



T.C. DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

RAPOR BİLGİLERİ

BİRİM ADI

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

RAPOR TARİHİ

18 Mart 2026

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Alanlar

- Yüksekokulda liderlik kavramının, kalite odaklı, katılımcı ve vizyoner bir yaklaşım çerçevesinde yürütülüyor olması
- Disiplin ve dış danışma kurulunun yanı sıra çok sayıda komisyonlarının bulunması
- Kurumsal karar alma süreçlerinde bölüm başkanları, program başkanları ve öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması ve Akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının fikir ve önerilerine önem verilmesi, görüşlerinin alınması
- Yönetim şemasının alt birimlere kadar uygun organize edilmiş olması. Her bölüm yönetiminin de bölüm başkanları ve programların yönetiminde program başkanlarının aktif olmaları
- 3 Bölüm, 10 programdan oluşan Yüksekokulun üst yönetiminin müdür yardımcılarının farklı bölümlerden olması
- Öğretim elemanlarının akademik çalışmaları ve faaliyetleri için 15 Temmuz Sağlık Yerleşkesinde yer alan ARLAB, Bioİzmir, DEPARK ve Tıp Fakültesi Hastanesinde programlarımızın iş birliği içinde olduğu ilgili birimlerdeki (Radyoloji, Nükleer Tıp, Radyasyon Onkolojisi, Merkez Laboratuvarı, vb.) imkanlarından yararlanabiliyor olmaları
- Kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla bölümler bünyesinde kalite komisyonları oluşturulmuş olması
- Yüksekokul web sitesi ve kurum sosyal medya araçlarını aktif ve güncel tutması
- Yüksekokulun web sayfasında yönetim ve organizasyon şemalarının erişime açık ve kapsamlı şekilde olması
- Birimin yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetleri ve bilimsel ve sosyal etkinlikler ile ilgili duyuruların

Yüksekökol web sayfasında ve sosyal medya hesaplarında yayımlanması

- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayısının yüksek olması
- 2025 yılı itibariyle 19 öğretim elemanın akademik teşvik almış olması
- Farklı alanlarda çok sayıda toplumsal katkı faaliyetlerinin yapıyor olması
- Kurum içi değerlendirme çalışmalarından yola çıkarak kurumun açık yönlerinin iyileştirilmeye ve geliştirilmeye çalışılması
- Kayıt ve belge yönetimi süreçleri konusunda resmî yazışmalar, onay süreçleri ve kurumsal iş akışlarının Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile elektronik ortamda izlenmesi ve arşivlenmesi
- Öğretim elemanı sayısının yeterli olması (4 profesör, 10 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 9'u doktora derecesine 20 öğretim görevlisi toplam 37 öğretim elemanının görev alması)
- Yüksekökolün kendi imkanları ile burs komisyonunun aktif faaliyet gösteriyor olması
- Sportif faaliyetleri destekleyen bir yönetimin olması (yüksekökolde 2 adet masa tenisi olması, satranç turnuvaları ve bilgi yarışmalarının düzenlenmesi)
- Kurum çalışanları arasındaki iletişim ve işbirliğini geliştirmek, motivasyonu yükseltmek amacıyla sosyal etkinlikler yapılması
- Eğiticilerin eğitiminin yapıyor olması
- Liderlik ve kalite güvencesi konularında iç ve dış paydaşlarından geri bildirim almaları
- Öğrenci danışmanlık ve akademik rehberlik süreçlerinin düzenli olarak öğretim elemanları tarafından yürütülmesi
- Öğrenci Memnuniyet Anketi, Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri ve Danışmanlık sistemi ile öğrenci geri bildirimlerinin alınması
- Kurumun, üniversitemiz hastanesine, kütüphanesine ve ortak dersliklere yakın konumda olması
- Mezunlarla ilişkiler Komisyonu işbirliği ile her ay tematik bir konuda mezunlarla etkinlik yapmaları
- 2025 yılı itibariyle 68 yabancı uyruklu öğrenciye sahip olmaları
- Dış paydaşlardan (Tıp Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi) 40-A, 31-A maddeleri kapsamında destek alması ve bu sayede multidisipliner eğitim/öğretim vermek hedefini gerçekleştirmeleri
- Güçlü staj hareketliliğinin olması ve mezunlarının kısa zamanda iş bulabilmeleri

Gelişmeye Açık Alanlar

- Kalite komisyonu dışında ilgili komisyonlarda öğrenci üyeliklerinin bulunmaması
- İşinde yetkili idari personel sayısının az olması
- Kurum "dilek-şikayet kutusu" ile ilgili uygulamaların standart olmaması
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme konusunda komisyonun yeni kurulmuş olması ve faaliyetlerinin geliştirilmesi gerektiği
- Yönetimin, öğrenci geri bildirimleri ve memnuniyet düzeylerinin dikkate alınması ile ilgili süreçlerin yeterli kanıtlanmamış olması

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Alanlar

- Program tasarımı, onayı, izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinin akademik kurul komisyonlar yönetim kurulları senato şeklinde yapılandırılmış olması kurumsallık ve izlenebilirlik açısından güçlüdür.
- Karar alma süreçleri belgeli ve resmi kanallarla (EBYS vb.) yürütülmektedir.
- İç ve dış paydaşların (öğrenci, mezun, sektör temsilcileri, dış danışma kurulu) sürece dahil edilmesi programların güncelliğini ve sektörel uyumunu desteklemektedir.
- Paydaş toplantı tutanaklarının bulunması sürecin belgelendiğini göstermektedir.
- Programların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu tasarlanması,
- Eğitim programlarının izleme ve güncelleme süreçlerinin işleyişi ve değerlendirilmesi için, iç ve dış paydaş katılımının, öğrenci memnuniyet anketlerinin ve DEBİS' te yer alan öğrenci ders değerlendirme anketlerinin dikkate alınması
- Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarının ders bilgi paketlerinde açıkça yer alması güçlü bir akademik planlama göstergesidir.
- Programların haftalık ders sayısı ve saatleri öğrencilerin akademik faaliyetlerin dışında etkinlik gösterebilmeleri amacıyla uygun bir zaman dilimi oluşturacak şekilde planlanması
- Yüksekokulda çift anadal programı (ÇAP) uygulayan programların bulunması (İlk ve Acil Yardım Programı ile Anestezi Programı arasında, Nükleer Tıp Teknikleri Programı, Radyoterapi ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı arasında)
- Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin yoklama ve devam takibi DEÜ Elektronik Yoklama Sistemi üzerinden gerçekleştirilmekte
- Öğretim elemanlarının ders dağılımları programların ihtiyaçları doğrultusunda, uzmanlık alanları esas alınarak ve ders/iş yükü gözetilerek program içi akademik kurul toplantılarında
- Çoklu ölçme yöntemleri (sınav, ödev, proje, sunum),
- Yetkinlik ve performans temelli değerlendirme anlayışı,
- Hibrit eğitim uygulamaları,
- Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılmasına yönelik faaliyet ve eğitimlerin düzenlenmesi
- Çok katmanlı oryantasyon,
- Düzenli danışmanlık toplantıları,
- Dezavantajlı gruplara yönelik sınav ve eğitim düzenlemelerinin (İndüksiyon döngü sistemi) olması
- TÜBİTAK 2209 gibi araştırma teşvikleri güçlü destek mekanizmalarıdır.
- Yerleşke avantajı,
- Eğitim-öğretim için mekan ve teknik imkanların yeterli olması (30 derslik ve 11 kapsamlı uygulama alanı/laboratuvar, 70 bilgisayar, 23 barkovizyon) sayısı,
- Araştırma Uygulama Hastanesi laboratuvarlarının kullanımı önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır.
- Kurumun engelli öğrencilere uygun mekanının olması (dersliklere ve konferans salonlarına erişimlerini sağlamak adına erişilebilir asansör ve engelli rampa mevcut)

- Bologna, Staj, Kalite, Kariyer, Engelli Öğrenci vb. çok sayıda komisyonla sürecin kapsayıcı biçimde yönetilmesi sağlanmaktadır.
- Dezavantajlı gruplar konusunda “Engelli Çalıştayı” düzenlenmiş olmaları
- Sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik alanının temsil eden Mavi Bayrak ödülü almış olmaları
- Yabancı uyruklu öğrencilerin adaptasyonunu sağlamak amacıyla “Kültürlerarası Etkileşim Çalıştayı” düzenlenmiş olmaları

Gelişmeye Açık Alanlar

Gelişmeye Açık Alanlar

- PUKÖ Döngüsünün (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) Sistematik Gösterimi konusunda; birçok süreçte iyileştirme yapıldığı ifade edilmekle birlikte, bu iyileştirmelerin planlı kalite döngüsü çerçevesinde raporlandığına dair kanıtlar sınırlıdır. Ayrıca, Önce-sonra karşılaştırmalı analizlerin sistematik hale getirilmesi gerekmektedir.
- Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme sonuçları vb. verilerin alındığı belirtilmektedir; ancak bu verilerin; nasıl analiz edildiği, hangi somut iyileştirmelere dönüştüğü, etki analizinin nasıl yapıldığı net değildir.
- Öğrenci kabul oranları, muafiyet başvuruları, engelli öğrenci sayıları konularında nicel performans göstergelerinin eksikliğinin bulunması.
- Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin standardizasyonu için özellikle uygulamalı derslere özel sınav rubriklerin bulunmaması
- Öğretim Elemanı Ders Yükü Dengesinin Şeffaf İzlenmemesi konusunda; program bazlı ders dağılımı mevcut olmakla birlikte öğretim elemanı bazlı yük analizi tablo halinde sunulmaması.
- Öğrenci Toplulukları ve Sosyal Faaliyetlerin Ölçülebilirliği konusunda; faaliyetler mevcut olmakla birlikte, katılım oranları ve etki analizleri sınırlıdır.
- Eğitim dönemi başlangıcında yapılan öğrenci oryantasyon toplantıları hakkında kanıt olmaması (var olan kanıtlar toplantı tutanağını değil, toplantı sunusunu içermektedir).
- Teşvik ve Ödüllendirme Sistemi konusunda; eğitim odaklı teşvik kültürü başlatılmıştır; ancak sonuç üretme ve performans çıktısı oluşturma aşamasında değildir.
- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamında kanıt dosyalarında yer alan öğrenci numarası, imza gibi kişisel verilerin paylaşımında gizleme işlemlerinin sistematik biçimde uygulanmadığı görülmektedir.

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Alanlar

- Araştırma ve kalite süreçlerinin komisyonlar aracılığıyla yürütülmesi (ör. kalite, PUKÖ izleme vb.) kurumsal işleyişin sistematik biçimde yapılandırıldığını göstermektedir. Karar ve belgelerin dijital ortamda (Google Drive vb.) saklanması erişilebilirlik ve izlenebilirlik açısından avantaj sağlamaktadır.
- Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımının kalite süreçlerinde referans alınması, sürekli iyileştirme kültürünün benimsendiğini göstermektedir.
- Güz ve bahar dönemlerinde akademik faaliyetlerin planlı yürütülmesi ve ilgili belgelerin dijital ortamda paylaşılması şeffaflık açısından olumlu bir uygulamadır.
- Faaliyetlerin SHMYO kodlu kanıt dosyalarıyla sunulması sistematik raporlama yaklaşımına işaret etmektedir.
- 55 ulusal ve 15 uluslararası ortak bilimsel yayın üretilmiş olması, araştırma çıktılarının hem ulusal hem de uluslararası düzeyde görünürlük kazandığını göstermektedir.
- Akademik personelin % 49'unun doktora derecesine sahip olması araştırma kapasitesinin güçlü bir akademik altyapıya dayandığını göstermektedir.
- Yerleşke bünyesindeki araştırma merkezleri ve tıbbi birimlerin aktif kullanımı, uygulamalı ve klinik temelli araştırmalar açısından önemli bir altyapı desteği sunmaktadır.

Gelişmeye Açık Alanlar

- PUKÖ döngüsünün varlığı belirtilmekle birlikte, uygulamaların ölçülebilir çıktı ve performans göstergeleriyle desteklenmesi gerekmektedir.
- Doktora derecesine sahip öğretim elemanı oranı belirtilmekle birlikte, yıllara göre değişim analizi ve hedef karşılaştırması yapılmamıştır.
- Faaliyetler ile stratejik hedefler arasındaki ilişkinin açık performans matrisi ile gösterilmemesi

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Alanlar

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurum misyonu, vizyonu ve stratejik plan hedefleriyle kurumsal bütünlüğü ile uyumlu biçimde yürütülmesi.
- Gönüllülük projeleri, sosyal sorumluluk dersleri, farkındalık haftaları, kültürel etkinlikler ve öğrenci temelli organizasyonlar aktif biçimde yürütülmesi.
- Radyoterapi, İlk ve Acil Yardım, Nükleer Tıp, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi gibi programlar özelinde topluma yönelik etkinlikler düzenlenmesi
- Girişimcilik dersleri kapsamında teknopark ziyaretleri ve sektör bilgilendirme etkinliklerinin düzenlenmesi.
- Görünürlük sağlamak amacıyla tüm faaliyetlerin kurum web sayfasında duyurular aracılığıyla paylaşılması

Gelişmeye Açık Alanlar

- Etkinlik sayısı, katılımcı sayısı, paydaş sayısı ve etki değerlendirmesi gibi göstergelerin sistematik tablo halinde sunulmaması.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kısa ve uzun vadeli etkilerine yönelik değerlendirme raporlarının bulunmaması.
- Toplumsal katkı süreçlerinde planlama-uygulama-değerlendirme-iyileştirme adımlarının sistematik gösterimi güçlendirilebilir.