



T.C.  
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

## AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

### İlahiyat Fakültesi

#### RAPOR BİLGİLERİ

BİRİM ADI

İlahiyat Fakültesi

RAPOR TARİHİ

18 Mart 2026

#### A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

##### Güçlü Alanlar

- Katılımcı ve istişareye dayalı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- Çeşitli komisyonlarla kalite sürecinin aktif olarak desteklendiği ve bu amaçla özellikle akreditasyon komisyonunun kurulduğu gözlenmiştir.
- Akademik ve İdari işlerde; şeffaf, erişilebilir, çoğunluğun katılımıyla (veya oylama/seçim yoluyla) sağlanan açık bir iletişim kullanıldığı anlaşılmaktadır.
- Yapısal dönüşümler ve değişen toplumsal ihtiyaçlar karşısında kurumsal dönüşüm kapasitesine sahip olma, bu bağlamda dijital alt yapının etkin kullanımı söz konusudur.
- İç kalite güvence mekanizmaları kapsamında PUKÖ döngüsünün benimsendiği görülmüştür.
- Kamuoyu ve paydaşların doğru ve güncel bilgiye erişiminde dijital erişim kanalları etkin şekilde kullanılmaktadır.
- Fakülte politikaları ve stratejik hedefleri Üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik planı ile uyumlu olup, çağdaş yükseköğretim standartlarını gözeten, sürekli gelişim hedefleyen ve paydaş beklentilerini dikkate alan niteliktedir.
- Fakülte, performans yönetim süreçlerinde akademik ve eğitim süreçleri boyunca elde edilen verileri akademik personelle paylaşarak fakültenin izlenebilirliğini sağlamaktadır.

9. Fakülte bünyesindeki yönetim sistemleri, üniversite genelinde uygulanan bilgi, insan kaynakları, finans ve süreç yönetimi sistemleri ile uyumlu şekilde işletilmektedir. Fakültenin kendine ait "Ders Program Otomasyonu" ve "Sınav Otomasyonu" mevcuttur.

10. 2025 yılında 10 akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirilmesi yapılmıştır. İdari personelin iş tanımı açıktır.

11. 2025 yılında Fakülte İç ve Dış Paydaşlar komisyonları kurulmuştur. Fakülte, öğrenci ve mezunların geri bildirimlerine önem vermektedir. 2025 yılında "Mezunlar Buluşması" düzenlenmiştir. Ayrıca Fakültenin resmi kurumlardan oluşan dış paydaş havuzu oldukça geniştir.

12. Fakültenin Uluslararasılaşma süreçleri, Üniversitenin genel politika ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmektedir. Fakültenin İngilizce web sayfası güncellenmiştir. 1. Erasmus öğrenci değişim anlaşması yapılmış ve 13 öğrenci katılmıştır. Arapça dil eğitimi için Mısır dil okulu ile protokol yapılmıştır. Uluslararası "Modern Dönemde Aile Çalıştayı" düzenlenmiştir. 4 akademisyen yurtdışı bilimsel etkinliklere katılmıştır. Yurtdışından 3 akademisyen fakültede seminer/konferans vermiştir.

## Gelişmeye Açık Alanlar

1. Fakültenin, İlahiyat Akreditasyon Ajansı'na 2026 Şubat ayında başvuru yapması için gerekli altyapı çalışmaları başlatılmıştır.

2. Özdeğerlendirme raporlarının kanıt ve izlenebilirliğinin artırılması amacıyla ortak bir dijital alan kurulması, faaliyetlerin sistematik ve düzenli bir şekilde arşivlenmesi kurumsal kalite güvence sisteminin gelişimi için önemli olacaktır.

3. Kalite süreçlerine öğrencilerin de katılımını sağlamak adına Öğrenci Kalite Komisyonu kurulabilir. Ayrıca Fakülte Kalite Komisyonu, kalite süreçlerinde daha aktif olmak adına belli aralıklarla toplantılar düzenleyebilir. Bu toplantılar tutanak altına alınarak, yürütülen çalışmalar Dekanlık aracılığıyla tüm akademik ve idari personelle paylaşılabilir.

4. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin artırılması amacıyla fakülte, önümüzdeki dönemlerde program çıktıları, paydaş beklentileri ve kalite göstergeleri doğrultusunda dönüşüm çalışmalarını sürdürmelidir.

5. Belgelendirme ve raporlama faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi amacıyla 2026 yılı içerisinde dijital arşiv deposu oluşturulmalıdır.

6. Hesap verebilirlik kapsamında, fakülte faaliyetlerinin izlenmesi ve raporlanması üniversite üst yönetimi ile koordinasyon içinde yürütülmektedir. Bu alanda raporlama süreçlerinin daha da sistematik hale getirilmesi, fakültenin gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

7. Fakültenin misyonu ve vizyonu çağın değişen şartlarına göre güncellenebilir. Ayrıca, Fakültenin kısmi Arapça eğitim veren bir kurum olması nedeniyle alanına uygun bir şekilde misyon ve vizyonu Arapça dilinde de yayımlanmalıdır.

8. Fakülte, önümüzdeki dönemlerde performans izleme ve değerlendirme süreçlerini güçlendirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca fakülte düzeyinde kalite süreçlerine özgü verilerin daha bütüncül ve sistematik şekilde toplanması ve raporlanması bu doğrultuda kalite güvencesi kapsamında bilgi yönetimi kapasitesinin de güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

9. Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi ve personel memnuniyetinin düzenli olarak ölçülmesi, fakültenin gelişmeye açık alanları arasında yer almaktadır.

10. Fakülte düzeyinde mali kaynakların stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesini sağlayan daha ayrıntılı izleme mekanizmalarının geliştirilmesi, iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, finansal yönetim süreçlerinin kalite güvencesi sistemiyle daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir.

11. Süreçlerin yazılı hale getirilmesi, performans göstergeleriyle ilişkilendirilmesi ve sistematik biçimde izlenmesi gerekliliği ile fakülte, önümüzdeki dönemlerde süreç yönetimini daha kurumsal ve ölçülebilir bir yapıya kavuşturmayı hedeflemektedir. Ayrıca dış paydaş katılımının daha sistematik ve belgelenbilir hale getirilmesi yerinde olacaktır.

12. Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde analiz edilmesi ve sonuçlarının kayıt altına alınması ve bunlarla ilgili PUKÖ döngülerinin oluşturulması sürecinin güçlendirilmesi, fakültenin kalite güvencesi kapsamında geliştirmeye açık bir alan olarak görülmektedir.

13. Mezun izleme sistemlerinin daha yapılandırılmış hale getirilmesi, mezun veri tabanlarının güçlendirilmesi ve mezun geri bildirimlerinin sistematik olarak raporlanması ile fakülte, mezun ilişkileri yönetimini kalite güvencesi sistemiyle daha güçlü biçimde ilişkilendirmeyi hedeflemektedir.

14. Fakülte, uluslararası akademik etkileşimi arttırmayı, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini desteklemeyi ve akademik faaliyetlerin uluslararası boyutunu güçlendirmeyi hedeflemektedir. Fakülte düzeyinde uluslararasılaşma süreçlerinin daha sistematik biçimde planlanması ve izlenmesi, gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

15. Fakülteye özgü uluslararasılaşma bütçesi ve kaynaklarının çeşitlendirilmesi, ayrıca bu kaynakların kullanımının kalite güvencesi sistemiyle daha sistematik biçimde ilişkilendirilmesi, iyileştirmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir. Ayrıca uluslararası ortak projeler ve yabancı dilde yayınların artırılması, fakültenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda geliştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmektedir.

## B. Eğitim ve Öğretim

### Güçlü Alanlar

1. Program tasarımı ve güncellenmesi; öğrenci geri bildirimleri ile iç/dış paydaş görüşlerine dayalı, kalite güvencesi yaklaşımı içinde yürütülüyor. Bölüm/ABD kurulları; Fakülte Kurulu ve Üniversite kurulları (Senato vb.) üzerinden çok katmanlı onay mekanizması işletiliyor; Senato kararı bilgisi öğretim planında açık biçimde izlenebilir. Ders bilgi paketi, program çıktıları, AKTS iş yükü hesapları ve ölçme-değerlendirme çerçevesinin bütüncül hazırlanması; gerektiğinde dış paydaş katkısının planlı şekilde alınması, tasarım kalitesini artırıyor. Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasında ilişkilendirme tabloları üzerinden tutarlılık sağlanması güçlü bir tasarım disiplinine işaret ediyor.

2. Bologna/AKTS yaklaşımı doğrultusunda yarıyıl arası iş yükü dengesi gözetiliyor; zorunlu/seçmeli ders dengesi program bütünlüğüyle birlikte ele alınıyor. Öğretim planında yarıyıl bazlı ders listesi ve zorunlu/seçmeli AKTS toplamlarının görünür olması izlenebilirliği artırıyor. Seçmeli derslerin kontenjan altı kalması durumunda kapatma/yeniden seçim süreçlerinin web duyuruları ile yönetilmesi, süreç şeffaflığını destekliyor.

3. Program çıktılarının DEBİS Ders Kataloğu üzerinden "Temel Program Kazanımları" başlığıyla ilan edilmesi; amaç, yeterlilik koşulları, kabul ve önceki öğrenmenin tanınması gibi bileşenlerle birlikte sunulması izlenebilirliği güçlendiriyor. Program çıktıları ile eğitim-öğretim tasarımının aynı platformda bulunması, kalite güvence açısından güçlü bir altyapı olduğunu gösteriyor.

4. AKTS kredilerinin öğrenci iş yükü bileşenleriyle (ödev, sunum, sınav hazırlığı vb.) tanımlanması; uygulamalı derslerde performans sürelerinin ayrıca dikkate alınması, programın gerçekçi iş yükü yaklaşımına sahip olduğunu gösteriyor. Ders değerlendirme anketleriyle öğrencinin iş yükü algısının izlenmesi ve gerektiğinde bilgi paketi güncellemelerine yansıtılmasının PUKÖ mantığıyla uyumlu olduğunu gösteriyor.

5. Program izleme; öğrenci memnuniyeti, ders değerlendirme, mezun/dış paydaş geri bildirimleri ve kurul değerlendirmeleri üzerinden tanımlı olduğu görülmektedir. Güncelleme kararlarının kurul süreçleri ile alınması; web duyuruları ve Senato kararı bilgisi üzerinden resmi izlenebilirliğin sağlanması güçlü bir yönetim göstergesidir.

6. Akademik takvim, haftalık ders programı, sınav takvimi, formlar ve mevzuat bağlantıları üzerinden süreçlerin merkezi ve şeffaf yönetimi mevcuttur. Sınav takvimlerinin PDF yayımlanması ve mazeret /maddi hata gibi süreçlerin standart formlarla yürütülmesi standardizasyonu güçlendiriyor. Ders görevlendirmesi, danışmanlık ve geri bildirim mekanizmalarının mevzuat ve kalite yaklaşımı ile uyumlu kurgulanması güçlü bir yapısal çerçeve sunuyor.

7. Öğrenci merkezli yöntemlerin (tartışma, vaka analizi, problem temelli öğrenme, seminer, alan uygulaması vb.) ders niteliğine göre kullanılması; ilahiyat alanının klasik metin okuma yaklaşımıyla

çağdaş yöntemlerin bir arada yürütülmesi çeşitliliği artırıyor. Ders izlencelerinde yöntemlerin belirtilmesi ve uygulamalı derslerde rubrik/performans görevleriyle yapılandırılmış geri bildirim verilmesi güçlü bir eğitim tasarımı göstergesidir. İLİTAM özelinde uzaktan/karma öğretim ve sınav esaslarının dokümente edilmesi ve yüz yüze takvim duyuruları, farklı öğretim biçimlerinin yönetilebilirliğini gösteriyor.

8. Ölçme-değerlendirmede araç çeşitliliği (sınav, kısa sınav, ödev, proje, sunum, performans vb.) mevcut; ders bilgi paketlerinde bileşenlerin ilan edilmesi şeffaflığı sağlar. Sınav takvimlerinin ilanı, itiraz/düzeltilme süreçlerinin standart formlarla yönetimi, süreç güvenilirliğini artırır.

9. Kabul ve kayıt koşullarının DEBİS üzerinden tanımlı olması; ÖSYM süreçleriyle uyumlu yürütüm, kurumsal mevzuatla tutarlılık sağlıyor. Yatay/dikey geçiş, muafiyet ve intibak süreçlerinin yönerge /duyurularla ilan edilmesi; komisyon ve kurul kararlarıyla karara bağlanması izlenebilirliği güçlendiriyor. Web kayıt ve ders seçme süreçlerinin tarih-saat aralıklarıyla duyurulması süreç yönetimini iyileştiriyor.

10. Mezuniyet koşullarının (AKTS, zorunlu-seçmeli yapı, staj/uygulama, GANO vb.) kontrol edilerek yürütülmesi; mezuniyet işlemleri sayfasıyla belgelerin ve adımların ilan edilmesi şeffaflık sağlar. Program düzeyinde yeterlilik koşullarının (240 AKTS/8 yarıyıl) net biçimde tanımlanması güçlü bir çerçeve sunuyor.

11. 2025 yılında somut iyileştirmeler (okuma salonu dönüşümü, internet/priz/iklimlendirme, barınma imkânı, klima-onarım, çatı izolasyonu, ofis tahsisleri) öğrenme ortam kalitesine doğrudan katkı sağlıyor. Kanıt setinin envanter, rapor, bakım-onarım formları ve tahsis çizelgeleriyle desteklenmesi izlenebilirliği artırıyor. Kartlı geçiş/veri analitiği yaklaşımıyla kullanım yoğunluğu gibi verilerin yönetim kararlarına dönüştürülmesi potansiyel taşıyor.

12. Danışmanlık erişilebilirliğini artırmak için office hours uygulamasının görünür şekilde ilan edilmesi pratik bir iyileştirmedir. Oryantasyon programlarının içeriksel kapsamı (DEBİS, veri tabanı erişimi, sınav yönetmelikleri, mezuniyet şartları) öğrencinin uyum sürecini güçlendiriyor. Kariyer günleri, kurum ziyaretleri, öğretmenlik uygulaması koordinasyonu; lisansüstü yönlendirme ve dil kursları gibi destekler, akademik ve mesleki gelişimi birlikte ele alan bir yaklaşımı gösteriyor.

13. Barınma alanı dönüşümü, spor tesis ekipman yenilemeleri, bakım-onarım ve temizlik süreçleri; ibadet/uygulama alanlarının (protokol camii) derslerde etkin kullanımı, yerleşke fonksiyonelliğini destekliyor. Kartlı geçiş sistemiyle güvenlik ve kullanım yoğunluğu izlemenin bir arada yönetilmesi iyi bir uygulamadır.

14. Özel gereksinimli öğrenciler için sınav uyarlamaları (okuyucu/işaretleyici, ek süre) somut ve kanıtlı uygulamalar. Braille tabelalar ve asansörlerin aktif kullanımı erişilebilirlik açısından güçlü taraftır. Barınma desteği ve burs/yardımların vakıf ve kurumsal mekanizmalarla desteklenmesi fırsat eşitliğini güçlendiriyor. Engelsiz Üniversite Birimi ile koordinasyon mekanizmasının varlığı kurumsal bağlılığı gösteriyor.

15. Topluluk faaliyetleri, kültürel-sanat etkinlikleri (hat, ebru, tasavvuf musikisi), geziler; başarıların görünür kılınması ve sosyal sorumluluk faaliyetleri çeşitlilik ve süreklilik gösteriyor. Sportif etkinliklerin yerleşke imkânlarıyla desteklenmesi öğrenci motivasyonuna katkı sunuyor.

16. Resmi Gazete'de yayımlanan kriterlerin uygulanması; şeffaflık ve ölçülebilirlik sağlamaktadır. Ders görevlendirmelerinin kurul kararlarıyla yürütülmesi ve uzmanlık alanına göre dağıtım yapılması eğitim kalitesi açısından güçlü bir yöndür. 2025'te doktorasını tamamlayanların atamaları ve yükseltme süreçlerinin tamamlanması kadro niteliğini artıran bir gelişmedir.

17. "Eğiticilerin Eğitimi" programlarına katılımın teşvik edilmesi ve sertifikasyon; pedagojik gelişimi destekliyor. DEBİS/Sakai ileri kullanım ve eğitimde yapay zekâ araçlarına yönelik periyodik bilgilendirmeler dijital dönüşümle uyumludur. Öğrenci memnuniyet anketleriyle öğretim performansının izlenmesi veri temelli iyileştirme için güçlü bir araçtır.

18. Akademik teşvik ödeneği ve performans desteklerinin uygulanması; yayın/proje faaliyetlerini motive eden bir çerçeve sunuyor. Başarıların tören/teşekkür belgesi/plaket gibi araçlarla görünür kılınması kurumsal motivasyonu artırır. Proje geliştiren öğretim üyelerine çalışma ortamı ve BAP kaynak erişim desteği sağlanması, altyapı-çıktı bağlantısını güçlendirir.

## Gelişmeye Açık Alanlar

1. Paydaş katılımının çeşitlendirilmesi, sistematikleştirilmesi ve düzenli periyotlara bağlanması ihtiyacı sürüyor. Mezun izleme verilerinin program tasarımında daha sistematik ve veri temelli kullanımı güçlendirilmelidir.

2. Seçmeli derslerin açılma sürekliliği ve dönemsel iş yükü yoğunlaşmalarının önlenmesi için daha proaktif dönemsel dengeleme gerekebilir. Seçmeli ders havuzunda "açılma kriterleri" netleştirilerek öngörülebilirlik artırılabilir.

3. Bazı derslerde kazanımların ölçülebilir fiillerle daha net yazılması ihtiyacı vardır. Program çıktısı (PÇ) izleme sistemi tüm derslere yaygınlaştırılarak sürdürülebilir hale getirilebilir.

4. İş yükü hesaplarının tüm derslerde aynı ayrıntı düzeyiyle standardize edilmesi gerekmektedir. Dönem içi ödev ve sunum yığılmalarını azaltacak koordinasyon mekanizması güçlendirilebilir.

5. Mezun izleme mekanizmasının kurumsallaştırılması ve dış paydaş geri bildirimlerinin veri temelli raporlanması daha güçlü hale getirilmelidir. Program izleme sonuçlarının düzenli rapora ve eylem planına dönüştürülmesi standarda bağlanmalıdır.

6. Danışmanlık çıktılarının düzenli raporlanması ve dijital takip sisteminin güçlendirilmesi gerekiyor. Dijital öğretim materyalleri için kalite standartlarının belirlenmesi ve izlenmesi geliştirme

ya açık alandır.

7. Aktif öğrenme uygulamalarının tüm derslere yaygınlaştırılması ve dijital pedagojik araç kullanımının artırılması hedeflenmelidir. "İyi uygulama havuzu" ve öğretim tasarımı destek mekanizmalarının kurumsallaştırılması faydalı olur.

8. Program çıktısı (PÇ) düzeyinde çıktı-temelli ölçmenin yaygınlaştırılması gerekiyor. Alternatif ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi ve rubrik kullanımının standarda bağlanması geliştirmeye açık alandır.

9. Muafiyet kararlarında "kazanım karşılaştırmalı" kanıt-temelli standart rapor formatının güçlendirilmesi gerekiyor. Ders eşdeğerlik/kazanım karşılaştırma formunun zorunlu ve denetlenebilir kullanımı önem kazanıyor.

10. Yeterlilik/sertifika uygulamalarının (modül, dijital yetkinlik vb.) program çıktılarıyla daha görünür ilişkilendirilmesi geliştirmeye açık alandır. Mezuniyet kontrol süreçlerinin dijital kontrol listeleriyle tam standardizasyonu güçlendirilmelidir.

11. Fiziksel kapasite sınırları (akademik personel artışı, bina yaşı) nedeniyle ofis yoğunluğu ve alan genişletme ihtiyacı sürdüğü görülmektedir. 2026 sonunda yemekhane binasının boşalması beklenirken yeni yemekhane projesi için zaman-plan-kaynak riskleri yönetilmelidir. Dijital donanımların yaygınlaştırılması ve kütüphane kullanım verilerinin düzenli analiziyle hizmet saatlerinin veri temelli güncellenmesi sistematikleştirilmelidir.

12. Danışmanlık süreçlerinin dijital ortamda izlenmesi; her dönem geri bildirimlerin anketle düzenli toplanması ve raporlanması kurumsallaştırılmalıdır. Destek hizmetlerinin etki değerlendirmesi (katılım, memnuniyet, başarıya yansımaya) daha veri temelli hale getirilmelidir.

13. Dış cephe izolasyonu, çatı akmaları ve estetik görünüm iyileştirme ihtiyaçları devam ediyor; bina yaşı kaynaklı altyapı riskleri planlı yatırım gerektiriyor. Enerji verimliliği kapsamında aydınlatma modernizasyonunun proje planına bağlanması önemlidir.

14. Hissedilebilir yüzeylerin ve engelli yürüyüş bantlarının tüm katlarda kesintisiz hale getirilmesi altyapı önceliği olarak öne çıkıyor. Dijital kütüphane kaynaklarının ekran okuyucularla uyumu için teknik dönüşüm planı somutlaştırılmalıdır.

15. Etkinliklerin öğrenci memnuniyeti ve kazanımlar üzerindeki etkisini sistematik ölçmek için dijital değerlendirme anketleri standarda bağlanmalıdır. Fakülteler arası spor müsabakalarına katılımı artıracak teşvik ve organizasyon modeli güçlendirilmelidir.

16. Atama/yükseltmede eğitim-öğretim performansının (öğrenci geri bildirimleri vb.) değerlendirme süreçlerine daha aktif entegrasyonu geliştirilmelidir. Yeni katılan akademisyenlerin adaptasyonu için akademik oryantasyonun dijitalleştirilmesi ve araştırma görevlisi eksikliğinin giderilmesine yönelik planlama kritiktir.

17. İnteraktif yöntemlerin (ters yüz öğrenme vb.) yaygınlaştırılması için küçük çalışma grupları ve uygulama toplulukları kurulabilir. Anket sonuçlarının öğretim üyeleriyle bireysel gelişim odağında paylaşımı ve takip mekanizması güçlendirilmelidir.

18. Fakülte özelinde kurumsallaşmış ödül kategorileri (eğitim materyali geliştirme, yenilikçi öğretim uygulaması, üstün öğrenci geri bildirim vb.) tanımlanmalıdır. Ödüllendirme sonuçlarının birim web sayfasında düzenli ilanı ve iyi uygulama örneklerinin paylaşımı sistematik hale getirilmelidir.

## C. Araştırma ve Geliştirme

### Güçlü Alanlar

1. Araştırma Yetkinlikleri ve gelişimi maddesi kapsamında çeşitli eğitim ve çalıştay faaliyetlerinin gerçekleştirildiği ve Bap, Tübitak gibi çeşitli projelerin yapıldığı görülmüştür.
2. Uluslararası ilişkiler kapsamında Azerbaycan (Azerbaijan Institute of Theology), Kazakistan (Egyptian University Of Islamic Culture Nur Mubarak), Kırgızistan (Krygyz-Turkish Manas University), Özbekistan (Urgenc State University) ile ikili anlaşmalar yapılmıştır.
3. 2025 yılında fakülteden 22 öğretim üyesinin akademik teşvik programından yararlandığı görülmektedir.

### Gelişmeye Açık Alanlar

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi (C.1.1.), İç ve dış kaynaklar (C.1.2.), Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar (C.1.3.) ile Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi (C.3.2.) alanları gelişmeye açık alanlardır.
2. Fakültenin araştırmacıları teşvik etmek amacıyla BAP veya TUBİTAK proje eğitimleri kurum içi eğitim olarak verilebilir. Araştırmalara yönelik iç ve dış kaynak sağlamak amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlarla araştırma geliştirme protokolleri düzenlenebilir.

## D. Toplumsal Katkı

### Güçlü Alanlar

1. İlahiyat Fakültesi, 2021-2025 stratejik planı ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu olarak topluma yönelik faaliyetlerde iç ve dış paydaşlarla etkin bir iletişim ve güçlü iş birlikleri ile toplumun ihtiyaçlarına duyarlı ve sürdürülebilir projeler geliştirmeyi hedefleyen bir birim görünümündedir. Bu amaçla fakültede Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü oluşturma yoluna gidildiği gözlemlenmiştir.

2. Akademik ve idari personel, öğrenci ve gerektiğinde dış paydaşlarla bilimsel bilgi ve inovasyonun toplum yararına dönüşmesi için toplumun gereksinimlerinin analiz edilmesine yönelik proje ve etkinliklere ve güçlü iş birliklerinin kurulmasına yönelik duyarlılığı yüksek bir birimdir. Bu doğrultuda düzenledikleri etkinliklerin miktarı tatmin edici düzeydedir.

3. Fakültedeki ders tasarımları, akademi ve toplum arasında kalıcı bağlar kurmak, sosyal sorumluluk bilincini artırmak ve topluma yönelik etkin, izlenebilir katkı politikaları geliştirebilmek potansiyelini taşıyan zengin bir seçmeli ders seçeneğini barındırmaktadır.

4. Toplumsal hassasiyetin yüksek olduğu konularda hem fakültenin görünürlüğünü hem de toplumun ilgili konulara ilişkin farkındalığını artırmak yönünde çok çeşitli hizmet ve faaliyet sahalarında çalışabilmektedirler. Hastane ve cezaevlerinde manevi rehberlik, yaygın öğretimin çeşitli aşamalarında halka açık kurslar, Alo Fetva hattı benzeri danışma hizmetleri sunma ya da bunlara yönelik eğitim verme, helal sertifikası onayı ve denetimi, iftar programları düzenleme, geleneksel Türk sanatları (tezhip, minyatür, hat) sergisi açma vb. toplumsal katkı türlerinde aktif olarak faaliyet gösterebilen bir fakültedir.

5. Halkın bilgilendirilmesi amacıyla kendi akademik çalışma sahalarına uygun TV programlarına ve radyo yayınlarına akademik personelin katılım gösterme kapasitesi yüksek olan ve bu doğrultuda çokça faaliyet göstermiş oldukları gözlemlenen bir fakültedir.

6. Fakülte bazında, toplumsal katkı duyarlılığı çerçevesinde, üniversite ve fakülte öz kaynaklarına ek olarak, çeşitli sivil toplum kuruluşları, İzmir Milli Eğitim İl Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İzmir İl Müdürlüğü, Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkif Evleri Genel Müdürlüğü, İzmir İl Müftülüğü, Çeşitli İlçe Müftülükleri, Karabağlar Belediyesi ile iş birlikleri ve protokoller gerçekleştirilmiştir.

## Gelişmeye Açık Alanlar

1. Toplumun kültür, sanat ve dini eğitim ihtiyacına hitaben yapılan müfredat dışı pek çok etkinliğin fakültenin resmi sosyal medya hesaplarında daha etkin ve daha programlı şekilde duyurularak görünür kılınması öncelikli hedeflerdendir.

2. Fakültenin sunabildiği toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerinin planlanması aşamasında, düzenlenecek her bir etkinliğin Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile ilişkisinin tanımlanması öngörülmektedir. Ek olarak, planlanacak etkinliklerin Fakültedeki Anabilim Dalı program çıktılarıyla irtibatlandırılarak tasarlanması gündeme alınacak olduğunda söz konusu etkinliklerin sadece planlanmasına değil, öngörülen sonuçlar ve üretilmesi beklenen

toplumsal değerler daha somut hale gelecektir.

3. Gerekli iyileştirmelerin PUKÖ formları düzenlenerek yapılması istikrarla sürdürülürse, fakültenin kurumsal hafıza oluşturması daha güvenilir ve sürekli bir biçime kavuşacaktır. Halihazırda yürütölmekte olan çok çeşitli toplumsal katkı ve yaşam boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerini, kanıt niteliği taşıyan dokümanlarla belgeleyip, raporlamaları ve arşivlemeleri izleme sürecini daha etkin kılacağı gibi fakültenin sahip olduğu değer ve avantajları daha belirgin ve süreğen kılmaya yarayacaktır.

4. Fakölte bünyesinde bulunan İlahiyat Faköltesi Yayınevinin aktif ve yayın programı sürekliliği taşır hale kavuşturulması toplumsal katkı bazında hatırı sayılır bir sıçrama niteliği taşıyacaktır.

5. Toplumsal katkıyı hedefleyen faaliyet türlerini öğrenci kulüplerinin doğrudan gündemine taşımak, dernek ve STKlar ile yapılacak iş birliklerine iç paydaş hüviyetinde öğrenci katılımını güçlendirmek, fakültenin demokratik yapısına katkı sunacağı gibi yetiştirilmesi hedeflenen genç, donanımlı, eleştirel ve toplumsal sorumluluk sahibi ilahiyat uzmanı tipinin toplumdaki karşılığını somutlaştırıp gözler önüne serecektir.

6. GÇD-1000 kodu ve Gönüllölük Çalışmaları başlığıyla seğimlik ders olarak programa konan ders hakkında gerekli bilgilendirme ya da öğrenci seğimini zorunlu hale getirecek kredi/ders türü düzenlemesi yapılarak fakölte öğrencileri için cazip hale getirilmesi olumlu bir adım olacaktır.