



T.C. DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Buca Eğitim Fakültesi

RAPOR BİLGİLERİ

BİRİM ADI

Buca Eğitim Fakültesi

RAPOR TARİHİ

18 Mart 2026

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Alanlar

- Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim modeli benimsenmiş olup, Fakülte Yönetim Kurulu haftalık, Bölüm Başkanları ve öğrenci temsilcileri aylık toplantılarla karar alma süreçleri etkinleştirilmektedir. Komisyonlar ve kurullar heterojen yapı ile oluşturulmuş, görev tanımları web sitesinde yayımlanarak erişilebilir kılınmıştır.
- Kalite güvencesi süreçleri PUKÖ döngüsüyle işletilmekte; Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonları aracılığıyla 2025'te 3 programın EPDAD saha ziyaretleri tamamlanmış, 2026 için 3 yeni program başvurusu planlanmıştır. PDR programı akredite edilmiş, akran mentorluk sistemiyle süreçler desteklenmiştir. Kurumsal dönüşüm kapasitesi güçlüdür; 10 program YÖK Engelsiz Üniversite Nişanı almış, idari yapı 3 yeni personel istihdamıyla güçlendirilmiş, tüm programlar paydaş geri bildirimleriyle güncellenmiştir. Anabilim dalı ziyaretleri ve tebrik belgeleriyle motivasyon artırılmıştır.
- İç kalite mekanizmaları kapsamlıdır; ders ve program değerlendirme anketleri düzenli uygulanmakta, veriler Fakülte Kurulu ve komisyonlarda değerlendirilmekte, kalite belgeleri (stratejik plan, performans programı) web sitesinde paylaşılmaktadır.
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri kurumsallaştırılmıştır; web sitesi, sosyal medya hesapları (Instagram, Facebook, X) ve Kurumsal İletişim Birimi aracılığıyla faaliyetler şeffaf biçimde duyurulmakta, geçmiş programlar dijital arşivlenmiştir.
- Misyon, vizyon ve stratejik plan ölçülebilir hedeflerle tanımlanmış, yıllık faaliyet raporları ile performans izlenmekte; TÜBİTAK 2209 projeleri 35'e yükselmiş, UNİDES ve 2232-A gibi yeni destekler alınmıştır. Proje Destek Komisyonu kurulmuştur.

- Yönetim sistemleri geliştirilmiştir; bulut tabanlı ders yükü dağılım sistemi, etkinlik bilişim platformu (deubefevents.com), öğretim yetkinlikleri ve akademik gelişim programları (Akademi-DE) ile insan kaynakları güçlendirilmiş, iş akışları ve görev tanımları web sitesinde yayımlanmıştır.
- Paydaş katılımı etkindir; iç-dış danışma kurulları, öğrenci temsilcileriyle aylık toplantılar, OGEB ve anketler yoluyla geri bildirimler toplanmakta, mezun ilişkileri komisyonu seminerler ve kariyer etkinlikleriyle sürdürülmektedir.
- Uluslararasılaşma süreçleri komisyonlarla yönetilmekte; %100 yabancı dilde programlar (İngilizce, Almanca, Fransızca), 38 öğrenim ve 40 personel Erasmus anlaşması, 27 giden/8 gelen öğrenci hareketliliği, TÜBİTAK 2221/2219/2232 destekleri ve uluslararası sempozyumlar (UBEST, IADCE) ile performans artırılmıştır.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Araştırma üniversitesi kriterleri için PUKÖ döngülerinin fakülte düzeyinde sistematikleştirilmesi ve komisyon faaliyet raporlarının Belgenet üzerinden düzenli gönderilmesi.
- Akademik ve idari personelin memnuniyet anketleriyle yönetim süreçlerinin izlenmesi; bütüncül, objektif bir Akademik Personel Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesinin hazırlanması.
- Stratejik plan hedeflerinin yeni politikalarla ilişkilendirilmesi ve araştırma hedeflerinde nitelik, etki ve disiplinler arası boyutların güçlendirilmesi.
- Anabilim dallarının İngilizce web sitelerinin iyileştirilmesi; öğrenci bilgilendirme kitapçığının uluslararası öğrencileri de kapsayacak şekilde güncellenmesi.
- Engelsiz Program Nişanlarının sürekliliğinin izlenmesi ve diğer programlara yaygınlaştırılması; akreditasyon deneyimlerinin programlar arası paylaşımı.

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Alanlar

- Fakültenin en belirgin güçlü yönü, öğretim programlarını güncel gereksinimlere ve küresel trendlere göre sistematik bir şekilde yenileme kabiliyetidir. 2025-2026 Güz yarıyılından itibaren uygulanmaya başlanan yeni programlar; Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ), MEB öğretmen yeterlikleri ve teknolojik dönüşümle tam uyumlu hale getirilmiştir. Özellikle ders kazanımlarının Bloom taksonomisine göre bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanları kapsayacak şekilde yapılandırılması ve bu sürecin bir rehber/kılavuz aracılığıyla standartlaştırılması akademik niteliği artırmıştır.
- Akreditasyon ve kalite kültürü konusunda Fakülte önemli bir ivme yakalamıştır. Mevcutta akredite olan PDR programının yanı sıra üç programın değerlendirme süreci devam etmekte, üç yeni program için de başvuru yapılmış durumdadır. Ayrıca, 2025 yılında kurulan Eğitim Komisyonu ile eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi daha koordineli bir yapıya kavuşturulmuştur.
- Öğretim yöntemlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar ve dijitalleşme ön plandadır. Web 2.0

araçlarının (Kahoot, Quizizz vb.) ölçme-değerlendirmede kullanımı, tersine yüz edilmiş öğrenme ve atölye çalışmaları (Dans, Drama ve Oyun Atölyesi) teorik bilginin pratiğe dönüşmesini desteklemektedir. Fakülte, engelsiz üniversite vizyonu kapsamında 2025 yılında 10 farklı programda "YÖK Engelsiz Program Nişanı" olarak kapsayıcı eğitimde başarısını tescillemiştir. Akademik kadroya yönelik düzenlenen "Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi" ve TÜBİTAK projeleriyle sağlanan zengin öğrenme ortamları, kurumun araştırma ve geliştirme kapasitesini yansıtan diğer güçlü unsurlardır.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Fakültenin gelişim planındaki en temel başlık fiziksel altyapı ve tesislerin iyileştirilmesidir. Özellikle Hasan Ali Yücel ve Cahit Arf binalarındaki tesisat sorunları, binaların iç-dış boya ihtiyacı ve kablolu bağlantı altyapısının güçlendirilmesi öncelikli ihtiyaçlar olarak saptanmıştır. Modern eğitim yaklaşımları için kritik öneme sahip olan "esnek sınıf" sayısının yetersizliği, grup çalışmalarının etkinliğini sınırlamaktadır. Ayrıca; Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi laboratuvarlarının donanım ve altyapı açısından yenilenmesi gerektiği rapor edilmiştir.
- Akademik kadro yapılanmasında, özellikle yabancı dille eğitim veren (İngilizce ve Almanca öğretmenliği) programlarda eğitim bilimleri derslerini ilgili dillerde yürütecek uzman personel ihtiyacı mevcuttur. Programların izlenmesi noktasında, paydaş geri bildirimlerinin (özellikle mezun ve dış paydaş) daha sistematik bir yapıya kavuşturulması ve Öğretmen Akademileri gibi dış gelişmelere bağlı olarak programların dinamik tutulması planlanan çalışmalar arasındadır.
- Dijitalleşme ve kalite yönetimi çerçevesinde, yapay zekânın öğrenci iş yükü üzerindeki etkisini anlamaya yönelik çalışmaların yapılması ve ders kredilerinin (AKTS) daha esnek bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Fakülte bünyesine yeni kazandırılan bilimsel dergilerin tarandığı indeks sayısının artırılması da akademik görünürlük açısından bir gelişim alanı olarak belirlenmiştir. Son olarak, Rees Köşkü'nün restorasyonu nedeniyle taşınan birimlerin ardından arşiv düzeninin yeniden yapılandırılması ve iş güvenliği risk analizlerinin kapsamının genişletilmesi gerekmektedir.

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Alanlar

- Süreli Yayıncılık ve Akademik Görünürlük: Fakülte bünyesinde yayın hayatına istikrarla devam eden, 2025 yılında 66. sayısına ulaşan ve TR Dizin tarafından taranarak ulusal akademik yetkinliğini kanıtlayan köklü Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi'nin yanı sıra; 2025 yılında yayın hayatına kazandırılan "Contemporary English Language Studies" ve "Fen, Matematik ve Bilgisayar Eğitiminde Yenilikler Dergisi" ile yayın yelpazesi genişletilmiştir. Bu girişimler, fakültenin bilimsel bilgi

retimindeki sürekliliğini güvence altına alan stratejik kazanımlar olarak değerlendirilmiştir.

- Araştırmacı Yetkinliğini Geliştirmeye Yönelik Eğitimler: Raporun eğitim-öğretim ve kalite süreçlerinde detaylandırılan; akademik personele yönelik düzenlenen "Eğitim Bilimleri Odaklı Akademik Gelişim Eğitimi" ve "Eğitim Araştırmaları için Sistemik İnceleme Çalıştay" gibi nitelikli faaliyetler; araştırmacı insan kaynağının gelişimini sürekli kılan ve araştırma kapasitesini doğrudan destekleyen stratejik bir yaklaşım olarak değerlendirilmiştir.

- Proje Destek Komisyonu'nun Kurulması: Araştırma süreçlerinin koordinasyonu, fon çağrılarının etkin yönetimi ve araştırmacılara sağlanan teknik danışmanlık hizmetleriyle bu komisyon; kurumsal hafızanın inşası ve sürecin şeffaf bir yönetim anlayışıyla yürütülmesi adına kritik bir rol üstlenmektedir.

- Uluslararası Araştırma Hareketliliği: Araştırmacıların TÜBİTAK 2219 ve Fulbright bursları ile yurt dışı deneyimi kazanmasının yanı sıra, TÜBİTAK 2221 programı ile uluslararası araştırmacıların fakülte ekosistemine dahil edilmesi; araştırma vizyonunun küresel entegrasyon hedefleriyle tam uyumlu olduğunu ve fakültenin uluslararası bir cazibe merkezi olma yolunda ilerlediğini göstermektedir.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Nitelik Odaklı Yayın Performans Takibi (Q1/Q2 Analizi): Raporda genel yayın sayıları ve atıf verilerine (WOS/Scopus) yer verilmiş olmakla birlikte; bu yayınların etki değerini gösteren Q1/Q2 sınıflandırması (Quartile) ve niteliksel dağılım analizlerinin yapılmadığı görülmektedir. Üniversitemizin "Araştırma Üniversitesi" vizyonu gereği; performans takibinin sadece "toplam yayın/atıf sayıları" üzerinden değil, yayınların dünya literatüründeki yerini ve kalitesini belgeleyen çeyreklik dilim (Q) analizlerini de içeren bütüncül bir sistem üzerinden yapılması gelişmeye açık bir alandır.

- Öğrenci Projelerinin Çıktı Takibi: Öğrenci projelerindeki (TÜBİTAK 2209) başvuru ve kabul sayılarındaki artış memnuniyet verici olmakla birlikte; tamamlanan projelerin nitelikli bir yayına, bildiriye veya lisansüstü tez konusuna dönüşüp dönüşmediğine dair sistemik bir izleme mekanizmasının eksikliği dikkat çekmektedir. Sürecin sadece "kabul" ile değil, akademik bir "çıktı" ile izlenebilirliğinin sağlanması, kurumsal araştırma hafızasının güçlenmesi açısından gelişmeye açık bir alandır.

- Araştırma Teşvik ve Ödüllendirme: Fakülte bünyesinde başarılı araştırmacıların akademik kurullarda ilan edilmesi ve tebrik belgesi sunulması kurumsal motivasyon açısından olumlu bir uygulamadır. Araştırmacıların ulusal düzeydeki mevcut teşvik mekanizmalarına (YÖK Akademik Teşvik, TÜBİTAK UBYT vb.) erişimi bulunmakla birlikte; Fakülte özelinde, yüksek performans gösteren araştırmacıları (Yılın Araştırmacısı, En Yüksek Atıf Alan Akademisyen vb.) onure edecek ve kurumsal aidiyeti

güçlendirecek somut ve tanımlı bir "İç Ödüllendirme ve Teşvik Mekanizması"nın (kongre seyahat fonlarında öncelik, BAP projelerinde ek bütçe, ders yükü indirimi veya 'Yılın Araştırmacısı' unvanı vb.) eksikliği dikkat çekmektedir. Araştırma motivasyonunun sürdürülebilirliği için bu mekanizmanın kurumsallaştırılması gelişmeye açık bir alan olarak nitelendirilebilir.

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Alanlar

- Tüm lisans programlarında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi yer almakta, bu ders kapsamında kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile aktif iş birliği protokolleri yürütülmektedir.
- Süreçleri yönetmek ve izlemek amacıyla Toplumsal Katkı Faaliyetleri Komisyonu aktif olarak görev yapmaktadır. Ayrıca BEF Bağımlılıkla Mücadele Eylem Planı Geliştirme Komisyonu kurulmuştur.
- 2025 yılı içinde 61'i fakültede, 34'ü dış kurumlarda olmak üzere toplam 95 etkinlik ve 41 sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler; eğitim (48), sosyal sorumluluk (44), bağımlılıkla mücadele (13), teknolojik ve bilimsel yenilik (9), kültür sanat-spor (8) ve engelsiz yaşam (5) gibi çok geniş bir yelpazeye yayılmıştır.
- Fakülte, toplamda 16 adet "YÖK Engelsiz Program Nişanı" olarak engelsiz üniversite yaklaşımında güçlü bir performans sergilemiştir.
- Mezunlar, öğrenciler ve emekli mensuplardan oluşan İzmir Mandolin Orkestrası'nın faaliyetleri ve gelenekselleşen Çocuk Oyunları Şenliği ile toplumsal katkının devamlılığı sağlanmaktadır.
- TÜBİTAK 4007 "İkiz Dönüşümün İzinde: Teknoloji ve Bilim Şenliği" ve "21. Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk" gibi geniş kapsamlı bilim şenliklerine ev sahipliği yapılarak toplumun farklı kesimlerine ulaşılmıştır.
- TÜBİTAK 2209 Projelerinin sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Sosyal sorumluluk projelerinin fakültedeki tüm programlara yaygınlaştırılması ve projelerin tümünün DEÜ Sosyal Sorumluluk Projeleri Sistemine kaydının yapılması.
- Faaliyetlerin etki ve sürdürülebilirliğinin ölçülebilmesi için veri girişlerinin ve takibinin daha sistematik hale getirilmesi, verilerin düzenli analiz edilerek raporlanması.
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısının artırılması.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin mevcut çeşitliliğinin korunarak farklı hedef gruplara (dezavantajlı gruplar, çocuk hastanesi, onkoloji hastanesi gibi) yönelik etkinliklerle daha da zenginleştirilmesi.
- Engelsiz üniversite yaklaşımının toplumsal katkı boyutunu daha da pekiştirmek adına, engelsiz yaşam temalı etkinliklerin sayısının artırılması.
- Teknolojik gelişmelere bağlı olarak yaşlı bireylere e-devlet kullanımı, güvenli internet ve dijital

iletifim gibi konularda atölyeler düzenlenmesi.

- Bağımlılıkla mücadeleye yönelik ekran, teknoloji, oyun, madde bağımlılığı gibi birçok konuda etkinlikler yapılması.
- MEB ile yapılan iş birlikleri kapsamında, sahadaki öğretmenlerin tükenmişliklerini azaltmaya yönelik drama ve sanat terapisi odaklı atölyeler organize edilebilir.