



2025

MİMARLIK FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar: Mimarlık Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite YÖKAK Komisyonları

Prof.Dr.T.Didem Altun

Prof.Dr.Ebru Çubukçu

Prof.Dr.Ayça Tokuç

Prof.Dr.Gökçeççek Savaşır

Prof.Dr.Mercan Efe Güney

Doç.Dr.Gözde Ekşioğlu Çetintahra

Doç.Dr.Feyzal Özkaban

Doç.Dr.İrem Ayhan Selçuk

Doç.Dr.İlgi Atay Kaya

Dr.Öğr.Üyesi Gizem İzmir Tunahan

Dr.Öğr.Üyesi E.Duygu Kahraman

Dr.Öğr.Üyesi Aslıhan Şenel Solmaz

Ar.Gr.Yusuf Eminoğlu

Ar.Gr.Rabia Akgül

İÇİNDEKİLER

Mimarlık Fakültesi Hakkında

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.2. Liderlik

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.3. Finansal yönetim

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

DEÜ MİMARLIK FAKÜLTESİ

BİRİM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Dokuz Eylül Üniversitesi tarafından Yükseköğretim Kalite Kurulu'na (YÖKAK) sunulacak Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kapsamında hazırlanan bu Birim Özdeğerlendirme Raporu, Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nin 01.01.2025–31.12.2025 tarihleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında gerçekleştirmiş olduğu faaliyetleri kapsamaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, söz konusu faaliyetlerini; üniversitenin kalite politikaları ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda, sürekli iyileştirme yaklaşımıyla ve Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüleri çerçevesinde yürütmektedir.

Bu kapsamda değerlendirmeler; (A) Liderlik, yönetim ve kalite, (B) Eğitim ve öğretim, (C) Araştırma ve geliştirme, (D) Toplumsal Katkı başlıkları altında ele alınmış; her bir başlık için, “iyileştirme” ile “gelişmeye açık alanlar ve planlanan çalışmalar” çerçevesinde irdelenerek kanıtlar eşliğinde sunulmuştur.

Bu özdeğerlendirme çalışması, Mimarlık Fakültesi için yalnızca yürütülen faaliyetlerin belgelendiği bir raporlama değil; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında izlenen yaklaşımların yeniden düşünülmesine ve geliştirilmesine olanak sağlayan bütüncül bir değerlendirme zemini olarak ele alınmıştır. Akademik ve idari personelin, öğrencilerin ve paydaşların katkılarıyla şekillenen bu raporun; mimarlık ve planlama eğitimlerinin değışen gereklilikleri doğrultusunda fakültenin güçlü yönlerini pekiştirmesi, gelişmeye açık alanlarını ise daha net biçimde görünür kılmaları amaçlanmaktadır. Bu çerçevede, kalite güvencesi süreçlerinin fakülte kültürünün ayrılmaz bir parçası haline gelmesine yönelik çalışmaların süreklilik içinde yürütülmesi hedeflenmektedir.

Prof.Dr.T.Didem ALTUN
Mimarlık Fakültesi Dekan V.
Fakülte Kalite Komisyonu Başkanı

Fakültenin misyonu

Tarihsel, kültürel, toplumsal değerlere duyarlı, fiziksel ve doğal çevre arasındaki denge ve uyumu gözetebilen, etik değerlere sahip, güncel teknolojik gelişmeleri takip eden, disiplinler arası çalışma yetisi kazanmış, ulusal/uluslararası ölçekte rekabet edebilen, yaşanabilir çevrelerin tasarlanmasında yenilikçi, çağdaş, yaratıcı, bilimsel ve işbirliğine dayalı çözümler geliştirebilen, geleceğin gerekliliklerine göre kendini yenileyebilen meslek insanları yetiştirmektir.

Fakültenin vizyonu

Güçlü kurumsal kültürü ile eğitim, araştırma ve uygulama arasındaki dengeyi koruyarak, geleceği öngören, yenilikçi ve girişimci yaklaşımlarıyla kentsel ve mimari sorunların çözümüne ve ulusal kalkınmaya destek veren; disiplinler arası işbirliğine açık; bölgesel, ulusal ve küresel ölçekte kendini kanıtlamış bir kurum olmaktır.

Fakültenin Tarihçesi

DEÜ Mimarlık Fakültesi'nin kökeni, 1963 yılında Buca'da kurulan ve İzmir'de mimarlık eğitiminin ilk kez verildiği okul olan Ege Özel Mimarlık Mühendislik Yüksekokulu'na dayanmaktadır. 1970 yılına kadar mimarlık eğitimini farklı şehirlerden gelen öğretim üyeleri ve mesleki deneyimi olan yetenekli isimlerle güçlendirerek sürdüren ve İzmir'de mimarlık kültürünün köklenmesinde önemli etkisi olan kurum, 1970 yılında özel okullarının kapatılma kararı ile Ege Üniversitesi'ne bağlanmış ve Ege Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu adını almıştır. Kısa süre sonra öğrenci alımını sonlandıran okul 1970'lerin ortalarında kapanmıştır. Buna paralel olarak 1969 yılında Devlet Mühendislik Mimarlık Akademisi adıyla açılan ancak 1971 yılına kadar eğitim vermeyen Mimarlık Bölümü öğrenci ve hocaları bu süreçte eğitim faaliyetlerine Alsancak'taki binada devam etmişlerdir. 1971'de Ege Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Akademisi adı altında 12 öğrencisiyle mimarlık lisans eğitimine yeniden başlayan kurum, o günden bu yana bir devlet kurumu olarak İzmir'de mimarlık eğitiminin odağı olmuştur. 1975 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi çatısına geçmiş, 1979 yılında Türkiye'nin ikinci planlama bölümünü açmış, 1982 yılında ise Dokuz Eylül Üniversitesi'nin kurulması ile birlikte, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesine geçiş yapmıştır. 1992 yılında özerkleşerek "DEÜ Mimarlık Fakültesi" çatısı altında bugünkü halini almıştır. 1970'li yıllardan itibaren Alsancak'taki binada süren eğitim, 2004 yılında bugün halen eğitim verilen Tınaztepe Yerleşkesi'ne taşınmıştır.

Fakültenin bünyesinde Mimarlık ile Şehir ve Bölge Planlama olmak üzere iki bölüm bulunmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde karar alma mekanizmaları, yetki ve sorumluluklar, Üniversite ve Yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde tanımlı ve yazılıdır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Kurulları aracılığıyla akademik ve idari kararlar alınmakta; bu kararlar kayıt altına alınarak uygulanmaktadır. Bunun yanısıra Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları ve Komisyonlar üzerinden organizasyon şeması ve iş akış şemaları dahilinde yürüyen sistematik bir süreç yönetimi mevcuttur (https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/02/organizasyon-semasi_yeni.jpg). Fakülte yönetimi ile idari birimler arasında düzenli ve kayıt altına alınan toplantılar aracılığıyla karar alma süreçleri kurumsallaştırılmış; Fakülte web sayfasında Kalite Güvence Sistemi (KGS) başlığı altında mevzuat, güncel iş akışları, formlar ve destek mekanizmaları bütüncül bir yapı içerisinde sunulmuştur (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/dilekce-ornekleri-formlar-kilavuzlar/>). Kalite ve performans izleme süreçlerini desteklemek üzere oluşturulan bulut tabanlı dijital arşivleme sistemi ile veriler düzenli, erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde yönetilmektedir. Fakülte akademik veri tabanına ek olarak 2025 yılında idari arşivin dijitalleşmesi çalışmaları da bu kapsamda başlamıştır.

Buna ilaveten benimsenen yönetim modeli; akademik ve idari süreçlerin eşgüdüm içinde yürütülmesini sağlayacak biçimde yapılandırılmış olup, (1) 2023 yılında yeniden yapılandırılan Komisyonlar ve ilişkili yönetsel süreçler ile, idari/egitsel iş yükünün dengeli dağılımı ve verimliliğin artması sağlanmış; (2) öğrenciler ve öğretim üyeleri ile “açık kapı” yaklaşımı çerçevesinde sorunların doğrudan ve hızla çözülebildiği; geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansıtılabildiği bir pratik oluşturulmuştur.

İyileşme: 2023 yılı öncesinde fakülte bünyesinde komisyonlar bulunmakla birlikte, görev tanımları, işleyiş esasları ve çıktıların izlenmesine yönelik ortak bir yönetim modeli bulunmamaktadır. 2023 yılında başlatılan fakülte ve bölüm komisyonlarının yeniden yapılandırılması süreci, 2024 yılında tamamlanan ilk PUKÖ döngüsü sonrasında izlenmiş; uygulamada görev tanımlarının yeterince anlaşılması, komisyonlar arası yetki örtüşmeleri ve bazı komisyonların pasif kalması yönünde sorunlar tespit edilmiştir. Bu geri bildirimler doğrultusunda 2025 yılında ikinci bir PUKÖ döngüsü başlatılarak komisyon yapıları yönerge bazlı olarak yeniden düzenlenmiş; fakülte ve bölüm ölçeğinde işleyen komisyonlar net biçimde ayrıştırılmış, görev–yetki–sorumluluk çerçevesi standartlaştırılmış ve tüm komisyonlar için ortak uygulama esasları oluşturulmuştur. Yıllık düzenli rapor sunan komisyonların Dekanlık ile eşgüdümü güçlendirilmiş, karar alma ve raporlama süreçleri daha izlenebilir hale getirilmiştir (**MİMFAK.A.1.1-1.PUKÖ**). Süreç Dekanlık ve Koordinatörlükler nezdindeki periyodik toplantılar ve gerek duyuldukça Bölüm Komisyonlarının dahil olduğu koordinasyon toplantıları ile düzenli olarak izlenmektedir. Komisyonlar haricinde eğitim ve idari süreçlerin etkin biçimde izlenmesi amacıyla Bölüm Başkanlıkları, İdari bürolar ve Öğrenci Toplulukları ile periyodik değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmekte; bu toplantılar aracılığıyla süreçlere ilişkin geri bildirimler alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (**MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ Öğrencilerin Yönetime Katılımı**).

Dolayısıyla fakülte ve bölüm komisyonlarının yönerge bazlı olarak yeniden yapılandırılması, iki ardışık PUKÖ döngüsü ile izlenmiş ve sürdürülebilir hale getirilmiştir. Bu yapı sayesinde fakülte yönetim modelinde rol ve sorumluluklar netleşmiş, kalite süreçleriyle uyumlu, izlenebilir ve kurumsal hafızaya dayalı bir idari yapı tesis edilmiştir. Uygulama, fakülte düzeyinde yönetim ve kalite güvencesinin bütüncül olarak ele alınması açısından önem taşımaktadır.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Yapılan değerlendirmeler sonucunda, Fakültede yönetim modeli ve idari yapının mevzuata uygun, tanımlı ve işleyen bir yapıya sahip olduğu; özellikle komisyonların yeniden yapılandırılması ve aktive edilmesi yoluyla karar alma süreçlerinin daha katılımcı ve izlenebilir hale getirildiği görülmektedir. kurumsal olgunluğun daha da artırılması amacıyla komisyon yapılarının güncellenen organizasyon modeli ile tam uyumunun pekiştirilmesi ve faaliyet üretimindeki sürekliliğin daha da güçlendirilmesi sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında izlenmektedir. Bu kapsamda, komisyon faaliyet raporları üzerinden yürütülen yıllık değerlendirmeler aracılığıyla iş yükü dengesi, faaliyet çeşitliliği ve çıktılarının etkililiği düzenli olarak analiz edilerek sistemin sürdürülebilirliğinin desteklenmesi planlanmaktadır. İzleme sonuçlarına bağlı olarak ihtiyaç

duyulması halinde 2026 yılı içerisinde yeni bir PUKÖ döngüsü işletilecektir.

A.1.2. Liderlik

İyileşme: Mimarlık Fakültesinde liderlik yaklaşımı;

(a) tüm paydaşlarla etkili iletişim kurulması, üst yönetime erişilebilirliğin sağlanması ve “açık kapı” anlayışıyla geri bildirimlerin hızlı ele alınması ([MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ ÖğrencilerinYönetime Katılımı](#)).

(b) öğrencilerin yönetime ve işleyişe etkili katılımının sağlanması ([MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ ÖğrencilerinYönetime Katılımı](#)).

(c) idari/bürokratik süreçlerde kolaylaştırıcılık (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/dilekce-ornekleri-formlar-kilavuzlar/>),

(d) sorunlara hızlı ve etkili müdahale,

(e) karar alma süreçlerinde katılımçılık ve şeffaflık ([MİMFAK.A.1.2-2.FakülteAkademikKurulSunum](#)),

(f) adaletli iş yükü dağılımı ve yetkinliğe göre görevlendirme,

(g) eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve programların, iç-dış paydaş geri bildirimleri ile sürekli iyileştirilmesinin takibi (bakınız A.4.1)

(h) araştırma performansının düzenli takibi ve fakülte genelinde motivasyonun artırılması,

(i) öğrenci ve mezun başarılarının desteklenmesi ile aidiyetin güçlendirilmesi ([MİMFAK.B.4.3-1.PUKÖ TeşvikMekanizmaları](#)),

(j) fakültenin toplumsal imajı ve tanınırlığının artırılması ([MİMFAK.A.4.1-1.Dış Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#),

https://www.instagram.com/p/DS-ySMMDC13/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==,
https://www.instagram.com/p/DS-nBITjAKM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==,
https://www.instagram.com/p/DS-m9O6DB67/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==,
https://www.instagram.com/p/DS-m6ktjORZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

(k) “kamu yararı” bilinciyle kent ölçeğinde kurumsal katkı geliştirilmesi

(l) toplumsal katkı/sosyal sorumluluk odaklı faaliyetlerin teşvik edilmesi

(m) uluslararasılaşma politikalarının yaygınlaştırılması

başlıkları altında somutlaşmaktadır.

Liderliğin kalite güvencesi kültürünü güçlendirmesine yönelik olarak, Fakülte Akademik Kurulu başta olmak üzere düzenli bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarıyla veriler ve kararlar fakülte geneline aktarılmakta; güçlü/zayıf yönler tartışılarak iyileştirme gündemleri oluşturulmaktadır.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Yukarıda detaylandırılan liderlik yaklaşımının Fakülte genelinde güçlü biçimde uygulanmakta olduğu; katılımcı yönetim anlayışı, erişilebilir üst yönetim ve düzenli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla kalite kültürünün kurumsal işleyişe önemli ölçüde entegre edildiği değerlendirilmektedir. Bu yapının daha ileri düzeyde kurumsallaştırılması amacıyla, kalite kültürünün bölüm ve fakülte düzeyinde daha sistematik izleme-değerlendirme pratikleriyle desteklenmesi hedeflenmektedir.

Bu kapsamda, Bölüm/Fakülte Kalite Komisyonlarının eğitsel ve akademik süreçlere ilişkin değerlendirme çıktılarının karar alma süreçlerine daha yapılandırılmış biçimde entegre edilmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca hâlihazırda etkin biçimde işleyen “açık kapı” ve periyodik toplantı temelli geri bildirim mekanizmalarının daha sistematik kayıt altına alınması ve fakültenin toplumsal imajı ile tanınırlığına ilişkin göstergelerin düzenli izlenmesine yönelik

altyapının geliştirilmesi öngörülmektedir.

Bu liderlik yaklaşımının, Üniversitenin Kalite Politikası ile uyumlu biçimde Fakülte düzeyinde kurumsal bir çerçeveye dönüştürülmesi amacıyla Fakülte Kalite Politikası'nın Fakülte ve Bölüm Kalite Komisyonları tarafından oluşturulması planlanmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İyileşme: Fakültede kurumsal dönüşüm kapasitesi, eğitim-öğretim, idari süreçler ve kalite güvencesi uygulamalarında değişen iç ve dış koşullara uyum sağlamanın ötesinde, bu koşulları öngörerek erken aksiyon alma yaklaşımını da barındırmaktadır. Buna örnek olarak;

- Araştırma performansının artırılması ve eğitsel/idari yüklerin dengeli dağılımı hedefleriyle başlayan ve yapılan iyileştirmeler çerçevesinde geliştirilen Komisyon Yapılandırmaları ([MİMFAK.A.1.1-1.PUKÖ](#))
- Yükseköğretimde informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik ulusal düzeyde devam eden çalışmalar dikkate alınarak, öğrencilerin fakülte dışındaki mesleki ve uygulamaya dayalı deneyimlerinin ölçme ve değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirilmesini sağlayan Meslek Pratiği dersinin geliştirilmesi ([MİMFAK.B.2.3-2.PUKÖ-Meslek Pratiği dersi](#)).
- 2025 yılında başlatılan İŞKUR uygulamasına yönelik, öğrencilerin yetkinlik temelli bir yaklaşımla fakülte destek süreçlerine entegre edilmesi ([MİMFAK.A.3.2-1.PUKÖ İşkur Süreci](#)).
- 2024 yılında Yükseköğretim Kurulu'nun Ek Madde 44 düzenlemesi doğrultusunda eğitim planları gözden geçirilerek seçmeli-zorunlu ders dengelerinin gerekli revizyonlar yapılarak yenilenmesi ([MİMFAK.A.1.3-1.Bölüm Öğretim Plan Revizyonları PUKÖleri](#))
- Fakülte yönetiminde dijital iletişim kanallarının etkin kullanımı çerçevesinde sosyal medya görünürlüğünün artırılması ve 2022 yılından itibaren giderek artan görünürlük
- YÖKAK Kalite süreçlerinde veri toplanması ve sistematik geliştirilmesine yönelik olarak hızlı aksiyon alınması ([MİMFAK.A.1.4-1.PUKÖ](#))
- Akademik-kültürel etkinlik sayılarında yıllar bazında artan faaliyet ([MİMFAK.B.3.1-2.PUKÖ Etkinlikler](#))

Fakültenin değişen düzenlemelere gecikmeden yanıt verebilen çevik bir yönetsel yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Gelişmeye açık alan ve planlanan çalışmalar: Fakültede kurumsal dönüşüm kapasitesinin yüksek olduğu; değişen mevzuat, eğitim yaklaşımları ve paydaş beklentilerine hızlı, esnek ve yenilikçi çözümler üretilebildiği değerlendirilmektedir. Mevcut çevik ve uyum yeteneği güçlü yapının stratejik düzeyde daha da geliştirilmesi amacıyla, gerçekleştirilen dönüşümlerin fakültenin kurumsal gelişimine ve uzun vadeli konumlanmasına etkisinin daha sistematik biçimde izlenmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, Fakültenin farklı performans alanlarında akran kurumlarla karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi, elde edilen bulguların Fakülte Akademik Kurulu ve ilgili komisyonlar aracılığıyla analiz edilmesi ve bu çıktıların kalite güvencesi süreçleri ile PUKÖ döngülerine girdi olarak kullanılması planlanmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İyileşme: Fakültenin kalite güvencesi politikası, üniversitenin kalite güvence politikaları çerçevesinde (<https://kalite.deu.edu.tr/politika-belgeleri/>) hazırlanmış olup Kalite Güvence Sistemine ilişkin bilgi ve belgeler (üniversite nezdinde sahip olunan ISO sertifikaları, 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında oluşturulan belgeler, yasal mevzuat, kurumsal ve öğrencilere yönelik dilekçe örnekleri, formlar ve kılavuzlar, idari birimler ve komisyonlara yönelik İş Akış Şemaları) fakültenin web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/>). Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları; fakülte ve bölüm düzeyinde yapılandırılmış komisyonlar, ana koordinatörlükler ve üst yönetimin eşgüdümlü çalışmasına dayalı olarak işletilmektedir. Kalite süreçlerine ilişkin veri toplama, izleme ve raporlama faaliyetleri; komisyon faaliyet raporları, ders ve program değerlendirme anketleri, öğrenci ve mezun geri bildirimleri, iç paydaş toplantıları, memnuniyet anketleri ve düzenli koordinasyon toplantıları ile sistematik hale getirilmiştir.

Süreç fakülte ve bölüm düzeyinde tanımlanmış komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; üst yönetim eşgüdümü ve PUKÖ çevrimleri üzerinden işletilmekte; fakülte düzeyinde oluşturulan bulut tabanlı dijital arşiv üzerinden kalite süreçlerine ilişkin tüm çalışmalar erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde yönetilmektedir ([MİMFAK.A.1.4-1.PUKÖ](#)). Bunlara ek olarak Bologna Bilgi Paketi güncellemelerinin lisans ve yüksek lisans Bologna Koordinatörleri aracılığıyla izlenmesi ve sistematik kontrolü ([MİMFAK.B.1.3-1. Bologna Güncellemeleri](#)), Fakülte bazında idari ve akademik personel memnuniyet anketleri, öğrenci ders değerlendirme anketleri, yeni mezun anketleri, öğrenci-öğretim üyesi iç paydaş toplantıları, komisyon ve koordinasyon toplantıları, dış paydaş toplantıları, sürekliliği sağlanan ve her yıl düzenli gerçekleştirilen uygulamalardır. 2025 yılı itibarıyla öğrenci memnuniyet anketleri de uygulanmaya başlamıştır.

Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde iç kalite güvence mekanizmalarına yönelik iyileştirmelere örnek olarak

- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde, bağlı değerlendirme uygulamasına ilişkin düzenleme ihtiyacı doğrultusunda Fakülte Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları'nın 26. Maddesinin güncellenmesi ([MİMFAK.A.1.4-2.PUKÖ](#)).
- Derslerin izlenmesi ve iyileştirme planlarına girdi oluşturmak amacıyla öğrenci geri bildirimlerinin alınması kapsamında, stüdyo derslerinin çoklu öğretim üyesi içeren yapısını daha iyi yansıtacak biçimde ders anketlerinin bölüm ölçme ve değerlendirme komisyonlarına yeniden düzenlenmesi ve Fakülte bazında uygulama yapılması kararı ([MİMFAK.A.1.4-3.PUKÖ](#))
- Bölüm strateji ve kalite komisyonları çalışmalarında veri toplama ve iş akışı süreçlerinin iyileştirilmesi ([MİMFAK.A.1.4-4.PUKÖ](#))
- Staj süreçlerinde başvuru-belgelendirme-değerlendirme-raporlama adımlarına ilişkin iş akışlarının standardizasyonu ve dijital erişilebilirliğin güçlendirilmesine yönelik iyileştirmeler yürütülmesi ([MİMFAK.A.1.4-5.PUKÖ](#), [MİMFAK.A.1.4-6.PUKÖ](#))

verilebilir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede iç kalite güvencesi mekanizmalarının sistematik, çok katmanlı ve sürdürülebilir biçimde işletildiği; veri toplama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinin fakülte geneline yaygınlaştırıldığı değerlendirilmektedir. Mevcut yapının kurumsal olgunluğunu daha da artırmak amacıyla, kalite süreçlerinde ortak uygulama standartlarının güçlendirilmesi ve fakülte genelinde paylaşılan kalite kültürünün daha da pekiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, PUKÖ uygulamalarına ilişkin iyi uygulama örneklerinin fakülte genelinde paylaşılması, kısa bilgilendirme ve deneyim aktarım oturumları ile ortak kalite dilinin güçlendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca kalite süreçlerinin fakülte ve bölüm düzeyinde daha bütüncül ve eşgüdümlü yürütülmesini desteklemek amacıyla Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite / YÖKAK Komisyonları arasında tanımlı iş akışlarını içeren idari süreç modelinin oluşturularak hayata geçirilmesi öngörülmektedir. Bu sayede iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurumsal standartlar çerçevesinde daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İyileşme: Fakültede kamuoyunu bilgilendirme süreçleri büyük ölçüde güncel web sayfası ve aktif kullanılan sosyal medya hesapları (ağırlıklı Instagram) üzerinden yürütülmekte olup, sorumlu uzmanların koordinasyonunda, üst yönetimin gözetiminde eş zamanlı ve koordineli biçimde güncellenerek izlenmektedir. Web sayfası ve sosyal medya kanallarının etkililiğinin artırılmasına yönelik olarak erişim ve etkileşim düzeyleri izlenmektedir. Bu kapsamda Fakültenin Instagram hesabına ilişkin takipçi ve erişim verileri yıllık bazda değerlendirilmiş; Temmuz 2023 tarihinde 3.271 olan takipçi sayısının 2025 yılı itibarıyla 5.157'ye ulaştığı (%58 büyüme) görülmüştür. Ayrıca son 30 günlük dönemde paylaşımların toplam 306.500 görüntülenme elde ettiği tespit edilmiştir. Fakülte web sayfasına ilişkin erişim verileri izlenmektedir. 2025 yılı verileri incelendiğinde fakülte web sitesinin 33.531 etkin kullanıcıya ulaştığı ve toplam 178.084 sayfa görüntülenmesi aldığı görülmektedir. Yıl boyunca 32 binin üzerinde yeni kullanıcının siteye erişim sağlaması, fakülte web sitesinin arama motorlarında yüksek görünürlüğe sahip olduğunu göstermektedir. En çok görüntülenen sayfaların sınav jüri takvimi, fakülte

ana sayfası, akademik takvim ve akademik kadro sayfaları olması, sitenin öğrenci ve akademik personelin temel bilgi ihtiyaçlarını karşılamada etkin şekilde kullanıldığını ortaya koymaktadır. Toplam 283.938 etkinlik kaydedilmesi ise kullanıcıların siteyle aktif biçimde etkileşime girdiğini ve içeriklerin işlevsel olduğunu göstermektedir ([MİMFAK.A.1.5-1.Sosyal Medya Verileri](#)).

Akademik-idari takvim ve etkinlik takvimi, her akademik yıl öncesinde Fakülte Yönetim Kurulu onayıyla oluşturularak ilan edilmektedir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/2025-26-akademik-calisma-takvimi/>). Eğitsel, akademik ve sosyokültürel etkinlikler; Etkinlik Komisyonları ve Bölüm Etkinlik Koordinatörleri aracılığıyla planlanmakta, duyurular önceden hazırlanarak görünürlük artırılmaktadır. Bu kapsamda etkinliklere ilişkin duyurular, ilgili komisyon ve birim sorumlularının dijital veri girişi yapabildiği ortak bir etkinlik takvimi üzerinden takip edilmekte (<https://calendar.google.com/calendar/u/0/embed?src=99560196a97a6131b22a88cf84af6bd170ca3c7c684562467834e623790b5031@group.calendar.google.com&ctz=Europe/Istanbul>); etkinlik bildirim formu aracılığıyla duyuru metinleri, içerik özetleri ve görsel kullanımına ilişkin bilgiler standartlaştırılmaktadır (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Qf49QGzpDEmVb_R2wLkAWWglU3KVw4FEviab2FjtQglURVEzUzYZ2M0RFNUxDN1gwUlg3MIIIWVhYSi4u). Bu uygulama, etkinliklerin kayıt altına alınmasına katkı sağlamıştır.

İdari süreçlere ilişkin olarak, Fakültede kullanılan tüm dilekçe ve formlar Kalite Güvence Sistemi (KGS) altında erişime açık şekilde sunulmakta (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/dilekce-ornekleri-formlar-kilavuzlar/>); web sayfası ve sosyal medya duyuruları aracılığıyla öğrencilere kayıt işlemleri, ek ders ve tek ders sınavları, staj süreçleri, meslek pratiği dersi ve benzeri konularda kısa, yönlendirici kılavuzlar paylaşılmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/meslek-pratigi-dersi/>, <https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/09/sikca-sorulan-sorular-1.pdf>). Ayrıca her akademik yıl başında yeni kayıtlanan birinci sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen Oryantasyon Programı süreklilik kazanmış; Fakülte işleyişi, mevzuat ve eğitim süreçlerine ilişkin bilgilendirme kurumsal bir uygulama haline gelmiştir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/2025-2026-ogretim-yili-akademik-yil-acilisi-oryantasyon-programi/>). Öğretim planları ve program bilgileri Fakülte web sayfasında güncel tutulmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/mimarlik/egitim-ve-ogretim-programi/>).

Fakültede karar alma süreçlerinin yalnızca uygulanması değil, mevzuatta zorunlu kılınan bilgilendirmenin ötesine geçilerek, gerekçelendirilmesi ve açıklanması da kurumsal bir sorumluluk olarak ele alınmaktadır. Öğrenci kabulü, yatay ve dikey geçiş, ders intibakı ve benzeri bireysel başvuru süreçlerinde değerlendirme ölçütleri açıkça tanımlanmakta; alınan kararlar başvuru sahiplerine gerekçeleriyle birlikte bildirilmekte; kararlara yönelik itirazlar, ilgili mevzuat ve kurul kararları çerçevesinde ayrıntılı ve gerekçeli yanıtlanmaktadır. Bu yaklaşımın somut bir örneği olarak, yatay geçiş değerlendirme sonuçlarının ilanında, mevzuatta zorunlu olmadığı halde, değerlendirme ölçütleri ve karar gerekçelerinin kamuoyuyla detaylı biçimde paylaşılması gösterilebilir. (<https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/deu-mimarlik-fakultesi-2024-2025-ogretim-yili-kurumlararasi-yurtici-ve-yurt-disi-yatay-gecis-degerlendirme-sonuclari-ve-kayit-islemleri/>).

Bu uygulamalar, Fakültede şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin asgari yasal gerekliliklerin ötesinde benimsendiğini ve karar alma süreçlerine bilinçli olarak yansıtıldığını göstermektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin etkin, planlı ve veri temelli biçimde yürütüldüğü; dijital iletişim araçlarının kurumsal görünürlük ve paydaş etkileşimini güçlü biçimde desteklediği değerlendirilmektedir. Mevcut yapının kurumsal iletişim kapasitesinin daha ileri düzeye taşınması amacıyla içerik çeşitliliğinin artırılması, çok dilli iletişim altyapısının güçlendirilmesi ve kurumsal tanıtım faaliyetlerinin stratejik iletişim perspektifiyle geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitenin Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ile uyumlu misyon ve vizyonu doğrultusunda, Mimarlık Fakültesi'nin, Mimarlık Bölümü'nün ve Şehir ve Bölge Planlama

Bölümü'nün misyon ve vizyon ifadeleri, 20.03.2024 tarihli Fakülte ve Bölümler üst yönetim toplantısında oluşturulmuş; tüm öğretim üyelerinin görüşleri alınarak 29.03.2024 tarih ve 1 sayılı Fakülte Akademik Kurulu kararı doğrultusunda oybirliği ile güncellenmiştir ([MİMFAK.A.2.1-1.Toplantı Tutanaqları](#)). Bu ifadeler web sayfasında yayımlanmakta, SKH'ler ile uyumları görselleştirilerek sunulmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/>). Fakülte ve bölümlerin misyon, vizyon ve politikaları; eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında alınan kararlar için bir çerçeve oluşturmakta ve temel yönelimleri belirlemektedir. Bu çerçeve, programların tasarımında, ders ve stüdyo içeriklerinin belirlenmesinde, araştırma ve uygulama önceliklerinin seçilmesinde ve paydaşlarla kurulan işbirliklerinde yönlendirici bir referans olarak kullanılmaktadır.

İyileşme: Tarihsel, kültürel ve çevresel değerlere duyarlılık, kamu yararını önceleyen yaklaşım, disiplinler arası etkileşim, güncel teknolojilerin eğitime entegrasyonu ve öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi gibi temel ilkeler etrafında şekillenen misyon ve vizyon; eğitim programlarında uygulama ve araştırma dengesinin korunmasına, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştiren öğrenme ortamlarının oluşturulmasına ve mesleki etik ile toplumsal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesine yönelik kararlara yansımaktadır. Son yıllarda fakültede hayata geçirilen eğitim programı revizyonları, meslek pratiği dersi gibi uygulamaya dönük düzenlemeler, disiplinler arası etkinlikler ve toplumsal katkı faaliyetleri; misyon ve vizyonun yalnızca beyan düzeyinde kalmadığını, karar ve uygulamalara yön veren bir referans çerçevesi olarak işlev gördüğünü göstermektedir. Bu anlamda 2025 yılı faaliyetleri ile SKH'leri ve Fakülte-Bölümlerin misyon-vizyonlarını ilişkilendiren bir çalışma Fakülte Strateji-Kalite ve YÖKAK Komisyonu tarafından yapılmıştır ([MİMFAK.A.2.1-2. Misyon Vizyon ve Politikalar ile İlişkili Fakülte Kalite Komisyonu Raporu](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakülte ve bölüm misyon/vizyonlarının karar alma ve uygulama süreçlerine etkin biçimde yön verdiği, kurumsal işleyişe güçlü biçimde entegre edildiği değerlendirilmektedir. Mevcut yapının kurumsal görünürlüğünü daha da artırmak amacıyla, misyon ve vizyon ile faaliyetler arasındaki ilişkinin raporlama ve değerlendirme süreçlerinde daha sistematik biçimde görünür kılınmasına yönelik uygulamalar planlanmaktadır. Bu kapsamda, 2026 yılından itibaren ilgili kurul, komisyon ve raporlama süreçlerinde misyon-vizyon ilişkisine yönelik kısa değerlendirme başlıklarının standart uygulama haline getirilmesi hedeflenmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İyileşme: Üniversitenin amaç ve hedefleri, 2006 yılından itibaren 5 yıllık stratejik planlar ile belirlenmektedir. 2021-2025 Dönemi Stratejik Planında belirlenen amaçları gerçekleştirmek üzere hazırlanan Hedef Göçerim Kartları ve her bir hedef için stratejiler, ihtiyaçlar, riskler belirlenmiştir. Bu doğrultuda, Fakülte Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonu, Mimarlık Bölümü Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonu ve Planlama Bölümü Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonu çalışmalarını sürdürmüş; Üniversite 2026-2030 Dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına katkı verilmiştir ([MİMFAK.A.2.2-1.2026-2030 Stratejik Plan Çalışmaları](#)). Her yıl hazırlanan birim Faaliyet Raporu çerçevesinde stratejik planla olan uyum ve ilişki değerlendirilmektedir ([MİMFAK.A.2.2-2. Mimarlık Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu](#)).

Fakülte ve bölümlerin amaç ve hedefleri Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, üniversitenin kalite, nitelikli insan gücü yetiştirme, uluslararası rekabet edebilirlik, disiplinler arası iş birliklerinin geliştirilmesi gibi öncelikli hedefleri ile uyumludur. Fakültenin stratejik amaç ve hedefleri; öğrencilerin eğitim deneyimini zenginleştirmek, mezunların ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliklerini artırmak, disiplinler arası araştırma ve yenilikçilik kapasitesini güçlendirmek, fakültenin toplumsal katkı ve kurumsal görünürlüğünü yükseltmek gibi odakları içermektedir. Bu hedeflere ulaşmak üzere belirlenen stratejik faaliyetler; eğitim programı iyileştirmeleri, meslek pratiği ve uygulama odaklı derslerin geliştirilmesi, uluslararası iş birlikleri ve öğrenci değişim fırsatlarının artırılması, kalite güvencesi ve performans izleme mekanizmalarının etkinliğinin güçlendirilmesi gibi alanlarda yoğunlaşmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültenin stratejik amaç ve hedeflerinin üniversite stratejik planı ile yüksek düzeyde uyumlu olduğu; planlama, uygulama ve izleme süreçlerinin sistematik biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir. 2026-2030 Üniversite Stratejik Planı

doğrultusunda mevcut stratejik yönelimlerin güncel hedefler çerçevesinde sürdürülmesi ve stratejik plan farkındalığının fakülte geneline daha görünür biçimde yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Bu kapsamda, hedef kartları ve performans göstergelerine ilişkin bilgilendirme ve yayılım faaliyetleri güçlendirilerek stratejik plan ile birim uygulamaları arasındaki ilişkinin daha görünür hale getirilmesi hedeflenmektedir.

A.2.3. Performans yönetimi

İyileşme: Performans göstergeleri; üniversitenin stratejik planı, yıllık faaliyet raporları, akademik teşvik ve performans sistemleri, ders ve program değerlendirme anketleri ile kalite güvencesi süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Araştırma performansı AVESIS üzerinden, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin performans; ders ve program değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri, mezun izleme çalışmaları ve komisyon raporları aracılığıyla takip edilmekte; elde edilen bulgular eğitim programlarının güncellenmesi, ders içeriklerinin iyileştirilmesi ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kararlara yansıtılmaktadır ([MİMFAK.A.2.2-2. Mimarlık Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu](#)). Toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarında ise faaliyet sayıları, katılım düzeyleri ve iş birliği türleri izleme aracı olarak kullanılmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede performans yönetimi süreçlerinin çok boyutlu veri kaynakları üzerinden etkin biçimde yürütüldüğü; elde edilen bulguların karar alma ve iyileştirme süreçlerine düzenli olarak yansıtıldığı değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü performans izleme yapısının daha bütüncül hale getirilmesi amacıyla, farklı kaynaklardan elde edilen performans verilerinin stratejik hedeflerle daha entegre ve karşılaştırılabilir biçimde yapılandırılması planlanmaktadır. Bu kapsamda, Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonları eşgüdümünde performans göstergelerinin stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesi ve izleme çerçevesinin daha sistematik hale getirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

İyileşme: Fakültede 2023 yılı başında, eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve idari süreçlere ilişkin verilerin farklı dijital sistemler üzerinden toplandığı ve kısmen erişilebilir olduğu; ancak bu verilerin daha bütüncül bir bilgi yönetim yaklaşımıyla değerlendirilmesine ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda bilgi yönetim sistemi uygulamaları güçlendirilmiş; Bölüm ve Fakülte düzeyinde yürütülen kalite güvencesi süreçleri, PUKÖ döngüleri, komisyon faaliyet raporları ve performans verileri bulut tabanlı bir dijital arşivde sistematik biçimde toplanarak iç erişime açılmıştır ([MİMFAK.A.3.1-1 Fakülte Depolama Alanı](#)). Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin bilgiler Üniversite bilgi sistemleri ve Bologna Bilgi Paketi üzerinden, öğretim üyelerinin akademik performansı ise güncelleme uyarıları çerçevesinde AVESIS üzerinden güncel tutulmuş; mevzuat, uygulama esasları ve kılavuzlar Fakülte web sayfası ve Kalite Güvence Sistemi başlığı altında erişilebilir hale getirilmiştir. Toplanan veriler Fakülte Akademik Kurulu toplantıları, komisyon değerlendirmeleri ve yıllık faaliyet raporları aracılığıyla ele alınmış; bu değerlendirmelerin performans izleme ve kalite güvencesi süreçlerine nasıl yansıtıldığı ilgili başlıklarda ayrıca ele alınmıştır. Bilgi yönetimi, yalnızca veri saklama işleviyle sınırlı kalmayıp fakülte yönetim süreçlerini destekleyen bir araç haline getirilmiştir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede bilgi yönetim sisteminin kurumsal süreçleri etkin biçimde desteklediği; veri toplama, erişim, arşivleme ve kullanım süreçlerinin sistematik bir yapıya kavuştuğu değerlendirilmektedir. Mevcut bilgi yönetimi altyapısının kurumsal karar destek kapasitesini daha da güçlendirmek amacıyla, toplanan verilerin bölüm ve fakülte düzeyinde daha bütüncül ve analitik yaklaşımlarla değerlendirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır. Bu kapsamda, Strateji-Kalite/YÖKAK Komisyonları aracılığıyla veri analiz ve yorumlama süreçlerinin daha yapılandırılmış hale getirilmesi hedeflenmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İyileşme: Fakültede akademik ve idari insan kaynağının görev dağılımları yetkinlik temelli bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Yeniden yapılandırılan Fakülte ve Bölüm Komisyonlarında görevlendirmeler ([MİMFAK.A.1.1-1.PUKÖ](#)), akademik personelin uzmanlık alanları, deneyimleri ve ilgi alanları dikkate alınarak yapılmasına özen gösterilmiştir. Komisyonlarda yer alan öğrenci

temsilcileri de benzer bir yaklaşım ile seçilmiştir.

Bunun yanı sıra 2024-2025 Bahar Yarıyılından başlayarak, Fakülte destek süreçlerinde görev alan insan kaynağının etkinliğini artırmak amacıyla, özellikle İŞKUR kapsamında Fakülteye tahsis edilen öğrencilerin yetkinlik temelli olarak sürece entegrasyonunu hedefleyen bir PUKÖ döngüsü oluşturulmuş ve uygulanmaya başlanmıştır. Bu uygulama kapsamında öğrencilerin kişisel becerileri, ilgi alanları ve deneyimleri dikkate alınarak görev dağılımları yapılmış; web sayfası içerik güncelleme, arşiv ve dokümantasyon, grafik ve görsel üretim, organizasyon ve etkinlik yönetimi, idari ofis destekleri gibi farklı alanlarda yapılandırılmış çalışma grupları oluşturulmuştur. Yürütülen uygulama sonucunda, Fakültenin idari ve akademik destek süreçlerinde önemli ölçüde işlevsel katkı sağlandığı; öğrencilerin ise kurumsal işleyişi tanıma, sorumluluk alma ve mesleki becerilerini geliştirme fırsatı elde ettiği gözlemlenmiştir. Öğrencilerin fakülteye aidiyet duygusunun ve motivasyonunun arttığı, destek süreçlerinde verimliliğin yükseldiği değerlendirilmiştir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulamanın sonraki dönemlerde geliştirilerek sürdürülmesi planlanmıştır ([MİMFAK.A.3.2-1.PUKÖ](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede insan kaynakları yönetiminin yetkinlik temelli, verimli ve gelişim odaklı biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü yapının sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla görev dağılımlarının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve öğrenci katkısını artıran destek modellerinin daha da geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, İŞKUR uygulamaları ve öğrenci temsil mekanizmalarından elde edilen deneyimlerin sistematik olarak değerlendirilerek mevcut uygulamaların güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

İyileşme: Fakültede mali kaynaklar Üniversitenin ilgili mevzuat ve bütçe süreçleri çerçevesinde kullanılmakta; mali süreçlerde bakım-onarım, donanım temini ve demirbaş güncellemeleri gibi ihtiyaçlar Fakültenin stratejik öncelikleri çerçevesinde eğitim-öğretim altyapısı ile akademik ve idari işleyişler önceliklendirilerek yönetilmektedir. Bununla birlikte paydaş geri bildirimleri de harcama kararlarında etkindir. Örneğin 2025 yılı içerisinde temel harcama kalemleri (asansör bakımı ve onarım işlemleri, sınıflarda masaların yanına eklenen torba-çanta askıları, arızalı klima ve projeksiyonların bakım-onarımı, öğrencilerin ortak çalışma alanına ve dersliklere klima alınması, fakülte genelinde dersliklerde ve koridorlardaki çalışma alanlarında priz sayılarının artırılması ve elektrik hattının düzenlenmesi, Konferans Salonunun ısıtma-soğutma sisteminin onarımı) öğrenci anketleri ve iç paydaş toplantılarında gelen geri bildirimler çerçevesinde hayata geçirilmiştir ([MİMFAK.A.3.3.1-2025 yılı merkezi bütçe ve döner sermaye bütçesi harcama kalemleri dağılımı](#), [MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede finansal yönetim süreçlerinin paydaş geri bildirimleri ile desteklenen, etkin ve stratejik önceliklere dayalı bir anlayışla yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü yaklaşımın sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla bütçe planlama ve kaynak kullanım süreçlerinin mevcut kurumsal hafızayı güçlendirecek biçimde izlenmesi ve dokümantasyonunun sürdürülmesi planlanmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde süreç yönetimi; eğitim-öğretim, idari ve kalite güvencesi süreçlerinin tanımlı iş akışları ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmesine dayanmaktadır. Fakültede yürütülen temel süreçler, ilgili mevzuat ve üniversite uygulamaları doğrultusunda belirlenmiş; komisyonlar, koordinatörlükler ve idari birimler aracılığıyla işletilmektedir.

Son yıllarda fakültede süreçlerin kişilere bağlı olarak yürütülmesinin önüne geçilmesi amacıyla, komisyonların görev tanımları ve çalışma esasları netleştirilmiş; eğitim-öğretim, etkinlik, staj ve kalite süreçlerine ilişkin iş akışları Kalite Güvence Sistemi (KGS) üzerinden erişilebilir hale getirilmiştir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/is-akis-semalari/>). İlgili maddelerde ayrıntılı aktarıldığı üzere, süreçlerin etkinliği; düzenli yapılan akademik ve idari toplantılar, komisyon raporları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte; uygulamada karşılaşılan sorunlar doğrultusunda süreçlerde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu yaklaşım, fakültede süreç yönetiminin statik değil, geri bildirim temelli ve iyileştirmeye açık bir yapı içerisinde ele alındığını göstermektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede süreç yönetiminin tanımlı,

erişilebilir ve geri bildirim temelli bir yapıda etkin biçimde işletildiği değerlendirilmektedir. Mevcut süreç yönetimi altyapısının kullanıcı deneyimi ve operasyonel verimlilik açısından daha da güçlendirilmesi amacıyla iş akışlarının periyodik olarak gözden geçirilmesi, dijital süreç kullanımının yaygınlaştırılması ve süreç görünürlüğünü destekleyen uygulamaların geliştirilmesi planlanmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde iç ve dış paydaş geri bildirimleri, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerin planlanması ve yürütülmesinde, değerlendirme ve karar alma süreçlerinde bir veri niteliğindedir. Paydaş katılımları her iki bölümde ve ayrıca fakülte düzeyinde, süreklilik gösteren ve tanımlı mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bölüm Başkanlıklarınca her yıl gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları/anketleri ve iç paydaş toplantıları (öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde ayrı ayrı), 6 aylık periyotlarla gerçekleştirilen Fakülte Akademik Kurulu, Bölüm Akademik Kurulları, komisyon raporlamaları ve Fakülte-Bölümler Komisyon Koordinasyon Toplantıları, öğrenci toplulukları ile odak grup toplantıları, idari personel toplantıları, öğrenci ders değerlendirme anketleri, yeni mezun anketleri, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri söz konusu geri bildirimlerin alındığı süreçler olarak sıralanabilir ([MİMFAK.A.4.1-7.İç Toplantı Tutanakları](#)). Elde edilen geri bildirimlerin anket tabanlı olanları Bölüm Ölçme-Değerlendirme Komisyonları tarafından raporlanmakta ([MİMFAK.A.4.1-7.Öğrenci DersAnketleri](#), [MİMFAK.A.4.1-8.Memnuniyet Anketleri](#), [MİMFAK.4.1-9.Yeni Mezun Anketleri](#), [MİMFAK.4.1-10 İç ve Dış Paydaş Görüşleri](#), [MİMFAK.4.1-11.KomisyonlarYıllıkRaporları](#)), sonrasında Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite Komisyonları'nca incelenerek kalite süreçleri çerçevesinde özetlenmekte, güçlü yönler, iyileşmeler ve gelişmeye açık yönler tespit edilerek kalite güvencesi süreçleri çerçevesinde karar alma mekanizmalarına girdi oluşturmada ve fakülte ile bölüm düzeyindeki iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir ([MİMFAK.A.4.1-1.Dış Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#), [MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#), [MİMFAK.A.4.1-3.Akademik İdari Personel Memnuniyet Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#), [MİMFAK.A.4.1-4.Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#), [MİMFAK.A.4.1-5.Bölüm Komisyonları Kalite Komisyonu Raporu 2025](#), [MİMFAK.A.4.1-6.Yeni Mezun Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#)). 2025 yılı itibariyle öğrenci memnuniyet anketleri de yapılmaya başlanmıştır ([MİMFAK.A.4.1-12.Öğrenci Memnuniyet Anketleri](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede iç ve dış paydaş katılım mekanizmalarının çok kanallı, düzenli ve karar alma süreçlerine etkin biçimde entegre olduğu değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü paydaş katılım yapısının kurumsal görünürlüğünü ve analitik kullanım kapasitesini daha da artırmak amacıyla geri bildirimlerin fakülte genelinde daha bütüncül ve karşılaştırılabilir biçimde raporlanmasına yönelik uygulamalar geliştirilecektir. Bu kapsamda, paydaş geri bildirimlerinin yıllar bazında izlenebilirliğini artıracak raporlama standartlarının güçlendirilmesi ve dış paydaş veri çeşitliliğini destekleyecek ek değerlendirme araçlarının yapılandırılması planlanmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İyileşme: Mimarlık Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri, (1) ders değerlendirme anketleri, (2) öğrenci memnuniyet anketleri, (3) iç paydaş toplantılarında sözlü geri bildirimler, (4) Fakülte-öğrenci toplulukları toplantıları, (5) komisyonlardaki öğrenci üye ve yönetim kurullarında öğrenci temsilcisi katılımları (6) öğrenci memnuniyet anketleri çerçevesinde alınmaktadır. Öğrencilerin Komisyonlarda ve topluluk faaliyetleri çerçevesinde yönetime ve işleyişe etkin katılımı sağlanmış ve sürdürülebilir kılınmıştır ([MİMFAK.A.1.2-1.PUKÖ](#)). Ek olarak Dekanlık ve Bölüm Başkanlıklarının her daim açık kapı yaklaşımını benimsemesi çerçevesinde öğrenci-idare etkileşiminin yüksek olduğu ve öğrencilerin geri bildirimlerini dikkate alan bir yönetim anlayışı hakimdir.

Öğrenci geri bildirimlerindeki anketler ve iç-paydaş toplantıları önce Bölüm Ölçme-Değerlendirme Komisyonlarınca incelenerek raporlanmakta; yıl sonunda Fakülte ve Bölüm Strateji-Kalite ve YÖKAK Komisyonları tarafından değerlendirilerek özetlenmektedir ([MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#), [MİMFAK.A.4.1-4.Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#)). Bu kapsamda iç paydaş

geri bildirimleri çerçevesinde sağlanmış olan iyileştirmelere birkaç örnek aşağıda sunulmuştur:

- Uygulamalı derslerde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarının azaltılması gerekliliği çerçevesindeki detaylı raporlarla her iki bölümde sağlanan kontenjan azaltımları ([MİMFAK.A.4.2-1.Kontenjanlar](#))
- Sınav–stüdyo–jüri takvimlerinin çakışması ve dönem sonu yetersiz zaman kalması çerçevesinde akademik takvimde yapılan düzenlemeler ve final jüri haftasının rahatlatılarak çizim sürecine zaman sağlanması (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/2025-26-akademik-calisma-takvimi/>)
- Dersliklerin teknik altyapı (internet, projeksiyon, priz, ısınma) açısından iyileştirilmesi talebi kapsamında arızalı ve düşük çözünürlüklü projeksiyonların büyük oranda yenilenmesi, dersliklerde, koridorlarda ve ortak çalışma alanlarında fakülte genelinde önemli ölçüde sayısal artış sağlanması, iklimlendirme sisteminde bakım ve onarım gerçekleştirilmesi, internet kablosuz erişim noktası sayısının artırılması ([MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler](#))
- Öğrenciler için sabit çalışma alanlarının oluşturulması ihtiyacına yönelik olarak Tasarım Mahzeni'nin iyileştirilmesi çalışmaları ([MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler](#))
- Dekanlık-Öğrenci Toplulukları Toplantılarında yer alan geri bildirimler çerçevesinde Fakülte bünyesinde bir kırtasiye ve dijital baskı alanı açılması konusunda faaliyet gösterilmesi ([MİMFAK.A.4.2-3.Kırtasiye](#))
- Seçmeli ders havuzunda güncel konuların azlığına yönelik öğrenci talepleri çerçevesinde CADBIM ile yapılan iş birliği protokolü çerçevesinde BIM eğitiminin bir seçmeli derse (Prosedürel Sayısal Modelleme Teknikleri) entegrasyonu ([MİMFAK.C.2.2-1.İşbirliği Protokolleri](#))
- Yenilikçi derslerin öğretim planına eklenmesi (Bina Enerji Simülasyonuna Giriş, Yapı Bilgi Modellemesi, Kinetik Mimarlık, Mimari Akustikte Modelleme, Görsel Kodlama Temelli Modelleme, İklim değişikliği ve Tarihi Çevre Farkındalığı, Mimarlıkta Yeni Yaklaşımlar: Biyotasarım, Ulaşım Optimizasyonu ve Modelleme Teknikleri) ([MİMFAK.A.4.1-1.Dış Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#), [MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#)),
- Mimarlık Bölümü'nde yapılan ders değerlendirme anket sonuçlarında ders kazanım ilişkileri ile dersin yürütülme biçimine ilişkin birtakım sorunların olduğu tespit edilen MİM 4003 Şehircilik dersinin içeriğinde ve yürütülme biçiminde iyileştirme yapılması ve bu kapsamda PUKÖ formu hazırlanarak dersin izlemeye alınması ([MİMFAK.A.4.2-2.PUKÖ Şehircilik dersi](#))
- Mimarlık Bölümü 4.sınıf stüdyo derslerinde iç paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılan sistematik iyileştirmeler ([MİMFAK.A.4.2-3.PUKÖ MimarlıkDördüncüSınıfStüdyoları](#))
- Mimarlık Bölümü 2024 Öğretim Plan revizyonu sonrasında, 1.sınıf Temel Tasarım dersinde iç paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılan iyileştirme ([MİMFAK.A.4.2-4.PUKÖ TemelTasarımDersi](#))

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede öğrenci geri bildirim mekanizmalarının çok boyutlu, erişilebilir ve karar süreçlerine etkili biçimde entegre olduğu değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü öğrenci katılım ve geri bildirim yapısının kurumsal izlenebilirliğini daha da artırmak amacıyla öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda yürütülen iyileştirme çalışmalarının sistematik izleme ve raporlama yaklaşımıyla sürdürülmesi hedeflenmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İyileşme:

Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi kapsamında mezun görüşlerini temel bir iç ve dış paydaş girdisi olarak değerlendirmektedir. Mezunlardan alınan geri bildirimler; eğitim programının güncelliği, mezunların mesleki yeterlilikleri, istihdam durumları ve meslek pratiğindeki yetkinliklerini kapsayacak şekilde ele alınmakta ve kalite süreçlerine doğrudan veri sağlamaktadır.

2024 yılının başından itibaren, mezun ilişkilerinin güçlendirilmesi ve eğitim süreçlerine entegrasyonu kapsamında şu somut adımlar atılmış ve süreçler iyileştirilmiştir:

- Sistematik Veri Toplama: Mezun görüşlerinin ölçülebilir verilere dayandırılması amacıyla, 2024 ve

2025 yıllarında "Yeni Mezun Anketleri" düzenli olarak uygulanmıştır. Bu anketler aracılığıyla mezunların eğitimden memnuniyetleri, istihdam beklentileri ve program kazanımlarına dair görüşleri alınarak, eğitim süreçlerinin değerlendirilmesinde aktif olarak kullanılmıştır ([MİMFAK.A.4.3-2.Yeni Mezun Anketleri Değerlendirme ve Raporlama 2025yılı](#))

Yeni mezun anketlerindeki geri bildirimler doğrultusunda iyileşme sağlanan konulara örnek olarak

- Dijital ve BIM, vb. teknolojilerin müfredata entegrasyonuna yönelik öneriler çerçevesinde Mimarlık Bölümü'nde 2024 ve 2025 yılı öğretim plan revizyonları ile Bina Enerji Simülasyonuna Giriş, Yapı Bilgi Modellemesi, Kinetik Mimarlık, Mimari Akustikte Modelleme, Görsel Kodlama Temelli Modelleme, İklim değişikliği ve Tarihi Çevre Farkındalığı, Mimarlıkta Yeni Yaklaşımlar: Biyotasarım, Ulaşım Optimizasyonu ve Modelleme Teknikleri dersleri açılmıştır ([MİMFAK.B.1.5-1.PUKÖ Mimarlık Öğretim Plan Revizyonu 2025](#)).
- Öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde Planlama eğitiminde aktif olarak kullanılan NETCAD yazılımına öğrenci lisansı sağlanmasına ilişkin gerekli bağlantı tesis edilerek lisanslar alınmıştır ([MİMFAK.A.4.3.5-NETCAD Yazışmaları](#)).
- Teknik donanım eksikliği eleştirilerine yanıt olarak, derslik ve stüdyolardaki görüntüleme sistemleri (projeksiyon cihazları, perdeler) yenilenmiş ve elektrik altyapısı (priz sayıları) artırılmıştır ([MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Meksansal Donanımsal İyileştirmeler](#)).
- Stüdyo projelerinin çıktı maliyetlerine yönelik eleştiriler çerçevesinde her iki bölümde, özellikle büyük ölçekte üretimin yapıldığı 4.sınıf derslerinde eğitim ve teslim süreçlerinde dijitalleşme sağlanarak öğrencilerin maddi yükü hafifletilmiştir.
- Mesleki öğrenime destek olarak görülen sosyo-kültürel ve bilimsel etkinliklerin sayısal artışına yönelik talep doğrultusunda her iki bölümün öğrenci topluluklarının sürece etkili katılımı sağlanarak kurumsal aidiyette ve etkinlik sayılarında artış elde edilmiştir (etkinlik pukö). Ayrıca bu etkinliklerin Meslek Pratiği dersi kapsamında değerlendirilmesine yönelik MAP (Mesleki Akademik Pratik) uygulamasıyla öğrencilerin formal eğitim haricindeki formal olmayan öğrenmesinin kredilendirilmesi sağlanmıştır.
- Öğrencilerin sektörle temasın ve staj olanaklarının artırılması önerisi doğrultusunda (a) düzenli Kariyer Günleri'nin oluşturulması sağlanmış, (b) mesleklerin uygulanmasında tanınırlığı olan mezunlarımız jüri, seminer, vb. davet edilerek öğrenci-mezun etkileşimi artırılmış, (c) Fakülte nezdinde firmalarla yapılan işbirliği protokollerinde artış sağlanmış; bu doğrultuda sektörle etkileşim artırılmıştır.
- Eğitim Süreçlerine Aktif Katılım: Mezunların fakülteyle bağlarının kopmaması ve sektörel deneyimlerini öğrencilere aktarmaları amacıyla; mezunlar uzmanlıkları kapsamında düzenli olarak stüdyo derslerinde proje jürilerine ve teorik derslere konuşmacı olarak ya da 31.madde kapsamında öğretim üyesi olarak davet edilmektedir ([MİMFAK.A.4.3-4.Jürifest Konuk Jüriler 31.madde greövlendirmeleri](#)) Mezunlarımız yerel ve ulusal ölçekte özel sektörde ya da kurumlarda tanınırlığı olan pozisyonlarda yer aldıklarında, bu durum aynı zamanda öğrenci-sektör etkileşimine de katkı veren bir unsurdur.
- Planlama Bölümünde dış paydaş anketleri, Mimarlık Bölümünde dış paydaş toplantıları, 2021 yılından beri düzenli olarak yıllık periyotlarda gerçekleştirilmektedir ([MİMFAK.A.4.3-3.Dış Paydaş Toplantıları Değerlendirme ve Raporlama 2025yılı](#)).
- 2022 yılından itibaren Öğrenci İşleri Bürosu'nca eski mezun dosyalarının tamamı dijital (Oracle sistemi üzerinden) aktarılarak, bir envanter oluşturulmuştur.
- 2022 yılından itibaren her yıl 30.Yıl Mezunlar Töreni gerçekleştirilmektedir ([MİMFAK.A.4.3-1.PUKÖ](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede mezun ilişkileri yönetiminin çok boyutlu, sürdürülebilir ve eğitim süreçlerine etkin katkı sağlayan bir yapıda işletildiği değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü mezun etkileşim ağının daha da genişletilmesi ve kurumsal görünürlüğünün artırılması amacıyla mezun veri tabanının kapsamının geliştirilmesi, iletişim kanallarının çeşitlendirilmesi ve mezun geri bildirimlerinin fakülte geneline daha sistematik biçimde yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Ayrıca mezun ve işveren temelli geri bildirim mekanizmalarının çeşitlendirilerek mevcut mezun ilişkileri yapısının daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Örnek Uygulama: Fakültenin kurumsal hafızasını canlı tutan ve mezun aidiyetini üst düzeye taşıyan "30. Yıl Mezunlar Buluşması", sürdürülebilirliği ve niteliği açısından kritik bir öneme sahiptir. Bu etkinlik, PUKÖ döngüsü içerisinde izlenmekte olup, A.4.3. standardı kapsamında Fakültenin "Örnek Uygulama"sı olarak değerlendirilmektedir ([MİMFAK.A.4.3-1.PUKÖ](#)). Bu geleneğin kurumsallaşarak devam ettirilmesi öncelikli hedefdir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde uluslararasılaşma süreçleri; üniversite genelinde tanımlı politika ve uygulamalarla uyumlu biçimde yürütülmektedir. Bu süreçler, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, ikili iş birlikleri, uluslararası akademik ve sanatsal faaliyetler ile ortak eğitim ve araştırma etkinliklerini kapsamaktadır. Uluslararasılaşma faaliyetleri fakülte düzeyinde sorumlu komisyonlar aracılığıyla bölüm başkanlıkları ile koordineli olarak planlanmakta; Rektörlük Dış İlişkiler Ofisi ile eşgüdüm içinde yürütülmektedir. Erasmus+ anlaşmaları, ikili iş birlikleri ve BIP başvuruları gibi yapılandırılmış süreçlerin ve nicel göstergelerin yanı sıra, uluslararası sergiler, yarışmalar, akademik ödüller, davetli konuşmacılıklar ve uluslararası tez danışmanlıkları gibi kurumsal görünürlüğü arttıran faaliyetler de uluslararasılaşma çerçevesinde değerlendirilmekte ve izlenmektedir.

Erasmus anlaşmalarının sürekliliği ve kapsamının izlenmesi, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin yıllık olarak değerlendirilmesi, BIP gibi yeni araçların kullanıma alınması ve hareketlilik dışındaki uluslararası akademik faaliyetlerin sistematik biçimde derlenmesi PUKÖ'ler üzerinden takip edilmektedir ([MİMFAK.A.5.3-1.PUKÖ](#), [MİMFAK.A.5.3-2.PUKÖ](#), [MİMFAK.A.5.3-3.PUKÖ](#)). Bu çerçevede Fakültede uluslararasılaşma, izlenen ve yönetilen bir süreçtir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede uluslararasılaşma süreçlerinin tanımlı, izlenen ve etkin biçimde yönetilen bir yapıya sahip olduğu değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü uluslararasılaşma altyapısının daha da geliştirilmesi amacıyla uluslararası akademik, sanatsal ve eğitsel faaliyetlerin fakülte geneline yaygınlaştırılması ile hareketlilik ve iş birliği süreçlerini destekleyen bilgilendirme ve teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversite tarafından sağlanan kurumsal kaynaklar ile öğretim elemanlarının bireysel akademik girişimleri ile yürütülmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, üniversitenin uluslararası ilişkiler birimleri tarafından yürütülen programlar ve bütçe olanakları çerçevesinde desteklenmekte; fakülte düzeyinde ise bu kaynakların etkin kullanımı, uygun adayların bilgilendirilmesi ve başvuru süreçlerinin desteklenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, uluslararası sergi, yarışma, davetli konuşmacı, akademik ödül ve benzeri faaliyetler, çoğunlukla öğretim elemanlarının bireysel ağları ve akademik üretimleri üzerinden hayata geçirilmekte; bu faaliyetler yılda bir kereye mahsus olmak üzere kurum bütçesinden karşılanabilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede uluslararasılaşma kaynaklarının etkin biçimde kullanıldığı ve mevcut kurumsal/bireysel kapasitenin uluslararası faaliyetleri güçlü biçimde desteklediği değerlendirilmektedir. Mevcut kapasitenin daha da çeşitlendirilmesi amacıyla yeni uluslararasılaşma fırsatlarının sistematik olarak izlenmesi ve bu fırsatlara yönelik bilgilendirme/yönlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

İyileşme:

- *Erasmus Anlaşma Sayılarının Artırılması:* Geçen yıl 20 olan Erasmus anlaşma sayısı bu yıl 21'e çıkarılmıştır. Anlaşmaların büyük çoğunluğu (19'u) 2029 yılı ve sonrasında sona erecek şekilde düzenlenmiş olup, uzun yıllar boyunca kullanılabilir niteliktedir. Anlaşma yapılan ülkeler Almanya, Belçika, Hırvatistan, İspanya, İsveç, İtalya, Karadağ, Letonya, Kuzey Makedonya, Polonya, Romanya ve Yunanistan gibi geniş bir coğrafi çeşitlilik göstermektedir ([MİMFAK.A.5.3-1.PUKÖ](#)).
- *Gelen Öğrenci Sayısının Artırılması:* Geçen yıl yalnızca Mimarlık Bölümüne 1 öğrenci gelirken, bu yıl Şehir ve Bölge Planlama Bölümüne 2, Mimarlık Bölümüne 1 olmak üzere toplam 3 öğrenci fakültemize gelmiştir. Gelen ve giden öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik olarak, Birim ve Bölüm Dış İlişkiler Komisyonları, Üniversitemiz Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğü'nün duyuru ve ilanlarını takip ederek, hem Fakülte sosyal medya hesaplarından (<https://www.instagram.com/p/DMhrCWbtcGe/?igsh=NzIyZWRjcmJ1OW0w>, <https://www.instagram.com/p/DFuzYYWtiG1/?igsh=bnstdXpyNHdyemUw>, hem de Fakülte Duyuru Kanalından (Whatsapp) düzenli olarak paylaşılmaktadır.
- *İkili İşbirliği Anlaşmaları:* Mimarlık Bölümü adına "Rethinking the Urban Identity" teması ile, BIP başvuru formu hazırlanmış, Rektörlük Dış İlişkileri Koordinatörlüğü'nün koordinasyonu ile ikili işbirliği anlaşması yapılan iki üniversitenin de yer aldığı KA 131 BIP Başvurusu yapılmış ve olumlu sonuçlanmıştır ([MİMFAK.A.5.3-2.PUKÖ](#)).
- *Uluslararası Akademik Faaliyetlerin Güçlendirilmesi ve Uluslararası Tanınırlığın Artırılması:* Bu kapsamda, mimari tasarım yarışmalarına katılımdan ders verme hareketliliğine, uluslararası sergi ve konferanslara katılımdan tez danışmanlığı yürütülmesine kadar çok sayıda akademik ve sanatsal faaliyet gerçekleştirilmiştir ([MİMFAK.A.5.3-3.PUKÖ](#)):
 - Mimarlık Bölümü 3. sınıf öğrencilerinin ürettiği mimari projeler ve maketler, Uluslararası Antalya Mimarlık Bienali (IABA 4 ve 5) kapsamında fakülte bazında sergilenerek uluslararası bir platformda temsil edilmiştir.
 - QS Reimagine Education Yarışması'na Mimarlık Bölümü tarafından iki farklı proje ile katılım sağlanmış; bu projelerden biri Silver Award ödülüne layık görülmüştür.
 - Mimarlık Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. İlknur Türkseven Doğrusoy, IUAV Venezia Üniversitesi Nörobilim Yüksek Lisans Programı modülüne kabul edilerek eğitim almak üzere görevlendirilmiştir.
 - Fakülte öğretim üyeleri iki uluslararası etkinlikte davetli konuşmacı olarak yer almış; ayrıca bir uluslararası kongrede bildiri ödülü kazanılmıştır.
 - Fakültenin ikili iş birliği anlaşmasının bulunduğu Azerbaycan Mimarlık ve İnşaat Üniversitesi (AzMİU)'nde, SABAH Projesi kapsamında mimarlık ve şehircilik bölümlerinde öğrenim gören lisans ve lisansüstü öğrenciler için beş gün süreyle; çevre tasarımı, kentsel alanların düzenlenmesi, modern teknolojiler, sürdürülebilir ulaşım ve yaya dostu sokaklar gibi güncel konularda ustalık dersleri verilmiş, ayrıca Xezar Üniversitesi'nde ek bir ders gerçekleştirilmiştir.
 - Fakülte bünyesinde bir adet uluslararası tez danışmanlığı süreci yürütülmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede uluslararasılaşma performansının çok boyutlu göstergeler üzerinden düzenli olarak izlendiği ve kurumsal görünürlüğü her yıl güçlenerek arttığı değerlendirilmektedir. Mevcut uluslararasılaşma performansının daha da geliştirilmesi amacıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılmasına yönelik destek, teşvik ve bilgilendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda hareketlilik fırsatlarının daha geniş öğrenci ve akademik personel kitlesine yaygınlaştırılması, bölüm bazlı dengeli katılımın desteklenmesi ve ilgili üst birimlerle koordinasyon içinde mevcut kapasitenin daha da artırılması hedeflenmektedir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi bünyesinde yürütülen programların tasarımı; üniversitenin eğitim-öğretim politikaları, ilgili ulusal mevzuat, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), meslek alanının güncel gereklilikleri ve paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Program tasarımı süreci, Üniversitenin koordinatörlüğünde uygun görülen iş akış şemasına uygun olarak Bölüm Eğitim Komisyonlarının görüşleri ve Bölüm Akademik Kurul kararları ile teklif edilmekte, Fakülte Kurulu'nun onayının ardından Üniversite Senatosu onayına sunulularak yürürlüğe girmektedir (MİMFAK.B.1.1-1.ÖğretimPlanRevizyonuİşAkışŞeması). 2024 yılından bu yana gerçekleştirilen tüm düzenlemelerde gerekçelendirmeler, iç-dış paydaş geri bildirimleri, ilgili gereklilikler ve mevzuatla ilişkilendirmelerin ortaya konduğu PUKÖ formları hazırlanmıştır ([MİMFAK.B.1.5-1.PUKÖ Mimarlık Öğretim Plan Revizyonu 2025](#), [MİMFAK.B.1.5-2.PUKÖ Şehir ve Bölge Planlama Öğretim Plan Revizyonu 2025](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Program tasarım ve onay süreçlerinin tanımlı, sistematik ve paydaş temelli biçimde etkin olarak işletildiği değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü yapının kurumsal standardizasyonunu daha da artırmak amacıyla program revizyonlarına girdi oluşturan paydaş geri bildirimlerinin PUKÖ ve raporlama süreçlerinde daha görünür biçimde yapılandırılması planlanmaktadır. Benzer yaklaşımın lisansüstü programlara da yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

İyileşme: Bölümdeki her iki programın da %25'i seçmeli derslerden (60 AKTS) ve %75'i zorunlu derslerden (180 AKTS) oluşmaktadır. Özellikle mesleki yetkinlik kazandıran uygulamalı proje dersleri programda ağırlıklı olup, diğer zorunlu ve seçmeli dersler, teorik ve pratik gelişimlerine katkı sağlamak üzere planlanmıştır. İlk iki yıl temel yeterlikleri ve alan bilgisini veren dersler, sonraki iki yıl ise daha derinlikli öğrenme ve seçmeli dersler olacak şekilde kurgulanmıştır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/Planlama-Ogretim-Plani-Guncel.pdf>, <https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/retim-Plan1.pdf>). Dolayısıyla her iki bölümde de stüdyo merkezli yapı korunurken, üst sınıflarda seçmeliler aracılığıyla yönelim özgürlüğü sağlanmaktadır. Yarıyıl bazında 30 AKTS korunmaktadır. Derslerin AKTS yükleri 2024 öğretim plan revizyonu sonrasında güncellenmiş olup, ders saatinden az olmayacak şekilde iş yükü gerçeğiyle uyumlu kurgulanmıştır.

Her iki programda da tüm seçmeli dersler havuz seçmeli olup her dönem açılabilir/seçilebilir konumdadır. Planlama Bölümünün seçmeli havuzu; iklim değişikliği, afet, toplumsal cinsiyet, katılım, akıllı şehirler, ulaşım, ekoloji gibi; Mimarlık Bölümünün seçmeli havuzu; tarih-kuram, teknoloji-dijitalleşme, sürdürülebilirlik, biyotasarım, kültürel miras, toplumsal boyut gibi birden çok ekseninde derinleşmeye izin veren güncel ve çok disiplinli alanları kapsamaktadır. Her iki bölümün öğrencileri 60 AKTS olan almakla yükümlü olduğu seçmeli derslerin 1/3'ü kadarını (20 AKTS) diğer bölümden alabilmektedir. Bunun yanı sıra ayrıca üniversite havuzundan da eğitim süreleri boyunca 1 adet seçmeli ders almalarına da imkan tanınmaktadır. Dolayısıyla bölümler arası işbirliği çerçevesinde bütünleştirici ve destekleyici program oluşturulmuştur. Emekli olan öğretim üyelerinin dersleri de hali hazırda devam eden öğretim üyelerine dağıtılarak programda yer alan seçmeli ders çeşitliliği korunmuş ve artırılmıştır. Her iki bölümde seçmeli ders kontenjanlarının sağlıklı sınırlarda tutulabilmesi (25'i geçmeyecek şekilde) ve öğrenciler için seçmeli ders çeşitliliğinin sağlanabilmesi ve öğretim üyesi ders yüklerinin dengesinin gözetilmesi için, her öğretim üyesinin dönem bazında 1 seçmeli ders açmasına yönelik Fakülte Kurul Kararı'nın (2024) sürekliliği büyük ölçüde sağlanmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Programların ders dağılım dengesi, seçmeli/zorunlu ders yapısı ve disiplinler arası esnekliği bakımından güçlü ve dengeli bir yapıya sahip olduğu değerlendirilmektedir. Mevcut yapının güncelliğinin korunması amacıyla ders dağılımı, seçmeli havuz çeşitliliği ve öğrenci yönelimleri periyodik olarak izlenerek program yapısının dinamik biçimde güncellenmesi sürdürülecektir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İyileşme: Ders bilgi paketlerinde; ders kazanımları ve program yeterlilikleri her iki bölüm için tanımlanmış, temel alan yeterlilikleri ve TYYÇ ile ilişkilendirilmiştir.

Mimarlık Bölümü program kazanımları MİAK Akreditasyon süreçleri çerçevesinde 2021 yılında Bölüm Akademik Kurul Kararı ile güncellenmiş olup, sonrasında ders kazanımları ve ÖÇ-PC matrisleri düzenlenmiştir. Bölümün 2029 yılına kadar almış olduğu 6 yıllık tam akreditasyonu bulunmakta olup Türkiye Yeterlikler Çerçevesi'ne yerleştirilmiştir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/akreditasyon-surecleri/>). Bu çerçevede öğrenme kazanımları, temel yeterlikler ve alan yeterlikleri ile ilişkisi, akreditasyon kuruluşu tarafından meslek pratiğinde edinilmesi tariflenen kazanımlarla nasıl ilişkilendiği tanımlıdır; akreditasyon onayı sonrası, izleme ve iyileştirme süreçleri planlı olarak yürütülmektedir.

Bilgi paketi güncellemeleri yılda iki kez güz ve bahar döneminde düzenli olarak yapılmaktadır. Sürecin takibi ve hata/eksik tespiti Bölüm Bologna koordinatörleri tarafından raporlanmakta; Bölüm Başkanlıkları tarafından ve öğretim üyelerince düzenlenmekte ve kontrol edildiği geri bildirim beyannamesi ile üst yönetim tarafından talep edilmektedir ([MİMFAK.B.1.3-1. Bologna Güncellemeleri](#)).

Bölümler bazında yapılan öğrenci ders anketlerinde, dersin öğrenim kazanımları düzenli ölçülmekte, Bölüm Ölçme Değerlendirme Komisyonları tarafından raporlanmakta ve öğretim üyelerinden iyileştirme talep edilmektedir ([MİMFAK.B.1.3-2. Anketler üstyazılar](#)). Ayrıca 2024 yılından itibaren yeni mezun anketleri üzerinden program çıktıları ölçülmektedir ([MİMFAK.A.4.1-6. Yeni Mezun Anketleri Kalite Komisyonu Raporu 2025](#)).

Mimarlık Bölümü 2025 yılı yeni mezun anketleri Bölüm Ölçme Değerlendirme Komisyonu raporları incelendiğinde, 87 kişi tarafından yanıtlanan anketlerde, kazanımların büyük bir bölümünde değerlendirmelerin 4 (iyi) ve 5 (çok iyi) düzeylerinde yoğunlaştığı, 3'ün altında kalan bir program kazanımı bulunmadığı görülmektedir. Alan bilgisi, mesleki yeterlilik, problem çözme, analitik düşünme ve uygulamaya yönelik kazanımlarda elde edilen yüksek düzeyli geri bildirimler, programın öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimini destekleyen etkili bir eğitim yapısına sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Düşük düzeyli (1 ve 2) değerlendirmelerin oldukça sınırlı olması, öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarının kazanımını büyük ölçüde desteklediğini göstermektedir. 3 (orta) ile 4 arasında kalan program kazanımları, uygulamalı pratikler, disiplinlerarası çalışma ve gerçek yaşam problemleriyle ilişkilendirme boyutlarındadır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2025 yılı yeni mezun anketleri Bölüm Ölçme Değerlendirme Komisyonu raporları incelendiğinde, 40 kişi tarafından yanıtlanan anketlerde, kazanımların büyük bir bölümünde değerlendirmelerin 4 (iyi) düzeyinde yoğunlaştığı, 3'ün altında kalan bir program kazanımı bulunmadığı görülmektedir. Mezunlar, karmaşık kentsel sorunları parçalara ayuma ve sorgulama konusunda kendilerine güvenmektedir. Buna karşın, planlamanın temel taşlarından biri olan "Görsel Algı" (3.82) ve "Analitik Düşünce" (3.87), teknik kümenin en düşük puanlı öğeleridir. Bu durum, mezunların teorik ve kavramsal olarak güçlü, ancak görselleştirme ve analitik modelleme tarafında nispeten daha az donanımlı hissettiklerini ortaya koymaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin her iki bölümde de tanımlı, izlenen ve etkin biçimde yönetildiği değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü yapının sürekli gelişim yaklaşımı doğrultusunda güncelliğinin korunması amacıyla, bölüm bazlı değerlendirme sonuçları doğrultusunda program çıktıları ve öğrenim kazanımlarının periyodik olarak gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde akreditasyon ve kalite çalışmaları ile uyumlu biçimde program çıktılarının güncellenmesi; Mimarlık Bölümü'nde ise gelişim potansiyeli görülen kazanım alanlarına yönelik iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi hedeflenmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi'nin ders kataloğu yönergelerine göre, bir dersin AKTS değeri yalnızca haftalık ders saati üzerinden değil, öğrencinin dönem boyunca harcadığı tüm çalışmalarını kapsayacak şekilde belirlenmektedir. Bu kapsamda ders saati, stüdyo ve uygulama çalışmaları, yarıyıl içi ödev, proje ve atölye çalışmaları, sunumlar, sınavlara hazırlık süreleri ve sınav süreçleri öğrenci iş

yükü hesabına dâhil edilmektedir. Bu yaklaşım, iş yükünün ders kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde belirlenmesini ve öğrencinin gerçek öğrenme sürecinde fiilen harcadığı zamanı yansıtmasını esas alan bir AKTS hesaplama sistemine dayanmaktadır (<https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2024-2025/tr/tr-b9.html>, <https://derskatalogu.deu.edu.tr/program?code=U2FsdGVkX19Fxa%252Fnl64zCFd%252FAxM0y9V6bhAeyuXJkZM%253D&lang=tr>).

Derslerin AKTS yükleri her iki bölümde seçmeli ders oranının %25'e çekildiği 2024 öğretim plan revizyonu sonrasında güncellenmiştir. Ancak her iki programda da yüksek saatli stüdyo dersleri, eğitim-öğretim sürecinin omurgasını oluşturmakta; bu dersler, öğrencilerin tasarım, analiz ve üretim becerilerini bütüncül biçimde geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenci ders değerlendirme anketlerinde, derslere ilişkin iş yükü sorulmaktadır ve geri bildirimler, stüdyo derslerinde fiili iş yükünün tanımlanan AKTS değerlerinin üzerinde algılandığını göstermektedir. Bununla birlikte, öğretim planlarında %25 seçmeli ders oranının korunması ve zorunlu ders yapısının sürdürülebilmesi amacıyla, stüdyo derslerinin AKTS değerleri ders saati +1 formülü çerçevesinde sınırlı tutulmuştur. Bu çerçevede fakültede öğrenci iş yükü değerlendirmeleri, tek başına AKTS artışı üzerinden değil; derslerin içerik, zamanlama ve eşzamanlı yük dağılımı dikkate alınarak ele alınmakta; stüdyo derslerinin eğitimdeki merkezi rolü korunarak program bütünlüğü gözetilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının mevzuat, program yapısı ve disiplinin eğitim gereklilikleri doğrultusunda dengeli ve bilinçli biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü yapının sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla, yarıyıl bazlı iş yükü dengesi ve dersler arası yoğunluk dağılımı program izleme süreçleri kapsamında düzenli olarak değerlendirilmeye devam edilecektir. Bu kapsamda, özellikle stüdyo merkezli program yapısında dersler arası zamanlama ve teslim süreçlerinin bütüncül iş yükü dengesi gözetilerek optimize edilmesi hedeflenmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İyileşme: Her iki bölümün öğretim plan revizyonları, öncelikli olarak Anabilim Dalları ve Eğitim Komisyonları tarafından yapılan toplantılar ve öneriler çerçevesinde başlamaktadır. Eğitim Komisyonları durum tespiti ve öneri geliştirilmesinde ve akademik kurul toplantılarında alınan geri bildirimlerin değerlendirilerek nihai öğretim planı revizyonun hazırlanmasında görev almaktadır. Hazırlanan programlar Bölüm Akademik Kurulu Kararı ile önce Fakülte Kurulu Kararına sunulmakta, sonrasında Rektörlük Eğitim Komisyonu onayı akabinde Üniversite Senatosu'na onaylanarak yürürlüğe girmektedir. 2023 yılından itibaren, Dekanlığa sunulan program revizyon tekliflerinin ekinde, iç ve dış paydaş görüşlerinin yanı sıra, ülke ölçeğindeki meslek pratiği, uluslararası ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkilendirilmiş detaylı gerekçe formları bulunmakta; buna ilişkin PUKÖ döngüleri tamamlanmaktadır ([MİMFAK.B.1.5-1.PUKÖ Mimarlık Öğretim Plan Revizyonu 2025](#), [MİMFAK.B.1.5-2.PUKÖ Şehir ve Bölge Planlama Öğretim Plan Revizyonu 2025](#)).

Fakültedeki iki program arasında Çift Ana Dal (ÇAP) programı mevcuttur (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/cift-anadal-programi-cap/>). 2023-2024 yılından itibaren başlayan programdan henüz yararlanan öğrenci bulunmamaktadır. Buna ek olarak Mimarlık Bölümü ile İnşaat Mühendisliği Bölümü arasında, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ile Kamu Yönetimi Bölümü arasında ÇAP çalışmaları devam etmektedir ([MİMFAK.B.1.5-3.PUKÖ](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Program izleme ve güncelleme süreçlerinin çok boyutlu veri kaynakları ve paydaş geri bildirimleri temelinde etkin biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü yapının daha da sistematik hale getirilmesi amacıyla program izleme süreçlerinde yıllar arası karşılaştırmalı değerlendirme kapasitesinin artırılması ve Eğitim Komisyonlarının veri temelli izleme süreçlerindeki koordinasyon rolünün güçlendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca disiplinler arası eğitim olanaklarının geliştirilmesi kapsamında mevcut ÇAP altyapısının çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülecektir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Her akademik yılın başında İdari ve Eğitsel süreçlere ilişkin işleyişi kapsayan bir Akademik Takvim hazırlanarak Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile birimlere duyurulmaktadır ([MİMFAK.B.1.6-](#)

1.AkademikTakvim). Üniversite akademik takvimi ile uyumlu olmakla birlikte, Fakültenin iç işleyişine ilişkin düzenlemeleri içeren (final jüri tarihleri, ek ders/tek ders sınav tarihleri, ders programlarının hazırlanmasına ilişkin tarihler, 30.Yıl Mezunlar Buluşması ve Kariyer Günleri gibi geleneksel etkinlikler, vb.) Akademik Takvim 2022 yılından bu yana uygulanmakta olup, tüm idari ve akademik birimler için kolaylaştırıcı bir rol üstlenmektedir. Takvime öğrenci ve öğretim üyeleri tarafından web sayfasından erişim sağlanabilmektedir. Öğretim süreçlerinin takibi ve koordinasyon, Bölüm Başkanlıkları ve Dekanlıkça, düzenli toplantılar çerçevesinde takip edilmektedir. İlgili Bölüm Komisyonlarınca hazırlanan haftalık ders programları, teslim ve değerlendirme takvimleri ile jüri değerlendirme süreçleri, dersler arası çakışmaları azaltacak biçimde ve mekanları verimli kullanacak şekilde planlanmakta; uygulama sürecinde ortaya çıkan sorunlara yönelik olarak, öğrenci geri bildirimleri de dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (bakınız A.4.2).

2025 yılında, iç paydaş geri bildirimleri çerçevesinde (MİMFAK.A.4.1-2.İç Paydaş Geri Bildirimleri Kalite Komisyonu Raporu 2025) geçmişte daha sıkışık olan program düzenlenerek, 15.hafta diğer derslerin tamamen sonlandırılması sağlanarak Final jüriler için ayrılmış; öğretim üyesi bilgilendirmeleri ile resmi gün telafi dersleri merkezi olarak programlanmıştır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Eğitim ve öğretim süreçlerinin planlı, koordineli ve geri bildirim temelli biçimde etkin olarak yönetildiği değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü koordinasyon yapısının daha da optimize edilmesi amacıyla akademik takvim, jüri, sınav ve etkinlik planlamalarının dönemsel yoğunluk dengesi gözetilerek bütüncül biçimde izlenmesi ve gerekli operasyonel iyileştirmelerin sürdürülmesi planlanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İyileşme:

Öğrenci-öğretim üyesi etkileşimine dayalı eğitim modeli ve etkileşim temelli öğrenme (öğrenci merkezli öğrenme, uygulama, proje, sunum, soru-cevap, deneyim temelli öğrenme yöntemleri vb.) Mimarlık Fakültesi'ndeki her iki programın belkemiğini oluşturan stüdyo derslerinde uzun yıllardır kullanılan temel yöntemlerdir. Bu çerçevede az sayıda derste uzaktan eğitim (YÖK dersleri ve Kariyer Planlama) verilmesi tercih edilmekte; ancak yüzyüze yürütülen tüm stüdyo ve teorik derslerde üniversite uzaktan eğitim programı (SAKAI) gerek duyuru, gerek bilgi paylaşımı ve gerekse dijital arşivleme için aktif kullanılmaktadır.

Ayrıca bazı dersler, tasarım uygulamalarını, dijital teknolojileri ve biyotasarım süreçlerini eğitime katarak, *yenilikçi ders yöntemlerinin tasarım eğitimine entegrasyonu* üzerine örnekler barındırmaktadır:

- 2024-2025 Bahar Döneminde ilk defa açılan seçmeli ders "MIM 4735 Bina Enerji Simülasyonuna Giriş", deneyimsel öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve aktif öğrenme yöntemlerini entegre eden yenilikçi bir ders tasarımı örneğini oluşturmaktadır (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4267.html). DesignBuilder ve Energy Plus yazılımı kullanarak öğrenciler, basit tek hacimli bina modellerinden çok hacimli karmaşık tasarım senaryolarına doğru kademeli olarak ilerlemekte, simülasyon programları aracılığıyla bina enerji performansını doğrudan analiz etmekte ve veri yorumlamaktadırlar. Dersin değerlendirme sistemi öğrencilerin tasarım kararlarının enerji performansı üzerindeki etkilerini kavramalarını ve simülasyon sonuçlarını tartışabilmelerini gerektirmektedir. Avrupa ve Kuzey Amerika'daki mimarlık okullarında yaygın olan Bina enerji simülasyonunun mimarlık eğitiminde yer alması durumu, öğrencileri 21. yüzyıl mimarlık uygulamalarına hazırlamakta, eleştirel düşünme, veri okuryazarlığı, disiplinler arası bakış açısı ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmektedir.
- Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Mimarlık–Toplum Diyaloğu dersinde öğrencilerden, toplumsal bir ihtiyaç veya problem üzerinden hareketle mimarlıkla ilişkili bir proje tasarısı geliştirmeleri istenmekte; bu tasarıların hedef kitle, amaç, içerik, süre, bütçe, ekip yapısı ve paydaşlar gibi başlıklar çerçevesinde yapılandırılması beklenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem tanımlama, çözüm üretme ve fikirlerini ifade etme becerilerini desteklemektedir. Ders

kapsamında gerçekleştirilen bu proje temelli öğrenme süreci, 2025 yılında Depark Bambu ofisi iş birliğiyle yürütülen “Campus Pitch Arena” fikir maratonu gibi dış paydaş etkileşimleriyle zenginleştirilmiş; öğrencilerden biri geliştirdiği oyun fikri ile en iyi sunum ödülüne layık görülmüştür

(https://www.instagram.com/p/DSuNBKnpjPbi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==).

- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü’nde klasik teorik seçmeli ders yaklaşımlarından farklı olarak, uygulamalı seçmeli proje dersleri, Kentsel Tasarım Uygulamaları (0+3) (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1213_1213_4159.html) ve Kentsel Çevrede Mekan Dizimi Uygulamaları (0+3) (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1213_1213_4163.html) açılmıştır.
- Seçmeli ders havuzunda güncel konuların azlığına yönelik öğrenci talepleri çerçevesinde CADBİM ile yapılan iş birliği protokolü çerçevesinde BIM eğitiminin seçmeli derslere (Yapı Bilgi Modellemesi, Prosedürel Sayısal Modelleme Teknikleri) entegrasyonu sağlanmıştır (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4210.html, https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4208.html).
- Sürdürülebilir tasarım hedefleri ve disiplinlerarası çalışmaları odağına alan Mimarlıkta Yeni Yaklaşımlar: Biyotasarım (1+1) dersi (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4263.html) uygulamalı malzeme üretim süreçlerini ve laboratuvar çalışmalarını entegre eden yenilikçi yaklaşımlar içermektedir. Öğrencilerin girişimcilik süreçleriyle ilişkilenebilecek olanak sağlayan ve TÜBİTAK 2209 projeleriyle de beslenen ders, sürekli iyileştirme çerçevesinde izlenmektedir ([MİMFAK.B.2.1-1.PUKÖ BiyotasarımDersi](#)).
- Mimarlık Bölümü öğretim planında sayısal teknolojilere dayalı zorunlu ders olan “MİM 1514 Bilgisayar Destekli Çizim” dersinin içeriği, öncesinde sadece 2 iki boyutlu çizim ve 1 üç boyutlu modelleme programı içerirken yeni içerikte öncelikle Yapı Bilgi Modellemesi (BIM), kodlamaya dayalı parametrik tasarım, Nurbs ve Mesh modelleme, Bilgisayar Destekli Üretim (CAM), VR modelleme, yapay zeka destekli tasarım ve mimari animasyon gibi konular eklenmiştir. Her hafta farklı bir yazılım anlatılarak bu yazılımları potansiyelleri, tasarımda sayısal iş akışı ve yapay zeka teknolojilerinin mimari tasarıma aktarımı ele alınmaktadır (https://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2025-2026/tr/tr_1214_1214_4036.html).
- PLN 3112 Planlama Projesi IV kapsamında öğrencilerin donanım kısıtlarına takılmadan büyük veri ile çalışabilmesi amacıyla Bulut Tabanlı Mekânsal Analiz (Cloud GIS) ve Google Earth Engine (GEE) tabanlı iş akışları derslere entegre edilmiştir ([MİMFAK.B.2.1-1.PLN 3112 Final Jüri Duyurusu](#)). Geleneksel "tıkla-çalıştır" yazılımlar yerine, analitik düşünceyi geliştiren Python (PyCharm ortamında), PostgreSQL/PostGIS veritabanı yönetimi ve Google Apps Script kullanımı öğretilerek, öğrencilerin kendi analiz algoritmalarını geliştirmeleri teşvik edilmektedir. Açık kaynak kodlu QGIS yazılımının ileri düzey eklenti (plugin) geliştirme yetenekleri ve Web GIS uygulamaları ile öğrencilerin ürettikleri planlama verilerini interaktif platformlarda (Qgis Plugin Hub) sunmaları sağlanmaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede öğretim yöntem ve tekniklerinin disiplinin gereklilikleri ile uyumlu, yenilikçi ve öğrenci merkezli bir yapıda etkin biçimde uygulandığı değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü öğretim yaklaşımının daha da zenginleştirilmesi amacıyla yenilikçi ders uygulamalarının program geneline yaygınlaştırılması, dijital ve deneysel öğrenme araçlarının eğitim süreçlerine entegrasyonunun artırılması ve bu uygulamaların eğitim çıktıları üzerindeki etkisinin sistematik olarak izlenmesi planlanmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesindeki teknik altyapı ve uygulama laboratuvarlarının eğitim süreçleriyle daha bütünlük kullanılması yönelik çalışmalar sürdürülecektir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi’nde ölçme ve değerlendirme süreçleri; dersin niteliği, öğrenme kazanımları ve öğretim yöntemleri ile uyumlu olacak biçimde çeşitlendirilmiş ve şeffaf bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Programlarda yer alan derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ilgili dersin bilgi, beceri ve yetkinlik hedeflerini dikkate alacak şekilde sınavlar, proje ve

stüdyo çalışmaları, ödevler, sunumlar, ara değerlendirmeler ve jüri değerlendirmeleri gibi farklı araçlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Özellikle stüdyo ve uygulama ağırlıklı derslerde, öğrencilerin süreç içindeki gelişimini izlemeye olanak tanıyan değerlendirme yaklaşımları benimsenmekte; ara jüri ve kritikler yoluyla öğrencilere düzenli geri bildirim verilmektedir. Kuramsal derslerde ise yazılı sınavlar, araştırma ödevleri ve sunumlar aracılığıyla öğrencilerin analitik düşünme, bilgiye erişim ve yorumlama becerileri değerlendirilmektedir. Derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme esasları, ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmakta; ek değerlendirme ölçütleri ve ağırlıkları dönem başında föyler aracılığıyla öğrencilerle SAKAI üzerinden paylaşılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin uygulamalar, ders sorumlularının akademik sorumluluğu çerçevesinde yürütülmekte; öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ders kazanımlarıyla uyumlu, çeşitlendirilmiş ve şeffaf bir yapıda etkin biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü ölçme-değerlendirme yaklaşımının kurumsal paylaşım ve standardizasyon düzeyini daha da artırmak amacıyla iyi uygulama örneklerinin bölüm içi paylaşımının yaygınlaştırılması, değerlendirme süreçlerine ilişkin rehberleyici uygulamaların güçlendirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin süreç iyileştirmelerinde sistematik biçimde kullanılmasının sürdürülmesi planlanmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İyileşme: Eğitim süreçlerindeki bilgilendirme duyuruları, detaylı açıklamalar çerçevesinde yapılmakta, sınav, yatay geçiş, vb. sonuç duyuruları detaylı gerekçelendirilerek ve KVKK kapsamına uygun şeffaflıkta, Üniversite tarafından belirlenen ve ilan edilen takvim ile uyumlu gerçekleştirilmektedir. Formal öğrenmenin tanımlanmasında üniversite bütünündeki yönetmelik ve yönergeler dikkatlice uygulanmaktadır.

- Buna bir örnek olarak Bölüm Yatay Geçiş, Af ve İntibak Komisyonları tarafından etkin yönetilen Kurumlararası Yurtiçi ve Yurt Dışı Yatay Geçiş sürecinin yönetimi verilebilir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/02/Fakulte-Yatay-Gecis-Komisyonlari-Is-Akis-Semasi.pdf>, ilan ve başvuru: <https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/merkezi-yatay-gecis-duyurusu/>, sonuç ilanı: <https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/2025%e2%80%902026-egitim%e2%80%90ogretim-yili-guz-yariyili-merkezi-yerlestirme-puani-ile-ek-madde-1-yatay-gecis-yedek-degerlendirme-sonuclari/>)
- Uluslararası öğrenci kabulü ve değişim programları sonrası intibak süreçlerinde Bölüm Dış İlişkiler Komisyonları-Erasmus Koordinatörleri, Yatay-Dikey Geçiş, Merkezi Yerleştirme ve Af sonrası öğrenci intibakında ise Bölüm Yatay-Dikey Geçiş Af ve İntibak Komisyonları yetkilidir ve ilgili süreçler çerçevesinde çalışmaktadır (https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/02/Fakulte_Dis-Iliskiler-Komisyonu-is-akis-semasi.pdf). Erasmus+ programları ile giden öğrencilerin intibakları (*before mobility, during mobility, after mobility*), bölüm koordinatörleri tarafından yürütülmekte fakülte koordinatörlüğü tarafından Dekanlık makamına sunulmaktadır. Giden öğrencinin intibaklanması sonucunda DEÜ-Tam Tanınma ve Not Dönüştürme Rehberine uygun olarak transkriptinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (MİMFAK.B.2.3-1.İntibak Örneği).
- Formal olmayan öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesiyle ilgili süreçler ve mikrokredilendirmeye ilişkili çalışmalar önceki yıllarda yürütülmüş ve birtakım iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda bölümler bazında komisyon yapılanması altında mikroyeterlik sorumluları belirlenmiş; her iki bölümdeki öğrencinin iş hayatı ve piyasa koşullarındaki deneyimlerini artırmak, meslek alanıyla ilişkili farklı alanlarda deneyim kazanmasını teşvik etmek amacıyla, 2024-2025 Akademik Yılı'ndan itibaren "Meslek Pratiği" dersi açılmıştır.

Örnek Uygulama: Türkiye'de formal olmayan öğrenmelerin kredilendirilmesine yönelik tekil ve sınırlı örnekler bulunmakla birlikte; bu öğrenmelerin **uygulama esasları tanımlanmış, öğretim planına entegre edilmiş, AKTS değeri verilmiş ve fakülte düzeyinde sürdürülebilir bir ders modeli olarak yapılandırıldığı** örnekler yaygın değildir. Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde hayata geçirilen Meslek Pratiği dersi, bu yönüyle ülke genelinde ayrışan ve örnek nitelik taşıyan bir uygulama

olarak değerlendirilebilir.

İki bölümün Staj Komisyonları ile eşgüdümlü bir çalışma sonucunda uygulama esasları hazırlanmış, Fakülte Stajlar ve Uygulamalı Eğitimler Uygulama Esasları 4.11.2024 tarihi Fakülte Kurul Kararı ile güncellenmiş, ilk uygulama sonrası, 04.03.2025 tarihli Fakülte-Bölüm Staj Komisyonları Koordinasyon toplantısında yapılan değerlendirmelerle iyileştirme sağlanmış ve PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır ([MİMFAK.B.2.3-2.PUKÖ-Meslek Pratiği dersi](#)). İlgili mevzuat, öğrencilerin teslim süreçlerini kolaylaştırıcı şablonlar ve detaylı iş akış süreçleri web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/meslek-pratigi-dersi/>, <https://mimarlik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/Mimarlik-Fakultesi-Stajlar-ve-Mesleki-Egitim-Uygulama-Esaslari.pdf>). Usul ve esasların uygulanması ve sürecin yürütülmesinden Bölüm ve Fakülte Staj ve Uygulamalı Eğitimler Komisyonları sorumludur. Ders kapsamında öğrenciler gönüllü staj statüsünde Kariyer Kapısı'nda, arkeolojik kazı çalışmalarında ve restorasyon projelerinde, öğretim üye/elemanları tarafından yürütülen bilimsel araştırma projelerinde, üniversite döner sermaye projelerinde, öğrenciler tarafından yürütülen Tübitak 2209 A/B projelerinde, Fakülte Yönetim Kurulu'nun mesleki eğitim/uygulama olarak kabul ettiği yaz/kış çalıştayları ve benzeri çalışmalarda edindikleri 30 günlük mesleki deneyimleri ilgili yönergenin hükümleri çerçevesinde 6 AKTS eşdeğeri bir seçmeli ders olarak sayılabileceklerdir. Buna ek olarak Fakülte Etkinlik Komisyonları tarafından düzenlenen, sertifikalandırılmış konferans, çalıştay vb. etkinliklerden Komisyonlarca uygun bulunanları MAP (Mesleki Akademik Pratik) logosu ile belirtilmekte ve yönerge çerçevesinde saydırılabilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerin mevzuata uygun, şeffaf ve etkin biçimde yürütüldüğü; özellikle formal olmayan öğrenmelerin tanınmasına yönelik geliştirilen uygulamaların fakülte düzeyinde yenilikçi ve örnek nitelik taşıdığı değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü uygulamaların kurumsal etkisinin daha görünür hale getirilmesi amacıyla bu süreçlere ilişkin izleme ve değerlendirme verilerinin sistematik olarak yapılandırılması ve uygulamaların fakülte genelindeki görünürlüğünün artırılması planlanmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde mezuniyet ve yeterliliklerin belgelendirilmesi süreçleri, üniversitenin ilgili mevzuat ve yönetmelikleri çerçevesinde tanımlı ve şeffaf bir biçimde yürütülmektedir. Lisans programlarını başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili programın yeterliliklerini kazandıklarını gösteren diploma ve diploma eki almaya hak kazanmaktadır. Diploma eki, öğrencinin aldığı dersler, krediler ve öğrenim süreci hakkında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı destekleyen ayrıntılı bilgiler içermekte, akreditasyon ve TYYÇ logolarını içermektedir. Bunun yanı sıra fakültede, öğrencilerin eğitim süreci boyunca kazandıkları mesleki ve uygulamaya dönük yeterliliklerin daha görünür hale getirilmesine yönelik Meslek Pratiği dersi kapsamında öğrencilerin üniversite dışı mesleki deneyimleri ve uygulama temelli kazanımları, tanımlı ölçütler çerçevesinde değerlendirilerek akademik krediye dönüştürülmektedir. Yine bu kapsamda Fakülte Etkinlik Komisyonları tarafından düzenlenen ve belirli yeterlilikleri destekleyen sertifikalı etkinlikler, MAP (Mesleki Akademik Pratik) çerçevesinde tanımlanarak belgelendirilmektedir ([MİMFAK.B.2.3-2.PUKÖ-Meslek Pratiği dersi](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçlerinin mevzuata uygun, şeffaf ve ulusal/uluslararası tanınırlığı destekleyen güçlü bir yapıda yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut uygulamaların görünürlüğünü daha da artırmak amacıyla, özellikle Meslek Pratiği kapsamında kazanılan yetkinliklerin akademik kayıt ve belgelendirme süreçlerinde daha görünür biçimde yansıtılmasına yönelik geliştirme çalışmaları planlanmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İyileşme: Fakültede eğitim mekanlarındaki donanımsal eksiklikler düzenli olarak takip edilmekte, raporlanmakta, üst yönetimden talep edilmektedir. Öğrenme ortamlarına ilişkin gerekli düzenlemeler yapılmakta, donanımsal arıza ve eksiklikler giderilmektedir. 2025 yılı içerisinde mekânsal ve donanımsal anlamda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiş olup bunları kapsayan bir PUKÖ mevcuttur

([MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler](#)). Bunun içeriğinde öğrenme ortamlarını doğrudan destekleyen iyileştirme başlıkları,

- internet erişim noktası sayısı artırılması,
- stüdyo ve dersliklerdeki bilgisayar ve projeksiyon donanımlarının iyileştirilmesi
- ortak alanlara çalışma istasyonları yerleştirilmesi,
- jüri ve yoğun çalışma dönemlerinde öğrencilerin fakülte binasında akşam saatlerinde de çalışmalarını sürdürebilmelerinin sağlanması, bu anlamda fakülte bodrum katında yer alan ve ortak öğrenci çalışma alanı olarak kullanılan **Tasarım Mahzeni** mekânının fiziksel koşullarının iyileştirilmesi, ısıtma sorunlarının giderilmesi ve öğrencilerin yiyecek-ıçecek ihtiyacına yönelik otomatlar yerleştirilmesi,
- öğrencilerin bilgisayar laboratuvarlarına erişiminde yaşanan kısıtların giderilmesi amacıyla, İŞKUR kapsamında görevlendirilen öğrenciler aracılığıyla laboratuvarların mesai saatleri içerisinde açık kalmasının sağlanması
- baskı ve maket/çizim malzemesi ihtiyaçlarına yönelik bir kırtasiye açılması için çalışma yürütülmesi
- öğrencilerin eğitimde kullandıkları yazılımlara erişimi için ilgili firmalarla öğrenci lisansı üzerinden anlaşma yapılması
- Birinci sınıf stüdyolarında masaların yanlarında ders esnasında gerekli malzemelere yönelik çanta, torba,vb. için askı ihtiyacının giderilmesi,
- Eski tebeşirli tahtaların yeni nesil tahtalarla değiştirilmesi,

olarak sıralanabilir.

- Sosyo-kültürel, sanatsal ve mesleki etkinlikler; mimarlık ve planlama disiplinlerinin yapısı gereği, öğrencilerin öğrenme ortamlarını öğrenme ortamlarını zenginleştiren tamamlayıcı kaynaklar olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda Fakülte genelinde her iki bölümün öğrenci topluluklarının aktif rol aldığı, Kariyer Koordinatörlükleri ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonlarının etkinliklerini de içerecek şekilde Fakülte ve Bölüm Etkinlik Koordinatörleri koordinasyonunda gerçekleşen bir etkinlik planlama süreci hakimdir. 2023 yılından başlayarak etkinlik koordinasyonunda önemli iyileştirmeler sağlandığı, 2023 yılında Fakülte genelinde toplam 95, 2024 yılında 112, 2025 yılında 100 etkinlik gerçekleştirildiği izlenmiştir (https://www.instagram.com/p/DS-nBITjAKM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==). Bu faaliyetlerin planlanması ve sürekliliği PUKÖ süreçleri ile izlenmekte ve iyileştirilmektedir ([MİMFAK.B.3.1-2.PUKÖ Etkinlikler](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede öğrenme ortamları ve destekleyici kaynakların eğitim süreçlerini güçlü biçimde destekleyen, sürekli geliştirilen bir yapıda yönetildiği değerlendirilmektedir. Mevcut fiziki ve dijital altyapının daha da zenginleştirilmesi amacıyla bireysel çalışma alanlarının çeşitlendirilmesi, ortak kullanım alanlarının teknik altyapısının güçlendirilmesi, bölüm odaklı akademik kaynak erişiminin desteklenmesi ve uygulama/araştırma laboratuvarlarının eğitim süreçleriyle entegrasyonunun artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülecektir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İyileşme: 1.sınıftan itibaren her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve tüm eğitim süresi boyunca izlenmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ortalama 20'dir. 2020 yılından itibaren, her dönem düzenli olarak öğretim üyelerinin danışmanlık saatleri Bölüm Başkanlıklarından talep edilmekte ([MİMFAK.B.3.2-1.Danışmanlık Saatleri](#)) ve Fakülte web sayfasında ilan edilmektedir (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/mimarlik/ogretim-uyeleri-danismanlik-saatleri-2025-26-guz-don/>, <https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu/ogretim-uyeleri-danismanlik-saatleri-2025-26-guz-don/>).

Her yıl yeni gelen öğrencilerimiz için oryantasyon programı hazırlanmakta ve öğrencinin eğitim hayatı boyunca faydalanabileceği akademik (öğretim planları, Meslek Pratiği dersi, MAP etkinlikleri, staj süreçleri vb.) ve idari organizasyonlar (Dekanlık ve Bölümlerin işleyişleri, kütüphanenin dijital ve basılı olanakları, internet erişimi, vb) hakkında bilgi verilmektedir (<https://www.instagram.com/p/DOqO3j9jDms/?igsh=MWdob3RqYmtrNHZ0aA==>).

Kayıt dönemleri yaklaştığında, öğrenciler ve öğretim üyeleri için kayıtlarda dikkat edilecek hususlara ilişkin bilgi dokümanları hazırlanmakta ve hem sosyal medya hesaplarından (<https://www.instagram.com/p/DUBQZ-6jIbg/?igsh=MWN2cXJ0b2xuNjNseg==>) hem de fakülte internet sitesinden duyurulmaktadır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/duyurular/2025-2026-bahar-yariyili-kayit-yenileme-duyurusu/>). Kayıtlar sonrası ekle-bırak süreçleri için de benzer duyurular yapılmaktadır. İlk kayıtlar sonucunda minimum öğrenci sayısına ulaşamayan dersler, yönetmelik gereği kapatılmaktadır. Bu nedenle bu derslere kayıtlanan öğrencilere yine internet / sosyal medya üzerinden duyurular yapıldığı gibi Öğrenci İşleri Bürosu da bu öğrencilere ulaşarak kayıtlarını başka bir derse yapmaları konusunda yardımcı olmaktadır.

Mimarlık Fakültesi öğrencinin kariyer planlamasında, meslekten uzmanlar ve kurumlar/firmalar/şirketler ile temasta bulunmaları önemsenmektedir. Yoğun ders programında öğrencilerin bu tür temaslara fırsat bulabilmeleri adına fakültede birçok etkinlik yürütülmektedir. Öğrencilerin bu etkinlikleri takip edebilmesi için önceki yıllarda Fakülte internet sayfasında yayınlanan Akademik ve Bilimsel Etkinlik Takvimi hayata geçirilmiştir ve halen daha güncellenerek kullanılmaktadır (<https://calendar.google.com/calendar/u/0/embed?src=99560196a97a6131b22a88cf84af6bd170ca3c7c684562467834e623790b5031@group.calendar.google.com&ctz=Europe/Istanbul>).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede akademik destek hizmetlerinin erişilebilir, öğrenci odaklı ve kapsamlı bir yapıda etkin biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü akademik destek mekanizmalarının etkisinin daha görünür hale getirilmesi amacıyla bu hizmetlerin öğrenci akademik gelişimi, ders seçimi ve kariyer yönelimi üzerindeki katkısının daha sistematik biçimde izlenmesine yönelik değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İyileşme: 2025 yılı içerisinde mekânsal ve donanımsal anlamda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiş olup bunları kapsayan bir PUKÖ mevcuttur ([MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ Mekansal Donanımsal İyileştirmeler](#)). Bunun içeriğinde tesis ve altyapılar açısından iyileştirme başlıkları,

- Fakültemiz spor takımlarının donanımsal (forma, top, antreman malzemesi,vb.) ihtiyaçlarının Dekanlığa iletilmesiyle gerekli alımlar yapılması,
- Önceki dönemlerde, ön bahçede araç (özellikle motor) parklanmasının düzensiz ve uygunsuz şekilde yayıldığı, engelli park yeri uygulamasının bulunmadığı tespit edilerek, fakülte ön bahçesinde motor park alanı ile engelli park alanı düzenlenmesi ve uygulamaya geçirilmesi
- Konferans salonunun ısıtma-soğutma sistemindeki, ses sistemindeki ve asansördeki arızaların giderilmesi ve düzenli bakımları için gerekli anlaşmaların yapılması
- KVKK denetimleri kapsamında özellikle arşiv ve idari bürolarda (KVKK süreçleri ile de ilişkili olarak) gerekli bulunan kameralar için gerekli yazışmalar yapılarak takılması,

olarak sıralanabilir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede tesis ve altyapı olanaklarının eğitim, araştırma ve sosyal yaşamı destekleyen işlevsel bir yapıda sürekli iyileştirildiği değerlendirilmektedir. Mevcut fiziki altyapının kullanıcı deneyimi ve erişilebilirlik açısından daha da geliştirilmesi amacıyla ortak kullanım alanlarının zenginleştirilmesi, mekânsal bakım/yenileme çalışmalarının sürdürülmesi, erişilebilirlik altyapısının güçlendirilmesi ve hızlı müdahale/bildirim mekanizmalarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İyileşme: Fakülte Engelsiz Komisyonu tarafından engelli bireylerin fakülte yaşamına tam ve eşit katılımını desteklemek amacıyla yürütülen çalışmalar, PÜKO döngüleriyle düzenli izlenmektedir ([MİMFAK.B.3.4-1.PUKÖ_FakülteEngelsizKomisyonuÇalışmaları](#)). Fakültede 2025 öncesinde yeşil bayrak (eğitimde erişilebilirlik) ve Planlama Bölümü için Program Nişanı bulunmaktadır. 2025 yılı içerisinde YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorisine başvuru yapılması hedeflenmiş, her iki bölümü kapsayan bu başvuru Şubat 2025'te tamamlanmıştır. Başvuru süreci, fakültenin erişilebilirlik alanındaki güçlü yönlerini görünür kılarken geliştirmeye açık alanların belirlenmesine de katkı sağlamıştır. Kurum içi ve kurumlar arası etkinliklere katılım, Engelsiz Komisyonu'nun bilinirliğini artırmış ve kapsayıcı faaliyetlerin etki alanının genişletilebileceğini göstermiştir. 2025 yılı YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak ve Program Nişanı sonuçlarına göre DEÜ Mimarlık Fakültesi, Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik kategorisinde Mavi Bayrak almaya hak kazanmıştır (https://www.instagram.com/p/DTA6QgCDFAt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==).

Fakültemizde dezavantajlı gruplara yönelik **destek mekanizmaları**, eşit erişim ve kapsayıcı eğitim ortamı oluşturma hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir. Bu kapsamda Engelsiz Komisyonu çalışmaları aracılığıyla fiziksel ve dijital erişilebilirliğin geliştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmakta; özel gereksinimli öğrencilerin akademik, sosyal ve mekânsal ihtiyaçları izlenerek gerekli yönlendirme ve destek sağlanmaktadır. Ayrıca danışmanlık hizmetleri, öğrenci işlerine erişim, sınav ve ders süreçlerinde uyarlamalar ile farkındalık artırıcı etkinlikler yoluyla tüm öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit biçimde yararlanması desteklenmektedir. Fakülte'nin **dijital erişilebilirlik** düzeyi yüksektir. Öğrenciler ve öğretim elemanları fakülte web sitesi, sosyal medya kanalları ile SAKAİ platformu üzerinden sesli ve yazılı içeriklere kolaylıkla ulaşabilmekte; fakülteye ilişkin bilgi ve kaynaklara etkin biçimde erişim sağlayabilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede dezavantajlı gruplara yönelik destek mekanizmalarının kapsayıcı, erişilebilirlik odaklı ve sürekli geliştirilen bir yapıda yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü erişilebilirlik altyapısının daha da geliştirilmesi amacıyla mekânsal erişilebilirlik uygulamalarının ileri düzeyde güçlendirilmesi ve Engelsiz Komisyonu faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini destekleyen planlı iyileştirme çalışmalarının devam ettirilmesi hedeflenmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler; öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal etkileşim, mesleki farkındalık ve kurumsal aidiyet duygularını destekleyen tamamlayıcı unsurlar olarak ele alınmaktadır. Fakülte bünyesinde yürütülen etkinlikler, öğrenci toplulukları, Fakülte Etkinlik Komisyonları ve Bölüm Etkinlik Koordinatörleri eşgüdümünde planlanmakta ve yürütülmekte, PUKÖ süreçleri ile izlenmektedir ([MİMFAK.B.3.1-2.PUKÖ_Etkinlikler](#)). Bu kapsamda konferanslar, söyleşiler, atölye çalışmaları, sergiler, çalıştaylar, mezun buluşmaları ve kariyer odaklı etkinlikler düzenlenmekte; öğrencilerin meslek insanları, mezunlar ve farklı disiplinlerden paydaşlarla bir araya gelmeleri teşvik edilmektedir. Etkinliklerin planlanması ve duyurulmasında Fakülte Akademik ve Bilimsel Etkinlik Takvimi aktif olarak kullanılmakta; öğrencilerin etkinliklere erişimi ve katılımı desteklenmektedir. Bu anlamda kariyer etkinlikleri kapsamında uygulanan MAP logosu uygulaması katılımı arttıran bir unsurdur ([MİMFAK.B.2.3-2.PUKÖ-Meslek Pratiği dersi](#)).

Bunun yanı sıra Dekanlık-Öğrenci Toplulukları Koordinasyon toplantıları ve bu yönde motivasyon sağlanması çerçevesinde iki öğrenci topluluğu arasındaki koordinasyonun ve etkileşimin 2025 yılında önceki yıllara oranla önemli ölçüde arttığı görülmektedir. Öğrenci toplulukları da danışman öğretim üyelerinin koordinatörlüğünde iyileşme planlamakta ve PUKÖ süreçlerini kullanmaktadır ([MİMFAK.B.3.5-2.PUKÖ_GençPlancılarTopluluğu](#)).

Sportif faaliyetler, öğrenci toplulukları ve fakülte takımları aracılığıyla yürütülmekte; öğrencilerin spor yapma olanaklarına erişimi desteklenmektedir. Fakülte spor takımlarının donanımsal ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik iyileştirmeler yapılmış; sportif faaliyetlerin sürdürülebilirliği için gerekli altyapı desteklenmiştir ([MİMFAK.B.3.1-1.PUKÖ_Mekansal Donanımsal İyileştirmeler](#)).

Fakülte Spor Komisyonu tarafından her akademik yılın başında, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre (futbol, basketbol, voleybol vb.) takım oluşturma çağruları düzenli olarak yapılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin erişimine açık olup, takımların kurulması ve antrenman programlarının hazırlanması komisyon üyesi öğretim elemanları tarafından koordine edilmektedir. Çalışmaların sürekliliği için Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı ile koordinasyon sağlanarak Spor Salonu antrenman saatleri belirlenmektedir. Ayrıca Fakülte bünyesinde erişilebilir bir voleybol filesi ve basketbol potası, öğrencilerin günlük sportif aktiviteleri için kullanıma sunulmuştur. Fakülte Spor Komisyonunun çalışmaları PUKÖ süreçleriyle izlenmektedir ([MİMFAK.B.3.5-1.PUKÖ Spor Komisyonu](#)). Fakülte Kadın Basketbol Takımı, uzun dönemdir Rektörlük Kupası'nda madalya almakta olup, 2025 yılında birincilik elde etmiştir (https://www.instagram.com/p/DKe0PjuNO0K/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitlilik, katılım ve kurumsal aidiyet açısından güçlü ve sürdürülebilir bir yapıda yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut etkinlik ve sportif faaliyet altyapısının kurumsal sürekliliğini daha da güçlendirmek amacıyla süreçlerin yapılandırılmış uygulama esasları ile desteklenmesi ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda faaliyet çeşitliliğinin dinamik biçimde geliştirilmesi planlanmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İyileşme: Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; Yükseköğretim mevzuatı, Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde yürütülmekte olup 2025 yılı sonu itibarıyla güncelleme aşamasındadır. Söz konusu kriterler şeffaf, yazılı ve erişilebilir olup, akademik personelin istihdam ve kariyer süreçlerinde esas alınmaktadır (<https://personel.deu.edu.tr/ogretim-uyeligi-kadrolarina-yukseltme-atama-ilkeleri-ve-uygulama-esaslari/>). Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen akademik görevlendirmelerde; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, eğitim-öğretim ihtiyaçları, araştırma faaliyetleri ve idari görev dağılımı dikkate alınmaktadır. Ders dağılımları ve akademik/idari görevlendirmeler Bölüm Kurulları ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda yapılmakta; süreçler kayıt altına alınarak izlenmektedir. Komisyonlarda, koordinatörlüklerde ve idari sorumluluk gerektiren görevlerde öğretim elemanlarının akademik birikimleri, deneyimleri ve yetkinlikleri gözetilerek görevlendirmeler yapılmakta; görev dağılımının dengeli ve sürdürülebilir olmasına özen gösterilmektedir. 2025 yılı içinde Fakülte bünyesinde 8 yurtdışı, 219 yurtiçi görevlendirme gerçekleştirilmiştir ([MİMFAK.B.4.1 2025yılıGörevlendirmeleri](#)). Yapılan görevlendirmeler Oracle sistemi üzerinden idare tarafından izlenebilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin şeffaf, mevzuata uygun ve yetkinlik temelli biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü görevlendirme yapısının kurumsal izlenebilirliğini daha da artırmak amacıyla görev dağılımı ve görevlendirme süreçlerinin yıllık değerlendirme mekanizmaları ile sistematik olarak izlenmesi planlanmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme: Son yıllarda açılan ve güncellenen derslerde, disiplinlerarası yaklaşımlar, laboratuvar ve uygulama temelli öğrenme, proje geliştirme ve araştırma odaklı öğretim yöntemleri daha belirgin hale gelmiştir. Öğretim elemanlarının araştırma süreçlerinde edindikleri deneyimler, ders içeriklerine ve öğretim yöntemlerine yansıtılmaktadır. Üniversite düzeyinde Akademi-de, Desem ve fakrılı birimler tarafından sunulan eğitimler öğretim elemanlarının erişimine açıktır. Fakülte düzeyinde Eğitsel/Akademik Performans Destek Komisyonları, eğiticinin eğitimine yönelik faaliyetler planlayarak yürütmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede öğretim yetkinliklerinin

geliştirilmesine yönelik destek mekanizmalarının etkin biçimde işletildiği ve öğretim elemanlarının eğitimsel gelişiminin kurumsal olarak desteklediği değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü yapının daha da geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarının eğitimsel/akademik gelişim ihtiyaçlarının sistematik olarak izlenmesi ve bu doğrultuda hedef odaklı gelişim faaliyetlerinin planlanması sürdürülecektir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İyileşme: Fakültede yapılan değerlendirmelerde, eğitim faaliyetlerine ilişkin başarıların kurumsal düzeyde tanınmasının ve paylaşılmasının motivasyonu artırarak önemli bir unsur olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda, 2024 yılı sonunda başlatılan ve 2025 yılında ilk uygulamaları gerçekleştirilen bir PUKÖ süreci ile eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları sistematik hale getirilmiştir ([MİMFAK.B.4.3-1.PUKÖ TeşvikMekanizmaları](#)). Mezuniyet törenleri kapsamında öğrenci kulübü faaliyetleri, proje yarışmaları ve TÜBİTAK 2209 projeleri gibi eğitimle doğrudan ilişkili başarı alanlarında öğrencilere ve öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri verilmiş; akademik yıl açılışları ve oryantasyon programlarında akademik başarı erken aşamada teşvik edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçleriyle ilişkili ödül ve başarıları fakültenin web sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla düzenli olarak paylaşılmıştır. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda, eğitim faaliyetlerine katkı sunan paydaşların başarılarının görünür hale geldiği; sembolik ödüllendirme ve kurumsal paylaşım uygulamalarının aidiyet duygusunu ve eğitim faaliyetlerine katılım motivasyonunu güçlendirdiği gözlemlenmiştir. Bu değerlendirmeler, öğrenci ve personel geri bildirimleri ile de desteklenmiştir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının kurumsal motivasyon ve aidiyet üzerinde olumlu etki yaratan güçlü bir yapı oluşturduğu değerlendirilmektedir. Mevcut teşvik mekanizmalarının görünürlük ve etki düzeyini daha da artırmak amacıyla ödüllendirme süreçlerinin sunum biçimi ve zamanlamasının kurumsal iletişim stratejileri ile uyumlu biçimde geliştirilmesi planlanmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Fakültede yürütülen araştırma faaliyetleri; bireysel akademik çalışmaların yanı sıra, bölüm ve fakülte ölçeğinde yürütülen bilimsel araştırma projeleri, disiplinlerarası iş birlikleri ve toplumsal katkı ile ilişkili araştırmalar yoluyla çeşitlenmektedir. Fakültede araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler, üniversitenin akademik bilgi sistemleri (AVESİS) ve Fakülte bulut tabanlı depolama alanı üzerinden izlenmekte, yıllık faaliyet raporu çerçevesinde Dekanlık tarafından yorumlanmaktadır.

Öğretim üyesi faaliyetlerinin (proje, yayın, toplantı, patent, vb.tümü) takibi için YÖKSİS ve AVESİS girişlerinin tamamlanması ve depolama alanındaki tabloların doldurulması gerekliliği, periyodik olarak öğretim üyelerine hatırlatılmakta, Bölüm Strateji-Kalite ve YÖKAK Komisyonları tarafından izlenerek takip edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Araştırma performans göstergelerinin bulut tabanlı veri tabanında izlenmesine ilişkin, öğretim üyeleri tarafından iletilmesi aşamalarında aksaklıklar tespit edilerek 2025 yılında talep edilen kurumsal performans göstergeleri için standart bir takvim ve veri toplama süreci hayata geçirilmiştir ([MİMFAK.A.1.4-4.PUKÖ](#)). 2025 yılında, yapılandırılmış bir veri talep listesi oluşturulmuş; gerekli hatırlatma iletişimleri periyodik olarak gönderilmiştir.

Son yıllarda fakültede, araştırma süreçlerinin daha görünür ve izlenebilir hale getirilmesine yönelik olarak koordinasyon ve bilgilendirme mekanizmaları güçlendirilmiştir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılımı, bilimsel yayın üretimi ve öğrenci katılımını içeren araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Öğrenci katılımını içeren araştırma faaliyetlerini teşvik etmek üzere Tübitak 2209 süreçleri hakkında bilgilendirme etkinlikleri gerçekleştirilmekte (https://www.instagram.com/p/DRcUUIcDKAo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==), öğretim üyeleri yürüttükleri araştırma projelerine sadece lisansüstü değil, lisans bursiyerlerini de dahil etmektedirler ([MİMFAK.C.1.1-1.FakülteVeriTabanıProjelerTablosu](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede araştırma süreçlerinin sistematik olarak izlendiği, veri temelli biçimde yönetildiği ve kurumsal araştırma kültürünün güçlü biçimde

desteklendiği değerlendirilmektedir. Mevcut araştırma yönetim altyapısının daha da güçlendirilmesi amacıyla veri toplama süreçlerinde standardizasyonun artırılması, araştırma performans verilerinin stratejik hedeflerle daha bütüncül ilişkilendirilmesi ve karşılaştırmalı analiz kapasitesinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülecektir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İyileşme: Öğretim elemanları, bireysel ve ekip temelli araştırma projelerini TÜBİTAK, Avrupa Birliği programları, kamu kurumları, yerel yönetimler ve diğer dış paydaşlar tarafından sağlanan fonlarla yürütmektedir. Son dönemde artan araştırma performansı ve proje sayıları ile Tübitak temelli dış kaynak bütçesi arttırılmıştır ([MİMFAK.A.2.2-2.Mimarlık Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu](#)). Üniversite içi kaynaklar kapsamında, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri, araştırma altyapıları, kütüphane ve dijital veri tabanları öğretim elemanlarının erişimine açıktır. 2025 yılında yürüyen 40 proje bulunmaktadır ([MİMFAK.C.1.1-1.Fakülte Veri Tabanı Projeler Tablosu](#),

https://www.instagram.com/p/DS-m9O6DB67/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==).

Fakülte bünyesinde yürütülen araştırmalarda, üniversitenin sağladığı akademik bilgi sistemleri ve idari destek mekanizmaları etkin biçimde kullanılmakta; proje başvuru ve yürütme süreçlerinde ilgili birimlerle eşgüdüm sağlanmaktadır. Dış kaynaklı araştırmalarda ise fakülte öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası fon programlarına başvuruları teşvik edilmekte; disiplinlerarası iş birlikleri ve dış paydaşlarla ortak yürütülen projeler aracılığıyla araştırma kapasitesi çeşitlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A/B projeleri gibi araştırma destek programları aracılığıyla araştırma süreçlerine dahil olmaları desteklenmekte; bu kaynaklar Fakülte atölyelerindeki donanımlar geliştirilmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede araştırma faaliyetlerinin iç ve dış kaynaklarla güçlü biçimde desteklendiği, dış kaynaklı proje kapasitesinin istikrarlı biçimde geliştiği değerlendirilmektedir. Mevcut araştırma finansman altyapısının daha da güçlendirilmesi amacıyla ulusal ve uluslararası fon fırsatlarına yönelik bilgilendirme, deneyim paylaşımı ve proje geliştirme destek mekanizmalarının yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İyileşme: Mimarlık Bölümünde, Bina Bilgisi, Yapı Bilgisi, Restorasyon, (%30) İngilizce Doktora Programı; Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde, Şehir ve Bölge Planlama, Kentsel Tasarım, Şehir ve Bölge Planlama Bütünleşik Doktora (%30) İngilizce Programı mevcuttur. 2025 yılı sonu itibariyle aktif kayıtlı doktora öğrencisi sayısı 56 Mimarlık, 26 Şehir ve Bölge Planlama; 2025 yılı doktora mezun sayısı 10 Mimarlık, 3 Şehir ve Bölge Planlama şeklindedir. Doktora öğrencileri, fakülte bünyesinde yürütülen araştırma projeleri, disiplinlerarası çalışmalar ve akademik faaliyetler aracılığıyla araştırma ekosistemine dâhil edilmektedir. Öğretim üyeleri tarafından yürütülen projelerde araştırmacı olan doktora bursiyeri sayısı 10'dur.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede doktora programlarının güçlü bir araştırma ekosistemi içerisinde yürütüldüğü ve doktora öğrencilerinin araştırma süreçlerine etkin biçimde entegre edildiği değerlendirilmektedir. Mevcut araştırma kapasitesinin daha da geliştirilmesi amacıyla doktora öğrencileri ve doktora sonrası araştırmacıların araştırma faaliyetlerine katılımını destekleyen yönlendirme, görünürlük ve teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İyileşme: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlar, araştırma projeleri, bilimsel toplantılar ve akademik iş birlikleri yoluyla araştırma yetkinliklerini sürdürmeleri teşvik edilmektedir. Üniversite bünyesinde sunulan araştırma yöntemleri, proje yazımı ve akademik yayın süreçlerine ilişkin eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri öğretim elemanlarının erişimine açıktır. Ayrıca fakültede yürütülen araştırma projelerine lisans ve lisansüstü öğrencilerin dâhil edilmesi, genç araştırmacıların araştırma yetkinliklerinin erken aşamada gelişmesini destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Fakültedeki akademik kadronun eğitsel/akademik performansına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için

paydaş görüşlerini almak üzere Eğitsel/Akademik Performans Destek Komisyonlarınca bir ihtiyaç belirleme formu hazırlanmış olup bu doğrultuda planlama yapılacaktır (<https://forms.gle/KYiLrhkRdXT93oqA6>).

Ders yükü ve idari yük dağılımlarında, öğretim üye ve elemanlarına araştırmaya yönelik destek olunması Bölüm ve Dekanlık yönetimlerinde gözetilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik sağlanması gereken en önemli destek Fakülte bütünündeki yüksek ders yükleridir ([MİMFAK.C.2.1-1.DersYükleri](#)). Bu anlamda öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerini desteklemek adına, üniversite nezdinde de desteklenen yaz okulu açılmaması kararı, yapılan raporlamalar çerçevesinde düşürülen öğrenci kontenjanları, özellikle mimarlık bölümünde öğretim üyesi sayısı başına düşen öğrenci sayısının dengeye ulaşması adına 31.madde görevlendirmelerinin sayısının artırılması yapılan iyileştirmeler olarak sunulabilir ([MİMFAK.A.4.3-4.Jürifest Konuk Jüriler 31.madde görevlendirmeleri](#), [MİMFAK.A.4.2 1.Kontenjanlar](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik destek mekanizmalarının etkin biçimde işletildiği ve araştırma odaklı akademik gelişimin güçlü biçimde teşvik edildiği değerlendirilmektedir. Mevcut araştırma gelişim kültürünün daha da kurumsallaştırılması amacıyla araştırma deneyimlerinin, proje geliştirme pratiklerinin ve iyi uygulama örneklerinin fakülte genelinde daha görünür ve paylaşılabılır hale getirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İyileşme: Ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak araştırma faaliyetleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, araştırma temaları ve iş birlikleri üzerinden gelişen ağlar aracılığıyla yürütülmektedir. Öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri, kamu kurumları, yerel yönetimler ve meslek kuruluşları ile farklı ölçeklerde iş birlikleri kurmakta; bu iş birlikleri bilimsel projeler, ortak yayınlar, çalıştaylar, sergiler ve akademik etkinlikler yoluyla somutlaşmaktadır. Fakültede yürütülen araştırmaların önemli bir bölümü, disiplinlerarası nitelik taşımakta ve mimarlık ile şehir ve bölge planlama disiplinlerini farklı bilgi alanlarıyla ilişkilendirmektedir.

Fakülte içinde 3 adet [Türkiye Biyotasarım Takımı ve bununla ilişkili Biyotasarım Araştırmaları Derneği, CUBE (Child Research in Urban And Built Environment), İzmir Modern Mimarlık Mirası Araştırma Grubu] ulusal ölçekli araştırma grubu mevcuttur (<https://avesis.deu.edu.tr/arastirma-grubu/tbt>, www.biodesignteam.com, <https://avesis.deu.edu.tr/arastirma-grubu/cube>, <https://avesis.deu.edu.tr/arastirma-grubu/momizmir>). Buna ek olarak öğretim üyelerimizin içinde yer aldığı Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan bir çalışma grubu daha Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi ile entegre çalışmaktadır (<https://avesis.deu.edu.tr/arastirma-grubu/turdemap>).

Türkiye Biyotasarım Takımı, farklı disiplinlerin ve iki üniversitenin ortaklığında çalışmalarını sürdürmekte ve Mimarlık Bölümündeki Biyotasarım dersine destek sağlamanın yanı sıra, Fakülte'deki MİTULAB atölyesindeki çalışmalar ile ilişkilendirilmektedir. Fakülte bünyesinde 2025 yılında yürütülen, biri sanayi ortaklı olan projeler, bunlarla ilişkilenen yayınlar ve 1 ulusal sempozyum (1st Biodesign Summit and Symposium) (<https://www.biodesignteam.com/biyotasarimzirvesivesempozyumu>) bu kapsamda gerçekleştirilmiştir.

2025 yılı içerisinde yürütülen TÜBİTAK projeleri içerisinde Mühendislik Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Fakültesi, Edebiyat Fakültesi ve Hukuk Fakültesi ile, Ege Üniversitesi'nden Mühendislik Fakültesi Biyomühendislik Bölümü ile disiplinlerarası işbirlikleri mevcut olup projelerden 14 adeti disiplinlerarası niteliktedir. Detaylar C.3.1 başlığı altında sunulmuştur.

Geçmişte uluslararası ikili işbirliği anlaşmaları üzerinden ortak çalışmalar yürütülmüş olup, bu yıl benzer bir anlaşma Erasmus K171 BIP ile yapılmaya başlamıştır (bakınız A.5.3). 2024 yılında AZMIU (Azerbaycan Mimarlık ve İnşaat Üniversitesi) ile ikili işbirliği anlaşması çerçevesinde hayata geçirilen atölyede geliştirilen ilişkiler üzerinden lisansüstü ve lisans düzeyinde ikili diploma programının açılması üzerine iki Fakülte arasında çalışmalar sürmektedir.

Fakültede yerel kurumlarla işbirliği içerisinde yürütülen projeler ya da faaliyet bazlı ortaklıklar her yıl düzenli olarak sürmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında Biop Biyoteknoloji ve CADBIM firmaları ile işbirliği protokolü gerçekleştirilmiştir ([MİMFAK.C.2.2-1.İşbirliği Protokolleri](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede ulusal ve uluslararası ortak araştırma faaliyetleri ile disiplinlerarası iş birliklerinin güçlü ve çeşitlenen bir yapıda yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut iş birliği ekosisteminin kurumsal görünürlüğü ve stratejik bütünlüğünü daha da artırmak amacıyla araştırma grupları, ortak projeler ve iş birlikleri arasındaki ilişkilerin fakülte düzeyinde daha bütüncül biçimde görünür kılınmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İyileşme: Fakültede araştırma performansının artmasına yönelik farklı düzlemlerdeki çalışmalar çerçevesinde 2025 yılı içerisinde bu anlamdaki performans aşağıdaki gibidir.

PROJELER

2025 yılı içinde yürütülen (devam eden, tamamlanan ve yeni alınan)

- 1 adet 1507 KOBİ-ARGE
- 5 adet TÜBİTAK 1001,
- 1 adet TÜBİTAK 3005,
- 1 adet TÜBİTAK COST-2519,
- 1 adet TÜBİTAK 2515
- 3 adet TÜBİTAK 1002
- 1 adet TÜBİTAK 4008,
- 17 adet TÜBİTAK 2209
- 1 adet GÜDÜMLÜ BAP
- 1 adet ADEP
- 4 adet BAP,
- 3 adet Döner Sermaye-İZKA
- 1 adet Döner Sermaye projesinin

var olduğu görülmektedir.

PATENTLER

2025 yılında 2 adet süreci devam eden patent başvurusu bulunmaktadır.

YAYIN

- Web of Science'da taranan Q1 dergilerde 6 araştırma makalesi
- Scopus'ta taranan Q1 dergilerde 5 araştırma makalesi
- Web of Science'da taranan Q2 dergilerde 7 araştırma makalesi
- Scopus'ta taranan Q2 dergilerde 3 araştırma makalesi

olmak üzere toplam 32 ulusal, 115 uluslararası yayın gerçekleştirilmiştir.

ÖDÜL

Tasarım yarışmalarında öğrencilerimiz 12 ödül, öğretim üyelerimiz 3 ödül, mezunlarımız 11 ödül almıştır (<https://mimarlik.deu.edu.tr/tr/oduller/>). QS Reimagine Education 2025 Awards'te 1 Gümüş Madalya, Uluslararası kongrede 1 adet en iyi bildiri ödülü kazanılmıştır (https://www.instagram.com/p/DQCZEGCDE54/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==), https://www.instagram.com/p/DSVK5dCDHXh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiN

[WFIZA](#)==).

Fakültede son yıllarda araştırma performansının önemli ölçüde arttığı, özellikle Web of Science ve Scopus'ta taranan Q değeri yüksek dergilerde yayımlanan makalelerde artış olduğu görülmektedir ([MİMFAK.C.3.1-1. Mimarlık Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede araştırma performansının çok boyutlu göstergeler üzerinden düzenli olarak izlendiği ve son yıllarda araştırma çıktılarında belirgin bir ivme yakalandığı değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü araştırma performansının stratejik düzeyde daha etkin yönetilebilmesi amacıyla araştırma verilerinin yıllar bazında karşılaştırmalı, tematik ve analitik biçimde değerlendirilmesi; bu çıktılarının fakültenin araştırma öncelikleriyle daha bütüncül ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır. Ayrıca öğrenci katılımlı araştırma faaliyetlerinin performans görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İyileşme: Öğretim elemanı ve araştırmacıların araştırma performansı, üniversite tarafından tanımlanan ölçütler ve dijital izleme sistemleri aracılığıyla Fakülte üst yönetimi tarafından, bireysel düzeyde düzenli olarak değerlendirilmektedir. Akademik yayınlar, projeler, atıflar ve diğer araştırma çıktıları, AVESİS sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta ve güncel tutulmaktadır. Fakülte Akademik Kurulu'nda Dekan tarafından yapılan bilgilendirme sunumlarında, 2022 yılından itibaren düzenli olarak Fakülte bütünündeki araştırma performansı belirli başlıklar altında değerlendirilerek ortaya konmakta; güçlü-zayıf yönler tartışılarak geleceğe yönelik hedefler belirlenmektedir.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Öğretim elemanı ve araştırmacı performansının düzenli, veri temelli ve kurumsal farkındalık yaratacak biçimde değerlendirildiği görülmektedir. Mevcut güçlü değerlendirme yaklaşımının daha da geliştirilmesi amacıyla fakültenin araştırma kapasitesini bütüncül olarak ortaya koyacak analiz çalışmalarının derinleştirilmesi ve bu doğrultuda araştırma gelişimini destekleyici stratejik yönlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İyileşme: Toplumsal katkı faaliyetleri; fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal sorumluluk anlayışı doğrultusunda, öğretim elemanları, öğrenciler ve öğrenci topluluklarının aktif katılımıyla yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, büyük ölçüde öğrenci toplulukları ve bireysel akademik girişimler aracılığıyla hayata geçirilmiş; fakülte yönetimi bu süreçlerde kolaylaştırıcı ve görünürlük sağlayıcı bir rol üstlenmiştir. Mimarlık Fakültesi Dokuz Eylül Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından 2026 Ocak ayı itibarıyla yayınlanan 2025 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu'nda, çevre ve sürdürülebilirlik (9.sırada), teknoloji ve bilim (10.sırada) kültür ve sanat (8.sırada), ekonomi ve girişimcilik (13.sırada) başlıkları altında performans liderleri arasında yer almıştır (<https://toplumsalkatki.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2026/01/DEU-2025-YILI-TOPLUMSAL-KATKI-RAPORU-1.pdf>).

Bununla birlikte yapılan değerlendirmelerde, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, sınıflandırılması ve izlenmesine yönelik fakülte düzeyinde ortak ve tanımlı bir yönetsel çerçevenin bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu tespit doğrultusunda, fakülte yönetimi tarafından toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini hedefleyen bir PUKÖ süreci başlatılmıştır ([MİMFAK.D.1.1-1.PUKÖ Toplumsal Katkı](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede toplumsal katkı faaliyetlerinin güçlü bir katılım kültürü ile etkin biçimde yürütüldüğü ve üniversite düzeyinde yüksek görünürlük ve performans sergilendiği değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü toplumsal katkı kapasitesinin daha da kurumsallaştırılması amacıyla faaliyetlerin fakülte düzeyinde ortak planlama, sınıflandırma ve izleme çerçevesi içerisinde daha bütüncül biçimde yapılandırılması planlanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

İyileşme: Toplumsal katkı faaliyetleri, Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde ağırlıklı olarak insan kaynağına dayalı olarak yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının akademik birikimleri, öğrencilerin gönüllü katılımı ve öğrenci topluluklarının organizasyon becerileri, toplumsal katkı faaliyetlerinin temel kaynaklarını oluşturmaktadır. Fakülte yönetimi, bu faaliyetlerin yürütülmesi sürecinde mekânsal olanaklar, kurumsal iletişim kanalları ve idari destek mekanizmaları aracılığıyla katkı sunmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin büyük bir bölümü düşük maliyetli veya gönüllülük esaslı olarak yürütülmekte; dış paydaşlar, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve meslek örgütleriyle kurulan iş birlikleri faaliyetlerin hayata geçirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Toplumsal katkı faaliyetlerinin mevcut insan kaynağı, iş birliği ağları ve kurumsal destek mekanizmaları ile etkin biçimde sürdürüldüğü değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü kaynak kullanım yapısının sürdürülebilirliğini daha da artırmak amacıyla toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynak planlama ve iş birliği süreçlerinin daha sistematik biçimde yapılandırılması hedeflenmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İyileşme: Fakültede gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; çevresel duyarlılık, sosyal sorumluluk, gönüllülük, sağlıklı yaşam, kültürel ve mesleki farkındalık gibi farklı temalarda çeşitlenmektedir. Faaliyetlerin sürekliliğinin sağlanması, geri bildirimlerin alınması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik fakülte düzeyinde bir performans izleme yaklaşımı geliştirilmesine karar verilmiş ve bu amaçla bir PUKÖ süreci başlatılmıştır ([MİMFAK.D.1.1-1.PUKÖ Toplumsal Katkı](#)).

Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde Bölüm Toplumsal Katkı ve Bağımlılıkla Mücadele Komisyonları tarafından aşağıdaki tematik alanlarda faaliyetler yürütülmüştür:

- bağımlılıkla mücadele etkinlikleri
- çevre ve ekoloji odaklı etkinlikler (ağaç dikme, izmarit toplama, geri dönüşüm farkındalığı)
- sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmaları (oyuncak bağışı, sokak hayvanlarına yönelik uygulamalar)
- mesleki bilgi ve deneyimin topluma aktarımını hedefleyen faaliyetler (televizyon programları, dernek iş birlikleri, atölyeler)
- öğrencilerin sosyo-kültürel birikimlerini arttırmaya yönelik katkı faaliyetleri (oryantasyon etkinlikleri, konser, vb.)

Bunlara ek olarak, Fakültede verilen eğitimin yapısı gereği önemli miktarda kağıt/karton/maket malzemesi atığı oluşmakta olduğundan atık geri dönüşüm süreçleri önemsenmektedir. Bu çerçevede çıkan atığın ayrıştırma süreçlerinde daha verimli değerlendirilebilmesi için, ortak toplama alanına atılmamakta, her dönem sonunda üniversite ile anlaşmalı firma çağrılarak biriktirilen atıklar özel olarak toplatılmaktadır ([MİMFAK.D.2.1-1 Atık İletim Makbuzlar](#)).

Gelişmeye açık alanlar ve buna bağlı planlanan çalışmalar: Fakültede toplumsal katkı performansının çok boyutlu faaliyetler üzerinden güçlü biçimde üretildiği ve izleme/değerlendirme süreçlerinin kurumsallaşma yönünde geliştiği değerlendirilmektedir. Mevcut güçlü toplumsal katkı performansının daha da sistematik hale getirilmesi amacıyla faaliyetlerin kaynak planlaması, performans izleme ve sürdürülebilirlik boyutlarının bütüncül bir değerlendirme çerçevesi içerisinde yapılandırılması planlanmaktadır.

E. 2024 YILI KİDR GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) genelinde belirlenen gelişmeye açık alanlar; eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, öğrenme çıktılarının ölçülmesi, paydaş geri bildirimlerinin sistematikleştirilmesi, birim düzeyinde kalite güvencesinin yaygınlaştırılması, iş akışlarının netleştirilmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi başlıklarında yoğunlaşmıştır.

Üniversite Ara Değerlendirme Raporu'nda **özellikle akredite olmayan programlarda eğitim-öğretim süreçlerinin ve öğrenme çıktılarının ölçülmesine ilişkin yöntemlerin yeterince sistematik ve yaygın olmadığı**, mezunların program çıktılarıyla ilişkilendirilen geri bildirim mekanizmalarının ise kurumsal düzeyde bütüncül bir yapıya kavuşmadığı vurgulanmıştır. Bu tespitler doğrultusunda Mimarlık Fakültesinin akredite olan Mimarlık ve akredite olmayan Şehir ve Bölge Planlama Programlarının her ikisinde de ders ve program düzeyinde ölçme-değerlendirme süreçleri sistematik uygulanmış; kalite komisyonları aracılığıyla geri bildirimlerin düzenli olarak izlenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Öğrenci ders değerlendirme anketleri, yeni mezun anketleri, iç paydaş toplantıları, öğrenci temsilcileri toplantıları, öğrenci memnuniyet anketleri ve Fakülte-Bölüm Kalite Komisyonları raporları bu sürecin temel girdileri olarak yapılandırılmıştır.

KİDR 2024'te ayrıca, akademik birimlerde **kalite güvence uygulamalarının daha görünür, izlenebilir ve raporlanabilir hale getirilmesi ihtiyacı** vurgulanmış; bu kapsamda "Akademik Birim İç Değerlendirme Raporları"nın hazırlanması kurumsal bir hedef olarak tanımlanmıştır. Mimarlık Fakültesi bu hedef doğrultusunda, önceki yıllarda başlatılan ve fakülte ve bölüm komisyonları aracılığıyla yürütülen kalite, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül bir çerçevede ele almaktadır. 2025 yılı itibariyle Fakülte ve Bölüm Kalite Komisyonları bu süreçte aktif kılınmış, PUKÖ döngüleri ve geri bildirim izleme/değerlendirme faaliyetleri yaygınlaştırılmıştır.

Üniversite Ara Değerlendirme Raporu'nda belirtilen bir diğer gelişmeye açık alan, **süreç yönetimi ve iş akışlarının eğitim-öğretim alanında daha net tanımlanması** konusunda Mimarlık Fakültesinde, öğrenci işleri ve eğitim süreçlerine ilişkin mevcut uygulamalar gözden geçirilmiş; fakülte web sayfasında Kalite Güvence Sistemi başlığı altında iş akışları, formlar ve rehber dokümanlar güncellenerek erişilebilir hale getirilmiştir. Böylece öğrenci ve öğretim elemanlarının idari süreçlere ilişkin bilgiye daha hızlı ve şeffaf biçimde ulaşması sağlanmıştır.

Son olarak, KİDR 2024'te üniversite genelinde **toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilmesi gerekliliği** vurgulanmıştır. Mimarlık Fakültesinde bu doğrultuda, toplumsal katkı faaliyetlerinin fakülte düzeyinde daha sistematik biçimde ele alınmasını hedefleyen bir PUKÖ süreci başlatılmış; faaliyetlerin sınıflandırılması, kaynak ihtiyaçlarının öngörülmesi ve izleme-değerlendirme yaklaşımının geliştirilmesine yönelik planlamalar yapılmıştır.

F. YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON GELİŞMEYE AÇIK ALANLARDA İYİLEŞTİRMELER

YÖKAK Kurumsal Akreditasyon sürecinde yayımlanan 2021 Kurumsal Akreditasyon Raporu ve 2023 Değerlendirici Takım Raporu'nda, Dokuz Eylül Üniversitesi için belirlenen gelişmeye açık alanların önemli bir bölümünün süreçlerin yaygınlığı, sistematikliği ve sürdürülebilirliği ile ilişkili olduğu görülmektedir.

YÖKAK raporunda özellikle, *akredite olmayan programlarda öğrenme çıktılarının ölçülmesine yönelik alternatif ve program-özgü yöntemlerin yeterince yaygınlaştırılmadığı, alana özgü olmayan kazanımların nasıl değerlendirildiğine ilişkin açık ve izlenebilir mekanizmaların bulunmadığı* belirtilmiştir. Mimarlık Fakültesinde bu eleştiriler doğrultusunda, ölçme-değerlendirme süreçlerinin sadece ders değerlendirme anketleriyle sınırlı kalmaması, mezun ve öğrenci geri bildirimlerinin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi ve kalite komisyonları aracılığıyla izlenmesi yönünde çalışmalar başlatılmıştır. Bu süreçlerin henüz her iki programda eş düzeyde olgunlaşmadığı kabul edilmekte; yaygınlaştırma ihtiyacı gelişmeye açık bir alan olarak izlenmektedir.

YÖKAK değerlendirmelerinde vurgulanan bir diğer husus, *toplumsal katkı süreçlerinin amaç, hedef, gösterge ve performans boyutlarıyla bütünleşik biçimde yönetilmesi gerekliliği*dir. Üniversite düzeyinde bu alanda yapılan yapısal iyileştirmelere rağmen, toplumsal katkı faaliyetlerinin birim düzeyinde sistematik izlenmesinin sınırlı olduğu ifade edilmiştir. Mimarlık Fakültesinde bu eleştiriler dikkate alınarak, toplumsal katkı faaliyetlerinin bireysel ve etkinlik bazlı yürütülmesinden ziyade, fakülte stratejik öncelikleriyle ilişkilendirilen, planlı ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmasına yönelik bir PUKÖ süreci başlatılmıştır.

Ayrıca YÖKAK raporlarında, *iyileştirme faaliyetlerinin PUKÖ döngüleriyle desteklenmesi ve örnek uygulama düzeyine taşınması* beklentisi açık biçimde ifade edilmiştir. Mimarlık Fakültesi, 2023–2025 döneminde komisyon yapılandırmaları, eğitim planı revizyonları, kalite ve toplumsal katkı süreçlerinde çok sayıda PUKÖ döngüsü başlatmış ve izlemektedir. Ayrıca Fakültenin iki döngüyü geçen PUKÖ'leri ve 2 adet örnek uygulaması bulunmaktadır.