



2025

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar:

Prof. Dr. Melike Yiğit Koyunkaya

Prof. Dr. Aybüke Pabuçcu Akış

Doç. Dr. Sait Çüm

Asiye Zengin

Hakan Erkan

Elçin Can

2025 YILI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 03 Temmuz 1992 tarihinde kabul edilen “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında 3837 Sayılı Kanun” kapsamında kurulmuştur. Anılan Kanun’un 9. maddesiyle, 2809 sayılı Kanun’un 18. maddesinin h bendinde yapılan düzenleme neticesinde, Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı enstitüler arasında “Eğitim Bilimleri Enstitüsü”nün kurulması sağlanmıştır. Enstitümüz, Ocak 1993’te öğrenci kabul etmeksizin teşkilatlanma faaliyetlerine başlamış, eğitim-öğretim faaliyetlerine ise 1998-1999 öğretim yılı bahar yarıyılında başlatmıştır. Günümüzde Enstitümüz, **11 anabilim dalında 55 lisansüstü program** yürütmekte olup; 993 yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora öğrencisiyle eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir [\(OD4\)](#). Bu süreçte, akademik mükemmeliyet, bilimsel etik ve disiplinlerarası iş birliği temel ilkelerimiz arasında yer almaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü yönetim yapısını gösteren **organizasyon şeması**, ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmekte ve Enstitümüzün web sayfasında yayımlanmaktadır [\(OD4\)](#). Şemada, üst yöneticiler ve idari birimlerin bağlılık ilişkileri açıkça belirtilmiştir. Enstitü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulumuz temel ilkelerimiz arasında yer alan disiplinler arası işbirliği kapasitemizi güçlendirecek şekilde çeşitli anabilim dallarından öğretim üyeleri ile oluşturulmuştur [\(OD4\)](#). Enstitümüz çatısı altında ayrıca Birim Stratejik Planlama Komisyonu, Dış İlişkiler Komisyonu ve Birim Risk Koordinatörü ve Birim Risk Yönetim Ekibi adı altında komisyonlar yer almaktadır [\(OD4\)](#).

Enstitümüzde lisansüstü program açılması, ders atama ve onayı, danışman atanması gibi işlemler, oluşturulmuş olan iş akış şemaları çerçevesinde sürdürülmektedir [\[1_OD4\]](#). Enstitümüz **sürdürülebilirlik çalışmalarına** son derece önem vermektedir. 2025 yılında Çevresel Sürdürülebilirlik teması altında 1; Sosyal Sürdürülebilirlik teması altında 3, Kültürel Sürdürülebilirlik teması altında 18, Dijital Sürdürülebilirlik teması altında 10 ve Eğitimde Sürdürülebilirlik teması altında 13 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Bu 54 faaliyetten 3’ü STK İş Birliği, 13’ü eğitim ve seminerler, 4’ü atölye & çalıştaylar, 18’i sergi, 10’u çevrimiçi etkinlik ve 6’sı bilgilendirme toplantısı başlığı altında sınıflandırılabilir [\(OD3\)](#).

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesini, paydaş memnuniyetinin artırılmasını ve kurumsal gelişimin sürdürülebilir kılınmasını amaçlayan kapsamlı bir **kalite güvence sistemi** yürütmektedir. Bu sistem; planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme döngüsünü esas alarak tüm birimlerde etkin bir kalite kültürü oluşturmayı hedefler. Kalite güvencesi çalışmaları, Üniversite Kalite Komisyonu kararları doğrultusunda yürütülmekte olup; eğitim, araştırma, idari hizmetler ve toplumsal katkı alanlarında gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak değerlendirilir, raporlanır ve paydaşlarla paylaşılır. Enstitümüz kalite süreçlerine öğrenci katılımını da önemli görmek ve öncelikler

arasında değerlendirmektedir. Bu bakımdan EBE enstitüsü öğrenci kalite komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon üç yüksek lisans öğrencisi ve bir doktora öğrencisinden oluşmaktadır [\(OD4\)](#).

Enstitümüzün yönetim yapısı, kurumsal işleyişin güçlendirilmesi ve etkinliğin artırılması amacıyla güncellenmiştir. Bu kapsamda Aile Eğitimi ve Danışmanlığı Ana Bilim Dalı Başkanlığında görev değişikliği gerçekleştirilmiş, Yönetim Kurulu farklı bölümlerden öğretim üyelerinin katılımıyla yeniden yapılandırılmıştır. Ayrıca mevcut ihtiyaçlar ve iş süreçleri dikkate alınarak komisyonlar gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir.

Kanıtlar:

[1](4)A.1.1 -

https://drive.google.com/file/d/139SMajlWif2poAi_utant5vI0BcDIDBE/view?usp=drive_link

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bilimsel etik ve evrensel değerler ışığında; yaratıcı, lider, girişimci ve iş birliğine açık bireyler yetiştirmek, eğitim bilimleri alanında yenilikçi bilgi ve uygulamalarla toplumsal gelişime katkı sağlamak misyonu ve disiplinlerarası iş birliğini destekleyen, yenilikçi araştırma ve uygulama temelli yüksek lisans ve doktora programlarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir akademik merkez olmak vizyonu ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu misyon ve vizyon doğrultusunda 2025 yılında da enstitümüz özellikle yaratıcılık, yenilikçilik ve disiplinlerarası işbirliğini destekleyici boyutlarda çok sayıda faaliyet gerçekleştirmiştir **[1_OD4]**.

Stratejik amaçlarımız çerçevesinde lisansüstü düzeyde yapılan çalışmalarda öğrenci merkezli ve personel odaklılık, kalite çalışmalarına verilen önem, akademik çalışmaların katma değeri yüksek, proje tabanlı çalışmaya odaklılık ve 12. Kalkınma planı hedefleri ile uyumlu sürdürülebilir ve kapsayıcı büyüme hedefinin gerçekleştirilmesini sağlayan stratejiler ile kurumsal stratejik planımızda, insan kaynağının etkinliği, saydamlık ve hesap verilebilirlik başlıca ilkelerimizi oluşturmaktadır. Enstitümüz Anabilim Dalları stratejik amaçları da enstitü web sitemizde detaylandırılmaktadır [\(OD4\)](#).

Kanıtlar:

[1](4)A.2 -

https://drive.google.com/file/d/1gWmMwwUBFDhBm7ixNv4gRQzjJ_7UafzQ/view?usp=sharing

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon; Bilimsel etik ve evrensel değerler ışığında; yaratıcı, lider, girişimci ve iş birliğine açık bireyler yetiştirmek, eğitim bilimleri alanında yenilikçi bilgi ve uygulamalarla toplumsal gelişime katkı sağlamaktır. [\(OD4\)](#)

Vizyon; Disiplinler arası iş birliğini destekleyen, yenilikçi araştırma ve uygulama temelli

yüksek lisans ve doktora programlarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir akademik merkez olmaktır. [\(OD4\)](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülen otomasyon (Oracle) işletim programı kapsamında, birimimizdeki yetkilendirilmiş personel, Dokuz Eylül Üniversitesi web sayfası üzerinden “Bilişim Servisleri” linkini kullanarak ilgili işlemlere erişim sağlamaktadır.

Enstitü birimleri tarafından en sık kullanılan modüller arasında “Öğrenci İşleri Otomasyonu”, “Personel İşleri Otomasyonu”, “Ek Ders Modülü”, “Destek Hizmetleri Talep Takip Sistemi” ve Personel Devam Kontrol Sistemi (PDKS) “SGDB Otomasyonu” yer almaktadır. Bunun yanı sıra, maaş, yolluk, ek ders ve taşınır kayıt işlemleri ise KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi) ve MYS (T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Harcama ve Yönetim Sistemi) (EBYS) Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Enstitü Başvuru sistemi üzerinden yürütülmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, görev ve sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirebilmek için akademik ve idari personel olmak üzere iki ana kategori altında yapılandırılmıştır. İnsan kaynakları yapısı, istihdam şekilleri, kadro unvanları, hizmet sınıfları ve görev alanları dikkate alınarak oluşturulmuş olup, lisansüstü eğitim öğretimin gerektirdiği akademik kaliteyi ve idari işleyişi destekleyecek niteliktedir. Akademik uzmanlık, idari tecrübe ve görev dağılımı açısından bütüncül bir yapıya sahip olan enstitüde, birimler arası koordinasyon enstitü sekreterliği aracılığıyla sağlanmakta ve tüm akademik kurul süreçleri düzenli bir şekilde yürütülmektedir.

Üniversitemiz öğrencileri, İŞKUR Gençlik Programı kapsamında Enstitümüzde görevlendirilmiş olup, 36 (otuzaltı) öğrenci 17 Kasım 2025 tarihinde görevlerine başlamış ve süreç 30 Haziran 2026 tarihinde tamamlanacaktır. Katılımcı öğrencilere, bilgi, beceri, çalışma alışkanlığı ve disiplin kazandırmaya yönelik eğitimler verilmekte; iş deneyimi sağlanmakta ve gelir elde etme imkânı sunulmaktadır.

Enstitüdeki insan kaynakları yapısı, akademik ve idari süreçlerin etkin biçimde yürütülmesini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Akademik personel, lisansüstü eğitim öğretimin gerektirdiği uzmanlık ve deneyime sahip olup, idari personel ise birimlerin günlük işleyişini düzenli ve sistematik olarak yürütmektedir. İŞKUR programı kapsamında görevlendirilen öğrenciler ise hem iş deneyimi kazanmakta hem de çeşitli eğitimlerle bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Bu yapı, enstitünün insan kaynaklarını hem akademik hem de idari açıdan etkin bir şekilde yönetmesini sağlamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde yönetim süreçleri, üniversitemizin belirlediği politika ve mevzuatlar doğrultusunda planlı, şeffaf ve etkin bir şekilde yürütülmektedir. Enstitü, akademik ve idari süreçlerin koordinasyonu, karar mekanizmalarının işletilmesi ve kaynakların verimli kullanımı konularında sistematik bir yönetim yaklaşımı benimsemektedir. İç kontrol sistemi, mali, idari ve akademik süreçlerin mevzuata uygunluğunu, etkinliğini ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla uygulanmakta; risklerin önceden tespit edilmesi, süreçlerin düzenli izlenmesi ve kurumsal hedeflere ulaşılmasına destek olunması temel hedefler arasında yer almaktadır. Bu çerçevede enstitü, yönetim ve iç kontrol uygulamalarını sürekli geliştirerek hem kaliteyi hem de hesap verebilirliği güçlendirmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kalite güvence sisteminin etkin biçimde yürütülmesinde paydaş katılımını temel bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Enstitümüz; iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve geri bildirimlerini sistematik biçimde kalite süreçlerine yansıtmayı, alınan geri bildirimleri izlemeyi ve sürekli iyileştirme faaliyetlerinde kullanmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda paydaş katılımı, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda yapılandırılmıştır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Enstitümüzde iç paydaşlar; lisansüstü öğrenciler, öğretim elemanları ve idari personelden oluşmakta; dış paydaşlar ise mezunlar, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, özel sektör temsilcileri ve diğer yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Paydaşların kalite süreçlerine katılımı; komisyon çalışmaları, toplantılar, anketler, geri bildirim formları ve çeşitli etkinlikler aracılığıyla sağlanmaktadır.

İç paydaş katılımı kapsamında öğretim elemanları ve idari personel, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ve çeşitli komisyonlarda aktif görev almakta; karar alma ve uygulama süreçlerine katkı sunmaktadır. Dış paydaş katılımı ise işbirliği protokolleri, ortak etkinlikler, proje çalışmaları ve danışma süreçleri aracılığıyla desteklenmektedir [1_OD4], [2_OD4]. Bu yapı, Enstitümüzün disiplinlerarası iş birliği kapasitesini ve toplumsal etkileşimini güçlendirmektedir.

Kanıtlar:

[1](4)A.4.1 -

<https://docs.google.com/document/d/1RGcbjSZsFCIJnfr5qbfwe3PRKg2UDLp/edit?rtpof=true&tab=t.0>

[2](4)A.4.1 -

https://drive.google.com/file/d/1gWmMwwUBFDhBm7ixNv4gRQzjJ_7UafzQ/view

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenciler, Enstitümüzün en önemli iç paydaşları arasında yer almakta olup öğrenci görüşlerinin kalite süreçlerine yansıtılması öncelikli olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci geri bildirimleri; ders değerlendirme anketleri, memnuniyet anketleri, bireysel görüşmeler ve toplantılar yoluyla düzenli olarak toplanmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri, program çıktılarının izlenmesi ve öğretim elemanı değerlendirmeleri doğrultusunda 2025 yılında bazı derslerin içerik, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarında güncellemeler yapılmıştır. Bu güncellemeler, programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında değerlendirilmiştir **[1_OD4]**.

Ayrıca Enstitümüz bünyesinde oluşturulan EBE Öğrenci Kalite Komisyonu bulunmaktadır. **(OD4)**

Kanıtlar:

[1](4)A.4.2 -

https://drive.google.com/file/d/1Q5ur4ZroilOnOWKoWf9499_XWOU609Lx/view

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlar, Enstitümüzün dış paydaşları arasında yer almakta ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin çıktılarının değerlendirilmesi açısından önemli bir geri bildirim kaynağı oluşturmaktadır. Mezunlarla sürdürülen bu etkileşim, Enstitümüzün toplumsal katkı ve istihdam odaklı hedeflerine de katkı sağlamaktadır.

İyileşme

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, paydaş katılımını güçlendirmeye yönelik olarak son yıllarda çeşitli uygulamaları hayata geçirmiştir. Buca Eğitim Fakültesi akademik personeli ve öğrencilerden oluşan iç paydaşlar, eğitim programlarının geliştirilmesi, uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması ve kalite süreçlerine komisyonlar, toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla dâhil edilmiştir.

Dış paydaşlar kapsamında ise mezunlar, uygulama okulları ile kültür ve sanat kurumlarıyla yürütülen iş birlikleri güçlendirilmiştir. Bu paydaşlarla gerçekleştirilen ortak eğitim, Enstitü'nün eğitim ve araştırma süreçlerine farklı bakış açıları kazandırmıştır.

Gelişmeye Açık Alanlar

Paydaş katılımının daha sistematik ve kapsayıcı hale getirilmesi, gelişmeye açık önemli bir alan olarak değerlendirilmektedir. Özellikle dış paydaşların görüşlerinin düzenli ve yapılandırılmış biçimde toplanmasına yönelik mekanizmaların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca, uluslararası paydaşların eğitim, araştırma ve uluslararasılaşma süreçlerine daha aktif katılımını sağlayacak yöntemlerin çeşitlendirilmesi önem taşımaktadır.

Bunun yanında paydaş katılımlarına ilişkin mevcut PUKÖ uygulamalarında, paydaş görüşlerinin ağırlıklı olarak genel değerlendirmeler, toplantı notları ve geri bildirimler yoluyla ele alındığı görülmektedir. Bu durum, paydaş katılımına ilişkin süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde nicel verilere dayalı, istatistiksel olarak analiz edilmiş çıktılar üretme açısından sınırlılık oluşturmaktadır. Bu kapsamda, paydaş görüşlerinin daha sistematik, karşılaştırılabilir ve izlenebilir hale getirilmesi için anket temelli veri toplama araçlarının yaygınlaştırılması ve elde edilen verilerin bilimsel analiz yöntemleriyle değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Planlanan Çalışmalar

Paydaş katılımının etkinliğini artırmak amacıyla, Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde iç ve dış paydaşların rollerini ve katkı alanlarını daha açık biçimde tanımlayan sistematik katılım mekanizmalarının geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, paydaş görüşlerinin düzenli aralıklarla alınmasını sağlayacak toplantı ve geri bildirim süreçlerinin yapılandırılması; elde edilen görüş ve önerilerin PUKÖ döngüsü çerçevesinde analiz edilerek karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması hedeflenmektedir. Ayrıca, uluslararası paydaşların sürece daha aktif katılımını desteklemek amacıyla ortak akademik ve kültürel etkinliklerin yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda, Enstitü bünyesinde gerçekleştirilecek eğitimlerin ihtiyaç analizi temelli ve hedef kitleye göre farklılaştırılmış biçimde planlanmasına yönelik uygulamaların sürdürülmesi öngörülmektedir. Bu doğrultuda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerine yönelik benzerlik raporları ve yapay zekâ raporlarının yorumlanmasına odaklanan eğitimler ile lisans ve lisansüstü öğrencileri kapsayan akademik dürüstlük, intihal türleri ve yapay zekânın etik kullanımı konularındaki eğitimlerin ayrı oturumlar halinde yapılandırılması planlanmaktadır. Eğitimlerin yüz yüze katılımı ve etkileşimi artıracak biçimde düzenlenmesi, uygun görülmesi hâlinde dijital platformlar aracılığıyla kayıt altına alınarak erişilebilirliğinin sağlanması ve eğitim süresi ile içeriğinin katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda esnek biçimde düzenlenmesi hedeflenmektedir [1_OD4].

Bunun yanı sıra, paydaş katılımına ilişkin süreçlerin daha bilimsel, sistematik ve veri temelli biçimde izlenebilmesi amacıyla, iç ve dış paydaşlara yönelik yapılandırılmış anket araçlarının geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu anketler yoluyla elde edilecek nicel ve nitel verilerin istatistiksel analiz yöntemleri kullanılarak değerlendirilmesi ve sonuçların düzenli olarak raporlanması amaçlanmaktadır. Elde edilen verilerin PUKÖ döngüsü kapsamında analiz edilerek kalite güvence, karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlaması; böylece paydaş katılımının yalnızca genel değerlendirmelerle değil, ölçülebilir ve kanıta dayalı göstergelerle izlenmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşımın, Enstitü'nün kalite güvence sisteminde paydaş katılımının etkinliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmesi beklenmektedir.

Buca Eğitim Fakültesi Dekanlığı ile Eğitim Bilimleri Enstitüsü arasında, araştırma kültürünü desteklemeye yönelik işbirliği kapsamında TÜBİTAK 1002 proje yazma sürecine ilişkin bilgilendirici bir eğitim düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, Buca Eğitim Fakültesinde görev yapan araştırma görevlilerinin ve Enstitü bünyesinde tez aşamasında

bulunan ya da araştırma yapmayı planlayan doktora öğrencilerinin eğitime katılımına yönelik değerlendirmeler yapılacaktır. Ayrıca, danışmanları ile birlikte proje hazırlamayı planlayan doktora öğrencilerinin sürece dâhil edilmesi, uygun olması durumunda ilgili yüksek lisans öğrencilerinin de katılımının sağlanması öngörülmektedir.

Kanıtlar:

[1](4)A.4 -https://docs.google.com/document/d/1L70we6MXHqG-Xj-nKG4NhKFQO5Sg_PTU/edit?rtpof=true

A.5. Uluslararasılaşma

5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Dokuz Eylül Üniversitesi ile Azerbaycan Mingeçevir Devlet Üniversitesi arasında **Uluslararası Çifte Diploma Eğitim ve Öğretim Programına** ilişkin bir protokol hazırlanmış; söz konusu programın **Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı İngilizce Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı** düzeyinde uygulanması teklif edilmiştir. Programın tasarımında, yeterlilikler çerçevesi, öğrenci kabul koşulları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve akademik denklik hususlarının kalite güvence mekanizmaları ile uyumlu olması gözetilmiştir [1_OD4].

Bunun yanı sıra, uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin kurumsal kalite güvencesi kapsamında artırılması amacıyla, **Erasmus+ Ortak Ülkeler ile Hareketlilik Projesi (KA 171)** başvurusu kapsamında **Tirana Üniversitesi (Arnavutluk)** ve **Amman Arab University (Ürdün)** ile akademik ve öğrenci hareketliliğine yönelik talepler oluşturulmuştur. Söz konusu hareketliliklerin, performans göstergeleri aracılığıyla izlenmesi ve elde edilen çıktılar doğrultusunda sürekli iyileştirme süreçlerine girdi sağlaması hedeflenmektedir [2_OD4].

İyileşme: Eğitim Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma süreçlerini yönetmek için bazı önemli adımlar atmıştır. Örneğin, yurtdışı eğitim programları tanıtılmış, Erasmus+ ve diğer uluslararası programlar daha etkin bir şekilde kullanılmıştır. Uluslararası öğrenci kabul süreçleri güçlendirilmiş ve bu kapsamda destek programları oluşturulmuştur. Ayrıca, yabancı dildeki ders içerikleri ve materyalleri daha erişilebilir hale getirilmiştir. Erasmus kapsamında öğrenciler yurt dışına gönderilmiştir [3_OD4].

Gelişmeye Açık Alanlar: "Uluslararasılaşma faaliyetlerinin, Avrupa içi Erasmus+ KA 131 (Program Ülkeleri ile Hareketlilik) ve Avrupa dışı Erasmus+ KA 171 (Program Ülkeleri ile Ortak Ülkeler Arasında Hareketlilik) mekanizmalarını dengeli ve bütüncül biçimde kapsayacak şekilde çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, mevcut Avrupa odaklı hareketliliklerin sürdürülmesinin yanı sıra, Avrupa dışındaki yükseköğretim kurumlarıyla akademik ve öğrenci hareketliliğini destekleyen iş birliklerinin artırılması önem taşımaktadır. Buna ek olarak, küresel ölçekte ikili işbirliği anlaşmaları (MoU) yoluyla eğitim ve araştırma alanlarında disiplinler arası ve çok paydaşlı ortaklıkların geliştirilmesi, enstitünün uluslararası görünürlüğünü ve sürdürülebilir işbirliği kapasitesini güçlendirecektir.

Planlanan Çalışmalar: Uluslararasılaşma süreçlerinin daha etkin, dengeli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bir Uluslararasılaşma Komisyonu oluşturulması planlanmaktadır. Bu komisyonun, Avrupa içi Erasmus+ KA 131 (Program Ülkeleri ile Hareketlilik) ve Avrupa dışı Erasmus+ KA 171 (Program Ülkeleri ile Ortak Ülkeler Arasında Hareketlilik) kapsamında yürütülen akademik personel ve öğrenci hareketliliklerini bütüncül bir yaklaşımla planlaması, izlemesi ve değerlendirmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, mevcut Erasmus+ anlaşmalarının etkin kullanımının artırılması, KA 171 projeleri aracılığıyla Avrupa dışındaki üniversitelerle akademik ve öğrenci hareketliliğine yönelik başvuruların sistematik biçimde hazırlanması ve küresel ölçekte ikili işbirliği anlaşmalarının (MoU) sayısının artırılması planlanmaktadır. Ayrıca, uluslararası öğrenci kabul süreçlerinin iyileştirilmesi, uluslararası öğrenciler için yabancı dil desteği ve kültürel uyum programlarının geliştirilmesi ve partner üniversitelerle yürütülen iş birliklerinin çıktı ve performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmesi öngörülmektedir. Elde edilen verilerin, PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme süreçlerine girdi sağlaması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

[1](4)A.5.1 -

<https://docs.google.com/document/d/1RGcbjSZsFCIjnfgr5qbfwe3PRKg2UDLp/edit?rtpof=true&tab=t.0>

[2](4)A.5.1

-

<https://docs.google.com/document/d/1utreucNPCFMvVi4mZOenGoH4AF7uAHmQ/edit?rtpof=true>

-

<https://docs.google.com/document/d/13CC6nSMJ4YVCTzTd9NIvPJIMp50ggght/edit?rtpof=true&tab=t.0>

[3](4)A.5.1 - https://drive.google.com/file/d/1QKrgV_IBVKZfxJqt_do3RCdCpLI3Gbup/view

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün eğitim ve araştırma faaliyetlerini küresel ölçekte geliştirebilmesi ve sürdürülebilir uluslararası işbirlikleri kurabilmesi için uygun ve yeterli kaynakların varlığını gerektiren stratejik bir süreçtir. Bu kapsamda, uluslararasılaşma hedeflerinin etkin biçimde gerçekleştirilebilmesi; mali kaynaklar, insan kaynağı ve kurumsal altyapının planlı, etkin ve verimli kullanımına bağlıdır. Uluslararasılaşma kaynaklarının sistematik biçimde yönetilmesi ve geliştirilmesi, enstitünün uluslararası görünürlüğünü ve rekabet gücünü artırmada önemli bir rol oynamaktadır

İyileşme: Eğitim Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma kaynaklarını daha verimli kullanmaya yönelik önemli adımlar atmıştır. Erasmus+ ve diğer uluslararası programlarının yönetimi sistematik hale getirilmektedir.

Enstitü, Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrencilere ve araştırmacılara yönelik uluslararası fonlardan yararlanma konusunda eğitim seminerleri düzenlenmektedir. Bu sayede, araştırma projeleri için uluslararası kaynakların etkin bir şekilde kullanımı teşvik edilmiştir. Enstitü bünyesinde uluslararası proje ve yayın deneyimine sahip akademik insan kaynağı, uluslararasılaşma kaynaklarını destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Gelişmeye Açık Alanlar: Uluslararası projelerin daha fazla öğrenci ve öğretim üyesi tarafından benimsenmesi için kaynakların daha etkili bir şekilde tanıtılması gerekmektedir. Bu doğrultuda, dış kaynakların ve uluslararası fonların öğrenciler ve öğretim üyeleriyle daha etkin bir şekilde tanıtılması sağlanmalıdır.

Planlanan Çalışmalar: Uluslararası kaynakların yönetimi için bir online tanıtım yapılması planlanmaktadır. Bu online tanıtım, öğrencilerin uluslararası burs, hibe ve fon imkanlarını kolayca takip edebilecekleri bir alan sunacaktır. Uluslararası projelere dair daha fazla bilgilendirme ve tanıtım yapılarak, projelere katılımın artırılması sağlanacaktır. Ayrıca, bu projelerde yer almak isteyen öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün küresel bir eğitim perspektifi kazanması, uluslararası işbirlikleri geliştirmesi ve dünyadaki en iyi akademik uygulamaları takip etmesi amacıyla kritik bir süreçtir. Bu kapsamda, uluslararasılaşma faaliyetlerinin performans göstergeleri aracılığıyla izlenmesi, elde edilen çıktılar doğrultusunda geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve sonuçların sürekli iyileştirme süreçlerine yansıtılması büyük önem taşımaktadır.

İyileşme: Eğitim Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma düzeyini güçlendirmeye yönelik çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Öğrenci değişim programları, uluslararası öğrenci hareketliliği ve akademik işbirlikleri enstitünün bu alandaki temel faaliyetleri arasında yer almaktadır.

Uluslararası sergi ve sanatsal etkinlikler aracılığıyla farklı ülkelerden sanatçılarla gerçekleştirilen ortak çalışmalar, enstitünün sanat eğitimi programlarının etkinliğini ve tanınırlığını artırmaya katkı sağlamaktadır. Bu süreçlerin planlı ve sistematik biçimde yürütülmesi, enstitünün uluslararasılaşma politikalarının sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Uluslararası bilimsel ve kültürel faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ile birlikte enstitünün uluslararası platformlardaki görünürlüğü güçlenmekte; akademik seminerler ve sanatsal etkinlikler yoluyla uluslararası işbirliği alanları genişletilmektedir. Bu çalışmalar, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda uluslararasılaşma hedeflerine katkı sunmaktadır. [1_OD4]

Gelişmeye Açık Alanlar: Uluslararasılaşma performansının daha da güçlendirilmesi amacıyla, ikili işbirliği anlaşmalarının (Memorandum of Understanding – MoU) sayısının artırılması ve

bu anlaşmaların farklı kıta ve ülkeleri kapsayacak şekilde çeşitlendirilmesi önemli bir gelişme alanı olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, mevcut MoU'ların yanı sıra özellikle Avrupa dışındaki ülkelerle (örneğin Asya ülkeleri) yeni işbirliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. MoU lar aracılığıyla, eğitim ve araştırma alanlarında farklı ülkelerden eş danışman (co-advisor) atamalarının teşvik edilmesi, çevrimiçi çalıştaylar yoluyla ortak proje geliştirme süreçlerinin desteklenmesi ve uluslararası akademik çıktıların artırılması amaçlanmaktadır. Bu iş birliklerinin; eğitim, araştırma, öğrenci ve personel değişimi, ortak diploma programları ve kültürel etkinlikler gibi akademik işbirliğini destekleyen çok boyutlu alanları kapsaması öngörülmektedir. Bununla birlikte, Erasmus+ KA 131 (Avrupa içi hareketlilik), Erasmus+ KA 171 (Avrupa dışı ortak ülkelerle hareketlilik) ve MoU temelli iş birliklerinin kapsam ve hedeflerinin ayrı ayrı tanımlanması; her bir mekanizmaya ilişkin anlaşma sayılarının ve performans hedeflerinin netleştirilmesi, uluslararasılaşma performansının izlenebilirliğini ve etkinliğini artıracaktır.

Planlanan Çalışmalar: Uluslararasılaşma performansının daha sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla, uluslararası iş birliklerini destekleyen stratejik anlaşmaların artırılması ve performans izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda; uluslararası programlara katılan öğrenci sayıları, akademik çıktılar, uyum ve yerleşim süreçleri gibi göstergelerin düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen verilerin PUKÖ döngüsü çerçevesinde değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerine aktarılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

[1](4)A.5.3 -<https://docs.google.com/document/d/1nS8TPisG3PYUw3KffZW-e5gYw3pYfh4d/edit>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Akademik programların eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda güncelliğinin ve niteliğinin korunması amacıyla, mevcut programlara yönelik değişiklik ve revizyon taleplerinin alınmasına önem verilmektedir. Bu kapsamda, programların amaçları, öğrenme çıktıları ve ders yapıları bütüncül bir bakış açısıyla ele alınarak geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır. Söz konusu yaklaşım, akademik programların disiplinin güncel gerekliliklerine uyumlu, öğrenci merkezli ve sürekli gelişime açık bir yapıda sürdürülmesini desteklemektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Aile Eğitimi ve Danışmanlığı Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen Aile Eğitimi ve Danışmanlığı Yüksek Lisans ve Tezsiz Yüksek Lisans (İkinci Öğretim) programları, kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda kapsamlı bir revizyon sürecinden geçirilmiştir. Bu süreçte programların ders dağılım dengesi gözden geçirilmiş; zorunlu ve seçmeli derslerin yarıyıllara ve program türlerine göre dengeli ve tutarlı bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir. Yapılan düzenlemeler sonucunda her iki programın ders içerikleri ve ders havuzları eşitlenerek programlar arası uyum sağlanmıştır ([OD4](#)).

Revizyon çalışmaları kapsamında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu yeniden değerlendirilmiş, derslerin programın genel amaç ve yeterliliklerini destekleyecek biçimde yapılandırılması esas alınmıştır. Bu doğrultuda derslerin öğrenme kazanımları, program çıktıları ile ilişkilendirilerek program bütünlüğü güçlendirilmiştir [1_OD4], [2_OD4].

Ayrıca dersler, öğrenci iş yüküne dayalı olarak yeniden ele alınmış; ders kapsamında yürütülen teorik ve uygulamalı etkinlikler dikkate alınarak AKTS değerlerinin programlar arasında tutarlılığı gözetilmiştir. Böylece öğrencilerin öğrenme süreçlerinde karşılaştıkları iş yükünün dengelenmesi ve programların şeffaflığının artırılması amaçlanmıştır.

Söz konusu düzenlemeler, programların izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi anlayışının bir parçası olarak gerçekleştirilmiş; akademik kaliteyi artırmaya ve programların güncel ihtiyaçlara yanıt verebilirliğini güçlendirmeye yönelik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu kapsamda yapılan revizyonlar, her iki programın da eşdeğer akademik standartlarda yürütülmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Kanıtlar:

[1](4)B.1.1 -

https://drive.google.com/file/d/1Q5ur4ZroilOnOWKoWf9499_XWOU609Lx/view

[2](4)B.1.1 -[https://drive.google.com/file/d/1LWHpK-](https://drive.google.com/file/d/1LWHpK-KPk0zOFi9NI5J9Bs6NqMQ0LD3u/view)

[KPk0zOFi9NI5J9Bs6NqMQ0LD3u/view](https://drive.google.com/file/d/1LWHpK-KPk0zOFi9NI5J9Bs6NqMQ0LD3u/view)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Gelişmeye Açık Alanlar ve Planlanan Çalışmalar:

Eğitim süreçlerinde uygulamaya dayalı öğrenme ve saha deneyimlerinin artırılmasına yönelik geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır. Öğrencilerin mesleki alanlarıyla ilişkili profesyonel çevrelerle daha fazla etkileşim kurabilmelerini destekleyecek iş birliklerinin çeşitlendirilmesi, programın güçlendirilmesine katkı sağlayabilecek bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, toplumsal duyarlılık odaklı temaların eğitim içerikleriyle ilişkilendirilmesine yönelik fırsatların bulunduğu görülmektedir. Çevresel farkındalık ve bağımlılıkla mücadele gibi sosyal sorumluluk alanlarının müfredata daha etkin biçimde entegre edilmesi, öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincinin gelişimini destekleyebilir.

İleriye dönük olarak, bu kapsamda yürütülebilecek çalışmaların daha geniş paydaş katılımıyla ele alınması ve program öz değerlendirme süreçlerinden elde edilecek geri bildirimlerin sektörel beklentilerle daha uyumlu hâle getirilmesi, iyileştirmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Planlanan Çalışmalar:

Eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesinin güçlendirilmesi amacıyla, Eğitim Bilimleri Enstitüsü lisansüstü programlarında yer alan EBE kodlu zorunlu derslerin çevrim içi (online) olarak yürütülmesine yönelik planlama ve yapılandırma çalışmalarının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, derslerin öğrenme çıktılarıyla uyumlu, erişilebilir ve etkin uzaktan öğretim yöntemleriyle yürütülmesi hedeflenmekte; eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik düzenlemelerin yapılması öngörülmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Eğitim-öğretim süreçlerinde disiplinlerarası etkileşimin güçlendirilmesi ve lisansüstü programların niteliğinin artırılması amacıyla, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen Bilgisi Öğretmenliği Yüksek Lisans ve Doktora Programlarına, Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü dışındaki alanlardan da öğrenci kabul edilmesine yönelik planlamaların yapılması öngörülmektedir. Bu kapsamda, programa kabul edilecek adayların akademik yeterliliklerinin ve programın amaçlarıyla uyumunun gözetilmesi, lisansüstü eğitim süreçlerinin etkinliğini ve akademik çeşitliliği destekleyecek şekilde yapılandırılması hedeflenmektedir. [\(OD4\)](#).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Akademik destek hizmetleri kapsamında, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam, eşit ve sürdürülebilir katılımını sağlamak amacıyla akademik uyarlama hizmetleri yürütülmektedir. Bu doğrultuda, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin bireysel gereksinimleri gözetilerek düzenlenmektedir. Sunulan akademik uyarlamalar, kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde eğitim-öğretim süreçlerinin erişilebilirliğini ve etkililiğini artırmayı; öğrenci başarısını ve memnuniyetini desteklemeyi hedeflemektedir. [\[1_OD4\]](#)

Kanıtlar:

[1](4)B.3.2 -

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qltn2nkVUxXmZlfgUytcWGEECsHNRba>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı öğrenci gruplarının lisansüstü bilim sınavlarında karşılaştıkları güçlükleri azaltmak ve sınav süreçlerine eşit katılımlarını sağlamak amacıyla okutman ve yazman desteği sunulmaktadır. Bu destek, öğrencilerin sınav sırasında bilgiye erişim ve ifade yeteneklerini en üst düzeyde kullanabilmelerine olanak tanırken, eğitim-öğretim süreçlerinin adil, kapsayıcı ve kalite standartlarına uygun yürütülmesini sağlamaktadır. Hizmet, lisansüstü eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesine ve öğrencilerin akademik başarı potansiyellerinin etkin şekilde değerlendirilmesine katkı sunmaktadır. [\[1_OD4\]](#)

Planlanan Çalışmalar:

Öğrencilerin dijital kaynaklara erişiminin genişletilmesi ve sosyal destek mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik girişimler gündemdedir. Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının bu alanlarda bilgi ve farkındalıklarını artırmalarını destekleyecek sürekli eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi öngörülmektedir.

Kanıtlar:

[1](4)B.3.4 -

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qltn2nkVUxXmZlGfUytcWGEECbsHNRba>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İyileşme; 2025 yılı boyunca Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde sosyal ve kültürel faaliyetlere yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. Öğrencilerin akademik süreçlerinin yanı sıra sosyal gelişimlerini desteklemeye yönelik olarak farklı etkinlikler planlanmış ve uygulanmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen *Adım Adım İyilik Peşinde Koşmak* etkinliği ile öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincine katkı sağlanması hedeflenmiştir. Sosyal ve kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesine yönelik bu çalışmaların, öğrenci katılımını destekleyici bir ortam oluşturduğu değerlendirilmektedir [1_OD4].

Gelişmeye Açık Alanlar; Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda sürdürülmektedir. Bu faaliyetlerin öğrencilere daha geniş ölçekte ulaşabilmesi amacıyla, etkinlik türlerinin çeşitlendirilmesine ve öğrencilerin katılımını destekleyici planlamaların yapılmasına yönelik geliştirme alanları bulunmaktadır.

Planlanan Çalışmalar;

Öğrencilere yönelik akademik destekleyici çalışmaların sürdürülmesi kapsamında, mevcut sosyal destek uygulamalarının gözden geçirilmesi ve etkinliklerin dijital ortamda duyurulması ile erişilebilirliğinin artırılmasına yönelik planlamalar yapılması öngörülmektedir.

Kanıtlar:

[1](4)B.3.5 -

https://docs.google.com/document/d/1iU813CevxBuF0EP3PwGebtBMc16m5XhchisT3DL_vyY/edit?tab=t.0

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Enstitümüz eğitim faaliyetlerine yönelik ödüllendirme kapsamında eğitim etkinliklerine katılan öğrencilerimize katılım belgeleri verilmektedir. [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4]

Kanıtlar:

[1](4)B.4.3 - <https://drive.google.com/file/d/1jI6Ao-zSgNo6BWQzX8x-DN8JrJiHju7-/view>

[2](4)B.4.3 -

<https://drive.google.com/file/d/1GgnyTArYUFd5s7UUCZNXro7vRCdKGZw4/view>

[3](4)B.4.3 -

<https://drive.google.com/file/d/1VH3g7uBgZjkQJZBdxNVEpz4Y893gyqbb/view>

4B.4.3 -[https://drive.google.com/file/d/1RJ4MnIOIt-](https://drive.google.com/file/d/1RJ4MnIOIt-r_MmKCnZ810U93MbXAAVVm/view)

[r_MmKCnZ810U93MbXAAVVm/view](https://drive.google.com/file/d/1RJ4MnIOIt-r_MmKCnZ810U93MbXAAVVm/view)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Araştırma süreçlerinin yönetimi kapsamında, üniversite tarafından sunulan altyapı ve kütüphane olanaklarına ilişkin bilgilendirme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu çerçevede, düzenli bilgilendirme uygulamalarının öğrencilerin araştırma kaynaklarına erişim farkındalığını desteklemesi ve araştırma süreçlerine olumlu katkı sağlaması öngörülmektedir.

Gelişmeye Açık Alanlar: Araştırma faaliyetlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik olarak, finansal destek çeşitliliğinin genişletilmesine ve öğrencilerin araştırma ekosistemine daha aktif biçimde dâhil edilmesine yönelik fırsatlar bulunmaktadır. Bu kapsamda, farklı fon mekanizmalarına ilişkin bilgilendirme ve yönlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi, araştırma kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlayabilecek bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca, doktora sonrası döneme ilişkin akademik ve akademi dışı kariyer seçeneklerine yönelik farkındalığın artırılması ihtiyacı dikkat çekmektedir. Bu doğrultuda, kariyer gelişimi ve istihdam olanaklarını tanıtıcı etkinliklerin çeşitlendirilmesi, araştırmacıların gelecek planlamalarını destekleyebilecek bir gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

Planlanan Çalışmalar:

Araştırma süreçlerinin daha düzenli ve izlenebilir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla dijital araçlardan yararlanılması planlanmaktadır. Bu kapsamda, araştırma projelerinin takibi, raporlama ve geri bildirim süreçlerinin elektronik ortamda yürütülmesine yönelik mevcut imkânların etkin kullanımına odaklanılacaktır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde sunulan doktora programları, öğrencilere teorik bilgi birikiminin yanı sıra, araştırma yapma becerisi kazandırmayı hedeflemektedir. Doktora öğrencilerine yönelik araştırma süreçleri yönetimi, literatür taraması, veri toplama ve analiz gibi temel becerilerin yanı sıra, uluslararası alanda araştırma yapma fırsatları da sunulmaktadır.

İyileşmeler: Doktora programlarında öğrenim gören 183 öğrenciye akademik araştırmalar için geniş bir kaynak yelpazesi sunulmaktadır. Araştırma ve yayın süreçleri ile ilgili seminerler ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Doktora sonrası mezunlar için kariyer geliştirme ve yerleşim olanakları ile ilgili akademik destek sağlanmaktadır.

Gelişmeye Açık Alanlar: Doktora programları kapsamında uluslararası işbirliklerinin artırılması ve doktora öğrencilerinin yurt dışı araştırma ve hareketlilik deneyimlerinin güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda değişim programlarının kapsamının genişletilmesi ve uluslararası araştırma ağlarına katılımın artırılması gerekmektedir..

Planlanan Çalışmalar:

Belirlenen gelişim alanları doğrultusunda, doktora öğrencileri ve doktora sonrası mezunlara yönelik akademik kariyer gelişimi, uluslararasılaşma ve araştırma hareketliliği konularında destek mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca doktora sonrası döneme yönelik mentorluk ve yönlendirme faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Dokuz Eylül Üniversitesi ile Azerbaycan Mingeçevir Devlet Üniversitesi arasında **Uluslararası Çifte Diploma Eğitim ve Öğretim Programına** ilişkin bir protokol hazırlanmış; söz konusu programın **Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı İngilizce Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı** düzeyinde uygulanması teklif edilmiştir. Programın tasarımında, yeterlilikler çerçevesi, öğrenci kabul koşulları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve akademik denklik hususlarının kalite güvence mekanizmalarıyla uyumlu olması gözetilmiştir [1_OD4].

Kanıtlar:

[1](4)C.2.2 -

<https://docs.google.com/document/d/1RGcbjSZsFCIJnfr5qbfwe3PRKg2UDLp/edit?rtpof=tr ue&tab=t.0>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen iki hakemli ve açık erişimli akademik dergi, Enstitünün araştırma ve yayın performansının önemli göstergeleri arasında yer almaktadır. Bu dergiler aracılığıyla eğitim bilimleri alanında üretilen bilimsel çalışmaların akademik camia ile paylaşılması sağlanmakta; yayın süreçleri etik ilkeler ve hakemlik standartları çerçevesinde yürütülmektedir.

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi (BAEBD), eğitim bilimleri alanında özgün ve bilimsel çalışmalara yer veren, hakemli ve açık erişimli bir akademik dergi olarak Enstitü bünyesinde yayımlanmaktadır. Dergi, eğitim alanındaki kuramsal ve uygulamalı araştırmaların yayımlanmasını teşvik ederek akademik bilgi üretimine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu

yönüyle BAEBD, Enstitünün bilimsel üretiminin görünürlüğünü artıran önemli yayın organlarından biridir. (OD4)

Enstitü tarafından yayımlanan bir diğer akademik dergi olan Eğitim Bilimleri Tematik Araştırmalar Dergisi (EBTAD) ise eğitim bilimleri alanında belirli temalar etrafında yürütülen araştırmaları bir araya getiren, hakemli ve açık erişimli bir dergidir. EBTAD, her sayısında farklı bir eğitim temasına odaklanarak alan yazına derinlemesine ve nitelikli bilimsel katkılar sunmayı hedeflemektedir. (OD4)

Her iki dergi de açık erişim politikaları sayesinde bilimsel bilginin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamakta; düzenli yayınlanma, hakemlik süreçleri ve yayın politikaları aracılığıyla Enstitünün araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde önemli bir çıktı olarak değerlendirilmektedir.

Ç. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve kaynakların kullanımı, toplumla etkileşimi artırmayı destekleyen bir alan olarak değerlendirilmektedir.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütmektedir. Toplumsal katkı süreçleri; planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme (PUKÖ) döngüsü esas alınarak yönetilmektedir.

Enstitü bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, yıl içerisinde gerçekleştirilen sergi, atölye, çalıştay, eğitim, seminer ve farkındalık etkinlikleri aracılığıyla topluma doğrudan katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu faaliyetler; kültür ve sanat, çocuk ve gençlik, engelsiz yaşam, bağımlılıkla mücadele, çevre ve sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm ve eğitim teknolojileri gibi tematik alanlarda yapılandırılmıştır.

2025 yılı sonunda gerçekleştirilen *Toplumsal Katkı Faaliyetleri Değerlendirme Toplantısı* ile yıl boyunca yürütülen etkinlikler kapsam, çeşitlilik, hedef kitle ve toplumsal etki açısından değerlendirilmiş; faaliyetlerin dokuz ana kategori altında sınıflandırılmasına karar verilmiştir. Bu değerlendirme süreci, toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmasını sağlamıştır. [1_OD4]

Kanıtlar:

[1](4)D.1.1 - <https://drive.google.com/file/d/1O0l2RfBEG0vd7HW3RI52xUij1ypCfVfE/view>

D.1.2. Kaynaklar

Enstitünün toplumsal katkı faaliyetleri; öğretim elemanlarının akademik birikimi, lisansüstü öğrencilerin aktif katılımı, fiziksel ve dijital mekânlar ile kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla yürütülmektedir. Özellikle lisansüstü öğrencilerin sergi, atölye ve sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol alması, eğitim-öğretim ile toplumsal katkı arasındaki bütünlüğü güçlendirmektedir.

Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler, Enstitü web sayfası ve sosyal medya kanalları üzerinden duyurulmakta; dijital sergiler ve çevrim içi etkinlikler aracılığıyla daha geniş kitlelere erişim sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, Enstitünün toplumsal görünürlüğünü ve erişilebilirliğini artırmaktadır. [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4]

Kanıtlar:

[1](4)D.1.2 -<https://drive.google.com/file/d/1nFcJBj6mkXfq7wNnJRZqLjLLd75qDaOT/view>

[2](4)D.1.2 -https://drive.google.com/file/d/1Pr1V1l038eerTCzx_l9VmQ7xjzlcXan1/view

[3](4)D.1.2 -<https://drive.google.com/file/d/1O2H8XmZvScPDs-447JgoVZVmDfaZgrBU/view>

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Enstitüde toplumsal katkı performansı, gerçekleştirilen faaliyetlerin kapsamı, tematik çeşitliliği, hedef kitleye erişimi ve toplumsal etki potansiyeli dikkate alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Her etkinlik sonrasında standart değerlendirme formları kullanılması ve yıllık *Toplumsal Katkı Etki Raporu* hazırlanması kararlaştırılmıştır. [1_OD4]

2025 yılı değerlendirmeleri sonucunda;

- kültür, sanat ve spor temelli etkinliklerin çeşitliliğinin arttığı,
- çocuk ve gençlik odaklı toplumsal katkı faaliyetlerinin genişlediği,
- engelsiz yaşam ve kapsayıcılık temalı çalışmaların güçlendiği,
- çevre ve sürdürülebilirlik ile dijital sanat ve yenilikçi yaklaşımların öne çıktığı

tespit edilmiştir. Özellikle geri dönüşüm atölyeleri, tematik sergiler, dijital sanat (NFT) sergisi ve bağımlılıkla mücadele kapsamında düzenlenen çevrimiçi sergiler, Enstitünün toplumsal farkındalık oluşturma kapasitesini artırmıştır

Değerlendirme süreci sonucunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin güçlü yönleri ve gelişmeye açık alanları belirlenmiş; 2026 yılı için iyileştirme önerileri oluşturulmuştur. Bu öneriler arasında dijital arşivleme ve görünürlüğün artırılması, öğrenci katılımının güçlendirilmesi, kategoriler arası entegrasyonun sağlanması ve uluslararası işbirliklerinin geliştirilmesi yer almaktadır.

İyileştirmeler

Enstitünün toplumsal katkı faaliyetleri, 2025 yılı itibarıyla daha planlı, tematik ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Yıl boyunca gerçekleştirilen sergi, atölye, eğitim ve farkındalık etkinlikleri; hedef kitle, tema ve toplumsal etki boyutları dikkate alınarak sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinde kültür-sanat, çocuk ve gençlik, çevre ve sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm, kapsayıcılık ve bağımlılıkla mücadele gibi alanlarda çeşitliliğin arttığı; lisansüstü öğrencilerin bu faaliyetlere aktif katılımının güçlendiği gözlemlenmiştir. Ayrıca dijital ve çevrimiçi etkinliklerin yaygınlaştırılmasıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin erişilebilirliği ve görünürlüğü artırılmıştır.

Gelişmeye Açık Alanlar

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki düzeyinin nicel ve nitel göstergelerle daha sistematik biçimde ölçülmesi, gelişmeye açık bir alan olarak belirlenmiştir. Faaliyet sonuçlarının uzun vadeli toplumsal etkilerinin izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Ayrıca toplumsal katkı çalışmalarında kurum dışı paydaşlarla iş birliklerinin ve uluslararası boyutun artırılması, faaliyetlerin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayacak önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Planlanan Çalışmalar

Belirlenen gelişim alanları doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha yapılandırılmış hâle getirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda faaliyet bazlı etki değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve sonuçların yıllık raporlar aracılığıyla izlenmesi hedeflenmektedir.

Önümüzdeki dönemde lisansüstü öğrencilerin toplumsal katkı projelerine katılımının artırılması, dijital ortamda yürütülen faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve kurum dışı paydaşlar ile ulusal/uluslararası işbirliklerine dayalı toplumsal katkı projelerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar:

[1](4)D.2.1 -<https://drive.google.com/file/d/1O0l2RfBEG0vd7HW3RI52xUij1ypCfVfE/view>