



2025

TIP FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar:

Prof. Dr. Serdar Bayrak

Prof. Dr. Pınar Akan

Doç. Dr. Emel Ulusoy

Prof. Dr. M. Aylin Arıcı

Doç. Dr. Mustafa M. Barış

Doç. Dr. Volkan Şen

Dr. Öğr. Üyesi Aslı Akdöner

**2025 YILI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ
TIP FAKÜLTESİ
BİRİM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

Giriş

Bu gelişme raporu, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak kalite odaklı bir anlayışla yürüttüğümüz eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerimizi sürekli iyileştirme kararlılığıyla, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından her yıl talep edilen ve Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR)'na girdi sağlayan Kalite Güvence Sistemi kapsamında hazırlanmıştır.

2025 yılı boyunca fakültemiz, liderlik ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarında önemli iyileşme ve gelişmeler kaydetmiştir. Bu başarılar, fakülte ve dekanlık bünyesindeki akademik ve idari birimlerimizin koordineli katkılarıyla gerçekleştirilmiştir. Sürekli iyileştirme süreçlerimizi kanıta dayalı olarak ortaya koyarak, ulusal kalite standartlarını yakalama hedefimizi kararlılıkla sürdürmekteyiz.

Liderlik ve kalite süreçlerinde kurumsal stratejilerimizin etkin bir şekilde uygulanmasını sağlarken, eğitim ve öğretim alanında öğrencilerimizin mesleki ve akademik gelişimlerini destekleyen yenilikçi uygulamaları hayata geçirmeyi hedefledik. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerimizde ulusal ve uluslararası iş birliklerini güçlendirdik; toplumsal katkı boyutunda ise toplum sağlığını desteklemeye odaklı projeler yürüttük.

Bu rapor, 2025 yılında hayata geçirilen iyileştirme süreçlerini kanıtlarıyla birlikte kayıt altına almakta ve fakültemizin kalite güvence sistemi üzerindeki kararlılığını bir kez daha vurgulamaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, eğitimde ve bilimde mükemmelliği hedefleyen çalışmalarımızı sürdüreceğimizi beyan eder, bu süreçte emeği geçen tüm akademik ve idari birimlerimize teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Serdar BAYRAK
Tıp Fakültesi Dekanı

FAKÜLTEMİZ HAKKINDA BİLGİLER

Giriş

Fakültemiz, İzmir’de 1 Mart 1978 tarihinde Ege Üniversitesi’ne bağlı İzmir Tıp Fakültesi adıyla, 12 öğretim üyesinin öncülüğünde kurulmuştur. Fakültemizin ilk dekanı Prof. Dr. Hamit Özgönül olmuştur. Eğitim faaliyetleri 1982 yılına kadar Ege Üniversitesi yerleşkesinde sürdürülmüş; klinik eğitim ve hastane hizmetleri ise sırasıyla Karşıyaka Devlet Hastanesi ve Eşrefpaşa Belediye Hastanesi iş birliğiyle yürütülmüştür. Kuruluş yılında merkezi yerleştirme sistemi ile 91 öğrenci, yatay geçiş yoluyla 129 öğrenci kabul edilerek tüm sınıflarda eğitime başlanmıştır.

1982 yılında, İnciraltı’nda bulunan Yakın Doğu Eczacılık Yüksekokulu binaları fakültemize tahsis edilmiştir. Öncelikle temel tıp bilimleri, ardından klinik bilimler bu yerleşkeye taşınmıştır. Mevcut yapıların onarımı ve yeni binaların inşasıyla birlikte eğitim ve hasta hizmetleri kesintisiz biçimde sürdürülmüştür. Aynı yıl, 20 Temmuz 1982 tarihli ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Dokuz Eylül Üniversitesi kurulmuştur ve İzmir Tıp Fakültesi de Ege Üniversitesi’nden ayrılarak Dokuz Eylül Üniversitesi bünyesinde yerini almıştır. Üniversitenin ilk rektörü Prof. Dr. Ömer Yiğitbaşı (20 Temmuz 1982–31 Temmuz 1987), fakültenin ilk dekanı ise Prof. Dr. Şakir Fadıloğlu (31.08.1982–31.08.1985) olmuştur. İzleyen yıllarda fakültemizde dekanlık görevini sırasıyla Prof. Dr. Abdullah Kenanoğlu, Prof. Dr. İhsan Erdamar, Prof. Dr. Emin Alıcı, Prof. Dr. İlhami Kovanlıkaya, Prof. Dr. A. Şebnem Özkan, Prof. Dr. Hakan Abacıoğlu, Prof. Dr. Tülay Canda, Prof. Dr. Oğuz Dicle, Prof. Dr. Murat Celiloğlu ve Prof. Dr. A. Oktay Ergene yürütmüştür. Prof. Dr. A. Oktay Ergene’nin Mayıs 2022’de görevinden ayrılmasının ardından, dekanlık görevi önce Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet Ali Özcan, 18 Mayıs 2022 tarihinden itibaren ise Prof. Dr. Nur Olgun tarafından vekaleten sürdürülmüştür. 21.05.2024 yılından itibaren Dekanlık görevi Prof. Dr. Serdar Bayrak tarafından sürdürülmektedir.

Fakültemizde tıp eğitimi başlangıçta klasik eğitim modeli ile yürütülmüş, 1990 yılında entegre eğitim programına, 1997 yılında ise probleme dayalı öğrenme (PDÖ) modeline geçilmiştir. Öğrenci merkezli modern bir eğitim yaklaşımı olan PDÖ, Türkiye’de ilk kez Fakültemizde uygulanmaya başlanmıştır. 2000–2001 akademik yılından itibaren, klinik evre olan 4. ve 5. sınıflarda Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ) programı uygulanmaktadır.

Fakültemizin tıp eğitimi programı, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından 1 Ocak 2011 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere akredite edilmiş; akreditasyon süreci 2023 yılına kadar devam etmiştir. Akreditasyon süresinin sonunda program, Tıp Eğitimi Programlarını

Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından yeniden değerlendirilmiş; Nisan 2023 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere 6 yıl süreyle, 2029 yılına kadar re-akredite edilmiştir. Ayrıca fakültemiz 2013 yılında Avrupa Birliği Diploma Eki Etiketini almaya hak kazanmış olup bu durum halen sürmektedir.

Güçlü altyapı olanakları, çağdaş donanımı, öğrenci merkezli eğitim-öğretim programı, nitelikli akademik kadrosu ve bilimsel araştırma faaliyetleriyle Fakültemiz sürekli gelişim göstermekte; ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir konuma sahip olmayı sürdürmektedir.

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.2. Liderlik

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.3. Finansal yönetim

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
- B.3.2. Akademik destek hizmetleri
- B.3.3. Tesis ve altyapılar
- B.3.4. Dezavantajlı gruplar
- B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

- B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

- C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi
- C.1.2. İç ve dış kaynaklar
- C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

- C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi
- C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

- C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
- D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

- D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İYİLEŞTİRMELER/PLANLANANLAR

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

a- Eğitim koordinatörleri ve yeni oluşturulan kurullar yapılandırılarak organizasyon şeması yeniden düzenlenmiştir. Kurul yönergeleri gözden geçirilmiş ve ilgili kurullar tarafından işleyişe uygun olacak şekilde, alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmiştir.

b- Planlanan çalışmalar; Birim Kalite Komisyonunun tespitleri doğrultusunda iş akış şemaları Görev Tanımları tamamlanarak kontrollü dokümantasyon sisteminin oluşturulması ve bu sisteme erişimin kontrollü şekilde sağlanması için bir veri yönetim sistemi yapılandırılması üzerine çalışılmaktadır.

Kanıtlar: A.1.1.Akademik Kurullar ve İdari Sorumluluk Şeması (<https://tip.deu.edu.tr/tr/organizasyon-semamiz>)

A.1.2. Kalite Birimler Görev Tanımları (<https://tip.deu.edu.tr/tr/kalite-birimler-gorev-tanimlari/>)

A.1.2. Liderlik

Öğretim üyeleri ve eğitimcilerin mesleki gelişimini destekleyen yapıların oluşturulması ve eğitimcinin eğitimi programlarının sürdürülmesi, akademik performansın adil ve şeffaf ölçütlerle değerlendirilmesiyle birlikte; öğrenciler, mezunlar, dış paydaşlar ve sağlık otoriteleriyle etkin iletişim ve iş birliğine dayalı bir yönetim anlayışının benimsenmesi, paydaş görüşlerinin eğitim programına ve kurumsal kararlara yansıtılmasını sağlamaktadır. Fakülte araştırma ve geliştirme kurulu (ARGE) birlikte çalışarak her sene düzenli olarak araştırma kapasitesinin ve birim işbirliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenmektedir.

Fakülte Akademik Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Anabilim Dalı başkanları ve idari birim ile yapılan toplantılar düzenli olarak devam etmektedir. Bu yaklaşım, eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinde değişime uyum sağlayabilen, kriz dönemlerinde hızlı ve etkili karar alabilen, kalite güvence ve sürekli iyileştirme kültürünü kurumsallaştıran bütüncül bir liderlik anlayışı ile desteklenmektedir.

Kanıtlar: A.1.2.1 Anabilim Dalı Başkanları

A.1.2.2 Ar-Ge Toplantı Tutanağı

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Kurumda henüz işlevsel bir performans göstergesi bulunmamakla birlikte fakülte bünyesinde Strateji ve Verimlilik Kurulu kurulmuş, üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olacak şekilde tıp fakültesinin 5 yıllık taslak stratejik planı oluşturularak, hedefleri belirlenmiştir. Yeni başlayan personeli işe

alıştırmak, bilgi ve beceresini artırmak ve yapılan hata sayısını en aza indirmek amacıyla personelin tamamına yakınının çeşitli eğitim ve kurslara katılması sağlanmıştır. Kurum düzenli olarak yıllık faaliyet raporları oluşturur ve üniversite ile ortak kurum içi öz değerlendirme raporları düzenler. Kanıt eğitimcilerin eğitimi

Kanıt: A.1.3.1. Strateji ve verimlilik kurulu web sayfası ekran görüntüsü

A.1.3.2. Son iki yılda yapılan akademik gelişim kurslarının listesi

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemizin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır. Bu komisyon 7 öğretim üyesi, 2 öğrenci ve 2 idari personelden oluşmaktadır. Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Fakülte kalite faaliyetlerini, üniversite kalite politikalarıyla bütünleşik olarak kurul yardımıyla yürütmektedir. Fakültemizde yürütülen kalite çalışmalarında temel politikamız, eğitim, araştırma ve idari hizmetlere yönelik tüm süreçlerin çalışanların katılımı ile planlanması, en verimli çıktıların alınacağı şekilde uygulamaya konulması, uygulamalarda sürekli geri bildirimlerle süreçlerin iyileştirilmesidir.

Kanıt: A.1.4.1 Kalite (<https://tip.deu.edu.tr/tr/kalite/>)

A.1.4.2 Kalite komisyonu toplantı tutanağı

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Tıp Fakültemiz, iletişim, şeffaflık ve topluma hizmet konularında örnek bir yaklaşımı benimsemektedir. Fakülte web sayfası düzenli olarak güncellenmekte ve eğitim programlarımızın değerlendirme raporları, akademik şeffaflığın bir göstergesi olarak herkese açık biçimde sunulmaktadır. Bu sayede hem öğrencilerimiz hem de kamuoyu, fakültemizin eğitim kalitesi ve süreçleri hakkında doğrudan ve güvenilir bilgiye ulaşabilmektedir.

Sosyal medya kanallarımız (Instagram, YouTube, X) üzerinden yürütülen bilgilendirme ve duyuru faaliyetleri, fakültemizin dinamik, erişilebilir ve katılımcı bir eğitim kurumu olduğunun en somut göstergesidir. Topluma yönelik sağlık bilgilendirme seminerleri ve etkinlik duyuruları, öğrenci başarı hikayeleri ve ödülleri (Sempozyum ÖÇM), fakültemiz tarafından yürütülen araştırma projeleri ve kamuyu bilgilendirmeye yönelik sosyokültürel etkinlikler düzenli olarak paylaşılmakta, böylece fakültemizin tüm başarıları ve katkıları hem öğrencilerimiz hem de toplum tarafından yakından takip edilebilmektedir.

Ayrıca, Üniversitemizin OGEB geri bildirim kanalı aracılığıyla fakültemize iletilen tüm olumlu ve olumsuz görüşler dikkatle toplanmakta, titizlikle analiz edilmekte ve geliştirme süreçlerimizde yol gösterici olarak değerlendirilmektedir. Bu sistem, öğrencilerimiz, akademik ve idari personelimizle sürekli ve çift yönlü bir iletişim hattı kurulmasına olanak sağlamaktadır.

Bununla birlikte, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Dış Danışma Kurulu ve eğitim kurullarımızın kararları ve uygulamaları web sayfamızda düzenli olarak paylaşılmakta, böylece karar alma süreçlerimizde şeffaflık ve hesap verebilirlik kültürünü tüm paydaşlarımıza açık bir şekilde

göstermekteyiz. Fakültemiz, bu yaklaşımıyla yalnızca bir eğitim kurumu olmanın ötesine geçerek, topluma katkı sağlayan, güvenilen ve örnek alınan bir akademik yapı olarak öne çıkmaktadır.

Bottom of Form

Kanıt:A.1.5.1. (<https://www.youtube.com/channel/UCEheatlBWOnbdR3cAho-zQ>)

A.1.5.2. DEÜ Tıp 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Program Değerlendirme Raporu (<https://tip.deu.edu.tr/tr/2023-2024-program-degerlendirme-raporu/>)

A.1.5.3 Dis-Danisma-Kurulu-11.12.2025-tarihli-toplanti-tutanagi

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Bu ölçütte işleyiş bir önceki yıl ile aynı şekilde devam etmektedir.
2025 yılı içinde bir iyileşme bulunmamaktadır ve gelişmeye açık alan tespit edilmemiştir.

DEÜTF' nin misyonu;

Sosyal yükümlülükleri gözeterek, ülkenin sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek, öğrenmeyi öğrenen, donanımlı, yetkin ve sürekli gelişmeye açık, evrensel hekimlik değerleri konusunda yetkin, Atatürk ilkeleri ve bilimin ışığında hekimler yetiştirmek, akademisyenlerin gelişimine destek sağlayarak evrensel ölçütlere uygun, topluma katkı sağlayan bilimsel ürünler vermek ve toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik nitelikli sağlık hizmeti sunmaktır.

DEÜTF' nin vizyonu;

Yüksek standartlarda sürdürülen eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında sosyal yükümlülükleri gözeterek sürekli gelişim sağlamak, ulusal düzeyde eğitim alanındaki öncü rolünü sürdürmek ve uluslararası düzeyde önde gelen nitelikli Tıp Fakülteleri arasında yer almaktır.

DEÜTF'nin temel değerleri;

Fakültemizin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini yönlendiren temel değerlerimiz; adalet, akılcılık ve bilimsellik ilkeleri üzerine kurulmuştur. Cesaret ve girişimcilik ruhu, akademik ve toplumsal sorumluluklarımızı yerine getirirken yenilikçi yaklaşımlar geliştirmemizi sağlamaktadır. İşbirliği ve dayanışma anlayışı, fakültemizin tüm paydaşlarıyla uyum içinde çalışmasını desteklerken, maneviyat ve millilik değerleri kurum kültürümüzün köklü ve anlamlı temellerini oluşturmaktadır. Yaratıcılık ve yenilikçilik ise, fakültemizin sürekli gelişim ve değişim hedeflerini gerçekleştirmesinde en önemli itici güçlerimizdir.

Kanıt: A.2.1 [Misyonomuz ve Vizyonumuz](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemizin beş yıllık stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda birim planımızı ve hedeflerimizi oluşturmak amacıyla Strateji ve Verimlilik Kurulu ile alt çalışma grupları oluşturulmuştur. Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı temel alanlarında görev yapan bu gruplar tarafından ilgili hedefler belirlenmiştir.

Amaç 1. Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek

Hedef 1. İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi

1. Kurum içinde temel – klinik bilim işbirliğini sağlamak üzere odak grupları ile yılda en az 4 çalıştay veya toplantı yapılması
2. Kurum Öğrencilerinin yer aldığı proje sayısının artması
3. Tıp- Bilim Doktorası Programına kabul edilen öğrenci sayısının artması
4. Kabul edilen dış destekli proje sayısının %10 artması
5. Kabul edilen dış destekli proje bütçesinin %10 artması

Hedef 2. Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi

1. Araştırma laboratuvarlarının altyapılarının cihaz parkına her yıl bir cihaz ekleyerek iyileştirilmesi
 2. Araştırma laboratuvarlarının kurum dışına hizmet verebilecek kapasiteye ulaşmasının sağlanması
 3. ARLAB’da çalışan teknik personel/post doc sayısının artırılması
- PG1.4.** Dış kaynaklı proje bütçelerinden kurum katkı payının alınması

Hedef 3. Katma Değer Yaratın Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artması

1. Ulusal işbirliği ile yapılan yayın sayısının %5 artması
2. Sanayi işbirliği ile yapılan yayın sayısının %5 artması
3. Klinik araştırmalara katılan araştırmacı sayısının %5 artması
4. Klinik araştırmaların küreselden aldığı projelerin %5 artması
5. Klinik araştırmalar alanında sanayi ile yapılan sözleşme sayısının %5 artması
6. Klinik araştırmalardan elde edilen gelirin artması
7. Yıllık en az 30 tane ulusal ve uluslararası bilimsel ve yenilikçi kurs düzenlenmesi

Hedef 4. Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi

1. Girişimcilik ve yenilikçilik konulu en az bir dersin programa eklenmesi
2. Üretken yapay zeka konulu en az bir dersin programa eklenmesi

Hedef 5. Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi

1. Öğretim elemanı başına düşen toplam yayın sayısının %5 artması
2. Öğretim elemanı başına düşen SCI ve SCI-Exp yayın sayısının %5 artması
3. Öğretim elemanı başına düşen araştırma yayın sayısının %5 artması
4. Q1 ve Q2 grubu dergilerde yapılan yayınların Q3 ve Q4 grubu dergilerde yapılan yayınlara oranının %5 artması
5. Son 5 yıllık toplam atıf sayısının %1 artması

Amaç-2: Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek

Hedef 1. Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi

1. AB ülkelerinden gelen uluslararası öğrenci sayısının % 5 artırılması
2. Erasmus+, Mevlana gibi değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrenci/akademisyen sayısının %5 artırılması
3. Uluslararası akademik iş birlikleri çerçevesinde yürütülen proje sayısının artırılması
4. YÖKAK, TEPDAD gibi ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerinin sürekliliğinin sağlanması
5. Eğitim programına seçmeli İngilizce derslerin eklenmesi

Hedef 2. Eğitim-Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi

1. Müfredatın ulusal ve uluslararası standartlara uyumunun sağlanması amacıyla yılda en az iki çalıştay düzenlenmesi
2. Aktif öğrenme yöntemlerinin kullanım oranının korunması
3. Öğrencilerden alınan geri bildirim sayısının % 10 artırılması
4. Eğitimde dijital araç kullanımının yaygınlaştırılması ve her kurula en az bir dijital uygulamanın entegre edilmesi
5. Yapay zeka temelli seçmeli derslerin müfredata dahil edilmesi
6. Probleme dayalı öğrenme senaryolarının %100'ünün güncellenmesi
7. Yapılandırılmış sözlü sınav ve OSCE uygulamalarının ilgili bloklar ile yılda bir kez değerlendirilmesi ve gerekiyorsa yenilenmesi
8. TASK larda kullanılan hasta izlem dosyalarının güncellenmesi
9. Tıpta uzmanlık eğitim program akreditasyonlarının sayısının arttırılması

Hedef 3. Öğretim Üyelerinin Eğitim-Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi

1. Yılda en az iki kez eğitici eğitimi programlarının düzenlenmesi
2. Eğitimle ilgili iyi uygulama örneklerinin paylaşımının sağlanması

Hedef 4. Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi

1. Kampüste internet altyapısının güçlendirilmesi
2. Mesleksel beceri laboratuvarları ve Öğrenme Kaynakları Merkezi'nin zenginleştirilmesi
3. Klinik uygulamalarda öğrenci görev ve beceri takibini sağlayacak dijital sistemlerin kurulması

Hedef 5. Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi

1. Öğrenci liderliğinde gerçekleştirilen akademik ve sosyal etkinlik sayısının yıllık %5 artırılması
2. Öğrencilerin eğitim yönetimi ve kalite süreçlerinde temsil oranının korunması

Amaç. 3 Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, Paydaş ve Toplumsal Etkileşim

Hedef 1: Tıp fakültesi itibarının güçlendirilmesi

- 1 Spor tesislerinden memnuniyet oranının minimum % 65 olmasının sağlanması
- 2 Spor tesislerini kullanan öğrenci ve personel sayısının yıllık %1 artması
- 3 Fakülte sosyal medya hesapları takipçi sayısının yıllık %5 arttırılması
- 4 Yazılı ve görsel basında fakülte ile ilgili çıkan haber sayısının bir önceki yıla göre artması

Hedef 2: İç ve dış paydaşlarla iletişimin güçlendirilmesi

- 1 Mezunlar ile birlikte yılda 1 etkinlik düzenlenmesi
- 2 Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı mezun sayısının artırılması
- 3 Akademik ve idari personel ile birlikte yılda 1 sosyal etkinlik düzenlenmesi
- 4 Diğer fakülteler ile yılda bir ortak toplantı/proje/bilimsel etkinlik düzenlemek
- 5 Fakülte içi iletişimi geliştirecek her yıl yeni bir platform oluşturmak/var olanı geliştirmek (asansör içi pano vb)

Hedef 3. Topluma sağlık eğitimi ve danışmanlığı hizmetinin sunulması

- 1 Fakültenin topluma yönelik her yıl 10 bilgilendirme sunumu/eğitimi (video/yüzyüze) yapması
- .2 Sivil toplum örgütleri ve diğer dış paydaşlarla topluma yönelik her yıl en az 1 bilgilendirme sunumu/eğitimi (video/yüzyüze) yapılması.
- 3 Sivil toplum örgütleri ve diğer dış paydaşlarla her yıl en az 1 işbirliği protokolü yapılması/var olanın sürdürülmesi

Kanıt: A.2.2 Stratejik Hedef ve Verimlilik Kurulu İşleyiş Yönergesi

A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemiz, eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında mükemmellik ve kaliteyi sürekli olarak izleme ve geliştirme kültürünü benimsemektedir. Eğitim süreçlerimizin her adımı, detaylı performans takibi ve kapsamlı değerlendirmelerle desteklenmekte; fakülte performansı, geçmiş dönemlerin birikimi ve katkıları dikkate alınarak titizlikle gözden geçirilmektedir. Bu yaklaşımın somut göstergesi olarak, 2024–2025 eğitim yılına ait Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Raporumuz, şeffaflık ilkesi doğrultusunda fakülte web sayfamızda tüm paydaşların erişimine sunulmuştur. Bunun yanı sıra, AVESİS ve Fakülte Yıllık Faaliyet Raporu aracılığıyla performans izleme süreçlerimiz sürekli ve düzenli bir şekilde devam etmektedir.

Araştırma ve geliştirme alanında ise fakültemiz, akademik üretkenlik ve bilimsel yenilikçilik konularında öncülük yapmaktadır. Tıp Fakültesi AR-GE Kurulu, proje geliştirme odaklı çalışmalar yürütmüş ve bu kapsamda TÜBİTAK 1001 programına yönelik proje geliştirme ve değerlendirme toplantıları gerçekleştirmiştir. Haftalık olarak öğretim üyelerimizin Scopus ve Web of Science veri tabanlarında yayımlanan makaleleri takip edilmekte, böylece akademik üretkenlik titizlikle izlenmekte ve teşvik edilmektedir.

Bu sistematik ve sürekli izleme yaklaşımı, fakültemizin yalnızca mevcut başarılarını belgelemekle kalmayıp, aynı zamanda geleceğe dönük stratejik hedeflerini gerçekleştirmesine, eğitim ve araştırmada mükemmellik çitasını yükseltmesine ve topluma daha fazla değer katmasına olanak sağlamaktadır.

Kanıt: A.2.3.1 AR-GE Kurulu Toplantı Tutanağı

A.2.3.2 Öğretim üyelerinin scopus ve web of science veri tabanı üzerinde yayınlanan makalelerinin haftalık takibi

(https://ahmetnaciemecen.shinyapps.io/deu_wos_current_week_2026/)

A.1.5.2. DEÜ Tıp 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Program Değerlendirme Raporu
(<https://tip.deu.edu.tr/tr/2023-2024-program-degerlendirme-raporu/>)

A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Bu sistem, rektörlük üzerinden yürütülmektedir.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları süreçleri, Üniversitemizin akademik kadro planlamaları kapsamında; Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda, dekanlık ve bölüm başkanlıkları ile koordineli olarak yürütülmektedir. Bölümlerin kadro ihtiyaçları, her yıl kadro planlama esaslarına göre gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantıları sonucunda belirlenmekte; Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Rektörlüğe iletilmektedir. 2025 yılı Fakültemiz kadro talepleri sonucunda, fakültemizde görev yapan 33 öğretim üyesinin kadrosunda yükselme gerçekleşmiş ve 29 yeni öğretim üyesi fakültemize atanmıştır.

A.3.3. Finansal Yönetim

Fakültemizde yürütülen eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinin gerektirdiği kaynaklar, ihtiyaçlar doğrultusunda titizlikle planlanmakta ve üniversitemizin genel bütçesinden etkin bir şekilde yararlanılmaktadır. Bu yaklaşım, fakültemizin hem akademik hem de toplumsal sorumluluklarını eksiksiz yerine getirmesini sağlamakta; eğitim kalitesini, araştırma kapasitesini ve topluma yönelik katkılarını sürekli olarak artırmasına olanak tanımaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fakültemizde yürütülen tüm süreçler, ilgili yönergeler kapsamında titizlikle gözden geçirilmiş ve alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmiştir. Bu yaklaşım, eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerimizin sürekli iyileştirilmesine olanak tanımakta; hem akademik hem idari işleyişte etkinlik, şeffaflık ve kaliteyi en üst düzeye çıkarmayı sağlamaktadır.

Kanıt: A.3.4 Kalite İş Akış Süreçleri (<https://tip.deu.edu.tr/tr/kalite-is-akis-surecleri/>)

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemizde kalite ve öğrenci katılımına verdiğimiz önem somut adımlarla ortaya konmaktadır. Dış Danışma Kurulu üyeleri yenilenmiş ve yıllık olağan toplantı, günümüzün teknolojik olanaklarından yararlanılarak Zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Tıp Fakültesi Bölüm Kalite Komisyonu'nda görev almak üzere bir kız ve bir erkek öğrenci belirlenmiş; bu sayede öğrencilerimizin yükseköğretimde kalite güvencesi çalışmalarına aktif katılımı sağlanmış ve fakültemizde kalite kültürünün tüm öğrenci topluluklarına yayılmasına yönelik önemli adımlar atılmıştır. Ayrıca, Kariyer Planlama Komisyonu için bir öğrenci temsilcisi bir yıllık süreyle görevlendirilmiş; bu uygulama, tıp öğrencilerimizin kariyer etkinliklerine erişimini artırmakta ve onların akademik ve profesyonel gelişimlerine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz, öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını ve bölgesel iş birliklerini stratejik bir öncelik olarak benimsemektedir. Bu kapsamda, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) aracılığıyla öğrencilerimiz, eğitim müfredatına ilişkin görüşlerini düzenli yıllık ve ara raporlarla ileterek geri bildirimde bulunmakta ve müfredatın sürekli iyileştirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, 2025 yılı sonuna kadar bölgedeki kamu kuruluşları ile iş birliklerinin artırılması hedeflenmekte ve bu yönde somut adımlar atılmaktadır. Özellikle İl

Millî Eğitim Müdürlüğü ile yürütülen çalışmalar kapsamında, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarını kapsayan kapsamlı bir protokol hazırlanmış; taraflar arasında resmi bir anlaşma sağlanmıştır. Bu protokol çerçevesinde, öğretim üyelerimizin proje önerileri Milli Eğitim Müdürlüğü'ne iletilmiş ve öncelikli olarak Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile projeler görüşülerek hayata geçirilmiştir. Bu yaklaşım, fakültemizin hem eğitimde kaliteyi artırma hem de toplumla bütünleşen ve sürdürülebilir iş birlikleri geliştirme vizyonunu somut olarak ortaya koymaktadır.

Kanıtlar: A.4.1 Dış Danışma Kurulu Toplantı <https://tip.deu.edu.tr/tr/dis-danisma-kurulu/>

A.4.1.2 kalite Öğrenci Temsilcisi <https://tip.deu.edu.tr/tr/kalite/>

A.4.1.3. Kariyer Öğrenci Temsilcisi <https://tip.deu.edu.tr/tr/kariyer-gelistirme-planlama-kurulu/>

A.4.1.4 <https://tip.deu.edu.tr/tr/ogrenci-danismanligi/> 2024-2025 TEÖK Ara Raporu (https://teok.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/09/2023-2024-TEO_K-1-Ara-Raporu.pdf)

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Fakültemiz, uzun yıllardır titizlikle yürüttüğü blok sonu geri bildirim uygulamalarını sürekli geliştirmektedir. 2024 yılı itibarıyla, geri bildirim sayısını artırmak amacıyla karekod teknolojisi kullanılarak online ve offline geri bildirim alma sistemi hayata geçirilmiş; bu sayede geri bildirim veren öğrenci sayısında artış sağlanmıştır. Geri bildirimlerin niteliğini daha da artırmak için her blok sonunda öğrencilerle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamlı ve katılımcı yaklaşım sayesinde, öğrencilerden alınan geri bildirimler ilgili kurullar tarafından titizlikle değerlendirilmekte ve ders programında somut iyileştirmeler yapılmaktadır. Fakültemiz, bu sistematik ve öğrenci odaklı geri bildirim kültürüyle, eğitimde kaliteyi sürekli olarak yükseltmeyi ve öğrenim deneyimini maksimum düzeye taşımayı hedeflemektedir.

Kanıt: A.4.2.1 DLM Blok Geri Bildirim

A.4.2.2 Öğrenci Geri Bildirimlerinin Konuşulduğu Blok toplantı tutanağı

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Fakültemizde Üniversitemiz Kariyer Planlama Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde görev yapan Mezunlarla İletişim Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyon yıl içinde mezunlarımızla iletişime geçerek mezun seminerleri düzenlemektedir. Bu ölçütte işleyiş bir önceki yıl ile aynı şekilde devam etmektedir. 2025 yılı içinde Dokuz Eylül Tıp Mezunlar Derneği(DETMED)'nin tıp fakültesi dekanlık binasında oda verilerek temsiliyeti sağlanmıştır. Ayrıca dış danışma kurulu üyesi olarak stratejik hedeflerimizin belirlenmesinde mezunlarımızın görüşleri alınmaktadır.

A.5. ULUSLARARASI LAŞMA

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile bağlantılı olarak süreç yürütülmektedir. Üniversitemiz bünyesinde HRS4R kapsamında akreditasyon gerçekleştirilmiştir.

Kanıt: A.5.1 HRS4R kapsamında akreditasyon belgesi [Kalite Dökümanları ve Raporlar](https://kalite.deu.edu.tr/dokumanlar-raporlar/) (<https://kalite.deu.edu.tr/dokumanlar-raporlar/>)

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Öğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi'ne göre Üniversitemiz, QS Dünya Üniversiteleri Sıralamasında 1201-1400 arasında yer almaktadır.

Kanıt: A.5.1. YÖK Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2024-2028

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Tıp Fakültesi'nde uluslararasılaşma faaliyetleri; üniversitenin kurumsal uluslararasılaşma politikaları, ikili iş birliği protokolleri, değişim programları (Erasmus+, Mevlana, Farabi), uluslararası araştırma ve eğitim projeleri ile yabancı uyruklu öğrencilere yönelik akademik ve idari destek mekanizmaları aracılığıyla desteklenmektedir.

Kanıt:A.1.5.1 Erasmus Romanya Anlaşmalı ülkelerle protokol

Kanıt:A.1.5.2 Erasmus Bulgaristan Anlaşmalı ülkelerle protokol

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Tıp Fakültesi kurumsal yapılanmasına yönelik olarak fakülte bünyesinde bir Erasmus Komitesi mevcuttur ve komite üyeleri Ulusal Ajans tarafından düzenlenen çeşitli eğitim etkinliklerine katılmakta, ayrıca Avrupa Üniversiteleri bünyesinde karşılıklı tanıtım ziyaretleri gerçekleştirmektedir. Erasmus kapsamında öğrenci ve akademisyen değişimlerine yönelik olarak fakültemizin Hollanda Maastricht Üniversitesi, Almanya Humboldt Üniversiteleri, Bulgaristan Sofia Üniversitesi, İtalya La Sapienza Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Romanya Galati Üniversitesi Tıp fakültesi ile ikili anlaşmaları mevcuttur. Her akademik yıl Ulusal Ajans tarafından Üniversiteler ve bağlı fakültele tanınan kontenjanlar doğrultusunda öğrenci seçimi ve değişimi gerçekleştirilmektedir. Tüm Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik olarak Erasmus Komitesi tarafından düzenli tanıtım ve bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Üniversitemizin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü yönetiminde değişim için seçilen öğrencilere oryantasyon programı düzenlenmekte ve değişim için gerekli işlemler Tıp Fakültesi Erasmus Komitesi ve bürosu aracılığı ile sürdürülmektedir. <https://tip.deu.edu.tr/tr/uluslararasi-iliskiler> adresinden başvuru koşulları ve diğer güncel bilgiler takip edilebilmektedir.

2024-2025 döneminde uluslararası öğrenci değişim programları ile giden 9 öğrencimiz ve gelen 2 öğrenci bulunmaktadır.

Fakültemiz, uluslararası öğrenci profiliyle de eğitimde çeşitlilik ve kapsayıcılığı ön planda tutmaktadır. 2024–2025 eğitim yılında fakültemize 196 yabancı uyruklu öğrenci kayıt yaptırmış olup, 2025–2026 eğitim yılında bu sayı 182 olarak gerçekleşmiştir. **Kanıt: A.5.3.1.** İkili anlaşma yapılan üniversitelerin listesi

2024 yılında toplam 421 ulusal yayın yapılmışken, 2025 yılında 301 ulusal ve 489 uluslararası yayın olmak üzere toplam 790 yayına ulaşılmış; uluslararası yayın ve uluslararası proje sayısı artış göstermiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizin ana eğitim programı olan Tıp Eğitimi Programı (mezuniyet öncesi tıp eğitimi), kalite güvencesi açısından güçlü ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir. Programımız, Türkiye’de tıp eğitimi alanında bağımsız bir değerlendirme ve akreditasyon kuruluğu olan TEPDAD (Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından ulusal düzeyde akredite edilmiştir. İlk olarak 2011 yılında tamamlanan bu akreditasyon süreci, fakültemizin eğitimde kalite, şeffaflık ve sürekli iyileştirme anlayışının somut bir göstergesi olup, akreditasyon belgesinin geçerliliği düzenli aralıklarla yenilenerek kesintisiz biçimde sürdürülmektedir. Mezuniyet öncesi eğitimin yanı sıra, fakültemiz mezuniyet sonrası eğitimde de kalite güvencesini temel bir ilke olarak benimsemektedir. Bu kapsamda, fakülte bünyesinde yer alan 14 anabilim dalı, mezuniyet sonrası eğitim programları çerçevesinde akredite edilmiş durumdadır. Akredite anabilim dallarımız aşağıda sunulmuştur:

- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
- Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı
- Halk Sağlığı Anabilim Dalı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı
- Kardiyoloji Anabilim Dalı
- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı
- Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı
- Radyoloji Anabilim Dalı
- Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı
- Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
- Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı
- Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı
- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı (2025)
- Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı (2025)

2025 yılı boyunca fakültemizde eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesi ve ulusal standartlarla uyumunun güçlendirilmesi amacıyla kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür. Bu doğrultuda, Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programlarında içerik güncellemeleri yapılmış; bloklar arası bütünlük yeniden ele alınarak bazı öğrenim hedefleri ve ders sunumları eklenmiş, süreleri artırılmış, birleştirilmiş ya da ilgili bloklara aktarılmıştır. Yapılan bu düzenlemelerle programın dikey ve yatay entegrasyonu güçlendirilmiş, öğrenme çıktılarının daha etkin şekilde kazandırılması hedeflenmiştir.

Klinik evreye yönelik olarak, Task Çalıştayı kapsamında Dönem 4 ve 5’te yürütülen Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ) programı, öğrenci ve öğretim üyelerinin aktif katılımıyla kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir. Odak grup çalışmaları ve anketler aracılığıyla elde edilen geri bildirimler, çalıştay sürecinde blok bazlı olarak ele alınmış; ortaya çıkan görüş ve öneriler Müfredat Kurulu’na sunulmuştur. Bu değerlendirme süreci sonucunda, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumu güçlendirmek amacıyla task içerikleri ve klinik uygulamalarda önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Eğitim programlarının geliştirilmesinde yalnızca iç paydaşların değil, dış paydaşların görüşlerine de büyük önem verilmiştir. Bu kapsamda, farklı fakültelerden dekanlar ve dekan yardımcıları ile aile hekimleri ve mezunlarımızın katılımıyla eğitim programına ilişkin görüş ve öneriler alınmış; elde edilen geri bildirimler program geliştirme süreçlerine yansıtılmıştır. Ayrıca, 2025 yılı içerisinde öğretim üyelerine yönelik olarak UÇEP 2020 farkındalık ve bilgilendirme eğitimi düzenlenmiş, böylece eğitim programının ulusal yeterlilikler doğrultusunda uygulanmasına yönelik ortak bir anlayış ve farkındalık oluşturulmuştur.

Kanıt: B.1.1.1 Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı

B.1.1.2 Eğitici ve öğrenci odak grup toplantı raporları

B1.1.3 Müfredat UÇEP Bilgilendirme Davet Yazısı

B1.1.4. DEÜ Tıp UTEAK Akreditasyon Belgesi

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Eğitim programımızda, ilk üç yılda kazanılan temel tıp bilgilerinin klinik yıllarda hasta, hastalık, tanı ve tedavi süreçleriyle bütünleştirilmesi temel bir ilke olarak benimsenmiştir. Bu doğrultuda program, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçlerini etkin biçimde öğrenmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmış; eğitim süreci boyunca kazanmaları gereken bilgi ve beceriler açık ve net biçimde tanımlanmıştır. Program, belirlenen bu hedeflere ulaşılmasını destekleyecek öğretim yöntemleri ve uygulamalarla sistematik olarak yürütülmektedir.

Eğitim programının çekirdek içeriği, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu olacak biçimde ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Program hedefleri yalnızca biyolojik boyutla sınırlı tutulmamış; toplumsal ve davranışsal hedefleri de içerecek biçimde genişletilmiştir. Alan çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin üniversite hastanesi sınırlarının dışına çıkarak toplumun sağlık sorunlarını yerinde gözlemlemeleri, sağlığı etkileyen toplumsal etkenler ve ülkenin sağlık politikaları konusunda farkındalık ve duyarlılık kazanmaları amaçlanmıştır. Bu yaklaşım doğrultusunda, Dönem 1, 2 ve 3 programında yer alan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumlarında biyolojik hedeflerin yanı sıra toplumsal ve davranışsal hedeflere de yer verilmiş; Dönem 4 ve 5 programında yürütülen taskların toplumda sık görülen sağlık sorunlarını kapsamasına özellikle özen gösterilmiştir.

Eğitim programında; ortak zorunlu ve seçmeli dersler ile ilk beş yılda 4–9 haftadan oluşan blok yapısı, altıncı yılda ise 8 haftalık 6 ana blok yer almaktadır. Dördüncü, beşinci ve altıncı yıllarda öğrencilerin ilgi duydukları tıp disiplinlerinde deneyim kazanmalarına olanak sağlayan seçmeli staj blokları bulunmaktadır. Ayrıca, ilk üç yıl boyunca bloklar içinde sürdürülen Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) aracılığıyla öğrenciler; sosyal sorumluluk ve araştırma projelerinde aktif görev almakta, Tıpta İnsan Bilimleri ve Eleştirel Değer Bıçme alanlarında temel bilgi ve beceriler kazanmaktadır. Bu yapı, öğrencilerimizin hem mesleki hem de insani ve toplumsal yönlerden donanımlı hekimler olarak yetişmesini desteklemektedir. Fakülte eğitim programının görselleştirildiği “eğitim ağacı” ve “müfredat haritası” ayrıntılarına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

<https://tip.deu.edu.tr/tr/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-mufredat-haritasi/Top of Form>

Bottom of Form

2025 yılından itibaren ÖÇM kapsamında, Dönem 2’de Eleştirel Değer Bıçme ÖÇM’lerine temel biyoistatistik, Dönem 3’te Araştırma Becerileri ÖÇM’lerine uygulamalı biyoistatistik dersleri eklenmiş; bu düzenleme 2025–2026 eğitim yılında Dönem 2’de uygulanmaya başlamış, 2026–2027 eğitim yılında ise Dönem 3 programında uygulanmak üzere programa dahil edilmiştir.

Eğitim programımızda müfredat hedefleri, DEÜTF Eğitim Yönetim Sistemi’nde her dönem ve blok düzeyinde dijital olarak tanımlanmıştır. Çıktılara dayalı yaklaşım doğrultusunda, öğrencilerin altı yıllık eğitim sonunda ulaşmaları beklenen program çıktıları belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Kanıt: B.1.2.1 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Müfredat Haritası
(<https://miro.com/app/board/uXjVIK4fseM=/>)

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Bu ölçütte işleyiş bir önceki yıl ile aynı şekilde devam etmektedir. 2025 yılı içinde bir iyileşme bulunmamaktadır. Fakültemiz eğitim programı, UÇEP 2020 ile %100 uyumludur.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

2025-2026 eğitim yılı için her yıl olduğu gibi Bologna Sistemi üzerinden fakültemizin iş yüküne dayalı ders tasarımı gözden geçirilip güncellenmektedir. Bu ölçütte işleyiş bir önceki yıl ile aynı şekilde devam etmektedir. 2025 yılı içinde gelişmeye açık alan tespit edilmemiştir

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program değerlendirme süreçleri kapsamında yıllık değerlendirmeler düzenli olarak sürdürülmektedir. Her dönemdeki blok programları için öğrenme hedefleri ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları blok kurulu, dönem kurulu ve müfredat kurulunda Her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirimler, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Tüm dönemler için dönem kurulları tarafından yapılan periyodik öğrenci toplantılarında öğrencilerin akademik ve sosyal gereksinimlerini ifade etmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerle yapılan toplantılarda öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan düzenlemeler ve eğitim sisteminin işleyişine ilişkin güncel bilgiler de paylaşılmaktadır. Tüm dönemlerde öğrenciler birlikte çalıştıkları öğretim elemanları ile yakın iletişim olanağı bulabilmekte ve öğrencilerden alınan geribildirimler öğretim elemanları tarafından ilgili eğitim kurullarına iletilmektedir. Dış paydaşlarla etkileşim saha ziyaretleri ve danışma kurulu toplantıları ile sürdürülmektedir.

Kanıt: B.1.5.1 Müfredat Toplantı Tutanağı

B.1.5.1.2 <https://tip.deu.edu.tr/tr/2023-2024-program-degerlendirme-raporu/>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi organizasyon şeması; Dekan başkanlığında, dekan yardımcıları, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu ile akademik ve idari süreçlerin eşgüdüm içinde yürütülmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri faaliyetleri; Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, dönem ve blok koordinatörlükleri, anabilim/bilim dalları ile komisyonlar ve kurullar aracılığıyla planlanmakta ve izlenmektedir. İdari yapılanma ise fakülte sekreterliği koordinasyonunda, ilgili idari birimler tarafından desteklenmekte; bu yapı, karar alma, uygulama ve kalite güvencesi süreçlerinin etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini amaçlamaktadır. Kanıt:

<https://tip.deu.edu.tr/tr/organizasyon-semamiz/>

Kanıt: K.1 (Yukarıda belirtilmiştir)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Eğitim programı; öğrenme hedeflerine yönelik sunumlar, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Taska Dayalı Öğrenim (TDÖ), hasta başı ve klinik uygulamalar, olgu tartışmaları, hekimlik becerileri ve değerleri, laboratuvar ve alan çalışmaları, Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), bağımsız çalışma, seçmeli stajlar ve akran eğitimi gibi yöntemleri içeren, öğrenen merkezli ve yeterliliğe dayalı bir yapıdadır. Program; sosyal etkinlikler, MD-PhD bütünsel programı ve toplum temelli uygulamalarla desteklenmekte; özellikle Dönem 6'da intörnlik süreci klinik sorumluluk, ekip çalışması ve mesleki yetkinlik kazanımına odaklanmaktadır. Öğrenci temsilcilikleri, düzenli toplantılar ve yazılı-sözlü geri bildirim mekanizmalarıyla eğitim süreci sürekli izlenmekte, elde edilen geri bildirimler eğitim kurulları aracılığıyla programın iyileştirilmesine yansıtılmaktadır.

Kanıt: B.2.1.1 TASK Program Örneği

B.2.1.2 Blok Program Örneği

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme sistemi, fakültenin öğrenim hedefleriyle uyumlu olarak bilgi, beceri ve süreç kazanımlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Bilgi düzeyini ölçmeye yönelik basılı ve bilgisayar tabanlı/çevrimiçi sınavlar, beceri hedeflerine yönelik gözlemsel ve yeterliliğe dayalı değerlendirmeler ile süreç içi değerlendirme araçları birlikte kullanılmaktadır. Tüm uygulamalar, geçme-kalma esasları, katkı oranları ve itiraz süreçleri DEÜ Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları ile Bilgi Değerlendirme Sınav Usul ve Esasları kapsamında tanımlanmıştır. İlk üç dönemde sınıf geçme, Dönem 4 ve 5'te blok geçme, Dönem 6'da ise yeterliliğe dayalı staj tamamlama esasları uygulanmaktadır. PDÖ, Hekimlik Becerileri ve Değerleri, alan çalışmaları ve ÖÇM'ler yeterliliğe ve sürece dayalı olarak değerlendirilirken; blok ve task değerlendirmeleri kuramsal sınavlar, NÖKS ve süreç içi performansın birlikte ele alındığı çoklu değerlendirme yaklaşımıyla yürütülmektedir. Öğrenciler değerlendirme sistemi konusunda dönem başlarında bilgilendirilmekte, ölçme-değerlendirme süreci şeffaf, izlenebilir ve sürekli güncellenen bir yapı içinde sürdürülmektedir.

Kanıt: B.2.2.1 DEÜ Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları

B.2.2.2 Bilgi Değerlendirme Sınav Usul ve Esasları

Örnek Uygulama: Hedefe yönelik soru hazırlanması ve ölçme-değerlendirmenin buna dayalı yapılması

Kanıt: B.2.2.3 DEÜTF EYS Sınav Oluşturma ve Soru İsteme Kılavuzu

İyileştirme: 2024–2025 Akademik yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetim Sistemi (DEÜTF EYS) içinde, öğrencilerin ÖBD sınavlarında yer alan sorulara ait öğrenme hedeflerini ve hedef düzeylerini (program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olarak), doğru-yanlış yanıtlarını ve sınıf ile önceki sınavlara göre durumlarını izleyip değerlendirebilecekleri bir modül oluşturulmuştur. Bu modül sayesinde öğrenciler, hem içinde bulundukları akademik yıla hem de önceki yıllara ait performanslarını karşılaştırmalı olarak izleyebilmekte ve öğrenme

açıklarını objektif biçimde değerlendirebilmektedir. Modülün etkin kullanımını desteklemek amacıyla her dönemde ilk ÖBD sonuçlarının ilanını takiben tanıtım sunumları yapılmış; ayrıca 2025–2026 Akademik yılında fakültemize yeni başlayan Dönem 1 öğrencilerine de tanıtım gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler sistemi aktif olarak kullanmaktadır.

Kanıt: B.2.2.4 Öğrenci Değerlendirme Sistemi

B.2.2.5 EYS Belirtke tabloları kullanımı

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Tıp Fakültesi'nde öğrenci seçimi, alımı ve kontenjanlar; YÖK ve ÖSYM tarafından belirlenen YKS mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültenin fiziksel altyapısı, öğretim üyesi sayısı ve eğitim sistemi dikkate alınarak Dekanlık tarafından hazırlanan kontenjan talepleri Rektörlük aracılığıyla YÖK'e iletilmektedir. Tıp Fakültesi ayrıca "Dokuz Eylül Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" doğrultusunda yatay geçişle öğrenci kabul etmekte; 2025 yılında hazırlanan DEÜTF Muafiyet ve İntibak Yönergesi 2026–2027 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacaktır. Önceki öğrenmelerin tanınması ile öğrencilerin daha önce kazandıkları bilgi ve becerilerin eğitim programı ile uyumu, ilgili kurullar tarafından şeffaf ve nesnel ölçütlere göre karara bağlanmaktadır. Bu uygulamalarla öğrencilerin eğitim süreçlerinin etkin, adil ve bütüncül şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Tüm yapılandırılmış eğitimlerde katılım belgesi verilmektedir. Fakültemizde engelli bireylere yönelik farkındalık amacıyla uygulamalı saha ziyaretleri yapılmakta, öğrenciler katılımlarına göre değerlendirilmekte ve sertifika almaktadır. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim etkinlikleri Dekanlıkça desteklenmekte, alınan sertifikalar öz geçmiş dosyalarında yer almaktadır. Tüm öğrencilere eğitim süresince akademik ve sosyal danışmanlık sağlayan bir öğretim üyesi atanmakta; Dönem 1'de ayrıca akran danışmanlığı uygulaması ile üniversiteye uyum süreci desteklenmektedir.

Kanıt: B.2.4 Farkındalık Merkezi Sertifika örneği

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Öğrencilerin bağımsız öğrenmesini desteklemek amacıyla 2001 yılından beri hizmet veren Öğrenci Kaynak Merkezi (ÖKM), bilgisayar, mikroskop, maket, histoloji preparatları ve dijital eğitim materyallerini tek merkezde sunmaktadır. ÖKM'de bilgisayar laboratuvarı ve interaktif çalışma alanları bulunmakta, kaynaklar eğitim programına paralel olarak düzenli biçimde güncellenmekte ve web sitesi üzerinden uzaktan erişim sağlanmaktadır. Ayrıca DEÜTF'nde üniversite altyapısıyla desteklenen bilişim sistemleri, SAKAİ uzaktan eğitim platformu ve bilgisayar laboratuvarları eğitim-öğretim süreçlerini etkin biçimde desteklemektedir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Akademik gelişim ve araştırma kültürünü güçlendirmek amacıyla öğretim üyelerine yönelik TÜBİTAK 1002 Proje Yazma Çalıştayı, öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik TÜBİTAK 2209 “Bir Fikrim Var” Proje Yazma Çalıştayları düzenlenmiş; proje fikri geliştirme, başvuru süreçleri ve değerlendirme ölçütleri konusunda destek sağlanmıştır. Ayrıca Dekanlık ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu tarafından akademik personel ve uzmanlık öğrencilerine yönelik sürekli mesleki ve akademik gelişim kursları planlanmakta ve düzenli olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimi ise DEBAT’ın düzenlediği sempozyum ve kongreler ile EMSA-DEÜ yapılanmasının sağladığı ulusal ve uluslararası akademik, liderlik ve temsil olanaklarıyla desteklenmektedir.

Akran danışmanlığı, örnek uygulama olarak devam etmektedir. Öğretim üyelerinin danışmanlık süreçleri de devam etmektedir. Ayrıca, Köprüden Önceki Son Çıkış programının devamlılığı ile öğrencilerin akademik gelişimi desteklenmekte olup, geri bildirim alınarak her yıl güncellenmektedir(<https://tip.deu.edu.tr/tr/?s=K%C3%B6pr%C3%BCden+%C3%96nceki+Son+%C3%87%C4%B1k%C4%B1%C5%9F+>

Tıp Fakültesine kayıt sırasında kronik hastalık ve/veya engel durumu bildiren öğrenciler belirlenmiş; bu öğrencilerle Engelsiz Fakülte kapsamında bilgilendirme ve geri bildirim toplantıları yapılmıştır. Toplantı ve bireysel görüşmeler yoluyla öğrencilerin eğitim süreçlerini etkileyen durumlar tespit edilmiş ve çözüm odaklı düzenlemeler planlanmıştır.

Kanıtlar: B.3.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Akran Danışmanlığı Projesi 2024 – 2025 Öğretim Dönemi Raporu

B.3.2.1 Köprüden Önceki Son Çıkış Programı

B.3.2.2 Bir Fikrim Var Çalıştayı Duyuru

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemizde yürütülen eğitim faaliyetleri, farklı öğrenme yöntemlerine ve öğrenci sayılarına uygun olarak planlanmış, büyük ve küçük gruplarla eğitimi destekleyen nitelikli fiziki mekanlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Amfiler, derslikler, seminer odaları ve öğrenci laboratuvarları; teorik anlatımların yanı sıra etkileşimli oturumlar, grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenim ve uygulamalı eğitimlerin etkin biçimde yürütülmesine olanak sağlayacak şekilde donatılmıştır. Bu alanlar, öğrenci katılımını ve öğrenme verimliliğini artırmayı hedefleyen çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda kullanılmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim faaliyetleri; 15 Temmuz Sağlık ve Sanat Yerleşkesi içerisinde yer alan Derslikler Binası (Kurucu Öğretim Üyeleri), Dekanlık Binası, Temel Tıp Bilimleri Binası ve Eğitim Binasındaki ortak dersliklerde bulunan konferans salonları, amfiler, seminer salonları, anabilim dalı dershaneleri, kütüphane ve öğrenci laboratuvarlarında sürdürülmektedir. Bu mekanlar, mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin gerektirdiği teorik ve uygulamalı eğitimlerin kesintisiz, erişilebilir ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini destekleyen güçlü bir altyapı sunmaktadır. Tablo 1’de eğitim amacı ile kullanılan binalarda bulunan mekânlar yer almaktadır.

Tablo. DEÜTF Öğrenme Ortamları-Fiziksel Alt Yapı Olanakları

Öğrenme Ortamları	Sayı	Yaklaşık Alan
Multidisiplin Laboratuvarı		2.000 m ²
Okuma salonu		1.200 m ²
Tip Fakültesi Derslikler Grubu Binası		
Konferans Salonu		500 m ²
Dönem 1 Amfisi		360 m ²
Dönem 2 Amfisi		360 m ²
Dönem 3 Amfisi		400 m ²
41. Yıl Amfisi		200 m ²
42. Yıl Amfisi		200 m ²
Seminer Salonu		400 m ²
Klinik Anabilim dershaneleri / Seminer odaları		1.470 m ²
Öğrenme Ortamları	Sayı	Yaklaşık Alan
Dekanlik Binası		
Seminer salonu / toplantı salonu		490 m ²
Temel Tıp Bilimleri Binası		
Seminer Salonu / Dershane /Toplantı salonu		900 m ²
Eğitim Binası		
PDÖ Odaları		1.825 m ²
Mesleksi Beceriler Laboratuvarı		480 m ²
Öğrenme Kaynakları Merkezi		380 m ²
Bilgisayar Laboratuvarı		470 m ²
Kütüphane		1.350 m ²
Aynalı oda		230 m ²

Amfiler		1.950 m ²
KEDLAB (Klinik Beceri Eğitimi ve Değerlendirme Laboratuvarı)		480 m ²
İngilizce Derslikleri	5.kat	355 m ²
15 Temmuz Sağlık Ve Sanat Yerleşkesi Ortak Derslikler Binası		
Amfi 1	1	252 m ²
Amfi 2	1	252 m ²
Amfi 3	1	252 m ²
Amfi 4	1	252 m ²
Seminer salonları	8	1.000 m ²
Okuma salonu	1	255 m ²
Bilgisayar laboratuvarı	1	125 m ²

Öğrenci ve çalışan yemekhanesi inşaatı devam etmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

2025 yılı için diyabet ve epilepsi hastalığı olan öğrencilerimiz için engelsiz nişanı başvuru hazırlık aşamasındadır.

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Yerleşke içerisinde farklı alanlara dağılmış on kadar kafeteryalardan öğrenciler de yeme içme ve sosyalleşme amacıyla yararlanmaktadır.

Dekanlık Binası bodrum katında öğrenci topluluklarına tahsis edilmiş odalar bulunmaktadır. Rektörlükten izin alınarak yerleşke içerisindeki fiziksel alanlar öğrenci toplulukları tarafından sosyal etkinlikler için kullanılabilir.

Üniversitemiz yerleşkeleri içinde DEÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinatörlüğünde kullanılan 5 kapalı spor salonu, 2 futbol sahası, 2 açık tenis kortu, 2 kapalı dans salonu ve 3 aletli kondisyon salonu bulunmaktadır. Spor tesisleri ders programları dışında ve öğle tatillerinde öğrenciler tarafından kullanabilmektedir. Öğrencilerimiz Tıp Fakültesi

bünyesinde kurulan voleybol, basketbol, futbol, satranç, masa tenisi takımları ile Üniversitemiz Fakülte ve Yüksekokulları arasında düzenlenen Rektörlük Kupası Spor Müsabakalarına ve Üniversitelerarası Spor Müsabakalarına katılmaktadırlar.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Tıp Fakültesinin öğretim elemanı kapasitesi düzenli olarak gözden geçirilmekte, eğitim, araştırma ve hizmet yükü dengesi korunarak kadro ihtiyaçları belirlenmektedir. Seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinde güncel mevzuata uyulmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizde Tıp Eğitim AD ve ilgili kurullar tarafından eğitici gelişim kursları (Eğitim Becerileri, Sunum Becerileri, Probleme Dayalı Öğrenim, Taska Dayalı Öğrenim, Kavram Haritaları, Ölçme-Değerlendirme) düzenlenmektedir. Öğretim üyelerimiz bu kurslara davetli/gönüllü olarak katılmaktadırlar. Yönetici kadrolarının seçiminde eğitici gelişim kurslarına katılmış veya eğitim kurullarında görev almış olunması göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca yeni başlayan öğretim üyelerine yönelik işleyisi öğrenme amaçlı Oryantasyon Programı yapılması planlanmıştır.

Kanıt: B.4.2 Son İki yılda yapılan akademik gelişim kursları listesi

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Tıp Fakültesi'nde eğitim faaliyetlerine aktif katkı sağlayan öğretim elemanları, kurumsal düzeyde görünür kılınmakta ve desteklenmektedir. Eğitim programına katkılar; görevlendirmelerde dikkate alınmakta, akademik ilerleme süreçlerinde göz önünde bulundurulmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen bilimsel araştırma faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak amacıyla **AR-GE Kurulu**, temel, cerrahi ve dahili tıp bilimlerinin öğretim üyelerinin katılımı ile genişletilmiştir. (<https://tip.deu.edu.tr/tr/arge/>).

Öğrencilerimiz Dönem 3'te araştırma becerileri ÖÇM'sinde ve Dönem 6'da Halk sağlığı stajı kapsamında ayrıntıları ile açıklanan program dahilinde araştırma becerisi imkanı bulmakta ve aktif olarak araştırmalara katılmaktadır. **Kanıt: C.1.1.2**

Ayrıca, fakültemiz öğrencilerinin kurduğu Dokuz Eylül Bilimsel Araştırmalar Topluluğu (DEBAT) yılda bir kez tüm öğrencilerin katılımına açık belli temalarda sempozyum ve kongre düzenlemektedirler. Ayrıca EMSA (European Medical Students' Association) DEÜ

yapılanması, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde temsil ve akademik gelişimlerine katkı sağlamakta; mesleki farkındalık ve liderlik becerilerini desteklemektedir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılında, uzun bir aranın ardından 8 Ekim 2025 tarihinde öğrenci ve öğretim üyelerimizin geniş katılımıyla XIV. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) Sempozyumu başarıyla düzenlenmiştir. Eğitim programımızın önemli bileşenlerinden biri olan ÖÇM'ler kapsamında yürütülen çalışmaların paylaşılmasına olanak sağlayan sempozyum, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci ile araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik kazanımlarını görünür kılmayı amaçlamıştır.

Kanıt C.1.1.3 XIV. ÖÇM Sempozyum Kitapçığı

Sempozyum kapsamında 27 Sosyal Sorumluluk Projesi ve 45 Araştırma Becerisi Projesi poster sunumu şeklinde sergilenmiş, öğrenciler yürüttükleri projelerin amaçlarını, yöntemlerini ve elde ettikleri sonuçları akademik bir ortamda paylaşma fırsatı bulmuştur. Sempozyum Bilimsel Kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda, her iki alanda da dereceye giren ilk üç çalışma belirlenmiş ve bu çalışmaların sahipleri sözlü sunum yaparak projelerini ayrıntılı biçimde sunma olanağı elde etmiştir. Bu yönüyle sempozyum, öğrencilerin bilimsel düşünme, sunum ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamış; aynı zamanda öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında akademik etkileşimi güçlendiren önemli bir platform oluşturmuştur.

Lisans öğrencilerinin araştırma kültürünü geliştirmek ve proje yazma becerilerini desteklemek amacıyla 22 Ekim 2025 tarihinde TÜBİTAK 2209-A Destek Programı Tanıtımı ve Proje Hazırlık Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Çalıştay kapsamında öğrencilere 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'nın amacı, başvuru koşulları, değerlendirme ölçütleri ve başvuru süreci hakkında bilgilendirme yapılmış; araştırma konusu belirleme, problem tanımı, amaç ve yöntem oluşturma ile proje önerisi yazımına ilişkin uygulamalı eğitimler sunulmuştur. Çalıştayda öğrencilere 19 öğretim üyesi mentorluk yapmıştır. **Kanıt C.1.1.4. (Bir Fikrim Var Çalıştayı duyuru).**

Etkinlik süresince öğrenciler, öğretim üyelerinin rehberliğinde kendi proje fikirlerini geliştirme ve olgunlaştırma imkanı bulmuş; böylece bilimsel araştırmaya yönelik farkındalıklarının ve motivasyonlarının artırılması, nitelikli 2209-A proje başvurularının teşvik edilmesi hedeflenmiştir.

Tüm bu yapılandırılmış uygulama ve etkinliklerin ötesinde, öğrencilerimize erken dönemden itibaren araştırma kültürü kazandırmayı hedefleyen güçlü bir akademik etkileşim ortamı sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, ilgi duydukları alanlarda öğretim üyeleriyle birebir iletişim kurarak aktif araştırma ekiplerine dahil olabilmekte; bilimsel meraklarını somut projelere dönüştürme fırsatı yakalamaktadır.

Özellikle Araştırma Becerileri Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) kapsamında edinilen yetkinlikler ve öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik danışmanlarıyla yürüttükleri yoğun akademik rehberlik süreci, nitelikli proje çıktılarıyla sonuçlanmıştır. Bu sistematik ve teşvik edici yaklaşımın bir göstergesi olarak, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 34 öğrencimiz TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında destek almaya hak kazanmıştır.

Kanıt C.1.1.5. 2024-2025 yılında TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Çağrısı kapsamında destek almaya hak kazanan öğrenci listesi.

Öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz, TÜBİTAK 2209 proje eğitimlerine katılım sağlamıştır. Bu kapsamda, Tıp Fakültesi öğrencilerinin ve akademik personelin proje başvuruları kanıt olarak sunulmaktadır Kanıt:

Genç araştırmacılarımızın (öğretim yardımcıları ve asistan doktorlar) proje başvurusu yapmaları amacıyla belirlenen hedefler doğrultusunda gerçekleşen başvurular kanıt olarak sunulmuştur Kanıt:

Örnek Uygulamalar:

Kanıt C.1.1.5. TÜBİTAK 2209 Projesi Yazma "Bir Fikrim Var" Çalıştayı duyuru

TÜBİTAK 1001 Proje devam eden proje sayımız 5 var.

Her yıl etkinlikler Tıp Fakültesi Dekanlık Binası Prof. Dr. Ömer Yiğitbaşı Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmektedir.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakülte, araştırma faaliyetlerini desteklemek için çeşitli iç ve dış kaynaklardan yararlanmaktadır.

- **İç kaynaklar:** Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonları
- **Dış kaynaklar:** TÜBİTAK, TUSEB, Avrupa Birliği programları ve diğer ulusal/uluslararası kuruluşlar

Üniversite bünyesindeki etik kurullar, araştırmaların etik standartlara uygunluğunu denetleyerek araştırma süreçlerine destek sağlamaktadır.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Fakülte, çeşitli tıp bilimlerinde doktora programları sunmaktadır. Özellikle Tıp-Bilim Doktorası Bütünleşik Programı, tıp öğrencilerine bilimsel araştırma altyapısı kazandırarak nitelikli bilim insanları yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Öğretim üyelerimiz TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu ile desteklenirken, uzmanlık öğrencilerimiz arasında da Fulbright bursu kazananlar bulunmaktadır

Kanıtlar:

C.1.3.1. <https://www.instagram.com/p/DTnAkKCCGr9/?igsh=ZG1ucHhoNWl4MXI3>

<https://www.instagram.com/p/DT-MYkriG1N/?igsh=MWxkcGU3Z2JqZ2gzeQ==>

<https://www.instagram.com/p/DUIFm93Dfpb/?igsh=a2ptcG9tN2szb2Vn>

<https://www.instagram.com/p/DUIiBNTiIhh/?igsh=aWoyMjN2YWwRnbGZ3>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakülte, etik kurullar aracılığıyla araştırmaların etik standartlara uygunluğunu denetleyerek araştırma süreçlerinin kalitesini artırmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Araştırma Birimleri

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde, ulusal ve uluslararası ortak programlar ile araştırma birimlerine yönelik faaliyetler aktif olarak sürdürülmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri, (European Cooperation in Science and Technology) Aksiyonları, ve Avrupa Birliği'nin araştırma ve yenilik alanındaki çerçeve programı olan Horizon Europe kapsamında desteklenen ve yürütülen çeşitli araştırma ve iş birliği çalışmalarında yer almaktadır.

Fakültede, multidisipliner araştırma grupları oluşturmak için Avesis destekli bir proje ortak pazarı oluşturmak için yazılım faaliyetlerine başlanmıştır.

Kanıt: K.30 DEÜ Tıp Fakültesi ve İBG İşbirliği Protokolü

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek için belirli kriterler uygulanmaktadır. Fakülte, öğretim üyelerinin araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik teşvik mekanizmaları oluşturmuştur.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

- YÖK Akademik Teşvik Ödeneği, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerini değerlendirmek için kullanılmaktadır.
- AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi), akademik personelin bilimsel faaliyetlerini takip etmektedir.
- D Puanı, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetlerini değerlendirmek için kullanılan bir performans ölçütüdür.
- DEÜ Kredilendirme Birimi Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik CV Bilimsel Faaliyet (D Puanı) cetveli doğrultusunda puanlamalarını ve eğitim öğretim faaliyetlerinin (C Puan) tablosunu hazırlar. Hazırlanan puanları Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü'ne her ay düzenli bir şekilde ulaştırır.

Kanıt: C.3.2.1. [ATOSİS](#) (Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz, 2026-2031 Stratejik Planı kapsamında toplumsal katkı süreçlerini yönetmektedir. Tıp fakültesi genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Strateji Planlama ve Verimlilik Kurulu, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasını gerçekleştirmektedir. Yıllık hedefleri belirlemiştir, bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesinden sorumludur.

ÖÇM (Özel Çalışma Modülleri) Kurulu her eğitim yılı başında sosyal sorumluluk projelerini her Anabilimdalından öğretim üyelerinin katkıları ile planlamaktadır. Bu modüller ile öğrencilerin toplumu tanımlarını ve toplumsal konulara duyarlılıklarını artırmalarını amaçlamaktadır. Aynı zamanda toplumsal katkı faaliyetlerinin öğrencilerle birlikte yürütülmesi sağlamaktadır. Fakülte, 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında toplumsal katkı süreçlerini yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Tıp Fakültesi stratejik plan doğrultusunda “Topluma sağlık eğitimi ve danışmanlığı hizmetinin sunulması” hedefi belirlemiştir. Bu hedef için aşağıda belirtilen göstergelerle izlem yapılmaktadır;

Fakültenin topluma yönelik her yıl 10 bilgilendirme sunumu/eğitimi (video/yüzyüze) yapması
Sivil toplum örgütleri ve diğer dış paydaşlarla topluma yönelik her yıl en az 1 bilgilendirme sunumu/eğitimi (video/yüzyüze) yapılması.

Sivil toplum örgütleri ve diğer dış paydaşlarla her yıl en az 1 işbirliği protokolü yapılması/var olanın sürdürülmesi

Aile yılı kapsamında editörler kurulu çalışmaları ile özel bir aile sayısı çıkarmıştır. Sosyal sorumluluk projeleri ile yapılan uygulamaların etkinliği anket ve geri bildirimler ile değerlendirilmektedir. Sonuçlar eğitim yılı başında bir sempozyum ile tüm fakülteye sunulmaktadır.