



2025

DENİZCİLİK FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar:

PROF. DR. ŞERMIN AÇIK ÇINAR

DOÇ. DR. ABDULLAH AÇIK

2025 YILI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ BİRİM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

GİRİŞ

Denizcilik Fakültesi olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında yürüttüğümüz tüm faaliyetleri; kalite güvencesi, sürekli iyileştirme ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda planlamakta ve uygulamaktayız. Bu anlayış çerçevesinde hazırlanan 2025 Yılı Birim Özdeğerlendirme Raporu, fakültemizin mevcut durumunu bütüncül bir yaklaşımla ortaya koymak, güçlü yönlerini görünür kılmak ve gelişmeye açık alanlara yönelik sistematik iyileştirme adımlarını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Raporda; liderlik ve yönetim yapısından stratejik amaç ve hedeflere, eğitim-öğretim süreçlerinden araştırma-geliştirme faaliyetlerine, paydaş katılımından toplumsal katkıya kadar tüm temel alanlar, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri ve ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi gereklilikleri doğrultusunda ele alınmıştır. Fakültemizde işletilen Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler, somut kanıtlar ve izleme sonuçlarıyla birlikte rapora yansıtılmıştır.

Bu özdeğerlendirme süreci; yalnızca bir raporlama faaliyeti olarak değil, kurumsal öğrenmeyi destekleyen, katılımcı yönetim anlayışını güçlendiren ve sürdürülebilir kalite kültürünü besleyen dinamik bir gelişim aracı olarak ele alınmıştır. Akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın katkılarıyla şekillenen bu rapor, fakültemizin stratejik yönelimlerine rehberlik eden önemli bir referans niteliği taşımaktadır.

Denizcilik alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirme sorumluluğunun bilinciyle; kalite güvencesi sistemimizi sürekli geliştirmeye ve kurumsal kapasitemizi güçlendirmeye yönelik çalışmalarımız kararlılıkla sürdürülecektir. Bu raporun, fakültemizin mevcut durumunun değerlendirilmesine ve geleceğe yönelik iyileştirme adımlarının planlanmasına katkı sağlamasını temenni ediyorum.

Prof. Dr. Şermin AÇIK ÇINAR
Dekan

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	1
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	4
A.1. Liderlik ve Kalite	4
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	6
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	6
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	9
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	11
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	11
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	11
A.2.3. Performans yönetimi	12
A.3. Yönetim Sistemleri	13
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	13
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	14
A.3.3. Finansal yönetim	15
A.3.4. Süreç yönetimi	15
A.4. Paydaş Katılımı	17
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	17
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	18
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	19
A.5. Uluslararasılaşma	20
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	20
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	21
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	21
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	22
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	22
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	22
B.1.2. Programların ders dağılım dengesi	23
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	23
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	23
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	23
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	24
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) ...	25
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	25
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	25
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	26
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	26
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	26
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	26
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	27
B.3.3. Tesis ve altyapılar	28
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	30
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	31
B.4. Öğretim Kadrosu	32
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	32
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	33
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	33
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	34

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	34
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi.....	34
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	34
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	35
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	35
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	35
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	36
C.3. Araştırma Performansı	36
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	36
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....	37
D. TOPLUMSAL KATKI.....	37
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	37
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	37
D.1.2. Kaynaklar.....	38
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	38
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	38
E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER	38
F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER	40

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizin yönetim modeli; eğitim, araştırma ve klinik hizmetlerde kaliteyi artırmayı, karar alma süreçlerinde katılımcılığı güçlendirmeyi ve iç paydaşlar arasında etkin iş birliğini sağlamayı amaçlayan bir yapı çerçevesinde kurgulanmıştır. Bu kapsamda fakülte yönetimi; Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla akademik ve idari süreçlere ilişkin stratejik kararları almakta ve uygulamaları izlemektedir ([DF.A.1.1. Fakülte Kurulu – Fakülte Yönetim Kurulu](#)). Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin akademik düzeyde etkin biçimde yürütülmesi ise bölüm ve ana bilim dalı başkanlıkları koordinasyonunda sağlanmakta olup, bu yapı fakülte web sayfası üzerinden şeffaf biçimde paylaşılmaktadır ([DF.A.1.1. Bölüm Başkanlıkları](#)). Fakültenin idari işleyişi; öğrenci işleri, personel, kalite, yazı işleri ve teknik birimlerden oluşan idari kadro tarafından yürütülmekte, bu süreçlerde kullanılan form ve iş akışları standartlaştırılmış belgeler üzerinden yönetilmektedir ([DF.A.1.1. Öğrenci İşleri Formları ve Dilekçeleri](#); [DF.A.1.1. Personel İşleri Formları](#); [DF.A.1.1. Öğrenci İşleri İş Akış Şemaları](#)). Tüm bu akademik ve idari yapının görev, yetki ve sorumluluk ilişkileri ise güncel organizasyon şeması ile tanımlanmış olup, fakültenin yönetim yaklaşımı bütüncül bir sistem içerisinde sürdürülmektedir ([DF.A.1.1. Fakülte Organizasyon Şeması](#)).

Fakülte misyon ve vizyonu, DEÜ'nün 2021–2025 Stratejik Planı ve 2025–2030 stratejik plan hazırlıklarıyla uyumlu olacak şekilde gözden geçirilmiş, birim performans göstergeleri üzerinden izlenmeye başlanmıştır. ([DF.A.1.1. Birim Faaliyet Raporu](#))

İyileşme: Fakültemizde yönetim modeli kapsamında iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, ilgili kurulların görüşleri ve Dekanlık koordinasyonunda sistematik biçimde değerlendirilmekte; öneriler uygulama süreçlerine yansıtılmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda öğrenci geri bildirimleri temel alınarak başlatılan DF.2025-1 numaralı PUKÖ çalışması ([DF.A.4.2. Duyuru Ekranı PUKÖ](#)), karar alma, uygulama ve izleme süreçlerinin bütüncül biçimde işletildiğini gösteren somut bir örnek uygulamalardan biridir.

Söz konusu iyileştirme sürecinde;

- Öğrencilerin iletişim ve bilgilendirme kanallarına erişimde yaşadığı sorunlar analiz edilmiş,
- Mevcut uygulamalar gözden geçirilmiş,
- Dijital duyuru ekranı yapılandırılmış,
- Uygulama sonrası geri bildirimler alınarak sürecin etkililiği izlenmiştir.

Bu süreç, fakültemizde katılımcı yönetim anlayışının ve PUKÖ temelli kalite güvencesi yaklaşımının etkin biçimde işletildiğini göstermektedir.

A.1.2. Liderlik

Fakültemizin süreçleri, çevik bir liderlik ve katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda yönetilmekte olup, süreçlerde idari ve akademik kadro görüşleri alınmaktadır. Hem bu süreçler, hem ders içerikleri, diğer işleyişe ait konular her yıl düzenli olarak öğrencilerimize de aktarılmaktadır ([DF.A.1.2. 2025-2026 Oryantasyon Programı](#)).

İyileşme: Fakültemizde kalite güvencesi kültürünün kurumsal düzeyde benimsenmesi ve sürekli iyileştirme anlayışının güçlendirilmesi, liderlik yaklaşımımızın temel bileşenleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Komisyonu'nun 10.02.2025 tarihli toplantısında öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca izlenmesi değil, aynı zamanda eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesinde ve

öğretim elemanlarının teşvik edilmesinde etkin biçimde kullanılması konusu değerlendirilmiş ([DF.A.1.2. Fakülte Kalite Komisyonu 10.02.2025](#)); eğitim öğretim dönemi sonunda öğrencilerle memnuniyet düzeyleri ve iyileştirme önerilerinin ele alınacağı iç paydaş toplantılarının yapılmasına ve Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçları dikkate alınarak her bölümde ortalaması en yüksek ilk üç dersin öğretim elemanlarına teşekkür belgesi verilmesinin Dekanlığa önerilmesine karar verilmiştir. Alınan kararlar doğrultusunda, Fakülte Kalite Komisyonu Başkanı tarafından 14.02.2025 tarihinde Dekanlığa resmi yazı ile başvurularak süreçlerin uygulanmasına yönelik öneriler iletilmiştir ([DF.A.1.2. Kalite Komisyonu Dilekçesi 14.02.2025](#)). Bu doğrultuda, fakültenin dört bölümünde en yüksek ortalama puana sahip ilk üç dersten sorumlu öğretim elemanlarına Teşekkür Sertifikası verilmiş ([DF.A.1.2. Sertifika Takdimi](#)), nitelikli eğitim faaliyetlerinin görünür kılınması ve yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Alınan bu karar ve uygulama süreci kalite güvencesi mekanizmalarını yönlendiren, paydaş geri bildirimlerini karar alma süreçlerine entegre eden ve somut çıktılara dönüştüren rolünü ortaya koyan bir iyi uygulama örneği teşkil etmektedir.

İyileşme: Fakültemiz Kalite El Kitabı güncellemesi, kalite yönetim sisteminin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla dış denetim geri bildirimleri ve iç değerlendirmeler ışığında yürütülen doğal bir iyileştirme adımı olarak ele alınmıştır. Bu kapsamda, ISO 9001 2015 RINA ara değerlendirmesinde paylaşılan geri bildirimler doğrultusunda revizyon gerçekleştirilmiş, önceki yıllarda da dış denetim sonuçlarının iyileştirme girdisi olarak kullanıldığı revizyon kayıtları üzerinden süreklilik korunmuştur. Güncelleme sürecinde önceki dokümantasyon birikimi ve süreç sahipliğinin oluşturduğu kurumsal temel korunmuş, bununla birlikte kullanıcı deneyimi ve uygulama kolaylığı açısından metin kurgusu sadeleştirilerek anlaşılabilirlik artırılmıştır. Özellikle önceki versiyonlarda yer yer paragraf yoğunluğundan kaynaklanan takip zorluğunu azaltmak için belirli bölümlerde daha net ve izlenebilir bir anlatım yaklaşımı benimsenmiş, süreçlerin uygulanabilirliğini güçlendirecek şekilde düzenleme yapılmıştır. Ayrıca paydaş geri bildirimlerinin daha hızlı, izlenebilir ve kayıtlı biçimde yönetilebilmesi için öneri istek şikayet süreçleri dijital kayıt alt yapısı ile desteklenmiş, karekodlu geri bildirim uygulaması ile bildirimlerin toplanması, değerlendirilmesi ve sonuçların iyileştirmeye dönüştürülmesi hedeflenmiştir. Bunun yanında risk temelli yaklaşımın kurumsal işleyişe entegrasyonu daha görünür hale getirilmiş, risk ve fırsatların birimlerden derlenmesi, ekip tarafından değerlendirilmesi, aksiyon planlarıyla izlenmesi ve bu çerçevenin Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantılarında izlenmesi yaklaşımı pekiştirilmiştir. Böylece kalite yönetimi, yalnızca doküman uyumu değil, veriye dayalı izleme ve sürekli iyileştirme mantığıyla yürütülen bir yönetim aracı olarak güçlendirilmiştir. Ayrıca sürdürülebilirlik ekseninde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirme yapılarak fakültenin öncelik alanları ve risk fırsat değerlendirmeleri arasında anlamlı bir bütünlük kurulmuştur ([DF.A.1.2. Kalite El Kitabı Rev.20](#)).

İyileşme: Fakültemizde akademik liderlik anlayışı, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik ulusal ve uluslararası destek mekanizmalarına katılımını teşvik eden bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının doktora sonrası araştırma, proje geliştirme ve uluslararası araştırma ağlarına dâhil olma süreçleri üst yönetim tarafından desteklenmekte ve kurumsal gelişimin önemli bir unsuru olarak değerlendirilmektedir. Bu yaklaşımın somut çıktılarından biri olarak, fakültemiz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Semih YILMAZ'ın Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) kapsamında kabul edilmesi ([DF.A.1.2. DOSAP Semih YILMAZ](#)), fakülte düzeyinde araştırma odaklı liderlik anlayışının bireysel akademik gelişimi destekleyen yapısını ortaya koymaktadır. Söz konusu program kapsamında yürütülecek uluslararası araştırma faaliyetlerinin, fakültenin araştırma kapasitesine ve akademik görünürlüğüne orta ve uzun vadede katkı sağlaması beklenmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İyileşme: Fakültemizin dijital iletişim ve tanıtım kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik olarak, 2025 yılı itibarıyla Fakülte Dekanının öneri ([DF.A.1.3. Dekanlık Dilekçesi 10.06.2025](#)) ve Fakülte Kalite Komisyonunun kararıyla ([DF.A.1.3. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantısı 19.06.2025](#)) fakülte web sitesinde bölümlere özel tanıtım videoları yayımlanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda, fakültemizde yer alan dört bölümün her biri için ayrı sayfalarda erişime açılan tanıtım videoları hazırlanarak dijital içerik altyapısı yeniden yapılandırılmıştır. Yayımlanan tanıtım videoları; Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği ([DF.A.1.3. DUİM Web Tanıtım](#)), Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği ([DF.A.1.3. GMİM Web Tanıtım](#)), Denizcilik İşletmeleri Yönetimi ([DF.A.1.3. DİY Web Tanıtım](#)) ve Lojistik Yönetimi ([DF.A.1.3. LY Web Tanıtım](#)) bölümlerinin eğitim-öğretim yapıları, kariyer olanakları ve fakülte içindeki rolleri hakkında bütüncül bir bakış sunmaktadır. Bu uygulama ile fakültemizin dijital ortamda kendini ifade etme kapasitesi artırılmış, kurumsal tanıtım faaliyetleri bölüm bazlı, erişebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturularak kurumsal dönüşüm kapasitesi güçlendirilmiştir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İyileşme: Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları, Yönetimin Gözden Geçirme toplantıları, Fakülte Kalite Komisyonu çalışmaları ve ISO 9001:2015 iç tetkik sonuçları doğrultusunda işletilmektedir. Bu kapsamda, kalite hedeflerinin izlenebilirliğini ve etkililiğini artırmak amacıyla başlatılan DF.2025-2 numaralı ve Fakülte Kalite Hedeflerinin Güncellenmesi ve Takip Sorumlularının Belirlenmesi adlı PUKÖ çalışması ([DF.A.2.2. Kalite Hedefleri PUKÖ](#)) ile fakülte kalite hedefleri ölçülebilir göstergeler, tanımlı sorumluluklar ve düzenli izleme periyotları ile yeniden yapılandırılmıştır. Oluşturulan Hedef Takip Tablosu sayesinde kalite hedeflerinin gerçekleşme düzeyi sistematik olarak izlenmekte, elde edilen sonuçlar iç kalite güvencesi döngüsü kapsamında değerlendirilerek gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır.

İyileşme: Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları, süreçlerin tanımlanması, standartlaştırılması ve izlenmesi esasına dayalı olarak işletilmektedir. Bu kapsamda, sınav değerlendirme süreçlerinde kullanılan optik okuyucu altyapısının mevcut ihtiyaçları karşılamadığı, süreçleri yavaşlattığı ve kalite güvencesi açısından risk oluşturduğu tespit edilmiştir. ISO 9001:2015 denetiminde iletilen iyileştirme önerileri doğrultusunda DF.2025-3 numaralı ve Optik Okuyucu Yenilenmesi ve Kullanımının Kolaylaştırılması adlı PUKÖ çalışması başlatılmıştır ([DF.A.1.4. Optik Okuyucu PUKÖ](#)). Çalışma kapsamında yeni optik okuyucu temin edilmiş ([DF.A.1.4. Optik Okuyucu Talep Yazısı](#)), değerlendirme sürecini destekleyecek yazılım fakülte imkânlarıyla geliştirilmiş ([DF.A.1.4. Optik Okuyucu Yazılım Ara Yüzü](#)), kullanıcı kullanımını kolaylaştırmak için yardım videosu hazırlanmış ([DF.A.1.4. Optik Okuyucu Yardım Videosu](#)) ve yeni bir Sınav İşlem Odası tahsis edilerek öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur ([DF.A.1.4. Sınav İşlem Odası Kullanım Bilgilendirme Yazısı](#)). Uygulamanın ardından gerçekleştirilen kullanıcı memnuniyeti anketleri, sınav değerlendirme sürecinin hızlandığını, kullanım kolaylığının arttığını ve süreçlerin daha güvenilir hâle geldiğini ortaya koymuştur ([DF.A.1.4. Optik Okuma Hizmetleri Kullanıcı Anketi Sonuçları](#)). Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sistemin geliştirilmesine yönelik önleyici faaliyetler planlanarak süreç kalite döngüsüne dâhil edilmiştir. Bu PUKÖ çalışması, fakültede iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin biçimde işletildiğini gösteren somut bir iyileştirme örneği oluşturmuştur.

İyileşme: Akademik süreçlerde standartlaşmayı güçlendirmek amacıyla, mevcut Sınav İhlal Tutanağının mevcut hâlinin ([DF.A.1.4. Eski Sınav İhlal Tutanağı](#)) uygulamada bilgi eksikliklerine yol açtığı ve sınav ihlallerinin standart biçimde kayıt altına alınmasını zorlaştırdığı, akademik personelden gelen geri bildirimler doğrultusunda tespit edilmiştir. Bu doğrultuda Fakülte Kalite Komisyonu kararıyla

([DF.A.1.4. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantısı](#)) DF.2025-9 numaralı ve Sınav İhlal Tutanağının Güncellenmesi adlı PUKÖ çalışması ([DF.A.1.4. Sınav İhlal Tutanağı PUKÖ](#)) başlatılmış ve Sınav İhlal Tutanağı kapsamlı biçimde güncellenmiştir ([DF.A.1.4. Yeni Sınav İhlal Tutanağı](#)). Yeni tutanak ile ihlal türlerinin sınıflandırılması, öğrenci ve sınav bilgilerine ilişkin alanların netleştirilmesi, delillerin eklenmesi ve teslim sürecinin tanımlanması sağlanarak sınav ihlallerine ilişkin kayıt süreci standart hâle getirilmiştir. Güncellenen formun fakülte genelinde uygulanmasının ardından öğretim elemanları ve gözetmenlere yönelik gerçekleştirilen değerlendirme anketi sonuçları, yeni tutanağın sınav güvenliğine katkı sağladığını, süreç bütünlüğünü güçlendirdiğini ve büyük ölçüde kullanıcı memnuniyeti oluşturduğunu göstermiştir ([DF.A.4.1. Yeni Sınav İhlal Tutanağı Değerlendirme Anketi](#)). Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda formun geliştirilmesine yönelik yeni revizyon alanları belirlenmiş ve süreç kalite döngüsü kapsamında izlemeye alınmıştır. Bu PUKÖ çalışması, fakültede iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin, kanıta dayalı ve sürdürülebilir biçimde işletildiğini gösteren somut bir iyileştirme örneği niteliğindedir.

İyileşme: Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları, iç ve dış denetim sonuçlarının izlenmesi ve bu sonuçların sistematik iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi esasına dayalı olarak işletilmektedir. Bu kapsamda, ISO 9001:2015 dış denetiminde mal ve hizmet alım süreçlerine ilişkin iletilen iyileştirme önerisi, Fakülte Mal Kabul/Hizmet Alımları Muayene ve Kabul Komisyonu tarafından değerlendirilmiş sonucunda tedarik süreçlerinin standartlaştırılmasına yönelik karar alınmıştır ([DF.A.1.4. Mal Kabul-Hizmet Alım Komisyonu](#)). Alınan bu karar, Fakülte Kalite Komisyonu'nun ilgili toplantısında değerlendirilerek kalite güvencesi süreçleri kapsamında uygulanmasına karar verilmiştir ([DF.A.3.4. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)). Bu karar doğrultusunda DF.2025-4 numaralı ve Tedarikçi Değerlendirme Formunun Kullanılması adlı PUKÖ çalışması başlatılmış ve tedarik süreçlerinin daha etkin yönetilmesini sağlayacak standart bir “Tedarikçi Değerlendirme Formu” oluşturulmuştur ([DF.A.1.4. Tedarikçi Değerlendirme Formu PUKÖ](#)). Bu uygulama ilgili birimde uygulanmaya başlanmıştır ([DF.A.1.4. Tedarikçi Değerlendirme Formu Uygulama](#)). Böylece mal ve hizmet alımlarına ilişkin karar süreçleri kişisel değerlendirmelerden bağımsız, izlenebilir ve karşılaştırılabilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Elde edilen değerlendirme sonuçları izlenmekte ve tedarik süreçlerinin geliştirilmesine yönelik önleyici faaliyetler planlanmaktadır. Bu PUKÖ çalışması, fakültede iç kalite güvencesi mekanizmalarının denetim geri bildirimlerini esas alan ve kurumsal kararlarla desteklenen etkin bir yapıda işletildiğini göstermektedir.

İyileşme: Fiziki ortam koşullarına ilişkin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda başlatılan ve izleme-önlem adımlarıyla sürdürülebilir hâle getirilen altyapı iyileştirmesi, DF.2025-6 numaralı PUKÖ çalışması ([DF.A.1.4. Tuvalet Bakım PUKÖ](#)) kapsamında iç kalite güvencesi döngüsü içinde yönetilmiştir.

İyileşme: Fakülteye yeni kayıtlanan öğrencilerin fakülteye uyum sürecinde bilgilendirme içeriklerine erişimde yaşadıkları güçlükler, öğrencilerle gerçekleştirilen Tanışma ve Paylaşım Toplantısı sırasında alınan geri bildirimler doğrultusunda tespit edilmiştir ([DF.A.1.4. Tanışma ve Paylaşım Toplantısı](#)). Söz konusu ihtiyaç Fakülte Dekanı tarafından önerilmiş ve bu doğrultuda DF.2025-11 numaralı Yeni Gelen Öğrenci Bilgilendirme İçeriğinin Geliştirilmesi adlı PUKÖ çalışması başlatılmıştır ([DF.A.1.4. Yeni Gelen Öğrenci PUKÖ](#)). Öğrenci geri bildirimleri alınarak sürecin etkililiği izlenmiş; elde edilen sonuçlar doğrultusunda bilgilendirme içeriklerinin daha anlaşılır, erişilebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmasına yönelik önleyici ve iyileştirici adımlar kalite güvencesi döngüsü kapsamına alınmıştır.

İyileştirme: Fakültemizde kalite güvencesi sistemi, uluslararası standartlar doğrultusunda

düzenli olarak izlenmekte ve dış değerlendirmelerle sürekli iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, ISO 9001:2015 kalite standartları çerçevesinde RINA firması tarafından 27–28 Mart 2025 tarihlerinde 37984/19/ANS numaralı sertifika için yenileme değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir ([DF.A.1.4. RİNA ISO Denetimi](#)). Başarıyla tamamlanan denetim süreci sonucunda kalite yönetim sistemi sertifikası 3 Nisan 2025 – 3 Nisan 2028 tarihlerini kapsayacak şekilde yenilenmiştir. Gerçekleştirilen bu değerlendirme, fakültede kalite güvencesi uygulamalarının yalnızca denetim odaklı değil, aynı zamanda sürekli iyileştirme ve geri bildirim temelli bir yönetim anlayışıyla ele alındığını göstermektedir.

İyileşme: Fakültemizde etik davranış ilkelerine ilişkin hususlar, Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” çerçevesinde ele alınmakta olup, ilgili mevzuat fakülte web sitesi üzerinden akademik ve idari personel ile öğrencilerin erişimine sunulmuştur ([DF.A.1.4. YÖK Yayın Etiği Yönergesi](#)). Bu uygulama ile etik ilkelere ilişkin kurumsal çerçevenin görünür kılınması, mevzuata erişimin kolaylaştırılması ve etik konularında farkındalığın artırılması amaçlanmıştır. Etik ilkelere uyum, fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kalite güvencesinin ayrılmaz bir bileşeni olarak değerlendirilmektedir.

İyileşme: Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin ve sürdürülebilir biçimde işletilmesi amacıyla, fakülte ve bölümler bünyesinde faaliyet gösteren komisyonların çalışmaları düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda, her altı ayda bir ilgili komisyonlardan faaliyet raporları talep edilmekte ([DF.A.1.4. Komisyon Raporları Talep Yazısı](#)); iletilen raporlar fakülte yönetimi ve kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek izleme sürecine dahil edilmektedir. Söz konusu uygulama ile komisyon faaliyetlerinin planlı bir takvim çerçevesinde yürütülmesi, alınan kararların ve gerçekleştirilen faaliyetlerin izlenmesi ve gerekli görülen alanlarda iyileştirme yapılması amaçlanmaktadır. Bu yaklaşım, fakültemizde kalite güvencesi süreçlerinin sistematik, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapı içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

İyileşme: Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları, ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde sistematik ve planlı bir biçimde işletilmektedir. Bu kapsamda, fakülte bünyesinde yer alan akademik ve idari birimler her yıl düzenli olarak iç denetime tabi tutulmaktadır. İç denetimler, yıllık olarak hazırlanan iç denetim planı doğrultusunda gerçekleştirilmekte; bölüm başkanlıkları, öğrenci işleri, personel işleri, döner sermaye, ayniyat ve özel kalem gibi birimler denetim kapsamına alınmaktadır ([DF.A.1.4. İç Denetim Planı ISO](#)). Denetim süreci; açılış toplantısı, birim bazlı denetimler ve kapanış toplantısı aşamalarından oluşmakta olup, denetim sonuçları izleme ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır. Bu uygulama, fakültemizde kalite güvencesi süreçlerinin yalnızca dokümantasyon düzeyinde kalmadığını; uygulama, izleme ve değerlendirme aşamalarıyla bütüncül bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

İyileştirme: Fakültemizde kalite güvencesi sisteminin kurumsallaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla bulunan Kalite El Kitabı, Yönetim Gözden Geçirme Toplantısı sonucunda fakültenin tüm eğitim-öğretim, araştırma, idari ve destek süreçlerini kapsayacak şekilde düzenlenmiştir ([DF.A.1.4. Kalite El Kitabı](#)). Kalite El Kitabı; fakültenin organizasyon yapısını, görev ve sorumluluk dağılımlarını, süreç akışlarını, kalite politikalarını ve PUKÖ döngüsüne dayalı izleme-iyileştirme mekanizmalarını açık ve sistematik biçimde tanımlamaktadır. Doküman, ISO 9001:2015 kalite yönetim sistemi, YÖKAK kalite güvencesi ölçütleri ve üniversitenin kurumsal kalite politikalarıyla uyumlu olarak hazırlanmıştır. Kalite El Kitabı statik bir belge olarak değil, dinamik ve yaşayan bir doküman olarak ele alınmakta; iç denetim sonuçları, paydaş geri bildirimleri, Fakülte Kalite Komisyonu kararları ve mevzuat değişiklikleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir.

İyileşme: Denizcilik Fakültesinde iç kalite güvencesi mekanizmaları, eğitim ve öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesini kapsayan yapılandırılmış komisyon çalışmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda, Dekanlık gözetiminde faaliyet gösteren Eğitim Komisyonu toplantıları, iç kalite güvencesinin temel araçlarından biri olarak değerlendirilmektedir. 04.12.2025 tarihli Eğitim Komisyonu toplantısında, fakülte programlarına ilişkin müfredat yapıları, ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci başarı verileri, paydaş geri bildirimleri ve akreditasyon süreçleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Toplantıda, müfredatların YÖKAK ve Bologna kriterlerine uygunluğu değerlendirilmiş; ulusal ve uluslararası düzenlemeler doğrultusunda gerekli güncelleme ve iyileştirme ihtiyaçları tespit edilmiştir. İç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin değerlendirilerek gerekli aksiyonların alınmasına karar verilmesi, fakültede iç kalite güvencesinin yalnızca izlemeye değil, iyileştirmeye odaklı olarak işletildiğini göstermektedir. Bu mekanizma aracılığıyla eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler düzenli olarak gözden geçirilmekte ve kalite güvencesi yaklaşımı kurumsal düzeyde sürdürülebilir kılınmaktadır ([DF.A.1.4. Eğitim Komisyonu Kararı](#)).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İyileşme: Fakültemizde kamuoyunun ve paydaşların güncel, doğru ve erişilebilir bilgilere ulaşabilmesi, kalite güvencesi sistemi kapsamında temel bir yönetsel sorumluluk olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda, fakültenin kurumsal görünürliğünün artırılması ve paydaş iletişiminin güçlendirilmesi amacıyla DF.2025-10 numaralı ve Fakülte Görünürliğünün Artırılması ve Paydaş İletişiminin Güçlendirilmesi adlı PUKÖ çalışması yürütülmüştür ([DF.A.1.5. Fakülte Görünürlüğü PUKÖ](#)). Çalışma kapsamında fakültenin dijital iletişim kanalları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmış; Instagram içeriklerinin kurumsal web sayfası ile entegre edilmesi ([DF.A.1.5. Instagram Plugin Web Sayfası](#)), LinkedIn hesabının aktif ve kurumsal biçimde yönetilmeye başlanmış ve hesap türünün “School Page” statüsüne dönüştürülmüştür ([DF.A.1.5. LinkedIn Aktifleştirme ve İstatistikleri](#)). Bu uygulamalar ile paydaşların fakülte faaliyetlerine ilişkin güncel bilgilere tekil ve güvenilir kanallar üzerinden erişimi kolaylaştırılmış, mezun istihdam verilerinin izlenebilirliği artırılmış ve kurumsal şeffaflık güçlendirilmiştir. Uygulamanın etkinliği; sosyal medya hesaplarına ilişkin takipçi sayıları, görüntülenme ve etkileşim istatistikleri üzerinden düzenli olarak izlenmiş, elde edilen veriler dijital iletişim stratejisinin olumlu yönde sonuç verdiğini göstermiştir. Uygulamanın ardından elde edilen görüntülenme ve takipçi artışları, kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik dijital iletişim mekanizmalarının etkin biçimde işlediğini göstermiştir. Bu yönüyle söz konusu PUKÖ çalışması, fakültenin kamuoyuna hesap verebilir, sürdürülebilir ve izlenebilir bir iletişim yapısı oluşturma hedefini destekleyen somut bir iyileştirme örneği niteliğindedir.

İyileşme: Fakültemizde kamuoyunun, aday öğrencilerin ve diğer paydaşların doğru, güncel ve erişilebilir bilgilere ulaşabilmesi, kalite güvencesi sistemi kapsamında kurumsal bir sorumluluk olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda, özellikle üniversite tercih döneminde aday öğrencilerin fakültemizi ve bölümlerimizi daha bilinçli şekilde tanıyabilmelerini sağlamak amacıyla Fakülte Dekanının önerisiyle ([DF.A.1.5. Dekanlık Dilekçesi 10.06.2025](#)) DF.2025-5 numaralı ve Fakültenin Dijital Görünürliğünün Güçlendirilmesi ve Bilinçli Tercihin Desteklenmesi Faaliyeti adlı PUKÖ çalışması yürütülmüştür ([DF.A.1.5. Tanıtım Videoları PUKÖ](#)). Çalışma kapsamında fakültenin akademik programları, eğitim imkânları, mezun profili ve kariyer olanaklarına ilişkin bilgilendirici dijital içerikler hazırlanarak web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Hazırlanan içerikler, aday öğrencilerin sıkça yönelttiği sorular ve 2024 yılı oryantasyon programı geri bildirimleri dikkate alınarak yapılandırılmış, böylece bilgilendirme süreci daha şeffaf ve hedef odaklı hâle getirilmiştir ([DF.A.1.5.](#)

[Yeni Gelen Öğrenci Değerlendirme Anketi 2024](#)). Uygulamanın etkinliği; içerik görüntülenme sayıları ([DF.A.1.5. Instagram İzlenme Oranları](#)), etkileşim istatistikleri ve 2025 yılı oryantasyon programında aday öğrencilere yönelik yapılan kısa anket sonuçları üzerinden izlenmiş ([DF.A.1.5. Yeni Gelen Öğrenci Değerlendirme Anketi 2025](#)), elde edilen veriler kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik dijital iletişim faaliyetlerinin amacına ulaştığını göstermiştir. Bu PUKÖ çalışması, fakültenin hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme süreçlerini güçlendiren somut bir iyileştirme örneği olmuştur.

İyileşme: Fakültemizde kamuoyunun, öğrencilerin, mezunların ve aday öğrencilerin doğru, güncel ve erişilebilir bilgilere ulaşabilmesi, kalite güvencesi sistemi kapsamında izlenen temel ilkeler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, fakülte web sitesinin kamuoyunu bilgilendirme işlevinin etkinliğinin ölçülebilir hale getirilmesi amacıyla DF.2025-7 numaralı ve Web Sayfası Kullanımının Analiz Edilmesi ve İyileştirilmesi adlı PUKÖ çalışması yürütülmüştür ([DF.A.1.5. Web Sitesi PUKÖ](#)). Çalışma kapsamında Google Analytics altyapısı Rektörlük Bilgi İşlem Dairesi ile koordinasyon sağlanarak fakülte web sitesine entegre edilmiş ve web sitesine ilişkin kullanıcı sayısı ([DF.A.1.5. Kullanıcı Sayısı](#)), sayfa görüntülenmeleri ([DF.A.1.5. Sayfa Görünütlemeleri](#)), etkileşim süresi ([DF.A.1.5. Etkileşim Süresi](#)), cihaz türleri ([DF.A.1.5. Cihaz Türleri](#)) ve ülke bazlı erişim ([DF.A.1.5. Ülke Bazlı Etkileşim](#)) gibi temel performans göstergeleri düzenli izleme kapsamına alınmıştır. Elde edilen veriler, web sitesinin özellikle öğrenci odaklı içerikler üzerinden yoğun biçimde kullanıldığını ve mobil erişimin baskın olduğunu ortaya koymuştur. Analiz sonuçları doğrultusunda web sitesinin mobil uyumluluğunun artırılması, en çok ziyaret edilen sayfaların görünürlüğünün güçlendirilmesi ve içerik yapısının kullanıcı davranışlarına daha uygun hale getirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmıştır. Bu PUKÖ çalışması, fakültenin dijital bilgilendirme süreçlerini şeffaf, izlenebilir ve hesap verebilir bir yapıya kavuşturarak kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin etkililiğini artıran somut bir iyileştirme örneği olmuştur.

İyileşme: Fakültemizde yeni kayıtlanan öğrencilerin fakülteye uyum sürecini desteklemek amacıyla sunulan bilgilendirici içeriklerin erişilebilirliği ve etkililiği, kalite güvencesi sistemi kapsamında izlenmektedir. Bu doğrultuda, 03 Kasım 2025 tarihinde gerçekleştirilen “Tanışma ve Paylaşım Toplantısı”nda yeni gelen öğrencilerden alınan geri bildirimler ile fakülte web sitesinde yer alan “Yeni Gelen Öğrenci Rehberi”nin erişilebilirliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme ihtiyacı tespit edilmiştir ([DF.A.1.5. Tanışma ve Paylaşım Toplantısı](#)). Elde edilen geri bildirimler, Google Analytics üzerinden elde edilen sayfa yolu ve etkileşim verileriyle desteklenmiş; rehber sayfasının görüntülenme ve etkileşim süresinin sınırlı kaldığı belirlenmiştir ([DF.A.1.5. Rehber Başlangıç Verisi](#)). Bu tespitler doğrultusunda DF.2025-11 numaralı ve Yeni Gelen Öğrenci Rehberinin Erişilebilirliğinin Artırılmasına Yönelik İyileştirme Çalışması adlı PUKÖ çalışması başlatılmış ([DF.A.1.5. Yeni Gelen Öğrenci PUKÖ](#)) ve rehberin ana sayfada tek tıklamayla erişilebilir hâle getirilmesi, mobil menüde görünür biçimde konumlandırılması ve rehber trafiğinin izlenebilirliğinin artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır ([DF.A.1.5. Rehber Eski - Yeni Konum](#)). Rehberle ilişkin kullanım verilerinin Analytics ve UTM etiketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmesi sağlanmış, böylece kamuoyunu ve yeni öğrencileri bilgilendirme süreci şeffaf, ölçülebilir ve hesap verebilir bir yapıya kavuşturulmuştur.

İyileşme: Kamuoyunun fakülteye ilişkin doğru ve güncel bilgilere erişiminin sağlanması, hesap verebilirlik ilkesinin bir gereği olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda, Fakülte Kalite Komisyonu’nun 05.05.2025 tarihli toplantısında ([DF.A.1.5. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)), akademik personel bilgilerinin web sitesinde daha görünür ve güncel biçimde sunulmasına yönelik öneri değerlendirilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda, akademik personelin fotoğraflı ve güncel bilgilerini içeren bir yapının oluşturulmasına karar verilmiş; bu düzenlemenin kurumsal şeffaflığı artıracığı

değerlendirilmiştir ([DF.A.1.5. Akademik Personel - Resimli Sistem](#)).

İyileştirme: Fakültemizin akademik, idari ve toplumsal faaliyetlerinin kamuoyuyla daha etkin, erişilebilir ve çağdaş iletişim araçları üzerinden paylaşılmasını sağlamak amacıyla dijital tanıtım ve bilgilendirme süreçlerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, Fakülte Yönetim Kurulu'nun 15.10.2024 tarihli kararı doğrultusunda düzenli olarak yayımlanmaya başlanan fakülte e-bülteni, başlangıçta Word tabanlı bir formatta hazırlanırken ([DF.A.1.5. E-Bülten Eski Format Başlangıç Kısmı](#)), daha sonra Canva gibi dijital yayın platformlarına taşınmıştır. Gerçekleştirilen bu dönüşümle birlikte e-bültenin görsel tasarım kalitesi artırılmış, video içeriklerin bülten içerisine entegre edilmesi sağlanmış ve dijital mecralarda paylaşımı kolaylaştırılmıştır. Böylece fakültenin akademik ve kurumsal faaliyetlerinin görünürlüğü artırılmış; bilgilendirme süreçleri daha etkileşimli, sürdürülebilir ve kullanıcı dostu bir yapıya kavuşturulmuştur ([DF.A.1.5. E-Bülten Yeni Format Başlangıç Kısmı](#)). Bu uygulama, kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinde dijitalleşmeye dayalı somut bir iyileştirme örneği oluşturmuştur.

İyileşme: Fakültemizin eğitim olanaklarının, akademik yapısının ve bölümlerinin kamuoyuna daha etkin ve erişilebilir biçimde tanıtılması amacıyla dijital iletişim ve tanıtım faaliyetleri güçlendirilmiştir. Bu kapsamda, 2025 YKS sonuçlarının ardından aday öğrencilere fakültemizi ve bölümlerimizi yakından tanıtmak amacıyla “Bölüm Tanıtım Videoları” hazırlanmıştır. Hazırlanan videolarda fakültenin akademik kadrosu, eğitim olanakları, uygulamalı eğitim altyapısı ve denizcilik alanındaki kurumsal deneyimi öne çıkarılmış; içerikler fakültenin web sitesi ve sosyal medya platformları üzerinden yayımlanarak geniş bir kitleye ulaştırılmıştır ([DF.A.1.5. Tanıtım Videoları](#)). Bu çalışma ile aday öğrencilerin doğru ve güncel bilgilere erişimi kolaylaştırılmış, fakültenin kurumsal görünürlüğü artırılmış ve dijital mecralar aracılığıyla kamuoyunu bilgilendirme süreçleri daha sistematik ve etkili bir yapıya kavuşturulmuştur.

İyileştirme: Fakültemizin akademik ve öğrenci odaklı faaliyetlerinin kamuoyuna açık, şeffaf ve sürdürülebilir biçimde paylaşılmasını sağlamak amacıyla dijital tanıtım ve arşivleme uygulamaları güçlendirilmiştir. Bu kapsamda, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Töreni, profesyonel Jimmy Jib (Crane) sistemi kullanılarak kaydedilmiş ve törenin tamamı yüksek görüntü kalitesi ve sinematik bir anlatımla dijital ortama aktarılmıştır ([DF.A.1.5. Mezuniyet Töreni Video Kaydı](#)). Gerçekleştirilen bu uygulama ile mezuniyet töreninin tüm aşamaları kalıcı olarak kayıt altına alınmış; öğrencilerimizin, mezunlarımızın ve akademik-idari personelimizin ortak anıları kurumsal hafızaya kazandırılmıştır. Bu çalışma, kamuoyunu bilgilendirme ve kurumsal hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda dijitalleşmeye dayalı somut bir iyileştirme örneği oluşturmuştur.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İyileşme: Fakültemizde stratejik amaç ve hedefler; performans yönetimi anlayışı, kalite güvencesi sistemi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda, ölçülebilirlik, izlenebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri esas alınarak belirlenmektedir. Bu çerçevede yapılan değerlendirmelerde, mevcut kalite hedeflerinin izleme ve ölçme açısından geliştirilmesi gerektiği tespit edilmiş ve bu ihtiyaca yönelik olarak DF.2025-2 numaralı Fakülte Kalite Hedeflerinin Güncellenmesi ve Takip Sorumlularının

Belirlenmesi başlıklı PUKÖ çalışması ([DF.A.2.2. Kalite Hedefleri PUKÖ](#)) başlatılmıştır. Söz konusu çalışma kapsamında, Yönetimin Gözden Geçirme toplantıları ve Fakülte Kalite Komisyonu değerlendirmeleri sonucunda fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, paydaş ilişkileri ve insan kaynağı alanlarını kapsayan toplam 11 adet stratejik ve ölçülebilir kalite hedefi belirlenmiştir. Belirlenen her hedef için sorumlu birimler, izleme sıklıkları ve performans göstergeleri tanımlanarak Hedef Takip Tablosu oluşturulmuş ([DF.A.2.2. Hedef Takip Tablosu](#)); böylece stratejik hedefler ilk kez gösterge bazlı, karşılaştırılabilir ve kanıta dayalı bir yapı içerisinde izlenebilir hale getirilmiştir. Stratejik amaç ve hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci, Yönetimin Gözden Geçirme toplantıları ile ISO 9001:2015 kalite yönetim sistemi denetimleri aracılığıyla düzenli olarak ele alınmakta; elde edilen sonuçlar doğrultusunda hedeflerin güncellenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde fakültemizde stratejik amaç ve hedefler yalnızca tanımlanan unsurlar olmaktan çıkarılarak, karar alma süreçlerini besleyen, performansı yönlendiren ve kurumsal gelişimi destekleyen etkin bir yönetim aracına dönüştürülmüştür.

A.2.3. Performans yönetimi

İyileşme: Fakültemizde performans yönetimi, kalite güvencesi sistemi kapsamında ölçülebilir hedefler, tanımlı sorumluluklar ve düzenli izleme mekanizmaları üzerinden yürütülmektedir. Bu doğrultuda, mevcut kalite hedeflerinin izlenebilirlik ve ölçülebilirlik açısından yetersiz kaldığının tespit edilmesi üzerine DF.2025-2 numaralı ve Fakülte Kalite Hedeflerinin Güncellenmesi ve Takip Sorumlularının Belirlenmesi adlı PUKÖ çalışması başlatılmıştır ([DF.A.2.3. Kalite Hedefleri PUKÖ](#)). Yönetimin Gözden Geçirme ([DF.A.2.4. Yönetim Gözden Geçirme Toplantısı](#)) ve Fakülte Kalite Komisyonu toplantılarında ([DF.A.2.3. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)) yapılan değerlendirmeler sonucunda, fakültenin eğitim, araştırma, paydaş ilişkileri ve insan kaynağına yönelik alanlarını kapsayan 11 adet ölçülebilir kalite hedefi belirlenmiş; her hedef için sorumlu birimler, izleme sıklıkları ve performans göstergeleri tanımlanarak Hedef Takip Tablosu oluşturulmuştur ([DF.A.2.3. Hedef Takip Tablosu](#)). Uygulama ile kalite hedefleri ilk kez gösterge bazlı, karşılaştırılabilir ve kanıta dayalı şekilde izlenebilir hâle getirilmiştir. Hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci, Yönetimin Gözden Geçirme toplantıları ve ISO 9001:2015 denetimleri aracılığıyla düzenli olarak kontrol edilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda hedeflerin güncellenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Bu PUKÖ çalışması, fakültede performans yönetiminin kurumsallaştırılmasına yönelik önemli bir iyileştirme örneği oluşturmıştır.

İyileşme: Fakültemizde performans yönetimi, belirlenen göstergelerin düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme kararlarına girdi oluşturması esasına dayalı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, fakülte web sitesinin kamuoyunu bilgilendirme işlevinin etkililiğinin ölçülmesi amacıyla DF.2025-7 numaralı PUKÖ çalışması ([DF.A.2.3. Web Sitesi PUKÖ](#)) kapsamında kullanıcı sayısı, sayfa görüntülenmeleri, etkileşim süresi ve mobil kullanım oranı gibi performans göstergeleri tanımlanmış ve izleme kapsamına alınmıştır. Analiz sonuçları doğrultusunda web sitesinde etkileşim süresinin artırılması, mobil kullanım deneyiminin iyileştirilmesi ve en çok ziyaret edilen içeriklerin daha görünür hale getirilmesi gibi ölçülebilir iyileştirme hedefleri belirlenmiş; bu hedefler performans yönetimi süreci içerisinde takip edilmeye başlanmıştır.

İyileşme: Fakültemizde performans yönetimi kapsamında yürütülen faaliyetler yıllık bazda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, 2024 yılında toplam 145 faaliyet gerçekleştirilmişken ([DF.A.2.3. 2024 Etkinlik Listesi](#)), 2025 yılında bu sayı 175'e yükselmiştir ([DF.A.2.3. 2025 Etkinlik Listesi](#)). Faaliyet sayısındaki artış, fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda yürütülen planlama, koordinasyon ve izleme süreçlerinin etkinliğini ortaya koymakta;

performans yönetimi mekanizmalarının somut çıktılar ürettiğini göstermektedir.

İyileşme: Fakültemizde performans yönetimi, akademik birimlerin yıllık hedeflerinin belirlenmesi, gerçekleştirmelerin izlenmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme kararlarına girdi oluşturması esasına dayalı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, akademik performans göstergeleri arasında yer alan bilimsel yayın sayıları ve araştırma çıktıları, bölüm ve anabilim dalı düzeyinde düzenli olarak değerlendirilmektedir. 2025 yılı performans yönetimi süreci çerçevesinde fakültemizde yer alan dört bölüm ve bir anabilim dalı ile ayrı ayrı toplantılar gerçekleştirilmiş ([DF.A.2.3. 2025 Stratejik Hedef Toplantıları](#)); ilgili birimler tarafından önceki yıla ait yayın sayıları ve akademik çıktılar sunulurken hedef–gerçekleşme karşılaştırmaları yapılmıştır. Toplantılarda, geçmiş dönem performans sonuçları dikkate alınarak 2025 yılına yönelik nicel yayın hedefleri belirlenmiş ve bu hedeflerin ulaşılabilirliği değerlendirilmiştir. Gerçekleştirilen bu değerlendirmeler sayesinde, akademik performansın yalnızca dönemsel olarak izlenmesiyle sınırlı kalınmamış; birim bazlı güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar ortaya konularak performans yönetimi süreci sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Söz konusu uygulama, fakültemizde akademik performansın izlenmesine yönelik süreçlerin düzenli, karşılaştırılabilir ve kanıta dayalı biçimde işletildiğini göstermektedir.

İyileşme: Fakültemizde akademik performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi, düzenli veri analizi ve raporlama faaliyetleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda, fakültemizin 2015–2025 dönemine ait akademik yayın performansı, yayın türleri, ulusal–uluslararası dağılım ve nitel göstergeler dikkate alınarak dekanlık düzeyinde değerlendirilmiştir ([DF.A.2.3. 2015-2025 Performans Raporu](#)). Gerçekleştirilen 2025 Yayın Performansı Değerlendirme Raporu kapsamında, fakülte genelinde toplam yayın sayılarının yanı sıra yayınların WOS çeyreklik (Q1–Q4) dağılımları da analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, toplam yayın sayılarında dönemsel dalgalanmalar görülmesine rağmen, özellikle Q1 ve Q2 kategorilerindeki yayınlarda son yıllarda belirgin bir artış eğilimi olduğunu ortaya koymuştur. Bu durum, fakültenin yayın stratejisinde nitelikli ve etki değeri yüksek yayınlara yönelim gösterdiğini ortaya koymaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

İyileşme: Fakültemizde bilgi yönetim sistemi, kurumsal karar alma süreçlerini destekleyecek şekilde veriye dayalı olarak yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda, fakülte web sitesine ilişkin kullanım verilerinin sistematik biçimde toplanması ve analiz edilmesi amacıyla DF.2025-7 numaralı PUKÖ çalışması yürütülmüş ([DF.A.3.1. Web Sitesi PUKÖ](#)) ve Google Analytics altyapısı fakülte web sitesine entegre edilmiştir. Bu entegrasyon ile kullanıcı sayısı, sayfa görüntülenmeleri, etkileşim süresi, cihaz türleri ve ülke bazlı erişim gibi veriler düzenli olarak izlenebilir hale getirilmiş; elde edilen veriler web içeriğinin geliştirilmesi ve dijital bilgilendirme süreçlerinin iyileştirilmesinde karar destek aracı olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu uygulama, fakültede bilgiye dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesine ve dijital süreçlerin izlenebilir bir yapıya kavuşturulmasına katkı sağlamıştır.

İyileşme: Yeni Gelen Öğrenci Rehberi'nin kullanımına ilişkin görüntülenme, etkileşim süresi ve erişim kaynakları Google Analytics ve UTM etiketleri aracılığıyla izlenebilir hale getirilmiş; elde edilen veriler DF.2025-11 numaralı PUKÖ çalışması ([DF.A.3.1. Yeni Gelen Öğrenci PUKÖ](#)) kapsamında karar destek girdisi olarak kullanılmaya başlanmıştır.

İyileşme: Fakültemizde bilgiye erişimi kolaylaştırmak ve idari süreçlerde yaşanan tekrar eden

soru ve yönlendirme ihtiyacını azaltmak amacıyla, personel tarafından sıkça kullanılan süreçlere ilişkin bilgilendirmeler dijital ortamda görünür ve erişilebilir hâle getirilmiştir ([DF.A.3.1. Personel İşleri Formları - Yurtiçi Görevlendirme](#)). Bu kapsamda, yurtiçi geçici görevlendirme sürecinde talep edilen belgeler ve izlenecek adımlar, fakülte web sayfasında “Personel İşleri Formları” başlığı altında bütüncül bir şekilde sunulmuştur. Söz konusu düzenleme ile süreçlere ilişkin bilgiye tek noktadan erişim sağlanarak, hem idari iş yükünün azaltılması hem de sürecin doğru ve zamanında yürütülmesi hedeflenmiştir.

İyileşme: Öğrenci İşleri süreçlerine ilişkin yapılan İç Tetkik değerlendirmesinde ([DF.A.3.1. İç Tetkik Denetim - SSS](#)), fakülte web sitesinde yer alan ve öğrencilerin anlık ihtiyaçlarına yanıt vermesi beklenen “Sıkça Sorulan Sorular” bölümünün güncelliğini yitirdiği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin bilgilere daha hızlı ve doğru şekilde erişimini sağlamak amacıyla ilgili web sayfası güncellenmiş ve kapsamı genişletilmiştir ([DF.A.3.1. Sıkça Sorulan Sorular Türkçe](#)). Ayrıca, uluslararası öğrencilerin de akademik ve idari süreçler hakkında daha etkin biçimde bilgilendirilmesini sağlamak amacıyla “Sıkça Sorulan Sorular” bölümünün İngilizce versiyonu fakülte web sitesine eklenmiştir ([DF.A.3.1. Frequently Asked Questions](#)). Yapılan bu düzenlemelerle bilgiye erişim kolaylaştırılmış ve öğrenci memnuniyetinin artırılması hedeflenmiştir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İyileşme: Sınav değerlendirme süreçlerinde kullanılan eski optik okuyucu sisteminin manuel işlemler içermesi ve uzun sürede sonuç üretmesi, öğretim elemanlarının iş yükünü artıran bir unsur olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen DF.2025-3 numaralı ve Optik Okuyucu Yenilenmesi ve Kullanımının Kolaylaştırılması adlı PUKÖ çalışması ile optik okuyucu altyapısı yenilenmiş, değerlendirme süreci hızlandırılmış ve kullanım kolaylığı sağlayan yazılım ile desteklenmiştir. Ayrıca hazırlanan kılavuz video aracılığıyla öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi bilgilendirme sağlanmış, böylece süreç hem iş yükü azaltıcı hem de çalışan memnuniyetini destekleyici bir yapıya kavuşturulmuştur ([DF.A.1.4. Optik Okuyucu PUKÖ](#)). Uygulamanın ardından gerçekleştirilen kullanıcı memnuniyeti anketleri, sınav değerlendirme sürecinin hızlandığını, kullanım kolaylığının arttığını ve süreçlerin daha güvenilir hâle geldiğini ortaya koymuştur ([DF.A.1.4. Optik Okuma Hizmetleri Kullanıcı Anketi Sonuçları](#)).

İyileşme: Fakültemizde insan kaynaklarının yetkinliğini artırmaya yönelik faaliyetler, kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, iç tetkiklerde idari süreçlere ilişkin tespit edilen iyileştirmeye açık alanlar ([DF.A.3.2. İç Tetkik Denetim - Ofis Programları](#)) doğrultusunda, 19.03.2025 tarihinde idari personele yönelik hizmet içi eğitim programı düzenlenmiştir ([DF.A.3.2. İdari Personele Yönelik Ofis Uygulamaları Eğitimi](#)). Eğitim kapsamında Word ve Excel kullanımı, form düzenleme, belge yönetimi ve veri girişinde standardizasyon konularında uygulamalı bilgilendirme yapılmıştır. Söz konusu faaliyet, iç tetkik bulgularına dayalı olarak planlanmış bir düzeltici ve önleyici faaliyet niteliği taşımakta olup, idari personelin görevlerini daha etkin ve standartlara uygun şekilde yürütmesine katkı sağlamıştır.

İyileşme: Fakültemizde idari destek hizmetlerinin etkinliği, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, 29.05.2025 tarihinde gerçekleştirilen Sınıf Temsilcileri Geri Bildirim Toplantısı ([DF.A.3.2. Sınıf Temsilcileri Toplantısı 29.05.2025](#)) sırasında, öğrenciler tarafından temizlik hizmetlerinin etkinliğinin artırılması, özellikle yoğun kullanılan alanlarda daha düzenli ve planlı hizmet verilmesine yönelik talepler iletilmiştir. Söz konusu geri bildirimler değerlendirilmiş ve temizlik hizmetlerinin daha etkin ve sürdürülebilir biçimde

yürütülmesini sağlamak amacıyla, idari destek personelinin görev ve sorumlulukları kat, bina ve kullanım yoğunluğu esas alınarak yeniden yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, fakülte binasında görev yapan personelin sorumlu olduğu alanlar yazılı olarak tanımlanmış, görev dağılımları Dekanlık tarafından resmi yazılarla personele tebliğ edilmiştir ([DF.A.3.2. Görev Dağılımı Yazıları](#)). Gerçekleştirilen bu düzenleme ile sorumlulukların netleştirilmesi, hizmetin izlenebilirliğinin artırılması ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme kültürünün kurumsallaştırılması hedeflenmiştir. Bu uygulama, fakültenin katılımcı yönetim anlayışı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde somut bir örnek oluşturmaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

İyileşme: Uygulamalı eğitim altyapısına yönelik filika ve matafora bağıışı ([DF.A.3.3. Filika Matafora](#)), fakültenin kaynak çeşitliliğini artırarak bütçe dışı finansman imkanlarının etkin, sürdürülebilir ve maliyet etkin biçimde kullanılmasına katkı sağlamış; kamu–özel sektör iş birlikleri aracılığıyla eğitim altyapısının güçlendirilmesi, kurumsal kapasitenin artırılması ve finansal yönetimde stratejik planlama yaklaşımının desteklenmesi açısından örnek bir uygulama niteliği kazanmıştır.

İyileşme: Uygulamalı eğitim altyapısına yönelik simülatör talebi ([DF.A.3.3. Simülatör Talep Yazısı](#)) ve bağıışı ([DF.A.3.3. Simülatörler Açılışı](#)), fakültenin bütçe dışı kaynaklardan yararlanma kapasitesini artırarak kamu–özel sektör iş birlikleri yoluyla maliyet etkin, sürdürülebilir ve stratejik bir finansal yönetim yaklaşımının benimsendiğini gösteren önemli bir uygulama örneği oluşturmuştur.

İyileşme: Fakültemizde mali kaynakların etkin ve verimli kullanımının izlenmesine yönelik olarak, ilk kez “Taşınır Kullanım Durumu Değerlendirme Raporu” hazırlanmıştır ([DF.A.3.3. Tasarruf Komisyon Raporu](#)). Rapor, Ekim 2023 – Mart 2025 dönemine ait taşınır malzeme kullanım verilerinin birimler ve dönemler bazında analiz edilmesini kapsamaktadır. Söz konusu çalışmada, A4 kağıt, toner, tahta kalem gibi taşınır malzemelerin kullanım miktarları değerlendirilmiş; yüksek ve düşük kullanım gösteren birimler tespit edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda stok planlamasının iyileştirilmesine, gereksiz harcamaların önlenmesine ve mali kaynakların daha verimli kullanılmasına yönelik öneriler geliştirilmiştir. Bu rapor ile taşınır kullanımının kalite yönetimi perspektifinden sistematik biçimde izlenmesi ve raporlanması sağlanmış; finansal yönetim süreçlerinin veri temelli olarak güçlendirilmesine katkı sunulmuştur.

A.3.4. Süreç yönetimi

İyileşme: Sınav değerlendirme süreçlerinin daha etkin, hızlı ve standart bir yapıda yürütülmesini sağlamak amacıyla optik okuyucu altyapısı yenilenmiş ve değerlendirme sürecini destekleyen yazılım geliştirilmiştir. Bu iyileştirme, sınav değerlendirme sürecinin iş akışını sadeleştiren ve süreç yönetimini güçlendiren DF.2025-3 numaralı ve Optik Okuyucu Yenilenmesi ve Kullanımının Kolaylaştırılması adlı PUKÖ çalışması kapsamında gerçekleştirilmiştir ([DF.A.3.4. Optik Okuyucu PUKÖ](#)).

İyileşme: Sınav güvenliğinin sağlanması ve sınav ihlallerine ilişkin süreçlerin standartlaştırılması amacıyla Sınav İhlal Tutanağı güncellenmiş ve fakülte genelinde tek tip uygulamaya alınmıştır. Bu iyileştirme, sınav ihlallerinin kayıt altına alınması, ilgili birimlere iletilmesi ve izlenmesine ilişkin iş akışını netleştiren DF.2025-9 numaralı ve Sınav İhlal Tutanağının Güncellenmesi adlı PUKÖ çalışması ([DF.A.3.4. Sınav İhlal Tutanağı PUKÖ](#)) kapsamında gerçekleştirilmiştir.

İyileşme: Sınav uygulamalarında düzen ve güvenliğin sağlanmasına yönelik olarak dersliklerdeki sıra düzeni standartlaştırılmış ve sınav sürecini destekleyen fiziki altyapı iyileştirilmiştir. Bu düzenleme, sınav uygulama sürecinin daha kontrollü ve öngörülebilir biçimde yürütülmesini sağlayan DF.2025-8 numaralı ve Dersliklerdeki Sıraların Sabitlenmesi ve Sınıf/İdari Alan Duvarlarının Yenilenmesi adlı çalışması kapsamında gerçekleştirilmiştir ([DF.A.3.4. Sıra Sabitleme ve Sınıf Boyama PUKÖ](#)).

İyileşme: Fakültemizde idari ve destek süreçleri, tanımlı iş akışları, standart dokümanlar ve izleme mekanizmaları aracılığıyla yönetilmektedir. Bu kapsamda, ISO 9001:2015 dış denetimi sırasında mal ve hizmet alım süreçlerinde tedarikçi değerlendirmesine ilişkin kriterlerin daha sistematik ve ölçülebilir hale getirilmesi gerektiği yönünde iyileştirme önerisi alınmıştır. Söz konusu öneri doğrultusunda konu Fakülte Mal Kabul/Hizmet Alımları Muayene ve Kabul Komisyonu gündemine alınmış ve yapılan değerlendirmeler sonucunda tedarik süreçlerinin standartlaştırılmasına yönelik karar alınmıştır ([DF.A.3.4. Mal Kabul-Hizmet Alım Komisyonu](#)). Alınan bu karar, Fakülte Kalite Komisyonu’nun ilgili toplantısında değerlendirilerek kalite güvencesi süreçleri kapsamında uygulanmasına karar verilmiştir ([DF.A.3.4. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)). Bu karar doğrultusunda DF.2025-4 numaralı ve Tedarikçi Değerlendirme Formunun Kullanılması adlı PUKÖ çalışması başlatılmış ve tedarik süreçlerinin daha etkin yönetilmesini sağlayacak standart bir “Tedarikçi Değerlendirme Formu” oluşturulmuştur ([DF.A.3.4. Tedarikçi Değerlendirme Formu PUKÖ](#)). Hazırlanan form ile tedarikçiler; ürün ve hizmet kalitesi, teslim süresi, fiyat-performans dengesi ve ödeme süreçlerine uyum gibi nesnel kriterler üzerinden puanlanarak değerlendirilmeye başlanmıştır ([DF.A.3.4. Tedarikçi Değerlendirme Formu](#)). Böylece mal ve hizmet alımlarına ilişkin karar süreçleri kişisel değerlendirmelerden bağımsız, izlenebilir ve karşılaştırılabilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Uygulamanın ardından tedarikçi değerlendirme sonuçları düzenli olarak izlenmiş, elde edilen veriler bir sonraki alım süreçlerinde girdi olarak kullanılmıştır. Bu PUKÖ çalışması, fakültede tedarik süreçlerinin standartlaştırılması ve süreç yönetiminin kurumsal bir yapıya kavuşturulmasına yönelik önemli bir iyileştirme örneği oluşturmıştır.

İyileşme: Fakültemizde idari ve akademik süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla kullanılan formların standartlaştırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Komisyonu’nun 05.05.2025 tarihli toplantısında ([DF.A.3.4. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)), Geri Bildirim Formu ile iletilen öneri ([DF.A.3.4. Geri Bildirim - Formlar Sekmesi](#)) değerlendirilmiş ve fakülte genelinde kullanılan formların farklı başlıklar altında dağınık şekilde yer almasının erişim ve kullanım açısından zorluklar oluşturduğu tespit edilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda, tüm kurumsal formların tek bir başlık altında toplanarak erişilebilir hale getirilmesine karar verilmiştir. Alınan karar doğrultusunda formlar sınıflandırılmış ve web sitesi üzerinden merkezi bir yapıda sunulmasına yönelik düzenlemeler başlatılmıştır ([DF.A.3.4. Formlar Yeni Konum](#)). Böylece süreçlerin daha sade, izlenebilir ve standart bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir.

İyileşme: Fakülte bünyesinde sektörel olarak sunulan kursların yürütülmesi süreçlerinde, kursiyerlerin eksik bilgi bildirimleri nedeniyle yaşanan aksaklıklar değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, süreçlerin daha şeffaf, izlenebilir ve erişilebilir hâle getirilmesi amacıyla fakülte web sitesinde “Sektörel Kurslar” sekmesi altında Kurs İş Akış Şemaları güncellenerek paylaşılmıştır ([DF.A.3.4. Döner Sermaye Kursları ve Projeleri İş Akış Şemaları](#)). Ayrıca, kursiyerlerin başvuru ve ödeme süreçlerinde dikkat etmeleri gereken hususları daha iyi anlayabilmelerini sağlamak amacıyla aynı sekme altında “Sıkça Sorulan Sorular” bölümü oluşturulmuş; ödeme süreçlerine ilişkin detaylı açıklamalar eklenmiştir ([DF.A.3.4. Kurslar – Sıkça Sorulan Sorular](#)). Yapılan bu düzenlemelerle, kurs süreçlerinin etkinliğinin artırılması ve süreç kaynaklı aksaklıkların önlenmesi hedeflenmiştir.

İyileşme: Fakültemizde yürütülen döner sermaye projelerine ilişkin süreçlerin daha etkin ve standart bir yapıya kavuşturulması amacıyla, proje ve protokol hazırlık aşamalarında kullanılan belge ve taslaklara yönelik bir düzenleme yapılmıştır. Bu kapsamda, fakülte web sitesinde yer alan “Sektörel Kurslar ve Projeler” sekmesi altında, döner sermaye projelerinde kullanılan standart protokol ve belge taslaklarına erişim linki oluşturulmuştur ([DF.A.3.4. Protokol Taslakları Erişim](#)). Söz konusu uygulama ile proje yürütme süreçlerinde zaman kaybının azaltılması, belge hazırlık aşamalarında standartlaşmanın sağlanması ve süreçlerin daha şeffaf ve erişilebilir hâle getirilmesi hedeflenmiştir. Söz konusu düzenleme, fakültemizde süreç yönetiminin iyileştirilmesine yönelik somut bir uygulama örneği oluşturmaktadır.

İyileşme: Denizcilik Fakültesinde süreç yönetimi, eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, öğrenci işleri, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin bütüncül biçimde ele alınması esasına dayalı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, 04.12.2025 tarihli Eğitim Komisyonu toplantısında müfredat ve ders içerikleri, sınav uygulamaları, öğrenci başarı verileri, staj ve kontenjan süreçleri, paydaş geri bildirimleri ile akreditasyon çalışmaları aynı gündem çerçevesinde değerlendirilmiştir. Farklı süreç alanlarının tek bir komisyon gündeminde ele alınması, fakültede süreçler arası etkileşimin ve koordinasyonun sağlandığını göstermektedir. Toplantıda yapılan değerlendirmeler doğrultusunda mevcut uygulamaların etkinliği gözden geçirilmiş; iyileştirme gerektiren hususlar belirlenerek süreçlerin daha verimli ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine yönelik kararlar alınmıştır. Bu yaklaşım, fakültede süreç yönetiminin yalnızca bireysel faaliyetler üzerinden değil, bütünsel bir sistem anlayışıyla ele alındığını ortaya koymaktadır ([DF.A.3.4. Eğitim Komisyonu Kararı](#)).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İyileşme: Fakültemizde iç ve dış paydaş katılımı, kalite güvencesi sistemi kapsamında düzenli toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin iç paydaş olarak görüş ve önerileri iç paydaş toplantılarında alınmakta ve karar süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda başlatılan ve DF.2025-1 numaralı PUKÖ ([DF.A.4.1. Duyuru Ekranı PUKÖ](#)) çalışması kapsamında yürütülen dijital duyuru ekranı uygulaması, paydaş katılımının somut bir iyileştirmeye dönüştürüldüğünü gösteren örnek uygulamalardan biridir.

İyileşme: Fakültemizde paydaş katılımı, kalite güvencesi sistemi kapsamında düzenli olarak alınan geri bildirimler aracılığıyla sağlanmakta ve iyileştirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Bu kapsamda, fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizle iç paydaş toplantısı yapılmış; 2024 ([DF.A.4.1. Yeni Gelen Öğrenci Değerlendirme Anketi 2024](#)) ve 2025 ([DF.A.4.1. Yeni Gelen Öğrenci Değerlendirme Anketi 2025](#)) yıllarında gerçekleştirilen oryantasyon programları sırasında yeni gelen öğrencilere yönelik memnuniyet ve beklenti anketleri uygulanmıştır. Elde edilen geri bildirimler, aday ve yeni öğrencilerin fakülteyi tanıma süreçlerinde ihtiyaç duydukları bilgi alanlarını ortaya koymuş ve DF.2025-5 numaralı ve Fakültenin Dijital Görünürlüğünün Güçlendirilmesi ve Bilinçli Tercihin Desteklenmesi Faaliyeti adlı PUKÖ çalışması kapsamında ([DF.A.4.1. Tanıtım Videoları PUKÖ](#)) yürütülen dijital bilgilendirme ve tanıtım içeriklerinin şekillendirilmesinde girdi olarak kullanılmıştır. Böylece iç paydaşlardan alınan görüşler, kamuoyunu bilgilendirme süreçlerini destekleyen somut bir iyileştirmeye dönüştürülmüştür.

İyileşme: Yeni kayıtlanan öğrencilerle gerçekleştirilen “Tanışma ve Paylaşım Toplantısı”nda iletilen görüş ve öneriler, Fakülte Kalite Komisyonu’nun 19.06.2025 tarihli toplantısında bu toplantının düzenlenmesine yönelik alınan karar ([DF.A.4.1. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantısı 19.06.2025](#)) doğrultusunda DF.2025-11 numaralı PUKÖ çalışması ([DF.A.4.1. Yeni Gelen Öğrenci PUKÖ](#)) kapsamında değerlendirilmiş; iç paydaş geri bildirimleri doğrultusunda “Yeni Gelen Öğrenci Rehberi”nin erişilebilirliğini artırmaya yönelik somut iyileştirme adımları hayata geçirilmiştir.

İyileşme: İç paydaş katılımının güçlendirilmesi amacıyla öğrencilerle doğrudan iletişimi artıran mekanizmaların geliştirilmesine önem verilmektedir. Bu doğrultuda, Fakülte Kalite Komisyonu’nun 05.05.2025 tarihli toplantısında ([DF.A.4.1. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)), “Dekan–Öğrenci Buluşmaları”nın düzenlenmesi önerisi ([DF.A.4.1. Geri Bildirim - Dekan Öğrenci Buluşması](#)) ele alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, söz konusu buluşmanın gerçekleştirilmesine ve elde edilecek geri bildirimlerin kalite güvencesi süreçlerine girdi oluşturmaya karar verilmiştir. Bu yaklaşım, iç paydaş katılımının yalnızca anketlerle sınırlı kalmayıp yüz yüze etkileşimle desteklenmesini amaçlamaktadır.

İyileşme: Fakültemiz bölümleri tarafından yürütülen iç ve dış paydaş etkileşimleri, düzenli toplantılar ve bu toplantılarda alınan kararların uygulamaya yansıtılması yoluyla sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 14.01.2025 tarihinde gerçekleştirilen Lojistik Yönetimi Bölümü Dış Paydaş Toplantısı’nda sektör temsilcileri; bilimsel organizasyonlara katılım, staj programlarının desteklenmesi, proje temelli çalışmalar ve mevcut iş birliklerinin güçlendirilerek yeni ortaklıkların geliştirilmesi konularında görüş bildirmiştir ([DF.A.4.1. LY Dış Paydaş 14.01.2025](#)). Söz konusu geri bildirimler doğrultusunda, 2025 yılı içerisinde fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen çeşitli etkinliklere sektör temsilcileri ve meslek kuruluşları davet edilmiş ve katılım sağlanmıştır. Bu kapsamda Amazon Days ([DF.A.4.1. Amazon Days](#)), Oyun Pazarı ([DF.A.4.1. Oyun Pazarı](#)) ve Benimle Oynar mısın? ([DF.A.4.1. Benimle Oynar Mısın](#)) gibi farklı temalarda düzenlenen etkinlikler, dış paydaş katılımının uygulamaya yansıyan örnekleri arasında yer almıştır. Bu uygulamalar, fakültenin dış paydaşlarla kurduğu iş birliklerinin süreklilik arz eden ve çok boyutlu bir yapıda sürdürüldüğünü göstermektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İyileşme: Fakültemizde öğrenci geri bildirimleri, kalite güvencesi sistemi kapsamında sistematik olarak değerlendirilmekte ve somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir. Bu kapsamda, 24.04.2024 tarihli İç Paydaş Toplantısı’nda ([DF.A.4.2. İç Paydaş Toplantısı](#)) öğrenciler tarafından fakülte içi etkinlik duyurularının dijital ve basılı kanallar aracılığıyla iletildiği, ancak fakülte binası içinde özellikle yoğun kullanılan ortak alanlarda duyuruların görünürlüğünün artırılabilmesi yönünde görüş bildirilmiştir. Söz konusu geri bildirim doğrultusunda DF.2025-1 numaralı ve Etkinlik Duyurularının Fakülte İçindeki Görünürlüğünün Artırılması başlıklı PUKÖ çalışması ([DF.A.4.2. Duyuru Ekranı PUKÖ](#)) başlatılmıştır. Çalışma kapsamında fakülte zemin katında, öğrencilerin giriş-çıkış sırasında doğrudan fark edebileceği bir noktaya dijital duyuru ekranı ([DF.A.4.2. Duyuru Ekranı Konumu](#)) yerleştirilmiştir. Uygulama, yalnızca fiziksel bir iyileştirme ile sınırlı tutulmamış; duyuruların otomatik olarak güncellenmesini sağlayan ve insan müdahalesini en aza indiren bir yazılım altyapısı geliştirilerek süreç dijital olarak standardize edilmiştir ([DF.A.4.2. Duyuru Güncelleme Süreci ve Yazılımı](#)). Uygulamanın ardından yapılan gözlemler ve öğrenci geri bildirimleri, etkinlik ve bilgilendirme duyurularının önceki dönemlere kıyasla daha görünür hale geldiğini ortaya koymuştur. Sürecin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla periyodik teknik kontroller ve içerik yönetimine yönelik önleyici tedbirler planlanmıştır. Böylece öğrenci geri bildirimleri, DF.2025-1 PUKÖ çalışması

kapsamında izlenebilir, sürdürülebilir ve kurumsal bir iyileştirmeye dönüştürülmüştür.

İyileşme: Fiziksel ortam koşullarına ilişkin iyileştirme ihtiyacı, karekodlu geri bildirim sistemi aracılığıyla iletilen öğrenci bildirimi sayesinde tespit edilmiş ve geri bildirimler DF.2025-6 numaralı ve Fiziksel Ortam Koşullarının İyileştirilmesine Yönelik Altyapı Düzenlemesi başlıklı PUKÖ çalışması ([DF.A.4.2. Tuvalet Bakım PUKÖ](#)) kapsamında somut bir altyapı iyileştirmesine dönüştürülmüştür.

İyileşme: Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda bilgilendirme ve duyuru süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, 29.05.2025 tarihinde gerçekleştirilen Sınıf Temsilcileri Geri Bildirim Toplantısı ([DF.A.4.2. Sınıf Temsilcileri Toplantısı 29.05.2025](#)) sırasında, burs duyurularının tüm öğrencilere eş zamanlı ve kapsayıcı biçimde ulaştırılmasına yönelik iletişim kanallarının güçlendirilmesi gerektiği yönünde geri bildirim iletilmiştir. Bu geri bildirim doğrultusunda, burs duyurularının erişilebilirliğini artırmak amacıyla 2025 yılı itibarıyla yeni uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu doğrultuda, burs duyuruları Sakai öğrenme yönetim sistemi üzerinden fakültemizde kayıtlı tüm öğrencilere e-posta yoluyla iletilecek şekilde duyurulmaya başlanmıştır ([DF.A.4.2. SAKAI Burs Duyuruları](#)). Ayrıca, bilgilendirme süreçlerini desteklemek amacıyla fakülte zemin katında yer alan dijital bilgilendirme ekranlarında burs başvuru tarihleri ve içerikleri ilgili dönemlerde düzenli olarak paylaşılmıştır ([DF.A.4.2. Burs Ekran Duyuruları](#)). Gerçekleştirilen bu iyileştirme çalışmaları ile öğrencilerin burs olanaklarına ilişkin bilgilere zamanında ve eşit biçimde erişimi sağlanmış; öğrenci geri bildirimlerinin karar alma ve uygulama süreçlerine doğrudan yansıtıldığı katılımcı bir kalite güvencesi yaklaşımı benimsenmiştir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İyileşme: Fakültemizde mezunlarla sürdürülebilir ve izlenebilir ilişkilerin kurulması, paydaş katılımı ve kurumsal gelişimin önemli bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda, mezun iletişiminin güçlendirilmesi ve mezun istihdam bilgilerinin daha sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla DF.2025-10 numaralı Fakülte Görünürlüğünün Artırılması ve Paydaş İletişiminin Güçlendirilmesi adlı PUKÖ çalışması yürütülmüştür ([DF.A.4.3. Fakülte Görünürlüğü PUKÖ](#)). Çalışma kapsamında LinkedIn hesabının “School Page” statüsüne dönüştürülmesi sağlanarak mezunların fakültelerini profillerinde tanımlayabilmeleri ve mezun istihdam verilerine erişim mümkün hâle getirilmiştir. Böylece mezunlarla kurulan iletişim dijital bir yapı üzerinden kurumsallaştırılmış, mezun ilişkileri yönetimi daha görünür, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur.

İyileşme: Mezun deneyimlerinin görünür kılınması ve bu deneyimlerin mevcut öğrencilerle paylaşılması, paydaş katılımını güçlendiren önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, mezunların eğitim süreçleri ve kariyer gelişimlerine ilişkin deneyimlerini içeren görüş ve başarı hikâyeleri dijital içeriklere dönüştürülerek kamuoyu ile paylaşılmıştır ([DF.A.3.4. Mezunların Yer Aldığı Videolar](#)). Bu içerikler, özellikle 2024 ve 2025 yıllarında gerçekleştirilen oryantasyon programları ve tercih dönemlerinde yeni gelen öğrencilerin fakülteyi tanıma süreçlerini desteklemiş; mezun-öğrenci etkileşimini güçlendiren bir bilgilendirme aracı olarak kullanılmıştır. Söz konusu uygulamalar, DF.2025-5 numaralı ve Fakültenin Dijital Görünürlüğünün Güçlendirilmesi ve Bilinçli Tercihin Desteklenmesi Faaliyeti adlı PUKÖ çalışması kapsamında yürütülen kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin mezun ilişkileri boyutunu oluşturmaktadır ([DF.A.4.3. Tanıtım Videoları PUKÖ](#)). Böylece mezun geri bildirimlerinin kurumsal iletişim süreçlerine entegre edildiğini göstermektedir.

İyileşme: Fakültemizde mezun ilişkilerinin güçlendirilmesine yönelik faaliyetler düzenli ve planlı bir şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda her yıl geleneksel olarak düzenlenen Mezunlar Günü

Etkinliği, farklı mezuniyet dönemlerinden mezunlarımız ile mevcut öğrencilerimizi bir araya getirmektedir. 2025 yılında gerçekleştirilen etkinlikte, mezuniyetlerinin üzerinden 30, 20 ve 10 yıl geçen mezunlarımız ile 2025 mezun adayları bir araya gelmiştir ([DF.A.4.3. Mezunlar Günü](#)). Söz konusu etkinlik, mezun–öğrenci etkileşimini artıran, kurumsal aidiyeti güçlendiren ve mezun ilişkileri yönetiminin sürekliliğini sağlayan önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin uluslararasılaşma süreçlerini güçlendirmek ve akademik iş birliklerini sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmak amacıyla, farklı ülkelerden üniversitelerle tematik çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu kapsamda fakültemiz ile Gdansk University of Technology Makine Mühendisliği ve Gemi Teknolojisi Fakültesi arasında Maritime Post-Graduate Education and Research Cooperation başlıklı çalıştay gerçekleştirilmiş; ayrıca University of Southampton İnşaat, Denizcilik ve Çevre Mühendisliği Bölümü ile Maritime Research Cooperation temalı akademik çalıştay düzenlenmiştir ([DF.A.5.1. Uluslararası Çalıştaylar](#)). Söz konusu çalıştaylarda lisansüstü eğitim olanakları, ortak araştırma alanları ve akademik iş birliği potansiyelleri ele alınmış; öğretim elemanları arasında bilgi paylaşımı ve kurumsal etkileşim artırılmıştır. Bu faaliyetler, fakültenin uluslararası akademik ağlara entegrasyonunu destekleyen, planlı ve çok paydaşlı bir uluslararasılaşma yaklaşımının somut çıktıları olarak değerlendirilmektedir.

İyileşme: Uluslararası öğrencilerin akademik ve idari süreçlere etkin katılımını desteklemek amacıyla, fakülte web sitesinde yer alan Öğrenci İşleri “Sıkça Sorulan Sorular” bölümü 2025 yılında güncellenmiş ve İngilizce versiyonu erişime açılmıştır ([DF.A.5.1. Frequently Asked Questions](#)). Bu düzenleme ile uluslararası öğrencilerin ders kayıtları, akademik takvim, sınav süreçleri ve idari işlemler hakkında doğru ve güncel bilgilere hızlı şekilde erişimleri sağlanmıştır. Uygulama, fakültemizin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetilmesine yönelik erişilebilirlik ve kapsayıcılık temelli bir iyileştirme olarak değerlendirilmektedir.

İyileşme: Fakültemizde, uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerini desteklemek amacıyla her akademik yıl düzenli olarak Uluslararası Öğrenciler Oryantasyon Programı gerçekleştirilmektedir ([DF.A.5.1. Yabancı Öğrencilere Oryantasyon](#)). Bu kapsamda 2025–2026 akademik yılı başında da ilgili program uygulanmış, uluslararası öğrencilerin fakülteye ve üniversiteye uyum süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesi hedeflenmiştir.

İyileşme: Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetleri, iç paydaşların katılımıyla alınan kararlar doğrultusunda planlı ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda, Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği Bölümü tarafından 24.06.2025 tarihinde gerçekleştirilen İç Paydaş Toplantısı sonucunda, öğrencilerin uluslararası hareketlilik olanakları hakkında bilgilendirilmesine yönelik olarak Erasmus+ programının tanıtılması, yurtdışı staj ve değişim fırsatlarına ilişkin bölüm çapında bilgilendirme toplantıları yapılması ve öğrenci danışmanlığının artırılması yönünde karar alınmıştır ([DF.A.5.1. DUİM İç Paydaş Haziran 2025](#)). Söz konusu karar doğrultusunda, Erasmus+ programı kapsamında yurt dışında öğrenim gören fakültemiz öğrencileri Mehmet Şenel (Almanya – International School of Management) ve Ömer Faruk Dağdeviren (Finlandiya – Novia University of Applied Sciences), 24.06.2025 tarihinde düzenlenen bilgilendirme etkinliğinde edindikleri akademik ve sosyal deneyimleri diğer öğrencilerle paylaşmıştır ([DF.A.5.1. ERASMUS Öğrenciler Anlatıyor](#)). Etkinlik kapsamında Erasmus+ süreci,

başvuru aşamaları, akademik uyum, yaşam koşulları ve yurtdışı deneyimlerine ilişkin bilgiler aktarılmış; öğrencilerin soruları interaktif biçimde yanıtlanmıştır. Gerçekleştirilen bu etkinlik, iç paydaş toplantılarında alınan kararların somut faaliyetlere dönüştürüldüğünü, uluslararasılaşma süreçlerinin planlama–uygulama–izleme döngüsü içerisinde yönetildiğini ve öğrenci farkındalığının artırılmasına yönelik sürdürülebilir bir yaklaşım benimsendiğini göstermektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan mali kaynaklar büyük ölçüde üniversite düzeyinde sağlanmakla birlikte, mevcut kaynakların etkin ve amaç odaklı kullanımı fakülte düzeyinde izlenmekte ve desteklenmektedir. Bu kapsamda, Erasmus öğrenci hareketliliğine ilişkin verilerin sistematik biçimde raporlanması ve analiz edilmesi yoluyla, uluslararasılaşma faaliyetlerinin kaynak-temelli planlanmasına yönelik kurumsal farkındalık artırılmıştır. Hazırlanan değerlendirme raporları aracılığıyla, fakültenin hangi programlarda ve hangi ülkelerle daha yoğun etkileşim içerisinde olduğu ortaya konulmuş; bu durum mevcut anlaşmaların ve insan kaynağının daha verimli kullanılmasına katkı sağlamıştır. Böylece, doğrudan yeni mali kaynak yaratılmasa da, mevcut uluslararasılaşma kaynaklarının hedefli ve rasyonel biçimde kullanılmasına yönelik bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

İyileşme: Fakültemizde yürütülen uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında, 2015–2025 dönemini kapsayan Erasmus öğrenci hareketliliği verileri, yıl, ülke ve bölüm bazında sistematik biçimde analiz edilerek raporlanmıştır. Hazırlanan bu rapor, uluslararası öğrenci hareketliliğine ilişkin verilerin düzenli olarak izlenmesine, eğilimlerin tespit edilmesine ve karar alma süreçlerine girdi oluşturmaya hizmet eden bir performans izleme aracı niteliğindedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen değerlendirme çalışması ([DF.A.5.3. 2015-2025 Dönemi ERASMUS Raporu](#)) ile fakültemizin uluslararasılaşma performansı nesnel göstergeler üzerinden izlenebilir hale getirilmiş, güçlü yönler ve gelişim alanları somut verilerle ortaya konulmuştur. Söz konusu raporlama yaklaşımının, ilerleyen dönemlerde de düzenli olarak sürdürülmesi ve uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin sürekli iyileştirme döngüsünün desteklenmesi hedeflenmektedir.

Gelişmeye Açık Alan: 2015–2025 dönemini kapsayan Erasmus raporunda yapılan değerlendirmeler sonucunda ([DF.A.5.3. 2015-2025 Dönemi ERASMUS Raporu](#)), incelenen dönemde fakültemize Erasmus programı kapsamında gelen öğrenci hareketliliğinin gerçekleşmediği tespit edilmiştir. Bu durum, uluslararasılaşma faaliyetleri açısından bir eksiklikten ziyade, gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, fakültenin uluslararası görünürlüğünü artırmaya ve gelen öğrenci hareketliliğini teşvik etmeye yönelik politika ve uygulamaların geliştirilmesi planlanmaktadır. Özellikle fakülte ve bölüm web sayfalarının İngilizce içeriklerinin güçlendirilmesi, İngilizce yürütülen ders havuzunun daha görünür hale getirilmesi ve uluslararası öğrencilere yönelik tanıtım faaliyetlerinin artırılması, öncelikli iyileştirme alanları arasında yer almaktadır. Bu çalışmaların, orta vadede Erasmus programı çerçevesinde iki yönlü, dengeli ve sürdürülebilir bir öğrenci hareketliliği yapısının oluşturulmasına katkı sağlaması beklenmektedir.

İyileşme: Fakültemizin uluslararasılaşma performansı, eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek şekilde geliştirilen akademik iş birliği anlaşmaları üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda, fakültemizin uzmanlık alanı olan denizcilik temelli yükseköğretim kurumlarıyla yapılan uluslararası akademik iş birlikleri, uluslararasılaşma performansının temel göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Fakültemiz tarafından yürütülen akademik iş birliği

anlaşmaları incelendiğinde; Avrupa, Asya, Afrika ve Kuzey Amerika'yı kapsayan geniş bir coğrafi dağılıma sahip, alan odaklı ve sürdürülebilir bir uluslararası ağı oluşturulduğu görülmektedir ([DF.A.5.3. 2024-2026 Akademik İşbirlikleri](#)). Çin, Güney Kore, Mısır, Gürcistan, Ukrayna, Rusya, Hollanda, Polonya ve ABD gibi farklı ülkelerde yer alan denizcilik alanında uzmanlaşmış üniversitelerle iş birlikleri tesis edilmiştir. Akademik iş birliği anlaşmaları, yalnızca imzalanma aşamasında bırakılmamakta; geçerlilik süreleri, kapsamı ve fakülte faaliyetleriyle olan ilişkileri açısından yıllar itibarıyla izlenmekte ve güncellenmektedir. 2024–2026 yılları Ocak ayı verileri incelendiğinde, fakültemizin uluslararası akademik iş birliği ağına korunduğu, stratejik önceliklerle uyumlu şekilde sürdürülebilirliğinin sağlandığı ve denizcilik alanında odaklanmış bir uluslararasılaşma yaklaşımının benimsendiği anlaşılmaktadır.

İyileşme: Akademik ağların geliştirilmesi kapsamında fakültemizin Erasmus+ KA131 anlaşmaları düzenli olarak izlenmiştir. Eylül 2024–2026 başı verileri karşılaştırıldığında, mevcut iş birliklerinin sürdürüldüğü; buna ek olarak Litvanya ve Portekiz'de yer alan denizcilik alanında uzmanlaşmış yükseköğretim kurumlarının ağına dâhil edilmesiyle coğrafi çeşitliliğin ve bölüm kapsamının genişletildiği görülmektedir. Bu gelişme, fakültemizin uluslararası akademik ağlarını kademeli ve sürdürülebilir biçimde güçlendirdiğini göstermektedir ([DF.A.5.3. Erasmus+ KA131 Anlaşmaları 2024–2026](#)).

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İyileşme: Denizcilik eğitiminin mesleki yeterlilikler ve ulusal mevzuatla uyumunu güçlendirmek amacıyla, fakültemiz lisans programında yer alan MTE 1138 Kodlu Denizde Canlı Kalabilme, MTE 1140 Kodlu Denizde Emniyet ve MTE 2105 Kodlu Yük İşlemleri ve Gemi Stabilitesi I derslerinin 14 haftalık ders içerikleri, Gemiadamları ve Kılavuz Kaptanlar Eğitim ve Sınav Yönergesi esas alınarak gözden geçirilmiş ve yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda derslerin kuramsal ve uygulamalı içerikleri, denizde emniyet, acil durum yönetimi ve operasyonel yeterlilikleri destekleyecek biçimde tasarlanmıştır. MTE 1138 Kodlu Denizde Canlı Kalabilme dersi kapsamında ([DF.B.1.1. MTE 1138 Ders İçerik](#)), denizde ilk yardım ve tıbbi müdahaleye ilişkin kazanımlar güçlendirilmiş; kazazede değerlendirme, solunum yolu tıkanıklıkları, kanama kontrolü, hipotermi ve sıcak çarpması gibi temel acil durumlara yönelik müdahale konuları ders içeriğine entegre edilmiştir. Bu düzenlemelerle öğrencilerin deniz ortamında karşılaşabilecek hayati risklere karşı bilinçli ve etkin müdahale becerileri kazanmaları hedeflenmiştir. MTE 1140 Kodlu Denizde Emniyet dersinde ([DF.B.1.1. MTE 1140 Ders İçerik](#)) ise bir kaza veya tıbbi acil durumla karşılaşılması halinde derhal yapılması gereken uygulamalar ayrıntılandırılmış; kendi emniyetine yönelik kaza ve tehditlerin değerlendirilmesi, vücut yapısı ve işlevlerinin temel düzeyde değerlendirilmesi ile acil durumlarda alınması gereken önlemler ders kapsamına dahil edilmiştir. Bu çerçevede kaza yerinin belirlenmesi, hayata döndürme tekniklerinin uygulanması ve kanamanın kontrol edilmesine yönelik uygulama ağırlıklı kazanımlar öne çıkarılmıştır. MTE 2105 Kodlu Yük İşlemleri ve Gemi Stabilitesi I dersinde ([DF.B.1.1. MTE 2105 Ders İçerik](#)) ise operasyonel yetkinlikleri artırmaya yönelik olarak kargo planı hazırlanması, kargo sorveyleri ve ön

yükleme düzenlemeleri konuları ders içeriğine eklenmiş; yükleme süreçlerinin emniyetli ve stabilize esaslarına uygun biçimde yürütülmesine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmıştır. Gerçekleştirilen bu düzenlemelerle programın ders içerikleri, mesleki uygulamalar ve yetkili kurum düzenlemeleriyle uyumlu hale getirilmiş; program tasarımı sürecinde denizcilik alanının güncel gereklilikleri esas alınarak öğrencilerin mesleki yeterliliklerini destekleyen bütüncül bir yapı oluşturulmuştur.

İyileşme: Denizcilik eğitiminde uluslararası standartlar ve ulusal mevzuatla uyumun güçlendirilmesi amacıyla, fakültemiz lisans programında yer alan bazı derslerin içerik ve kredi yapıları gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda, MEN 1037 Kodlu Introduction to Nautical Science dersinde, programın öğrenme çıktıları ile dersin iş yükü arasındaki uyumu artırmak amacıyla AKTS düzenlemesi yapılmıştır ([DF.B.1.1. MEN 1037 Ders İçeriği](#)). Ayrıca, MEN 1039 Kodlu Security at Sea dersinin içeriği; Uluslararası Denizcilik Eğitimi Standartları ile T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından belirlenen asgari eğitim süreleri ve modül bazlı gereklilikler doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. Bu çerçevede ders içeriği, öğrencilerin açık deniz stajına çıkmadan önce almakla yükümlü oldukları Güvenlik Tanıtım, Güvenlik Farkındalık, Birleştirilmiş Güvenlik, Personel Güvenlik ve Sosyal Sorumluluk modüllerini kapsayacak şekilde düzenlenmiş; her bir modül için tanımlanan minimum ders saati kriterlerine uyum sağlanmıştır ([DF.B.1.1. MEN 1039 Ders İçeriği](#)). Gerçekleştirilen bu düzenlemeler, ilgili derslerin yetkili kurum denetimleri ve mevzuat hükümleri esas alınarak program tasarımı sürecine yansıtıldığını göstermekte; öğrencilerin mesleki yeterliliklerini ve uluslararası denizcilik uygulamalarına hazır olma düzeylerini destekleyen bütüncül bir eğitim yapısının oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İyileşme: Gemi Makinaları İşletme Mühendisliği Bölümü, 12–14 Ocak 2025 tarihleri arasında MÜDEK akreditasyonu kapsamında değerlendirilmiştir. Değerlendirme sürecinde müfredatın sektörel gerekliliklere uygunluğu, uygulamalı eğitim faaliyetleri, laboratuvar ve simülasyon altyapısı, akademik kadronun yeterliliği ile öğrenci geri bildirim mekanizmaları ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda bölümün akreditasyonu 30 Eylül 2025 – 30 Eylül 2030 tarihlerini kapsayacak şekilde 5 yıl süreyle yenilenmiş ([DF.A.1.5. MÜDEK Denetimi](#)), bu gelişme fakültemiz açısından eğitim kalitesi, program çıktılarının güvencesi ve sürdürülebilir akademik gelişim bakımından önemli bir başarı olarak değerlendirilmiştir.

Programın etkinliğini, güncelliğini ve sektörel gerekliliklerle uyumunu artırmak amacıyla, Lojistik Yönetimi lisans programı müfredatı izleme faaliyetleri kapsamında kapsamlı biçimde değerlendirilmiş ve elde edilen çıktılar doğrultusunda ders planında güncellemeler gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte derslerin içerikleri, yarıyıl konuları, AKTS değerleri ve zorunlu–seçmeli statüleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. İzleme süreci sonucunda bazı derslerin isimleri ve içerikleri güncellenmiş, derslerin yarıyıl dağılımları yeniden düzenlenmiş ve iş yükü esaslı AKTS değerlerinde revizyonlar

yapılmıştır ([DF.B.1.1. Lojistik Müfredat](#)). Bunun yanı sıra sürdürülebilirlik, dijitalleşme, veri analitiği ve yapay zekâ gibi güncel alanlara yönelik yeni zorunlu ve seçmeli dersler programa eklenmiş; program hedefleriyle örtüşmeyen veya içerik tekrarına yol açan bazı dersler ise müfredattan çıkarılmıştır. Yapılan düzenlemelerle programın teorik ve uygulamalı ders dengesi korunmuş, her yarıyıl için 30 AKTS olacak şekilde öğrenci iş yükü dengeli biçimde yapılandırılmıştır. Böylece program, sektör ihtiyaçları, akademik gelişmeler ve mezun yeterlilikleri doğrultusunda dinamik bir biçimde güncellenmiş ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde sürdürülebilir bir müfredat yapısına kavuşturulmuştur.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Denizcilik Fakültesinde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, fakültenin akademik yapılanması ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda planlama, izleme ve iyileştirme boyutlarını kapsayan bütünsel bir sistem çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçler; Dekanlık koordinasyonunda Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu ile Eğitim-Öğretim Komisyonu, Kalite Komisyonu ve bölüm/ana bilim dalı başkanlıklarının sorumluluk alanları dâhilinde ele alınmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kararlar, ilgili komisyonların değerlendirmeleri doğrultusunda alınmakta ve uygulama sonuçları düzenli olarak izlenmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesinde öğrenci görüşleri temel geri bildirim mekanizmalarından biri olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda, DEÜ Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan ders değerlendirme anketleri her yarıyıl sonunda gerçekleştirilmektedir. Anketlere katılım oranlarının artırılması amacıyla Dekanlık tarafından bilgilendirme ve hatırlatma duyuruları yapılmakta; öğrenci geri bildirimlerinin kalite güvencesi sistemi içerisindeki rolü vurgulanmaktadır ([DF.B.1.6. Öğrenci Ders Anket Pop-Up](#)). Elde edilen veriler, ders bazında ve program düzeyinde analiz edilerek ilgili bölümler ve komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi sürecinde, derslerin etkinliği, öğretim yöntemlerinin uygunluğu ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi birlikte ele alınmaktadır. Gelişime açık alanların tespit edildiği dersler için öğretim elemanlarından iyileştirme yönünde geri bildirimler talep edilmekte; güçlü yönlerin korunması ve yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra, öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu dersler ve öğretim elemanları teşvik edici uygulamalar kapsamında değerlendirilmekte; ders değerlendirme anketlerinde yüksek performans gösteren öğretim elemanlarına Dekanlık tarafından teşekkür belgeleri verilerek iyi uygulamaların görünür kılınması sağlanmaktadır ([DF.B.1.6. Sertifika Takdimi](#)).

İyileşme: Denizcilik Fakültesinde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, Dekanlık gözetiminde yürütülen Eğitim Komisyonu çalışmaları aracılığıyla planlama, izleme ve değerlendirme boyutlarıyla ele alınmaktadır. Bu kapsamda, 04.12.2025 tarihinde gerçekleştirilen Eğitim Komisyonu toplantısında fakülte programlarına ilişkin müfredat ve ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, paydaş geri bildirimleri, öğrenci başarı durumları ve akreditasyon süreçleri kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir. Toplantıda, ders programlarının YÖKAK ve Bologna kriterleriyle uyumlu olduğu, ulusal politika belgeleri ve uluslararası denizcilik mevzuatındaki güncellemeler doğrultusunda gerekli müfredat düzenlemelerinin başlatıldığı görülmüştür. Ayrıca sınav planlamaları, sınav güvenliğine ilişkin uygulamalar ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik iyileştirme önerileri ele alınmış; eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. İç ve dış paydaş geri bildirimleri ile öğrenci başarı verilerinin birlikte ele alındığı bu süreç aracılığıyla, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesine ve geliştirilmesine yönelik kurumsal bir çerçeve oluşturulmuştur ([DF.B.1.6. Eğitim Komisyonu Kararı](#)).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İyileşme: Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde güvenilirliği artırmaya yönelik olarak sınav ihlallerinin standart bir tutanakla kayıt altına alınması sağlanmıştır ([DF.B.2.2. Sınav İhlal Tutanağı PUKÖ](#)). Bu iyileştirme, Fakülte Kalite Komisyonu'nun 19.06.2025 tarihli toplantısında sınav güvenliğine ilişkin uygulamaların değerlendirilmesi ve ihlal kayıtlarının standartlaştırılması yönünde alınan karar ([DF.B.2.2. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantısı 19.06.2025](#)) doğrultusunda hayata geçirilmiştir.

İyileşme: Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin doğruluğunu ve hızını artırmaya yönelik olarak sınav değerlendirmede kullanılan optik okuyucu altyapısı yenilenmiş, bu iyileştirme DF.2025-3 numaralı PUKÖ çalışması kapsamında gerçekleştirilmiştir ([DF.B.2.2. Optik Okuyucu PUKÖ](#)).

İyileşme: Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini ve uygulama birliğini artırmak amacıyla sınav uygulamalarına ilişkin standartların geliştirilmesine önem verilmektedir. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Komisyonu'nun 19.06.2025 tarihli toplantısında ([DF.B.2.2. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantısı 19.06.2025](#)), sınavlarda kullanılan formların farklı uygulamalara yol açtığı ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde standartlaşma ihtiyacının bulunduğu değerlendirilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda, ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki uyumun daha açık biçimde gösterilmesini sağlayacak standart bir sınav formunun ([DF.B.2.2. Denizcilik Fakültesi Sınav Kagidi](#)) kullanılmasına karar verilmiştir. Alınan karar doğrultusunda geliştirilen sınav formu, akademik personelin kullanımına sunulmuş ve fakülte genelinde yaygınlaştırılmıştır. Bu uygulama, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf, izlenebilir ve karşılaştırılabilir bir yapıya kavuşturulmasına katkı sağlamıştır.

İyileşme: Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde bilgilendirme eşitliğinin sağlanması ve sınav uygulamalarının tüm öğrenciler açısından anlaşılır hâle getirilmesi temel ilkeler arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Komisyonu'nun 05.05.2025 tarihli toplantısında ([DF.B.2.2. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)), Fakülte Geri Bildirim Formu aracılığıyla bir yabancı öğrenci tarafından iletilen görüş ([DF.B.2.2. Geri Bildirim - İngilizce Sınav Kuralları](#)) değerlendirilerek, sınav kurallarının yalnızca Türkçe hazırlanmasının özellikle uluslararası öğrenciler açısından bilgi eksikliğine yol açtığı tespit edilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda, sınav kurallarının İngilizce olarak da hazırlanarak fakültenin muhtelif yerlerinde ve web sitesinde paylaşılmasına karar verilmiş; bu düzenlemenin sınav süreçlerinde adalet ve şeffaflığı güçlendireceği değerlendirilmiştir.

İyileşme: Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Komisyonu'nun 10.02.2025 tarihli toplantısında, 2024–2025 Güz Dönemi Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarının tüm bölümleri kapsayacak şekilde analiz edilmesine ve kalite iyileştirme çalışmalarına veri sağlayacak bir rapor hazırlanmasına karar verilmiştir ([DF.B.2.2. Fakülte Kalite Komisyonu 10.02.2025](#)). Alınan bu karar doğrultusunda, Fakülte Kalite Komisyonu tarafından anket sonuçları bölüm bazında değerlendirilmiş; öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları, geri bildirim süreçleri ve öğrenme ortamlarına ilişkin güçlü ve geliştirmeye açık alanlar tespit edilmiştir.

Hazırlanan analiz raporu ve iyileştirme önerileri 18.03.2025 tarihli resmi yazı ile Dekanlığa sunulmuş ([DF.B.2.2. Ders Değerlendirme Anket Raporu](#)) ve sonraki kalite toplantılarında değerlendirilmek üzere kurumsal karar süreçlerine dâhil edilmiştir. Hazırlanan analiz raporu, 17.03.2025 tarihli Fakülte Kalite Komisyonu toplantısında ([DF.B.2.2. Kalite Komisyonu Toplantısı 17.03.2025](#)) gündeme alınarak incelenmiş; öğretim süreçlerinin kalite düzeyi, öğrenci memnuniyeti ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına ilişkin iyileştirme fırsatları komisyon üyeleri tarafından değerlendirilmiştir. Bu süreç, öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca raporlanmakla kalmayıp, kalite güvencesi döngüsü kapsamında kurumsal düzeyde izlenerek karar alma süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İyileşme: Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerine ek olarak, denizcilik sektörü başta olmak üzere ilgili paydaşların ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve kurs programları düzenlenmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde 9 farklı kurs ve eğitim programı gerçekleştirilmiş olup, söz konusu programlar sonucunda toplam 492 katılımcıya sertifika verilmiştir ([DF.B.2.4. Kurslar ve Sertifikalar](#)). Düzenlenen kurs ve eğitimler, öğrencilerin ve sektör paydaşlarının mesleki yeterliliklerini desteklemeye yönelik olup, fakültemizin uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımını ve yaşam boyu öğrenme anlayışını güçlendiren tamamlayıcı faaliyetler olarak değerlendirilmektedir. Bu uygulamalar, fakültemizin mezuniyet sonrası yeterliliklerin belgelendirilmesine ve sektörel yetkinliklerin artırılmasına yönelik katkı sunduğunu göstermektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İyileşme: Fakültemizde öğrenme ortamlarının fiziki koşullarının iyileştirilmesi ve sınav güvenliğini destekleyen altyapının güçlendirilmesi, kalite güvencesi sistemi kapsamında öncelikli alanlar arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, dersliklerdeki fiziki düzenin sınav güvenliğini ve öğrenme ortamının bütünlüğünü olumsuz etkileyebileceği yönünde iletilen geri bildirimler değerlendirilmiş ve DF.2025-8 numaralı ve Dersliklerdeki Sıraların Sabitlenmesi ve Sınıf/İdari Alan Duvarlarının Yenilenmesi başlıklı PUKÖ çalışması başlatılmıştır ([DF.B.3.3. Sıra Sabitleme ve Sınıf Boyama PUKÖ](#)). Çalışma kapsamında dersliklerde kullanılan sıralar planlanan yerleşim doğrultusunda zemine sabitlenmiş, derslik ve idari alanların duvarları kurumsal standartlara uygun şekilde yenilenmiştir. Uygulamalar akademik takvimi aksatmayacak biçimde yürütülmüş ([DF.B.3.3. Haftasonu Çalışma İzin Yazısı](#)) ve tamamlanmasının ardından yapılan yerinde kontrollerde dersliklerin daha düzenli, güvenli ve akademik ortama uygun bir yapıya kavuştuğu tespit edilmiştir ([DF.B.3.3. Vize Sonrası Duvarlar](#)). Öğrenci geri bildirimleri de, yenilenen dersliklerin öğrenme motivasyonunu olumlu yönde etkilediğini göstermiştir. Bu PUKÖ çalışması, fakültenin öğrenme ve çalışma ortamlarına ilişkin fiziki altyapısını güçlendiren somut bir iyileştirme örneği oluşturmıştır.

İyileşme: Fakültemizde uygulamalı denizcilik eğitimlerinin niteliğini artırmak ve öğrencilerin mesleki yetkinliklerini gelişmiş öğrenme ortamlarıyla desteklemek amacıyla eğitim altyapısına yönelik

yatırımlar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, bağış yoluyla fakültemize kazandırılan ve yenilenen Sıvı Yük Elleçleme ile Küresel Deniz Tehlike ve Emniyet Sistemi (GMDSS) simülatörleri, 16 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen törenle hizmete açılmıştır ([DF.B.3.3. Simülatörler Açılışı](#)). Söz konusu simülatörler sayesinde öğrenciler, gerçek operasyon koşullarına yakın senaryolar üzerinden eğitim alma imkânı elde etmiş; acil durum yönetimi, deniz emniyeti ve operasyonel karar alma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu altyapı iyileştirmesi, fakültenin uygulamalı eğitim kapasitesini güçlendiren ve öğrenme ortamlarının çağdaş standartlara uygunluğunu artıran somut bir iyileştirme örneği oluşturmuştur.

İyileşme: Fakültemizde öğrenme ortamlarının daha etkin, izlenebilir ve kurumsal bir yapı içerisinde yönetilmesini sağlamak amacıyla laboratuvar altyapısına yönelik organizasyonel bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, Bakanlık denetimleri sırasında iletilen öneriler doğrultusunda fakülte bünyesinde yer alan laboratuvarların bölüm bazında ilişkilendirilmesi ve sorumluluk yapısının netleştirilmesi ihtiyacı değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, 28.02.2025 tarihli ve 8 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında alınan 5 numaralı karar ile fakülte laboratuvarları ilgili bölümlere bağlanmış, laboratuvar sorumluları resmi olarak belirlenmiş ve görev tanımları netleştirilmiştir ([DF.B.3.1. Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)). Alınan karar doğrultusunda, fakültenin tüm laboratuvar altyapısını, yerleşke ve bölüm bazında gösteren “Denizcilik Fakültesi Laboratuvar Altyapısı Organizasyon Şeması” hazırlanarak yürürlüğe alınmıştır ([DF.B.3.1. Laboratuvar Organizasyon Şeması](#)). Söz konusu şema ile laboratuvarların akademik programlarla ilişkisi açık biçimde ortaya konulmuş; eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin planlanması ve izlenmesi kolaylaştırılmıştır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İyileşme: Fakültemizde öğrencilerin uygulamalı eğitim ve staj süreçlerine ilişkin akademik destek hizmetlerinin daha öngörülebilir, şeffaf ve planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla 2025 yılında önemli bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, fakülte bünyesindeki tüm bölümlerden, öğrencilerin staj başvuru süreci, staj evraklarının teslimi, değerlendirme aşamaları ve sonuç ilanlarına ilişkin takvimlerini staj dönemi öncesinde belirlemeleri ve ilan etmeleri talep edilmiştir. Söz konusu uygulama, Dekanlık tarafından bölümlere resmi yazı ile bildirilmiştir ([DF.B.3.2. Staj Takvimi Belirlenmesi Yazısı](#)). Bölümlerden gelen takvim bilgileri doğrultusunda, staj süreçlerine ilişkin tarihler ilk kez fakülte web sayfası üzerinden toplu ve sistematik biçimde yayımlanmış ([DF.B.3.2. Staj Takvimlerinin Web İlanı](#)), böylece öğrencilerin uygulamalı eğitim ve staj süreçlerine ilişkin bilgilere tek merkezden ve zamanında erişimi sağlanmıştır. Bu uygulama, öğrencilerin akademik planlamalarını daha sağlıklı yapabilmelerine katkı sunmuş; aynı zamanda staj süreçlerinin yönetiminde birimler arası eşgüdüm ve standartlaşmayı desteklemiştir.

İyileşme: Fakültemizde öğrencilerin akademik ve idari süreçlere ilişkin bilgilere zamanında, doğru ve erişilebilir biçimde ulaşabilmelerini sağlamak amacıyla akademik destek hizmetleri kapsamında önemli bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Öğrenci İşleri süreçlerine ilişkin olarak yapılan İç Tetkik değerlendirmesinde ([DF.B.3.2. İç Tetkik Denetim – SSS](#)), fakülte web sitesinde yer alan ve öğrencilerin akademik süreçlerde sıkça başvurduğu “Sıkça Sorulan Sorular (SSS)” bölümünün güncelliğini yitirdiği tespit edilmiştir. Bu tespit doğrultusunda, öğrencilerin ders kayıt, danışmanlık, staj, ölçme ve değerlendirme, muafiyet, değişim programları ve mezuniyet süreçlerine ilişkin sorularına önleyici ve rehberlik edici nitelikte yanıtlar sunmak amacıyla SSS sayfası güncellenmiş ve kapsamı genişletilmiştir ([DF.B.3.2. Sıkça Sorulan Sorular Türkçe](#)). Güncellenen içerikler sayesinde öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin belirsizlik yaşamalarının önüne geçilmesi ve akademik danışmanlık

ihtiyacının desteklenmesi hedeflenmiştir. Ayrıca, uluslararası öğrencilerin akademik ve idari süreçlere uyumlarını desteklemek amacıyla SSS bölümünün İngilizce versiyonu fakülte web sitesine eklenmiştir ([DF.B.3.2. Frequently Asked Questions](#)). Bu uygulama ile akademik destek hizmetlerinin kapsayıcılığı artırılmış ve uluslararası öğrencilerin bilgiye erişimi güçlendirilmiştir. Gerçekleştirilen bu iyileştirme, fakültemizde akademik destek hizmetlerinin yalnızca bireysel danışmanlık faaliyetleriyle sınırlı kalmayıp, dijital, sürekli erişilebilir ve öğrenci odaklı destek mekanizmalarıyla bütüncül biçimde ele alındığını göstermektedir. Söz konusu uygulama, öğrenci memnuniyetini artırmaya ve akademik süreçlerin daha etkin yönetilmesine katkı sağlayan somut bir iyileştirme örneği olmuştur.

İyileşme: Fakültemizde birinci sınıf öğrencilerinin üniversite yaşamına ve akademik süreçlere uyumlarını desteklemek amacıyla her akademik yıl başında Oryantasyon Programı düzenlenmektedir. Oryantasyon programı kapsamında fakültenin akademik ve idari yapısı tanıtılmakta; eğitim-öğretim, kalite süreçleri, öğrenci işleri, yönetmelik ve yönergeler, bölüm ve programlara ilişkin bilgilendirmeler öğrencilere aktarılmaktadır ([DF.B.3.2. 2025-2026 Oryantasyon Programı](#)). Program süresince bölüm başkanları ve öğretim elemanları tarafından yapılan tanıtımlar aracılığıyla öğrencilerin kayıtlı oldukları programlara ilişkin akademik beklentiler netleştirilmekte; öğrencilerin akademik danışmanlık ve destek mekanizmalarına erişimi kolaylaştırılmaktadır. Bu yönüyle oryantasyon programı, öğrencilerin akademik sürece bilinçli ve planlı biçimde başlamalarını destekleyen önemli bir önleyici akademik destek hizmeti olarak değerlendirilmektedir. Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen bu uygulama, fakültenin öğrenci odaklı eğitim yaklaşımını ve akademik destek hizmetlerinin sürekliliğini gösteren kurumsal bir uygulama niteliği taşımaktadır.

İyileşme: Fakültemizde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin dil, kültürel uyum ve akademik/idari süreçlere erişim açısından ihtiyaç duydukları desteği sağlamak amacıyla Uluslararası Öğrenciler Oryantasyon Programı düzenlenmektedir ([DF.B.3.2. 2025-2026 Yabancı Oryantasyon](#)). Program kapsamında, fakültenin akademik ve idari yapısı tanıtılmakta; eğitim-öğretim, kalite süreçleri, öğrenci işleri, yönetmelik ve yönergeler, bölüm ve programlara ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır. Uluslararası öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilen bu oryantasyon faaliyeti, öğrencilerin yükseköğretim sistemine uyumlarını kolaylaştırmayı ve akademik süreçlere etkin katılımlarını desteklemeyi amaçlayan önleyici ve kapsayıcı bir akademik destek hizmeti olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu uygulama, fakültenin öğrenci çeşitliliğini gözeterek ve farklı ihtiyaçlara duyarlı akademik destek yaklaşımının somut bir göstergesini oluşturmaktadır.

İyileşme: Fakültemizde öğrencilerin akademik süreçlerini destekleyen mali ve sosyal destek mekanizmalarının daha etkin kullanılabilmesi amacıyla, burs olanaklarının izlenmesi ve duyurulmasına yönelik uygulamalar güçlendirilmiştir. Bu kapsamda, 2025–2026 eğitim-öğretim döneminde fakültemiz öğrencilerinin yararlandığı burslara ilişkin veriler derlenmiş ve izlenmiştir ([DF.B.3.2. 2025-2026 Burs Alanlar](#)). Denizcilik sektörü ile ilişkili oda ve dernekler, mezun dernekleri, üniversite vakfı ve üniversite birimleri tarafından sağlanan burslar aracılığıyla, farklı burs türlerinde çok sayıda öğrencinin desteklendiği görülmüştür. Bursların tür, kapsam ve yararlanıcı sayılarına ilişkin bilgilerin fakülte düzeyinde takip edilmesi; öğrencilerin bilgilendirilmesi, yönlendirilmesi ve akademik devamlılıklarının desteklenmesi açısından önemli bir iyileştirme olarak değerlendirilmiştir. Bu uygulama ile burs olanaklarının görünürlüğü artırılmış, öğrencilerin mali desteklere erişimi kolaylaştırılmış ve akademik destek hizmetleri daha bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İyileşme: Fakültemizde öğrenme ve ortak kullanım alanlarının fiziki koşullarının iyileştirilmesi,

kullanıcı memnuniyetinin artırılması ve sürdürülebilir altyapıların oluşturulması kalite güvencesi sistemi kapsamında öncelikli alanlar arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, zemin katta yer alan ortak kullanım alanlarına ilişkin çevresel koşullarla ilgili olarak karekodlu geri bildirim sistemi üzerinden iletilen öğrenci bildirimi ([DF.B.3.3. Öğrenci Koku Geri Bildirimi](#)) değerlendirilmiş ve yapılan ön incelemede sorunun temizlik hizmetlerinden ziyade tesisat altyapısından kaynaklandığı tespit edilmiştir. Söz konusu tespit doğrultusunda DF.2025-6 numaralı ve Fiziksel Ortam Koşullarının İyileştirilmesine Yönelik Altyapı Düzenlemesi adlı PUKÖ çalışması başlatılmış ([DF.B.3.3. Tuvalet Bakım PUKÖ](#)) ve ilgili teknik birimlerle koordinasyon sağlanarak kanalizasyon hattında geri akış riskini önlemeye yönelik çekvalf montajı gerçekleştirilmiş ([DF.B.3.3. Çekvalf Montajı](#)), tesisat havalandırma hattı yağmur suyu hattı ile entegre edilmiş ve sistem genelinde basınç dengesini sağlayacak teknik düzenlemeler yapılmıştır. Gerçekleştirilen iyileştirmelerin ardından yapılan yerinde gözlemler ve izleme faaliyetleri, fiziki ortam koşullarının belirgin şekilde iyileştiğini, kullanım konforunun arttığını ve ortak alanların YÖKAK'ın öğrenme ortamlarına ilişkin kalite güvencesi ölçütleriyle uyumlu hâle getirildiğini göstermiştir. Bu PUKÖ çalışması, fakültenin tesis ve altyapı koşullarını sürdürülebilir bir yaklaşımla geliştiren somut bir iyileştirme örneği oluşturmıştır.

İyileşme: Fakültemizde sınav süreçlerinin güvenli ve kontrollü biçimde yürütülmesi, fiziki altyapı koşullarının yeterliliği ile doğrudan ilişkilidir. Bu çerçevede, Fakülte Kalite Komisyonu'nun 19.06.2025 tarihli toplantısında ([DF.B.3.3. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantısı 19.06.2025](#)), sınav evraklarının hazırlanması ve çoğaltılmasına yönelik mevcut fiziki koşullar değerlendirilmiş; sınav güvenliğini destekleyecek ayrı ve kontrollü bir alan ihtiyacı gündeme alınmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda, sınav evraklarının hazırlanması ve çoğaltılması amacıyla yetkilendirilmiş erişime sahip özel bir sınav evrak odasının oluşturulmasına karar verilmiştir ([DF.B.3.3. Sınav İşlem Odası](#)). Alınan karar, sınav süreçlerinin gizlilik, güvenlik ve düzen ilkeleri doğrultusunda yürütülmesini destekleyen önemli bir altyapı iyileştirme adımı olarak değerlendirilmiştir.

İyileşme: Fakültemizde uygulamalı denizcilik eğitimlerinin güvenli, çağdaş ve etkin biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla eğitim altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, uygulamalı eğitimlerde kullanılan ve kullanım ömrünü tamamlamış olan filika ve matafora sistemleri, Aliğa Deniz Ticaret Odası (DTO), İMEAK Deniz Ticaret Odası, ERK Holding ve DMR Ship Repair şirketinin katkılarıyla bağış yoluyla yenilenmiştir ([DF.B.3.3. Filika Matafora](#)). Gerçekleştirilen bu altyapı iyileştirmesi sayesinde öğrencilerimiz, denizcilik eğitimlerini daha modern, güvenli ve işlevsel ekipmanlar kullanarak sürdürme imkânı elde etmiş; aynı zamanda uygulamalı eğitim süreçlerinin ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğu güçlendirilmiştir. Söz konusu katkı, fakültenin uygulamalı eğitim kapasitesinin artırılmasına yönelik somut bir iyileştirme örneği olmasının yanı sıra, kamu-özel sektör iş birliklerinin eğitim kalitesine sağladığı katkıyı da açık biçimde ortaya koymuştur.

İyileşme: Fakültemizde öğrenci ve personelin kampüs yaşam kalitesini artırmaya ve ortak kullanım alanlarını daha işlevsel hâle getirmeye yönelik fiziki iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, 29/05/2025 tarihinde gerçekleştirilen Denizcilik İşletmeleri Yönetimi Bölümü İç Paydaş Toplantısında dile getirilen, fakülte binası çevresinde öğrencilerin zaman geçirebileceği alanların sınırlı olduğuna yönelik geri bildirimler doğrultusunda ([DF.B.3.3. DİY 2025.05.29 İç Paydaş](#)), kullanım açısından yıpranmış durumda olan banklar onararak yeniden düzenlenmiş ([DF.B.3.3. Bank Tamiri](#)) ve öğrencilerimiz ile personelimizin kullanımına sunulmuştur. Gerçekleştirilen bu düzenleme ile kampüs içinde daha konforlu, erişilebilir ve işlevsel dinlenme alanları oluşturulmuş; öğrencilerin ders aralarında zaman geçirebilecekleri ve sosyal etkileşimi destekleyen mekanların niteliği artırılmıştır. Söz konusu iyileştirme, fakültenin öğrenme ortamlarını bütüncül bir yaklaşımla ele aldığını ve fiziki altyapıyı sürekli

iyileştirme anlayışıyla geliştirdiğini gösteren somut bir uygulama örneği oluşturmuştur.

İyileşme: Fakültemiz Urla Yerleşkesinde, eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerin daha güvenli, sürdürülebilir ve etkin bir altyapı üzerinde yürütülmesini sağlamak amacıyla kapsamlı fiziki ve teknik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir ([DF.B.3.3. Urla Birimi Tadilat](#)). Bu kapsamda, birimin elektrik tesisatı yenilenmiş, sunucu sistemleri güncellenmiş ve kullanım dışı kalan malzemeler mevzuata uygun şekilde Makine ve Kimya Fabrikası'na (MKF) gönderilerek tasfiye edilmiştir. Söz konusu altyapı iyileştirmeleri, fakültenin tesis ve altyapılarını bütüncül bir yaklaşımla ele aldığını ve fiziki koşulları sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda geliştirdiğini gösteren somut bir uygulama örneği oluşturmuştur.

İyileşme: Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirliği ve kalite standartlarının yükseltilmesi amacıyla, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda altyapı iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, 29 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilen Dekan-Öğrenci Buluşması sırasında, öğrenciler tarafından sınav kâğıtlarının baskı ve fotokopi kalitesine daha fazla dikkat edilmesi gerektiği yönünde geri bildirim iletilmiştir ([DF.B.3.3. Dekan Öğrenci Buluşması 29.05.2025](#)). Söz konusu geri bildirim değerlendirilmiş ve sınav evraklarının hazırlanma süreçlerinde kaliteyi artırmak amacıyla fakültemize yeni bir fotokopi makinesi temin edilmiştir ([DF.B.3.3. Sınav İşlem Odası](#)). Gerçekleştirilen bu altyapı iyileştirmesi ile sınav kâğıtlarının baskı kalitesi yükseltilmiş, okunabilirlik artırılmış ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha sağlıklı yürütülmesi sağlanmıştır. Bu uygulama, öğrenci görüşlerinin karar alma süreçlerine yansıtıldığı, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini destekleyen fiziki altyapının geri bildirim temelli olarak geliştirildiğini gösteren somut bir iyileştirme örneği oluşturmaktadır.

İyileşme: Fakültemizde öğrenme ve ortak kullanım alanlarının fiziki koşullarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda planlı biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda, 29 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilen Dekan-Öğrenci Buluşması sırasında, öğrenciler tarafından kadın öğrencilere ait soyunma dolaplarında gözlenen eksikliklerin giderilmesi yönünde talep iletilmiştir ([DF.B.3.3. Dekan Öğrenci Buluşması 29.05.2025](#)). Söz konusu geri bildirim değerlendirilmiş ve ilgili ihtiyacın karşılanması amacıyla Rektörlüğün ilgili birimlerine resmi yazı ile başvuruda bulunulmuştur ([DF.B.3.3. Dolap Talep Yazısı](#)). Takip eden süreçte, Rektörlüğün ilgili birimleri ile koordinasyon sağlanarak yeni soyunma dolapları temin edilmiş ve fakülte bünyesinde kurulumu gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu altyapı iyileştirmesi ile öğrencilerin ortak kullanım alanlarından daha güvenli ve işlevsel biçimde yararlanmaları sağlanmış; fiziki koşulların öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı bir yaklaşımla geliştirildiği ortaya konmuştur.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İyileşme: Fakültemizde, dezavantajlı gruplara yönelik toplumsal farkındalık ve koruyucu sağlık bilincinin artırılmasına katkı sunan faaliyetler düzenli olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı oryantasyon programı çerçevesinde, Türk Kızılay uzmanlarının katılımıyla kan bağışının önemi, gönüllülük ve toplumsal sorumluluk konularında öğrencilerimize bilgilendirme yapılmış; devam eden süreçte fakültemizde kan bağışi etkinliği gerçekleştirilmiştir ([DF.B.3.4. Kızılay Kan Bağışı Etkinliği](#)). Söz konusu faaliyet, dezavantajlı grupların sağlık hizmetlerine erişimine dolaylı katkı sunmayı hedefleyen ve fakültemizde süreklilik arz eden toplumsal katkı uygulamalarından biridir.

İyileşme: Fakültemizde, dezavantajlı gruplara yönelik toplumsal farkındalığı ve gönüllülük bilincini artırmaya yönelik faaliyetler sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda,

LÖSEV temsilcileri ve akademisyenlerimizin katılımıyla “LÖSEV’de Gönüllülük” başlıklı seminer ve söyleşiler düzenlenmiş; lösemi ve lösemili çocukların yaşadığı zorluklar, gönüllülük faaliyetleri ve öğrenci katılım imkânları hakkında bilgilendirme yapılmıştır ([DF.B.3.4. LÖSEV Etkinlikleri](#)). Söz konusu etkinlikler, öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığını artırmaya ve dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık geliştirmeye yönelik fakülte uygulamalarının bir parçası olarak yürütülmektedir.

İyileşme: Fakültemizde uluslararası öğrenciler, dil, kültürel uyum ve akademik/ıdari süreçlere erişim açısından ek destek ihtiyacı bulunan özel öğrenci grupları arasında değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, uluslararası öğrencilerin yükseköğretim sistemine uyumlarını kolaylaştırmak, akademik süreçler hakkında doğru ve zamanında bilgilendirilmelerini sağlamak amacıyla her akademik yıl başında Uluslararası Öğrenciler Oryantasyon Programı düzenlenmektedir ([DF.B.3.4. Yabancı Öğrencilere Oryantasyon](#)). Söz konusu uygulama, dezavantajlı gruplara yönelik destekleyici faaliyetler çerçevesinde ele alınmakta ve öğrenci memnuniyetini artırmaya yönelik önleyici bir akademik destek mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İyileşme: 2025–2026 eğitim–öğretim dönemi oryantasyon etkinlikleri kapsamında, fakültemiz tarihinde ilk kez YKS ile bölümlerini birincilikle kazanan öğrencilere yönelik teşekkür belgesi uygulaması hayata geçirilmiştir ([DF.B.3.5. YKS Birincilerine Teşekkür](#)). Söz konusu uygulama, öğrenci başarısının görünür kılınması, motivasyonun artırılması ve öğrenci merkezli yaklaşımın güçlendirilmesi amacıyla planlanmış ve uygulanmıştır. Etkinlik, öğrencilerin fakülteye aidiyet duygusunu destekleyen ve eğitim–öğretim süreçlerine olumlu katkı sunan bir sosyal faaliyet niteliği taşımaktadır.

İyileşme: 2024–2025 eğitim–öğretim yılı mezuniyet töreni kapsamında, fakültemiz tarihinde ilk kez yıl boyunca fakülte faaliyetlerine katkı sunan öğrenci topluluk başkanları ile zabıt öğrenciler için teşekkür plaketi uygulaması hayata geçirilmiştir ([DF.B.3.5. Topluluk Başkanlarına ve Zabıtlarına Teşekkür](#)). Söz konusu uygulama, öğrenci liderliğini ve aktif katılımı teşvik etmeyi, öğrenci merkezli yaklaşımı güçlendirmeyi ve sosyal–kültürel faaliyetlerin sürdürülebilirliğini desteklemeyi amaçlamaktadır. Uygulama, fakültemizin öğrenci deneyimini geliştirmeye yönelik iyi uygulamalarından biri olarak değerlendirilmektedir.

İyileşme: 2024–2025 eğitim–öğretim yılı mezuniyet töreni kapsamında, fakültemiz sosyal ve kültürel yaşamına yıl boyunca müzik etkinlikleriyle katkı sunan Tersine Lojistik Müzik Grubu öğrencileri ile danışman öğretim üyeleri için fakültemiz tarihinde ilk kez teşekkür plaketi uygulaması hayata geçirilmiştir ([DF.B.3.5. Fakülte Müzik Grubuna Teşekkür](#)). Söz konusu uygulama, öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını teşvik etmeyi, öğrenci–akademik personel etkileşimini güçlendirmeyi ve öğrenci merkezli yaklaşımı desteklemeyi amaçlayan iyi bir uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir.

İyileşme: Fakültemizde öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek, sektörle doğrudan etkileşim kurmalarını sağlamak ve mezuniyet sonrası istihdam farkındalıklarını artırmak amacıyla kariyer günleri etkinlikleri her akademik yıl düzenli ve kurumsallaşmış bir yapı içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği (DUİM) ve Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği (GMİM) bölümleri tarafından her yıl Geleneksel Kış Kariyer Günleri ([DF.B.3.5. 2025-2026 Kış Kariyer Günleri](#)), Denizcilik İşletmeleri Yönetimi (DİY) ve Lojistik Yönetimi (LY) bölümleri tarafından ise Geleneksel Bahar Kariyer Günleri ([DF.B.3.5. 2025-2026 Bahar Kariyer Günleri](#)) düzenlenmektedir. Söz konusu etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, denizcilik ve lojistik

sektöründe faaliyet gösteren firmaların temsilcileriyle bir araya gelmekte, kariyer olanakları ve sektörel beklentiler hakkında doğrudan bilgi edinme imkânı bulmaktadır. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen kariyer günleri kapsamında toplam 59 farklı firma ([DF.B.3.5. Kariyer Günleri Firmalar](#)) fakültemizi ziyaret etmiş; bu firmalar aracılığıyla öğrencilerimize staj, uygulamalı eğitim ve istihdam olanaklarına ilişkin bilgilendirmeler sunulmuştur. Etkinliklere gösterilen yoğun katılım, fakültemizin sektörle güçlü bağlarını ve öğrencilerin mesleki gelişime yönelik ilgisini ortaya koymaktadır. Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen bu kariyer günleri etkinlikleri, fakültenin öğrenci odaklı eğitim yaklaşımını, dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliklerini ve mezuniyet sonrası istihdamı destekleyen uygulamalarını güçlendiren önemli bir faaliyet alanı olarak değerlendirilmektedir.

İyileşme: Fakültemizde eğitim-öğretim ortamının yalnızca akademik faaliyetlerle sınırlı kalmaması, denizcilik kültürünün kurumsal kimliğin bir parçası olarak yaşatılması ve sosyal-kültürel farkındalığın güçlendirilmesi amacıyla düzenli sosyal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, ulusal bayram ve anma günlerinde akademik personelin katılımıyla İzmir Körfez Seyri etkinlikleri düzenlenmektedir. 2025 yılı içerisinde; 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı, 1 Temmuz Denizcilik ve Kabotaj Bayramı, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü, 9 Eylül İzmir'in Kurtuluşu ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında gerçekleştirilen bu faaliyetler ([DF.B.3.5. Körfez Seyirleri](#)) aracılığıyla fakültenin denizcilik kültürüne dayalı kurumsal hafızası güçlendirilmiştir. Söz konusu etkinlikler, akademik personel üzerinden yürütülmekle birlikte, fakültenin sosyal ve kültürel iklimini destekleyen, kurumsal aidiyet duygusunu pekiştiren ve eğitim ortamının bütüncül niteliğine katkı sunan uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

İyileşme: Fakültemiz öğrencilerinden oluşan Tersine Lojistik Band tarafından 2025 yılı içerisinde iki ayrı konser etkinliği düzenlenmiştir. 13.06.2025 tarihinde gerçekleştirilen Tersine Lojistik Band Akustik Konseri ([DF.B.3.5. 13 Haziran Konseri](#)) ile 25.12.2025 tarihinde düzenlenen Tersine Lojistik Band Konseri ([DF.B.3.5. 25 Aralık Konseri](#)), öğrencilerin sanatsal ve kültürel üretimlerini fakülte ortamında sergilemelerine imkan tanımıştır. Söz konusu konser etkinlikleri, öğrencilerin ders dışı zamanlarda sosyal ve kültürel faaliyetlere aktif katılımını teşvik eden, yaratıcılığı ve fakülte içi etkileşimi artıran uygulamalar olarak değerlendirilmiştir. Bu faaliyetler, fakültenin öğrenci merkezli yaklaşımını ve sosyal-kültürel gelişimi destekleyen öğrenme ortamlarını bütüncül bir anlayışla ele aldığını göstermektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde öğretim kadrosunun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; Yükseköğretim Kurulu mevzuatı, ilgili üniversite yönetmelikleri ve belirlenmiş akademik liyakat kriterleri çerçevesinde şeffaf, nesnel ve denetlenebilir bir şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen akademik personel atama ve yükseltmeleri, öğretim kadrosunun nicel ve nitel olarak güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. 2025 yılı içerisinde fakültemizde farklı akademik unvanlarda gerçekleştirilen atama ve yükseltmeler, belirlenen kriterlerin etkin biçimde uygulandığını göstermektedir. Bu doğrultuda, Denizcilik İşletmeleri Yönetimi Bölümü Denizcilik Ekonomisi ve Politikaları Anabilim Dalında görev yapan bir öğretim üyesi doçent kadrosuna atanmış; aynı bölümün Deniz Ulaştırma İşletme Yönetimi Anabilim Dalında ise iki öğretim elemanı doktor öğretim üyesi kadrosuna yükseltilmiştir. Ayrıca Denizcilik İşletmeleri Yönetimi Bölümüne bir araştırma görevlisi ataması gerçekleştirilerek akademik insan kaynağı güçlendirilmiştir. Bunun yanı sıra Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği Bölümünde de doktor öğretim üyesi kadrosuna yeni bir atama yapılmıştır. Söz

konusu atama ve yükseltmeler, akademik üretkenlik, uzmanlık alanı uyumu ve kurumsal ihtiyaçlar dikkate alınarak planlanmış olup öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ile araştırma kapasitesinin artırılmasına hizmet etmektedir. Bu süreçler, fakültenin öğretim kadrosu planlamasının sistematik bir yaklaşımla yürütüldüğünü ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir ([DF.B.4.1. Atama Yükseltme](#)).

2025 yılı içerisinde fakültemiz öğretim kadrosuna yönelik yürütülen süreçlerde, daha önce üniversitemiz bünyesinde görev yapmakta olan bazı öğretim üyelerinin, görev yaptıkları birimlerin kapatılması nedeniyle dolu kadro aktarımı yoluyla yeniden fakültemizde görevlendirildiği görülmektedir. Bu kapsamda, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Uluslararası Ticaret Anabilim Dalında profesör kadrosunda görev yapmakta olan Prof. Dr. Yusuf ZORBA, Denizcilik Fakültesi Seyir Anabilim Dalı profesör kadrosuna; aynı şekilde Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalında doçent kadrosunda görev yapmakta olan Doç. Dr. Barış KULEYİN ise Denizcilik Fakültesi Seyir Anabilim Dalı doçent kadrosuna atanmıştır. Söz konusu atamalar, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının uygun görüşü ve Cumhurbaşkanı Kararı çerçevesinde gerçekleştirilmiştir ([DF.B.1.4. Akademik Kadro Aktarımı](#)). Bu süreçler, fakültenin öğretim üyesi planlamasında kurumsal sürekliliğin gözetildiğini ve akademik insan kaynağının mevcut birikiminin korunarak etkin biçimde değerlendirildiğini göstermektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme: Fakültemizde öğretim elemanlarının mesleki, akademik ve pedagojik yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak 2025 yılı boyunca düzenli ve planlı hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir ([DF.B.4.2. Hizmet İçi Eğitimler](#)). Bu kapsamda denizcilik hukuku, sürdürülebilirlik ve finansal performans, simülasyon ve modelleme yöntemleri, veri analitiği, toplumsal eşitlik, hizmet hataları, idari süreçler ve teknolojik altyapı kullanımı gibi farklı temalarda eğitimler düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen hizmet içi eğitimler, öğretim elemanlarının güncel akademik ve uygulamaya dönük bilgi birikimlerini artırmayı, disiplinler arası farkındalık kazandırmayı ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini yükseltmeyi amaçlamıştır. Bu çalışmalar, öğretim kadrosunun sürekli gelişimini destekleyen, sistematik ve sürdürülebilir bir kurumsal yaklaşımın göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İyileşme: Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçları esas alınarak, Fakülte Kalite Komisyonu'nun ilgili kararı ([DF.A.4.3. Fakülte Kalite Komisyonu 10.02.2025](#)) doğrultusunda belirlenen ve öğrenci memnuniyet düzeyi en yüksek derslerden sorumlu öğretim elemanlarına Teşekkür Sertifikası verilmesi ([DF.B.4.3. Sertifika Takdimi](#)), eğitim-öğretim faaliyetlerinde kaliteyi teşvik eden, nesnel verilere dayalı karar alma anlayışını güçlendiren ve iyi uygulamaların görünür kılarak yaygınlaştırılmasını amaçlayan somut bir kalite güvencesi uygulaması oluşturmuştur.

İyileşme: Fakültemizde akademik performansın teşvik edilmesi ve araştırma faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması amacıyla, 2024 yılında akademik teşvik almaya hak kazanan öğretim elemanlarına Teşekkür Belgeleri takdim edilmiştir ([DF.B.4.3. Akademik Teşvik Teşekkür](#)). Bu uygulama, akademik teşvik kriterlerine dayalı nesnel değerlendirme sonuçlarının kurumsal düzeyde tanınmasını ve görünür kılınmasını amaçlamaktadır. Teşekkür belgeleri aracılığıyla öğretim elemanlarının bilimsel üretkenlikleri kurumsal olarak takdir edilmiş; araştırma faaliyetlerine yönelik motivasyonun artırılması ve sürdürülebilir akademik performans kültürünün güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, fakültede performansa dayalı teşvik mekanizmalarının etkin biçimde

işletildiğini gösteren somut bir uygulama örneği oluşturmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Fakültemizde araştırma süreçlerinin daha sistematik, sürdürülebilir ve kurumsal bir yapıya kavuşturulması amacıyla International Maritime Studies and Research (IMSAR) Dergisi yayın hayatına kazandırılmıştır ([DF.C.1.1. International Maritime Studies and Research Journal](#)). İlk sayısı 2025 yılında yayımlanan dergi, fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan editör kadrosu ve uluslararası standartlara uygun hakemli yayın politikasıyla yapılandırılmıştır. IMSAR Dergisi ile fakültenin bilimsel üretim kapasitesinin desteklenmesi, akademik çalışmaların görünürlüğünün artırılması ve araştırma çıktılarının sistematik biçimde değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu girişim, fakülte bünyesinde araştırma süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarının yaygınlaştırılmasına yönelik kurumsal bir mekanizma oluşturulması açısından önemli bir iyileştirme adımı niteliği taşımaktadır.

Bununla birlikte fakültemiz bünyesinde uzun yıllardır yayın faaliyetlerini sürdüren Dokuz Eylül Üniversitesi Denizcilik Fakültesi Dergisi, araştırma süreçlerinin kurumsallaşmasına katkı sağlayan mevcut ve yerleşik bir yayın organı olarak faaliyet göstermektedir. İlk sayısı 2009 yılında yayımlanan dergi, yılda iki sayı olacak şekilde düzenli periyotla yayınlanmakta olup TR Dizin kapsamında taranmaktadır. 2021 yılı itibarıyla yalnızca elektronik ortamda yayımlanmaya başlayan dergi, ORCID zorunluluğu, belirlenmiş yazım kuralları ve hakemli değerlendirme süreci ile akademik yayıncılık standartlarına uygun bir yapıya sahiptir. 2025 yılı içerisinde Dokuz Eylül Üniversitesi Denizcilik Fakültesi Dergisi kapsamında iki sayı yayımlanmış olup bu durum fakülte bünyesindeki araştırma üretiminin sürekliliğini ve yayın süreçlerinin etkin biçimde yönetildiğini göstermektedir. Mevcut dergi ile birlikte IMSAR Dergisi'nin yayın hayatına kazandırılması, fakültenin araştırma çıktılarının hem ulusal hem de uluslararası düzeyde görünürlüğünü artırmaya yönelik çok kanallı ve tamamlayıcı bir yayın stratejisinin benimsendiğini ortaya koymaktadır. Bu yapı, araştırma süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve yaygınlaştırılması açısından fakülte düzeyinde kurumsal bir araştırma ekosisteminin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır ([DF.C.1.1. Denizcilik Fakültesi Dergisi](#)).

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

2025 yılı itibarıyla fakültemizde yürütülen araştırma ve uygulama odaklı projeler incelendiğinde, farklı fon kaynaklarına dayanan, dengeli ve çok boyutlu bir proje portföyünün oluşturulduğu görülmektedir. Fakültemizde TÜBİTAK 1001, 1002 ve 1005 programları kapsamında yürütülen projeler temel ve uygulamalı araştırma kapasitesini yansıtırken, TÜBİTAK 2209-A projeleri aracılığıyla öğrenci odaklı araştırma kültürünün yaygınlaştırıldığı ve lisans düzeyinde araştırmaya katılımın teşvik edildiği izlenmektedir (1 adet TÜBİTAK 1001, 2 adet TÜBİTAK 1002, 1 adet TÜBİTAK 1005, 45 adet TÜBİTAK 2209-A). Bunun yanı sıra, Teknopark kapsamında yürütülen projeler akademik bilginin uygulamaya aktarılması ve yenilikçi çözümlerin geliştirilmesi açısından fakültenin teknoloji ve sektörle etkileşim kapasitesini ortaya koymaktadır ([DF.C.1.2. Birim Faaliyet Raporu](#)).

İyileşme: Fakültemizde yürütülen döner sermaye projeleri, araştırma ve uygulamaya dönük faaliyetlerin finansal olarak desteklenmesinde önemli bir iç kaynak oluşturmaktadır. Bu kapsamda, fakültemiz tarafından yıllardır farklı alanlarda döner sermaye projeleri yürütülmekte olup, söz konusu

faaliyetler 2025 yılında da devam etmiştir ([DF.C.1.2. Döner Sermaye Projeleri](#)). 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen döner sermaye projeleri; eğitim, danışmanlık ve uygulamaya dönük hizmetler yoluyla fakültenin akademik bilgi birikiminin sektöre ve kamuya aktarılmasına katkı sağlamış, aynı zamanda fakültenin kaynak çeşitliliğini güçlendirmiştir. Döner sermaye kapsamında yürütülen bu projeler, fakültenin sürdürülebilir finansal yapı oluşturma ve dış paydaşlarla iş birliğini geliştirme hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, bilimsel üretim kapasitesinin artırılması ve disiplinler arası etkileşimin güçlendirilmesi amacıyla 2025 yılı boyunca düzenli ve planlı hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir ([DF.B.4.2. Hizmet İçi Eğitimler](#)). Bu kapsamda, öğretim elemanlarının araştırma süreçlerine doğrudan katkı sunan denizcilik hukuku, sürdürülebilirlik ve finansal performans analizi, simülasyon ve modelleme yöntemleri, veri analitiği, hizmet hataları ve teknolojik altyapı kullanımı gibi farklı temalarda eğitimler düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen eğitimler aracılığıyla öğretim elemanlarının güncel araştırma yöntemleri, analitik araçlar ve uygulamaya dönük yaklaşımlar konusunda bilgi ve farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca disiplinler arası temalarda düzenlenen eğitimler sayesinde, fakülte bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetlerinin çeşitliliği ve metodolojik derinliği desteklenmiştir. Bu kapsamda yürütülen hizmet içi eğitim faaliyetleri, fakültenin araştırma kapasitesini güçlendirmeye yönelik sistematik ve sürdürülebilir bir gelişim yaklaşımının parçası olarak değerlendirilmekte; öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli bilimsel üretim gerçekleştirmelerine katkı sağlayan önemli bir iyileştirme alanı oluşturmaktadır.

Öğretim elemanlarının ve araştırmacıların bilimsel yayın süreçlerine ilişkin yetkinliklerini geliştirmek amacıyla, 17 Ocak 2025 tarihinde Ocean Engineering dergisinin Baş Editörü Doç. Dr. Tahsin TEZDOĞAN'ın katılımıyla “Bilimsel Bir Dergide Yayın Yapma Süreçleri” başlıklı çevrim içi seminer düzenlenmiştir ([DF.C.2.1. Bilimsel Yayın Süreçleri Semineri](#)). Saygın ve uluslararası indekslerde taranan bir derginin editörü tarafından gerçekleştirilen bu etkinlikte; dergi seçimi, hakem değerlendirme süreci, editöryal beklentiler, yayında sık karşılaşılan hatalar ve nitelikli makale yazımına ilişkin güncel uygulamalar ele alınmıştır. Söz konusu seminer, fakülte bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetlerinin niteliksel boyutunu güçlendirmeye, öğretim elemanlarının uluslararası yayın süreçlerine ilişkin farkındalıklarını artırmaya ve bilimsel üretimin sürdürülebilirliğini desteklemeye yönelik önemli bir akademik gelişim faaliyeti olarak değerlendirilmiştir. Bu etkinlik, fakültenin araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik hedefli, dış paydaş katkılı ve kalite odaklı yaklaşımının somut bir göstergesini oluşturmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik ulusal ve uluslararası destek programlarına katılım teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, fakültemiz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Semih YILMAZ'ın, Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) kapsamında yaptığı başvurunun kabul edilmesi, fakültemizin araştırma kapasitesinin ve akademik yetkinliğinin önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir ([DF.C.2.1. DOSAP Semih YILMAZ](#)). Söz konusu proje kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Semih YILMAZ, İtalya'da bulunan Pisa Üniversitesi'nde “Çevreci Alternatif Yakıt Kullanan Yanma Cihazının Sayısal Olarak İncelenmesi” başlıklı projede araştırmacı olarak görev alacaktır. Bu proje, çevresel sürdürülebilirlik ve enerji verimliliği temalarıyla uyumlu olması bakımından fakültemizin araştırma

öncelikleriyle de örtüşmektedir. Doktora sonrası araştırma programları aracılığıyla elde edilen bu tür deneyimlerin, öğretim elemanlarının akademik birikimini güçlendirmesinin yanı sıra, fakültemizin uluslararası araştırma ağlarına entegrasyonuna ve ileri düzey araştırma yetkinliklerinin kurumsal düzeyde yaygınlaşmasına katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizin uluslararasılaşma süreçlerini güçlendirmek, akademik iş birliklerini kurumsal ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmak amacıyla, farklı ülkelerden üniversitelerle tematik çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu kapsamda fakültemiz ile Gdansk University of Technology Makine Mühendisliği ve Gemi Teknolojisi Fakültesi arasında Maritime Post-Graduate Education and Research Cooperation başlıklı çalıştay gerçekleştirilmiş; ayrıca University of Southampton İnşaat, Denizcilik ve Çevre Mühendisliği Bölümü ile Maritime Research Cooperation temalı akademik çalıştay düzenlenmiştir ([DF.A.5.1. Uluslararası Çalıştaylar](#)). Söz konusu çalıştaylarda lisansüstü eğitim olanakları, ortak araştırma alanları ve potansiyel ortak programlar ele alınmış; ortak araştırma gündemlerinin oluşturulması, proje geliştirme süreçlerinin başlatılması ve sürdürülebilir akademik iş birliklerinin yapılandırılmasına yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Bu süreçler aracılığıyla, öğretim elemanları arasında bilgi paylaşımı ve kurumsal etkileşim artırılmış; uluslararası düzeyde ortak araştırma ve eğitim faaliyetlerine zemin hazırlayan bir iş birliği altyapısı oluşturulmuştur. Gerçekleştirilen bu çalışmalar, fakültemizde ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak'na ve ortak araştırma birimlerine yönelik kurumsal kapasitenin geliştirilmesini destekleyen, planlı ve çok paydaşlı bir uluslararasılaşma yaklaşımının somut çıktıları olarak değerlendirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, akademik birimlerin yıllık araştırma hedeflerinin belirlenmesi, gerçekleştirmelerin düzenli olarak takip edilmesi ve elde edilen bulguların iyileştirme kararlarına girdi oluşturması esasına dayalı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, bilimsel yayın sayıları ve araştırma çıktıları gibi temel akademik performans göstergeleri, bölüm ve anabilim dalı düzeyinde sistematik biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2025 yılı araştırma performansı izleme süreci çerçevesinde fakültemizde yer alan dört bölüm ve bir anabilim dalı ile ayrı ayrı toplantılar gerçekleştirilmiş ([DF.C.3.1. 2025 Stratejik Hedef Toplantıları](#)); ilgili birimler tarafından önceki yıla ait bilimsel yayın sayıları ve araştırma çıktıları sunulurken hedef–gerçekleşme karşılaştırmaları yapılmıştır. Toplantılarda, geçmiş dönem performans sonuçları dikkate alınarak 2025 yılına yönelik nicel araştırma ve yayın hedefleri belirlenmiş, bu hedeflerin ulaşılabilirliği ve sürdürülebilirliği değerlendirilmiştir. Gerçekleştirilen bu değerlendirmeler sayesinde, araştırma performansının yalnızca dönemsel olarak izlenmesiyle sınırlı kalınmamış; birim bazlı güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar ortaya konularak araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci sistematik ve bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur. Söz konusu uygulama, fakültemizde araştırma performansının düzenli, karşılaştırılabilir ve kanıta dayalı biçimde izlendiğini ve elde edilen bulguların iyileştirme süreçlerine etkin biçimde yansıtıldığını göstermektedir ([DF.C.3.1. Birim Faaliyet Raporu](#)).

İyileşme: 2025 yılı itibarıyla fakültemizde yürütülen araştırma ve uygulama odaklı projeler incelendiğinde, farklı fon kaynaklarına dayanan, dengeli ve çok boyutlu bir proje portföyünün oluşturulduğu görülmektedir. Fakültemizde TÜBİTAK 1001, 1002 ve 1005 programları kapsamında yürütülen projeler temel ve uygulamalı araştırma kapasitesini yansıtırken, TÜBİTAK 2209-A projeleri

aracılığıyla öğrenci odaklı araştırma kültürünün yaygınlaştırıldığı ve lisans düzeyinde araştırmaya katılımın teşvik edildiği izlenmektedir (1 adet TÜBİTAK 1001, 2 adet TÜBİTAK 1002, 1 adet TÜBİTAK 1005, 45 adet TÜBİTAK 2209-A). Bunun yanı sıra, Teknopark kapsamında yürütülen projeler akademik bilginin uygulamaya aktarılması ve yenilikçi çözümlerin geliştirilmesi açısından fakültenin teknoloji ve sektörle etkileşim kapasitesini ortaya koymaktadır. Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen projeler ise fakültenin sektörle iş birliği, uygulamaya dönük çalışma kapasitesi ve kurumsal hizmet üretme yetkinliğinin somut göstergeleri arasında yer almaktadır ([DF.C.3.1. Projeler 2025](#)). Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılı proje verileri; fakültenin temel araştırma, uygulamalı araştırma, öğrenci odaklı projeler ve sektörel iş birliklerini kapsayan sürdürülebilir bir araştırma ve proje ekosistemi oluşturduğunu göstermektedir. Söz konusu proje portföyü, fakültenin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik nicel bir gösterge niteliği taşımakta olup, ilerleyen dönemlerde yapılacak karşılaştırmalı analizler için de önemli bir referans oluşturmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İyileşme: Akademik teşvik almaya hak kazanan öğretim elemanlarının teşekkür belgeleri ile onurlandırılması ([DF.C.3.2. Akademik Teşvik Teşekkür](#)), araştırmacı performansının değerlendirilmesi ve sonuçlarının görünür kılınmasına katkı sağlamaktadır.

İyileşme: Fakültemizde araştırmacı performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve görünür kılınması amacıyla, SCI/SSCI indeksli dergilerde yayın yaparak fakültenin ve üniversitenin bilimsel görünürlüğüne katkı sağlayan öğretim elemanlarıyla değerlendirme ve geri bildirim toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, söz konusu akademik yayınlarıyla öne çıkan öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri takdim edilmiştir ([DF.C.3.2. SCI-SSCI Teşekkür](#)). Gerçekleştirilen bu uygulama ile yüksek nitelikli akademik çıktılar kurumsal düzeyde tanınmış; araştırma performansının izlenmesine ve geliştirilmesine yönelik teşvik edici bir geri bildirim mekanizması oluşturulmuştur. Bu yaklaşım, fakültede araştırmacı performansının kalite güvencesi çerçevesinde sistematik biçimde ele alındığını gösteren somut bir örnek niteliği taşımaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması ve sistematik biçimde izlenmesi amacıyla dijital bilgilendirme araçlarının geliştirilmesine önem verilmektedir. Bu doğrultuda, Fakülte Kalite Komisyonu'nun 05.05.2025 tarihli toplantısında ([DF.D.1.1. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)), fakültenin yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetlerinin web sitesi üzerinden bütüncül bir yapıda sunulması gerekliliği değerlendirilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda, “Toplumsal Katkılarımız” başlığı altında bir sayfa oluşturulmasına karar verilmiş ve bu sayfanın toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi açısından referans bir alan olarak kullanılması hedeflenmiştir ([DF.D.1.1. Toplumsal Katkı Faaliyetleri Web Sitesi](#)).

İyileşme: Fakültenin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG) ile ilişkili faaliyetlerinin görünür kılınması, kurumsal toplumsal sorumluluk anlayışının önemli bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Komisyonu'nun 05.05.2025 tarihli toplantısında

([DF.D.1.1. Fakülte Kalite Toplantısı 05.05.2025](#)), fakültenin SDG'lere yönelik katkılarının web sitesi üzerinden ayrı bir başlık altında sunulması önerisi ele alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, “SDG Katkılarımız” başlığıyla bir içerik alanı oluşturulmasına karar verilmiş ([DF.D.1.1. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına Katkı Web Sitesi](#)) ve bu alanın toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesine destek sağlaması amaçlanmıştır.

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

A. Liderlik ve Kalite

- Akademik birim yöneticilerinin çevik karar alma, değişim ve dönüşüm kavramlarında yetkinliklerinin artırılması

Üniversitenin 2024 Kurumsal İç Değerlendirme Raporunda akademik birim yöneticilerinin çevik karar alma ve değişim yönetimi yetkinliklerinin geliştirilmesi gelişmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. Fakültemizde bu kapsamda öğrenci geri bildirimlerinin hızlı biçimde değerlendirilerek karara ve uygulamaya dönüştürüldüğü PUKÖ temelli iyileştirme örnekleri hayata geçirilmiştir. Özellikle fiziksel mekânlara ilişkin geri bildirimler doğrultusunda alınan kararlar kısa sürede uygulanmış ve sonuçları izlenmiştir ([DF.A.4.2. Duyuru Ekranı PUKÖ](#); [DF.B.3.3. Tuvalet Bakım PUKÖ](#)).

- Kalite süreçlerinin el kitabı, kılavuz ve rehberlerle çeşitlendirilmesi

Üniversitenin kalite süreçlerinin yazılı dokümanlarla güçlendirilmesine yönelik tespitleri doğrultusunda fakültemizde Kalite El Kitabı hazırlanmış ve güncellenmiştir. Kalite El Kitabı, iç denetimler ve yönetimin gözden geçirmesi çıktıları doğrultusunda revize edilerek fakülte düzeyinde kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğini destekleyen temel referans doküman haline getirilmiştir ([DF.A.1.2. Kalite El Kitabı Rev.20](#); [DF.A.1.4. Kalite El Kitabı](#)).

- Süreç ve veri yönetiminde dijitalleşme ve entegre bilgi yönetim sisteminin geliştirilmesi

Üniversitenin dijitalleşme odaklı gelişme alanları doğrultusunda fakültemizde süreç ve geri bildirim yönetiminde dijital araçlardan yararlanılmıştır. Öğrencilerden karekod aracılığıyla toplanan geri bildirimler değerlendirilmiş ve sonuçları izlenmiştir. Ayrıca öğrenci süreçlerine ilişkin Sıkça Sorulan Sorular sayfası Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanarak bilgiye dijital erişim güçlendirilmiştir ([DF.B.3.3. Öğrenci Tuvalet Geri Bildirimi](#); [DF.B.3.2. Sıkça Sorulan Sorular Türkçe](#); [DF.B.3.2. Frequently Asked Questions](#)).

B. Eğitim-Öğretim

- Eğitim süreçlerini tanımlayan el kitabı, rehber ve kılavuzların hazırlanması

Bu gelişme alanı doğrultusunda fakültemizde ders kayıt ve kayıt yenileme süreçlerine ilişkin rehberler hazırlanmış ve web sitesinde yayımlanmıştır ([DF.A.1.5. Rehber Eski - Yeni Konum](#)). Ayrıca öğrenci talepleri doğrultusunda oluşturulan SSS sayfası ile süreçlerin daha anlaşılır hale gelmesi

sağlanmıştır ([DF.B.3.2. Sıkça Sorulan Sorular Türkçe](#); [DF.B.3.2. Frequently Asked Questions](#)).

- Uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması

Fakültemiz, uluslararası üniversitelerle gerçekleştirilen akademik çalıştaylar ve iş birliği toplantıları aracılığıyla uluslararası akademik etkileşimi güçlendirmeyi hedeflemiştir. Bu kapsamda düzenlenen çalıştaylarda lisansüstü eğitim olanakları, ortak araştırma alanları ve akademik iş birliği potansiyelleri ele alınarak öğretim elemanları arasında bilgi paylaşımı ve sürdürülebilir iş birliği zemini oluşturulmuştur ([DF.A.5.1. Uluslararası Çalıştaylar](#)). Ayrıca Doktora Sonrası Araştırmacı Programı (DOSAP) kapsamında fakültemiz araştırmacılarından Semih Yılmaz'ın doktora sonrası araştırmacı olarak İtalya'da bir üniversitede araştırma faaliyetlerine başlaması, fakülte düzeyinde uluslararası hareketliliği ve araştırma temelli uluslararasılaşmayı destekleyen somut bir çıktı olarak değerlendirilmektedir ([DF.C.2.1. DOSAP Semih Yılmaz](#)).

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılmasına yönelik olarak fakültemizin Erasmus+ KA131 anlaşmaları düzenli olarak izlenmiş ve kapsamı genişletilmiştir. Eylül 2024–2026 başı verileri karşılaştırıldığında, mevcut iş birliklerinin sürdürüldüğü; buna ek olarak Litvanya ve Portekiz'de yer alan denizcilik alanında uzmanlaşmış yükseköğretim kurumlarının ağına dâhil edilmesiyle uluslararası etkileşim potansiyelinin arttığı görülmektedir. Bu gelişme, fakültemizin uluslararasılaşma faaliyetlerini kademeli ve sürdürülebilir biçimde güçlendirmeye yönelik önemli bir altyapı oluşturmuştur ([DF.A.5.3. Erasmus+ KA131 Anlaşmaları 2024–2026](#)).

- Teknoloji tabanlı ve öğrenci merkezli öğretim tekniklerinin arttırılması

Fakültemizde bu doğrultuda uygulamalı eğitimi güçlendirmek amacıyla simülasyon tabanlı öğrenme altyapısı geliştirilmiş ve bağış yoluyla fakülteye kazandırılan Sıvı Yük Elleçleme ve GMDSS simülatörleri 16 Mayıs 2025 tarihinde hizmete açılarak öğrencilerin gerçekçi senaryolar üzerinden teknoloji destekli eğitim almaları sağlanmıştır ([DF.B.3.3. Simülatörler Açılış](#)).

C. Araştırma ve Geliştirme

- Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin çeşitlendirilmesi

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla fakültemizde akademik personele yönelik hizmet içi eğitimler çeşitlendirilerek sürdürülmüştür. Bu kapsamda denizcilik alanlarında hukuki araştırma rejimi, finansal performans ve verimlilik analizi, simülasyon modellemesi, nicel ve nitel araştırma yöntemleri, veri analitiği uygulamaları ile akademik üretim süreçlerini destekleyen idari ve dijital yetkinliklere yönelik eğitimler gerçekleştirilmiştir. Söz konusu eğitimler, akademik personelin disiplin içi ve disiplinlerarası araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlamıştır ([DF.B.4.2. Hizmet İçi Eğitimler](#)).

- Uluslararası ve disiplinlerarası araştırmaların geliştirilmesi

Uluslararası akademik çalıştaylar yoluyla araştırma işbirlikleri desteklenmiştir ([DF.A.5.1. Uluslararası Çalıştaylar](#)).

- Akademik ağların geliştirilmesi

Akademik ağların geliştirilmesi amacıyla fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde akademik etkileşimi arttırmaya yönelik faaliyetler yürütülmüştür. Bu kapsamda farklı üniversitelerle gerçekleştirilen akademik çalıştaylar aracılığıyla ortak araştırma alanları ve iş birliği imkânları ele alınmış, öğretim elemanları arasında sürdürülebilir akademik bağlantılar kurulmuştur. Ayrıca Doktora

Sonrası Araştırmacı Programı (DOSAP) kapsamında fakültemiz araştırmacılarının yurt dışı araştırma süreçlerine katılımı desteklenerek uluslararası akademik ağlara entegrasyon güçlendirilmiştir ([DF.A.5.1. Uluslararası Çalıştaylar](#); [DF.C.2.1. DOSAP Semih Yılmaz](#)).

Bu çalışmaların devamı olarak, fakültemizin uluslararası akademik ağlarının güçlendirilmesine yönelik akademik iş birliği anlaşmaları düzenli olarak izlenmiş ve güncellenmiştir. Denizcilik alanında uzmanlaşmış yükseköğretim kurumlarıyla Avrupa, Asya, Afrika ve Kuzey Amerika'yı kapsayan iş birlikleri sürdürülmüş; 2026 yılında uluslararası akademik iş birliği anlaşmalarında artış sağlanarak akademik ağların geliştirilmesine katkı sunulmuştur ([DF.A.5.3. 2024–2026 Akademik İşbirlikleri](#)).

D. Toplumsal Katkı

- Paydaşların belirlenmesi ve iş birliklerinin geliştirilmesi

Paydaşlarla etkileşimin güçlendirilmesi amacıyla fakültemizde kariyer günleri ve sektörel etkinlikler düzenlenmiş, bu etkinlikler aracılığıyla denizcilik ve lojistik sektöründe faaliyet gösteren kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve mezunlarla doğrudan temas sağlanmıştır. Söz konusu faaliyetlerde öğrencilerin sektörel beklentileri ile iş dünyasının ihtiyaçları bir araya getirilmiş, staj, istihdam ve uygulamalı eğitim süreçlerine yönelik karşılıklı görüş alışverişi yapılmıştır. Bu etkinlikler, fakültenin dış paydaşlarıyla sürdürülebilir iş birliği zeminini güçlendiren önemli araçlar olarak değerlendirilmiştir ([DF.A.5.1. Kariyer Günleri](#); [DF.A.4.3. Mezunlar Günü](#)).

- Web sitesi ve sosyal medyanın etkin kullanımı

Fakültemizde paydaşların güncel ve güvenilir bilgiye erişimini güçlendirmek amacıyla dijital iletişim kanalları bütüncül bir yaklaşımla iyileştirilmiştir. Bu kapsamda fakültenin kurumsal görünürlüğünü artırmaya yönelik yürütülen PUKÖ çalışması ile Instagram içerikleri fakülte web sayfasına entegre edilmiş, LinkedIn hesabı aktif ve kurumsal biçimde yönetilmeye başlanmış ve hesap türü “School Page” statüsüne dönüştürülmüştür ([DF.A.1.5. Fakülte Görünürlüğü PUKÖ](#); [DF.A.1.5. Instagram Plugin Web Sayfası](#); [DF.A.1.5. LinkedIn Aktifleştirme ve İstatistikleri](#)). Ayrıca fakülte web sitesinin etkililiğini ölçülebilir hale getirmek üzere Google Analytics entegrasyonu gerçekleştirilmiş, kullanıcı sayısı ve etkileşim verileri düzenli izlenerek içerik geliştirme kararlarında karar destek girdisi olarak kullanılmaya başlanmıştır ([DF.A.1.5. Web Sitesi PUKÖ](#)). Tercih döneminde aday öğrencilere yönelik olarak bölüm tanıtım videoları hazırlanmış ve web sitesi ile sosyal medya üzerinden yayımlanarak kurumsal tanıtım faaliyetleri güçlendirilmiştir ([DF.A.1.5. Tanıtım Videoları](#); ayrıca bölüm sayfaları [DF.A.1.3. DUİM Web Tanıtım](#), [DF.A.1.3. GMİM Web Tanıtım](#), [DF.A.1.3. DİY Web Tanıtım](#), [DF.A.1.3. LY Web Tanıtım](#)). Bunun yanında öğrenci ve personelin sık kullandığı süreçlerde tekrar eden yönlendirme ihtiyacını azaltmak amacıyla bazı süreç dokümanları web sitesinde erişilebilir hale getirilmiş, örneğin yurtiçi geçici görevlendirme belgeleri “Personel İşleri Formları” başlığı altında bütüncül biçimde sunulmuştur ([DF.A.3.1. Personel İşleri Formları Yurtiçi Görevlendirme](#)).

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

- Çalışanlar için takdir, teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin genişletilmesine yönelik çalışmalar bulunmakla birlikte, Kurum sathına yayılımının sağlanması

Fakültemizde bu kapsamda akademik ve kurumsal başarıların görünür kılınmasına yönelik uygulamalar başlatılmıştır. WoS kapsamındaki dergilerde yayın yapan akademik personele, akademik

teşvikten yararlanan öğretim elemanlarına, ders değerlendirme anketlerinde yüksek puan alan öğretim elemanlarına ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinde eğitici olarak görev alan personele teşekkür ve takdir belgeleri sunulmuştur ([DF.A.1.2. Sertifika Takdimi](#); [DF.C.3.2. SCI-SSCI Teşekkür](#); [DF.B.4.3. Akademik Teşvik Teşekkür](#); [DF.B.4.2. Hizmet İçi Eğitimler](#)). Ayrıca 2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesinde görev yapan zabıtlara, öğrenci topluluk başkanlarına ([DF.B.3.5. Topluluk Başkanlarına ve Zabıtlarına Teşekkür](#)), fakülte müzik grubuna ([DF.B.3.5. Fakülte Müzik Grubuna Teşekkür](#)) ve YKS’de bölümlerine birincilikle giren öğrencilere ([DF.B.3.5. YKS Birincilerine Teşekkür](#)) yönelik teşekkür uygulamaları hayata geçirilerek takdir ve motivasyon kültürünün fakülte geneline yayılması yönünde adımlar atılmıştır.

- Denizcilik Fakültesinin laboratuvarları, Kütüphane gibi birimlerdeki kalite belgesine sahip laboratuvar ve atölyeler vb öğrenme kaynaklarının varlığı, eğitim ortam ve kaynaklarında iyileştirmelerinin devam ediyor olması

Fakültemizde, kalite belgesine sahip laboratuvar ve atölyeler ile öğrenme kaynaklarının varlığını güçlendirmek ve eğitim ortamlarını iyileştirmek amacıyla uygulamalı eğitimi destekleyen simülasyon tabanlı öğrenme altyapısı geliştirilmiştir. Bu kapsamda bağış yoluyla fakülteye kazandırılan Sıvı Yük Elleçleme ve GMDSS simülatörleri 16 Mayıs 2025 tarihinde hizmete açılarak, öğrencilerin gerçekçi operasyon senaryoları üzerinden teknoloji destekli öğrenme ortamlarından yararlanmaları sağlanmış ve eğitim ortamlarının niteliği artırılmıştır ([DF.B.3.3. Simülatörler Açılışı](#)).