalarına, ölçme ve değerlendirme süreçlerini belirlemeye ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için gerekli İş Yükünü ve AKTS kredilerini hesaplamalarına ilişkin rehberlik etmek amacıyla Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu hazırlanmıştır. (BEF.B.2.1-10)

Ders içerikleri ve öğrenme ortamları, çağdaş teknoloji entegrasyonu ilkesiyle yeniden yapılandırılmaya çalışılmıştır. Etkileşimli öğrenmeyi desteklemek amacıyla, derslerde öğrencilerin aktif katılımını artıran oyunlaştırma temelli dijital uygulamalara yer verilmiştir. Öğrencilerin bireysel olarak teknoloji okuryazarlıklarını artırmaları ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaları amacıyla, ücretsiz dijital eğitim platformları tanıtılmış ve öğrencilerin bu platformdan eğitim almaları, dijital yeterliliklerini sertifika alarak belgelendirmeleri teşvik edilmiştir. Öğrencilerin akademik kaynaklara erişimlerini artırmak ve dijital kütüphane alışkanlığı kazanmalarını desteklemek amacıyla, çeşitli akademik veri tabanları tanıtılmış; bu platformlara erişim yolları ve içerik kullanımıyla ilgili duyurular yapılmıştır. (B.3.1)

Öğretim yetkinliği geliştirme eğitimlerinin çeşitlendirilmesi: Üniversitemizde doktora bitiren araştırma görevlilerine yönelik olarak olarak Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 48 saatlik içerikten oluşan “Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme Programı” gerçekleştirilmiştir. Akademi-DE aracılığı ile düzenlenen program 2025'te ikinci kez, daha önceki programdan alınan geri bildirimlere göre yeniden gözden geçirilerek hazırlanmıştır. (B.4.2)

Üniversitemizde görev yapan birim yöneticilerine yönelik olarak öğretim programı güncelleme, öğretim program hazırlama, ÖK/PK yazma, AKTS belirleme, ÖK/PK değerlendirme ve ders dağılım dengesi prensipleri konularına dair bilgi sunma konularında Fakültemiz öğretim üyelerince planlanan üç günlük bir “Eğitim Çalıştayı” Buca Eğitim Fakültesi yerleşkesinde ilk kez düzenlenmiştir. (B.4.2)

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin çeşitlendirilerek artırılması: Fakültemizde yabancı dil öğretiminin

niteliğini artırmak amacıyla Fransızca dersleri için ana dili Fransızca olan (native speaker) eğitici görevlendirilmiştir. Almanca dersleri için ise DAAD (Alman Akademik Değişim Servisi) tarafından görevlendirilen bir öğretim elemanı görev yapmaya başlamıştır.

Fakültemizin uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, TÜBİTAK 2221 programı aracılığıyla fakültemize yurt dışından araştırmacılar gelerek akademik ve araştırma faaliyetlerine katkı sağlamıştır. Ayrıca, TÜBİTAK 2232 destek programı kapsamında uluslararası bir öğretim üyesi eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmek üzere akademik kadroya kazandırılmıştır.

Uluslararası fonlardan yararlanma kapasitesi kapsamında öğretim üyelerimiz Fulbright, TÜBİTAK 2219, TÜBİTAK 2221 ve çeşitli üniversitelerden misafir araştırmacı destekleri almaya hak kazanmışlardır.

Erasmus+ anlaşmaları kapsamında kapsamında öğrenci ve personel hareketliliğinden yararlanılmaktadır.

Uluslararası işbirlikli sempozyum, proje ve bilimsel yayın çalışmalarında artış gözlenmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma yetkinliklerinin geliştirmesi ile ilgili eğitimlerin çeşitlendirilmesi: Araştırma görevlilerinin akademik yetkinliklerini geliştirmek ve bilimsel üretkenliklerini desteklemek amacıyla yıl boyunca mesleki gelişim seminerleri düzenlenmiş; genç araştırmacıların güncel akademik gelişmeleri takip etmeleri ve araştırma faaliyetlerine etkin biçimde katkı sunmaları teşvik edilmiştir.

Lisans öğrencilerinin araştırma ve geliştirme çalışmalarını destek ve teşvik amacıyla kariyer planlama günlerinin daha önceki yıllarda TÜBİTAK 2209-A projesi kabul edilen öğrenci ve danışman öğretim üleriyle söyleşiler düzenlenmiş ve bu süreçteki deneyimleri paylaşılmıştır. Ayrıca bu kapsamda düzenlenen farklı söyleşilerde yurtiçi ve yurtdışı lisansüstü programlara giriş süreci, lisans, lisansüstü ve doktora sonrası araştırma desteklerine yönelik bursluluk süreçleri bu deneyimleri yaşayan kişilerce öğrencilerine sunulmuştur.

Araştırma süreçlerinin daha sistematik ve etkin yönetimini sağlamak üzere organizasyon yapısının iyileştirilmesi: Araştırma ve proje performansının sürdürülebilir biçimde izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Proje Destek Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon aracılığıyla proje çağrılarının izlenmesi, başvuru süreçlerinde akademik ve öğrenci desteğinin sağlanması ve proje çıktılarının değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

Birim bazlı yetkinlik analizlerinin kuruma yaygın biçimde periyodik olarak gerçekleştirilmesi: Fakültemizde akademik personelin akademik faaliyet, yayın ve projelerinin takibi periyodik olarak yapılmaktadır. Performans sonuçları stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu kapsamda performans göstergelerinin gerçekleşme durumu ve sapma oranı analiz edilmekte olup sonuçlara dayalı öneri ve tedbirler belirlenmektedir.

Uluslararası araştırma işbirliklerinin ve disiplinlerarası araştırmaların geliştirilmesi: Uluslararası işbirlikli sempozyum, proje ve bilimsel yayın çalışmalarında artış gözlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Web sitesi ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanımının ve tanınırlığının sağlanması. Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri fakülte web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır.

Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen ve toplumsal katkı sağlayan etkinlikler için tüm birimlerin, etkinliklerini, toplumsal katkı koordinatörlüğüne bildirebilecekleri iletişim sistemi sağlanması. Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri Toplumsal Katkı Koordinatörlüğüne bildirilmektedir.

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

Uluslararasılaşma Stratejisi kapsamındaki üniversitelerinden birisi olmasına rağmen düşük olan uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı oranının artırılması, özellikle öğretim elemanı oranının artırılmasına yönelik eylem planlarının belirlenmesi. Fakültemizde yabancı dil öğretiminin niteliğini artırmak amacıyla Fransızca dersleri için ana dili Fransızca olan (native speaker) eğitici görevlendirilmiştir. Almanca dersleri için ise DAAD (Alman Akademik Değişim Servisi) tarafından görevlendirilen bir öğretim elemanı görev yapmaya başlamıştır. Ayrıca, TÜBİTAK 2232 destek programı kapsamında uluslararası bir öğretim üyesi eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmek üzere akademik kadroya kazandırılmıştır.

Girişimciliğin vizyonda ve stratejik amaçta yer alması önemli bir yönetsel vurgu yaratıyor olmasına rağmen uygulamalara yansıtılmasındaki eksiğin giderilmesi, buna yönelik eylemlerin planlanması. Buca Eğitim Fakültesi'nde, öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek ve akademik süreçlerine rehberlik etmek amacıyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, kariyer odaklı etkinlikler düzenlenmiş, öğrencilerin girişimcilik potansiyellerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Fakülte seçmeli ders havuzunda Girişimcilik ve Ekonomi dersi mevcuttur.

Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin üniversite genelinde tüm birimlerde yaygın şekilde uygulanması ve bunun ders değerlendirme anketleriyle izlenip sonuçlarının değerlendirilmesi. Sınıf ortamında farklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulamalı olarak öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. 2025 yılında uygulanmaya başlanan öğretim programlarını güncelleme sürecinde derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımına elverişli dersler üzerinde durulmuştur. Bu süreci kolaylaştırma amacıyla Buca Eğitim Fakültesi Program ve Ders Bilgi Paketleri Hazırlama Kılavuzu hazırlanmıştır. Ders memnuniyet anketleri aracılığıyla sonuçlar izlenmektedir.

Öğrencilerin kalite komisyonlarında temsiliyetinin yeni başlamış olması ve geliştirilmeye açık bir alan olması, karar alma süreçlerine katılım mekanizmalarının daha etkin işletilmesi. Lisans öğrencilerinin kalite güvencesi sistemine ilişkin farkındalıklarını arttırmak amacıyla tüm Anabilim Dalı Kalite Komisyonlarına öğrenci üye seçilmesi istenmiş ve anabilim dalı kalite komisyon üyeleri belirlenmiştir.

Anketlere katılım düzeylerinin artırılması. Gerek öğrenci gerek akademik personelin anketlere katılım oranı arttırılmıştır.

Toplumsal katkı çalışmalarını yönetmek ve izlemek için bütünsel bir yaklaşım ve organizasyon geliştirilmesi. Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak şekilde planlamak ve izlemek üzere Toplumsal Katkı Faaliyetleri Komisyonu oluşturulmuştur.

İş akış diagramları/süreç şemaları uygulamalarının kurum sathında tüm birim ve süreçlere yaygınlaştırılması. İş akış şemaları oluşturulmuş ve web sitesinde paylaşılmıştır.